

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ «Курганская школа-интернат №25»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

3 класс

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

(Вариант 2.2)

Курган, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради,

справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно, лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие;

- знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;

- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка;

- формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;

- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;

- осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2. Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

3. Овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4. Развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата,

ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной

самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 2023 – 2024 учебный год в количестве 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»), анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же , как...), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания (по предложенной теме и заданному вопросу), участие в диалоге (построение ответа), использование простейших логических выражений типа: «и/или...», «если, то...», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

Организация деятельности: выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника, в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
 - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
 - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
 - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
 - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом,

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.)

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы "хорошей речи" (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; считывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложениями других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и "хорошей" устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; -анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему - либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма, строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в "Картинной галерее" учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи. описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой,

словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: *гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного)*;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками,
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально - оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов — названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы,
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение

НОВЫХ

слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (*типа вездеход, вертолет* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слов, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимости имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слова;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы,

- определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения

(без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительный твердый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;

-раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова

подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 - 60 слов) в соответствии с в изученными

правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолет, вездеход*);

- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек - замочка*);

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь,

пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова

подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 - 60 слов) в соответствии с в изученными

правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолет, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек - замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь,

- пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Наша речь и наш язык (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя

прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (14 ч).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

Правописание частей слова (23 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (61 ч).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -

ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение (7 ч).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (136 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Наша речь и наш язык (2 ч)				
1.		Виды речи	1 ч	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.
2.		Для чего нужен язык	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа в парах по учебнику-конструирование речевых высказываний; работа в парах-анализ диалогов; самостоятельная работа; самооценка, взаимооценка.
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)				
Текст				
3.		Что такое текст? Какие бывают тексты?	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по учебнику диагностика ранее изученного; Работа в парах-составление алгоритма определения текста по его признакам; самостоятельная работа-отработка знаний, проектирование выполнение домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
Предложение				
4.		Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая работа по учебнику; индивидуальная работа- конструирование вопросительных предложений; проектирование выполнение домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
5.		Виды предложений по интонации		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая работа по учебнику- языковой анализ текста; групповая работа – составление алгоритма определение вида предложений по интонации; самостоятельная работа- отработка изученного; проектирование выполнение домашнего задания, самооценка, взаимооценка.

6.		Что такое обращение?		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах – по вопросам учебника выявление в тексте обращений, самостоятельная работа- отработка навыков; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
7, 8.		Главные и второстепенные члены предложения	2 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по блочной схеме в учебнике диагностика ранее изученного; работа в парах – определение грамматической основы предложения по алгоритму; самостоятельная работа – конструирование предложений; самооценка, взаимооценка.
9, 10.		Простое и сложное предложения	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, коллективная работа – составление алгоритма анализа предложения; работа в парах- выполнение задания по памятке; самостоятельная работа по заданиям учебника; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
Словосочетание				
11, 12.		Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая работа- коллективное конструирование словосочетаний; фронтальная работа с предложением-выделение словосочетаний; самостоятельная работа- отработка навыков; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
13.		Входной контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Слово в языке и речи (18 ч)				
Лексическое значение слова				
14.		Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многочленные слова.	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; работа в парах- анализ блочной схемы «Лексическое значение слова», самостоятельная работа – определение лексического значения слова с помощью словаря; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
15.		Синонимы и антонимы	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по

				учебнику -знакомство с терминами «синоним» и «антоним»; работа в парах со словарями синонимов и антонимов; самостоятельная работа – подбор синонимов и антонимов к словам; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
16.		Что такое омонимы?	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог-наблюдение за омонимами в речи; работа в парах со словарем омонимов; самостоятельная работа упражнения в употреблении омонимов в речи; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.

Слово и словосочетание

17.		Чем словосочетание отличается от слова?	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику- анализ роли словосочетаний в речи индивидуальная и парная работа с учебником; самостоятельная работа – конструирование словосочетаний
18.		Что такое фразеологизмы?	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог-наблюдение, анализ значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; коллективная работа-выведение правил под руководством учителя; самостоятельная работа – анализ значения фразеологизмов с помощью словаря.
19.		Обучающее изложение	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.

Части речи

20.		Что такое части речи?	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику- анализ блочной схемы; работа в парах – составление монологического обращения; самостоятельная работа – распознавание частей речи.
21.		Имя существительное	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; подводящий диалог -сравнение признаков и употребление в речи местоимений и имен существительных; комплексный анализ текста; самостоятельная работа -упражнения в употреблении изученных частей речи.

22.		Имя прилагательное	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику- анализ предложений; самостоятельная работа – распознавание имен прилагательных, определение их грамматических признаков, наблюдение над их ролью в речи.
23.		Глагол	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику, Работа в парах по дидактическим материалам, самостоятельная работа.
24.		Что такое имя числительное?	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог- выявление признаков имени числительного; работа в парах-выведение правила; самостоятельная работа-распознавание имен числительных.
Однокоренные слова				
25.		Какие слова называются однокоренными?	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; диагностика ранее изученного материала; работа в группах по учебнику-выведение правила; самостоятельная работа - классификация слов по признаку однокоренных.
Слово и слог. Звуки и буквы				
26.		Гласные звуки	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику- анализ схемы; определение признаков гласных звуков; работа в парах-составление алгоритма проверки буквы безударного гласного звука; самостоятельная работа- работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой.
27.		Согласные звуки	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику- анализ схемы- определение признаков согласных звуков; работа в парах-составление алгоритма анализа согласного звука; самостоятельная работа – работа по памятке «Как сделать звуко-буквенный разбор»
28.		Разделительный мягкий знак	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа-составление алгоритма определения места орфограммы в слове; самостоятельная работа с орфограммой по алгоритму.

29.		Обучающее изложение	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
30.		Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1 ч	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля; коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа с дидактическими материалами; работа по разделу «Проверь себя».
31.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Состав слова (14 ч)				
Корень слова				
32.		Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику- выведение алгоритма определения корня; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа- конструирование однокоренных слов.
33.		Сложные слова	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику- словообразовательный анализ слов; работа в группах по дидактическим материалам; самостоятельная работа.
Формы слова. Окончание				
34.		Что такое окончание?	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная работа по вопросам учебника; коллективная работа- составление лингвистического рассуждения об окончании; составление алгоритма определения окончания; самостоятельная работа- конструирование предложений.
35.		Как найти в слове окончание?	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная работа по вопросам учебника;
Приставка				
36.		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа- анализ состава слов; выведение правил под руководством учителя; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.

37.		Значения приставок	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику; самостоятельная и групповая работа с дидактическими материалами; самостоятельная работа.
Суффикс				
38.		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику-словообразовательный анализ слов; выведение правил под руководством учителя; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
39.		Значения суффиксов	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; групповая работа с дидактическими материалами- составление алгоритма определения суффикса; самостоятельная работа по алгоритму. Работа с тестами.
40.		Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка; взаимооценка.
Основа слова				
41.		Что такое основа слова?	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по схеме в учебнике; работа в парах по составлению алгоритма разбора слова по составу; самостоятельная работа по памятке.
42.		Обобщение знаний о составе слова	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; групповая работа по дидактическим материалам- разбор слова по составу; коллективная работа – сравнение понятий «основа слова» и «основа предложения»; самостоятельная работа-отработка навыков.
43.		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
44.		Обучающее изложение	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
45.		Проект «Семья слов»	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к

				структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с классом по теме урока; групповая проектная отработка навыков-анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа.
Правописание частей слова (23 ч)				
46.		В каких значимых частях есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; комплексное повторение; коллективная работа по учебнику; выведение алгоритма определения орфограммы; работа в парах по схеме; самостоятельная работа.
47, 48.		Правописание слов с безударными гласными в корне	2 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа- тест на диагностику ранее изученного материала о безударных гласных; работа в группах – составление алгоритма проверки орфограммы; самостоятельная и групповая работа с использованием алгоритма; формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля.
49, 50.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	2 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа- тест на диагностику ранее изученного материала о парных согласных; выведение алгоритма определения орфограммы; самостоятельная и групповая работа с использованием алгоритма; коллективная работа по выявлению способов проверки; самостоятельная работа – сравнение слов с безударным и парным согласным звуком.
51.		Обучающее изложение	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
52, 53.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа- выявление места орфограммы в слове; выведение правила об орфограмме; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа по алгоритму; индивидуальная дифференцированная работа по дидактическим материалам.
54, 55.		Правописание слов с удвоенными согласными	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по вопросам учебника; работа в парах; самостоятельная работа с тестами по алгоритму; индивидуальная дифференцированная работа по дидактическим материалам.

56.		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка; взаимооценка.
57.		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
58-60.		Правописание суффиксов и приставок	3 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам; коллективная работа по учебнику- выявление места орфограммы в слове; выведение алгоритма определения орфограммы; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа по алгоритму; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
61, 62.		Правописание приставок и предлогов	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог- анализ словосочетаний; выявление места орфограммы; выведение алгоритма проверки орфограммы; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
63.		Правописание слов с разделительным твердым знаком	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику; выведение алгоритма проверки орфограммы; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа по учебнику.
64, 65.		Разделительный твердый и мягкий знаки	2 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная работа по вопросам учебника; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа по учебнику; диагностика ранее изученного о переносе слова; наблюдение над правилами переноса слова с разделительным ь.
66.		Обучающее изложение	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
67.		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
68.		Проект «Составляем орфографический словарь»	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с классом по теме урока; групповая проектная

				отработка навыков-анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа.
Части речи (61 ч)				
69.		Что такое части речи?	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по блочной схеме учебника-диагностика ранее изученного о частях речи; работа в парах-классификация слов; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
Имя существительное (27 ч)				
70, 71.		Что обозначает имя существительное?	2 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа-повторение знаний об имени существительном; распознавание имен существительных; конструирование словосочетаний; изменение формы имени существительного по вопросам; выведение правила о начальной форме имени существительного; самостоятельная работа по учебнику.
72.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; работа в парах по учебнику-диагностика ранее изученного; индивидуальная дифференцированная работа по отработке навыков; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
73.		Обучающее изложение	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
74.		Собственные и нарицательные имена существительные	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по вопросам учебника; выведение правила под руководством учителя; работа в парах, самостоятельная работа.
75.		Проект «Тайна имени»	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с классом по теме урока; групповая проектная отработка навыков-анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа.
Число имён существительных				

76.		Изменение имен существительных по числам	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; комплексное повторение по учебнику; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
77.		Имена существительные, имеющие форму одного числа	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа- анализ и конструирование словосочетаний; работа в парах- классификация имен существительных по признаку изменения, по числам; самостоятельная работа.
Род имён существительных				
78, 79.		Как определить род имен существительных	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику; выведение правила под руководством учителя; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; индивидуальная дифференцированная работа по отработке навыков;
80, 81.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог сравнение имен существительных с шипящим на конце слова; коллективная работа по выведению алгоритма; парная отработка навыков4 самостоятельная работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой.
82.		Обучающее изложение	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
83.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Падеж имён существительных				
84.		Что такое склонение имен существительных?	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа- наблюдение по учебнику над изменением формы имени существительного; выведение правила под руководством учителя; работа в парах- анализ таблицы; самостоятельная работа- конструирование падежных форм имени существительного.
85.		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная работа по учебнику; групповая работа- построение алгоритма определение падежа имени

				существительного; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа
86.		Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка; взаимооценка.
87.		Именительный падеж	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная работа по вопросам учебника; построение алгоритма определения падежа имени существительного; самостоятельная работа по алгоритму.
88.		Родительный падеж	1 ч	фронтальная работа по вопросам учебника; коллективный анализ блочной схемы; анализ правописания имен существительных в Р. п. мн. ч с шипящими на конце, выведение правила с помощью дидактических материалов.
89.		Дательный падеж	1 ч	фронтальная работа по вопросам учебника; коллективный анализ блочной схемы; анализ блочной схемы в учебнике; парная отработка навыков; самостоятельная работа.
90.		Винительный падеж	1 ч	Фронтальная беседа- анализ имен существительных В. п в словосочетаниях; работа в парах- составление алгоритма отличия имен существительных в В. п от имен существительных в И. п.; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой.
91.		Творительный падеж	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; анализ блочной схемы; конструирование предложений с именами существительными в Т. п; самостоятельная работа.
92.		Предложный падеж	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; анализ блочной схемы; конструирование предложений с именами существительными в П. п; самостоятельная работа.
93.		Обучающее изложение	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
94.		Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с классом по теме урока; групповая проектная

				отработка навыков-анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа.
95.		Сочинение по картине К. Ф. Юнона «Конец зимы. Полдень»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка; взаимооценка.
96.		Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Имя прилагательное (15 ч)				
97, 98.		Как определить имена прилагательные?	2 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа – диагностика ранее изученного материала; работа в парах- составление рассуждения об имени прилагательном как части речи; самостоятельная работа- конструирование предложений и словосочетаний с именами прилагательными; выведение правила под руководством учителя.
99.		Роль имен прилагательных в тексте	1 ч	Фронтальная устная работа по учебнику- языковой анализ текстов; работа в парах- конструирование текста-описания; самостоятельная работа.
100.		Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1 ч	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; Составление алгоритма написания текста-описания; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа.
Формы имён прилагательных				
101- 103.		Род имен прилагательных	3 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог-наблюдение над зависимостью форм имен прилагательных от форм имен существительных; выведение правила; составление рассуждения об изменении имен прилагательных по родам; определение родовых окончаний имен прилагательных; составление алгоритма - определение окончания имени прилагательного; самостоятельная работа – составление словосочетаний с именами прилагательными в заданной форме.
104, 105.		Число имен прилагательных	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог- сравнение имен прилагательных в разных формах числа; выведение правила; коллективная работа по учебнику; работа в парах- конструирование словосочетаний; самостоятельная работа.

106, 107.		Изменение имен прилагательных по падежам	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная устная работа по вопросам учебника; составление алгоритма определения падежа имени прилагательного; парная работа по алгоритму; самостоятельная работа.
108.		Обобщение изученного	1 ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; самостоятельная работа – составление рассуждений об изменении имен существительных по падежам; работа в парах -конструирование предложений; самостоятельная работа.
109.		Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1 ч	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; Составление алгоритма написания текста-описания; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа.
110.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
111.		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с классом по теме урока; групповая проектная отработка навыков-анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа.
Местоимение (4 ч)				
112.		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; групповая работа по вопросам учебника; составление рассуждения о местоимении как части речи; самостоятельная работа- распознавание местоимений в речи.
113, 114.		Изменение личных местоимений по родам	2 ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; проблемный диалог- сравнение форм местоимений 3-го лица в словосочетаниях; выведение правила под руководством учителя; коллективная работа по учебнику; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
115.		Обучающее изложение	1ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.

Глагол (14 ч)**Повторение**

116, 117.		Что обозначает глагол?	1ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа-диагностика ранее изученного о глаголе; работа в группах – конструирование предложений; самостоятельная работа-распознавание глаголов в речи; работа в парах- наблюдение над употреблением глаголов;
--------------	--	------------------------	----	--

Формы глагола

118, 119.		Неопределенная форма глагола	1ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная устная работа по учебнику; выведение правила под руководством учителя; работа в парах-распознавание глаголов в неопределенной форме; самостоятельная работа.
120.		Число глаголов	1ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная устная работа по учебнику; выведение правила под руководством учителя; работа в парах; самостоятельная работа.
121.		Времена глаголов	1ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная устная работа по вопросам учебника; составление алгоритма определения времени глагола; парная работа по алгоритму; самостоятельная работа.
122.		Времена глаголов. 2-е лицо	1ч	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа-наблюдение над правописанием формы глагола во 2-ом лице ед. ч.; наблюдение над глагольным суффиксом в прошедшем времени; самостоятельная работа.
123, 124.		Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	2 ч	Коллективная работа- анализ таблицы в учебнике; работа в парах- конструирование временных форм глаголов; индивидуальная дифференцированная работа, контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
125.		Род глаголов в прошедшем времени	1ч	Фронтальная коллективная работа по учебнику- наблюдение над изменением глаголов в прошедшем времени по родам; составление алгоритма определения рода глаголов; самостоятельная работа по алгоритму – составление словосочетаний;

				индивидуальная дифференцированная работа.
126.		Правописание <i>He</i> с глаголами	1ч	Групповая работа по учебнику выведение правила правописания глагола с частицей <i>не</i> ; работа в парах; самостоятельная работа.
127, 128.		Обобщение изученного.	2 ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; самостоятельная работа – составление рассуждений об изменении имен существительных по падежам;
129.		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Повторение (7 ч)				
130.		Части речи	1ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; самостоятельная работа – составление рассуждений «Части речи в русском языке»; работа в парах -конструирование предложений; самостоятельная работа.
131.		Обобщение изученного о слове, предложении	1ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; комплексное повторение; работа в парах-определение видов предложений текста по его признакам; самостоятельная работа.
132.		Правописание окончаний имен прилагательных	1ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; комплексное повторение; работа в парах-формы имени прилагательного; самостоятельная работа.
133.		Правописание приставок и предлогов	1ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; комплексное повторение; работа в парах- по алгоритму правописания приставок и предлогов; самостоятельная работа.
134.		Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.	1ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; комплексное повторение; работа в парах-определение вида орфограммы в корне слова и способы ее проверки; самостоятельная работа.
135.		Итоговый контрольный диктант	1ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
136.		Текст. Сочинение на тему «почему я жду летних каникул?»	1ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка; взаимооценка.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ «Курганская школа-интернат №25»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение»
3 класс
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(Вариант 2.2)

Курган, 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;

– совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

– обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

– воспитание эстетического отношения к искусству слова, формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

– обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

– развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

– формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для

обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного

произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 2023 – 2024 учебный год в количестве 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само - познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать ее в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;

- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былинки, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приемами убеждения, приемами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать свое поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьезных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевае́т родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, ее элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом
- тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;

- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;

- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

- находить в произведениях средства художественной выразительности;

- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться, алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включая элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;

- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;

- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиции на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, ученых по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвященных великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.

- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество (18 ч)

Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Русская народная сказка «Сивка-бурка». Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»). Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений.».

Обучающиеся должны знать:

- ✓ различные произведения устного народного творчества (пословицы, загадки, песни, сказки)

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры
- ✓ приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, песни, сказки)
- ✓ отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности
- ✓ определять тему и главную мысль произведения;
- ✓ пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
- ✓ делить текст на смысловые части;
- ✓ составлять его простой план
- ✓ участвовать в диалоге при обсуждении произведения;
- ✓ выражать личное отношение к прочитанному.

Поэтическая тетрадь (10 ч)

Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского). Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза». Ф. И.

Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...». И. Никитин «Встреча зимы». И. З. Суриков. «Детство». И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»). Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ произведения выдающихся представителей русской литературы (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. С. Никитин, И. З. Суриков)
- ✓ названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- ✓ имена, фамилии их авторов
- ✓ выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).
- ✓ осуществлять выбор произведений для чтения перед аудиторией

Великие русские писатели (25 ч)

Знакомство с названием раздела. А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А. Пушкин. Лирические стихотворения. А. Пушкин «Зимнее утро». А. Пушкин «Зимний вечер». А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. И. Крылов «Мартышка и очки». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна». И. Крылов «Ворона и Лисица». М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...». М. Лермонтов «Утёс», «Осень». Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения. Л. Толстой «Акула». Л. Толстой «Прыжок». Л. Толстой «Лев и собачка». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. Оценка достижений. Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели).

Обучающиеся должны знать:

- ✓ произведения выдающихся представителей русской литературы (И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой);
- ✓ классиков советской детской литературы;
- ✓ произведения современной отечественной литературы (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ✓ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

- ✓ последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос
- ✓ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
- ✓ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- ✓ определять тему и главную мысль произведения;
- ✓ пересказывать текст;
- ✓ приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу

Литературные сказки (10 ч)

Знакомство с названием раздела. Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В. Гаршин «Лягушка-путешественница». В. Одоевский «Мороз Иванович». Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).

Обучающиеся должны знать:

- ✓ жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня
- ✓ особенности литературной сказки
- ✓ названия, основное содержание изученных литературных произведений
- ✓ имена, фамилии их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- ✓ создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- ✓ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные

Были и небылицы (13 ч)

Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Паустовской «Растрёпанный воробей». А. Куприн «Слон». Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос;
- ✓ воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров передавать их содержания по вопросам.

✓ осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

Поэтическая тетрадь (11 ч)

Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..» С. Чёрный «Воробей», «Слон». А. Блок «Ветхая избушка». А. Блок «Сны», «Ворона». С. Есенин «Черёмуха». Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

✓ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

✓ имена поэтов (Саша Черный, А.А. Блок, С. А. Есенин)

Обучающиеся должны уметь:

✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

✓ читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать стихотворные произведения наизусть;

✓ безошибочно читать незнакомый текст с соблюдением норм литературного произношения;

✓ не допускать искажения ударений

Люби живое (14 ч)

Знакомство с названием раздела. М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок - «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста. И. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. Белов «Малька провинилась». В. Белов «Ещё раз про Мальку». В. Бианки «Мышонок Пик». Б. Житков «Про обезьянку». В. Дуров «Наша Жучка». В. Астафьев «Капалуха». В. Драгунский «Он живой и светится». Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»). Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

✓ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии)

✓ выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения

✓ пересказывать текст, последовательно воспроизводить содержание рассказа, кратко пересказывать произведение (эпизод)

✓ составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

✓ оценивать события, героев произведения

✓ создавать небольшой устный текст на заданную тему

Поэтическая тетрадь (11 ч)

Знакомство с названием раздела. С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». А. Барто «Разлука». А. Барто «В театре». С. Михалков «Если». «Рисунок». Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

✓ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Обучающиеся должны уметь:

✓ выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)

✓ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)

Собирай по ягодке — наберёшь кузовок (14 ч)

Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения. А. Платонов «Цветок на земле». А. Платонов «Ещё мама». М. Зощенко «Золотые слова». М. Зощенко «Великие путешественники». Н. Носов «Федина задача». Н. Носов «Телефон». В. Драгунский «Друг детства». Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

✓ основное содержание текста.

✓ героев произведения;

Обучающиеся должны уметь:

✓ составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

✓ оценивать события, героев произведения;

✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии)

Зарубежная литература (10 ч)

Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).

Обучающиеся должны знать:

✓ изученные произведения зарубежной литературы,

✓ их авторов;

✓ героев произведения;

Обучающиеся должны уметь:

✓ находить в мифологическом тексте эпизоды рассказывающие о представлениях древних людей о мире;

✓ сравнивать сказки разных народов,

✓ сочинять свои сказки

- ✓ делить текст на смысловые части, составлять его простой план
- ✓ выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы;
- ✓ четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении, инсценировании произведений зарубежной литературы.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (136 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Устное народное творчество (18 ч)				
1.		Введение. Знакомство с учебником. Что уже знаем и умеем	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; коллективная работа -составление связного высказывания по иллюстрациям; работа в паре сильный-слабый; в совместной деятельности учитель-ученик
2.		В мире книг. Волшебная сказка	1 ч	Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о видах сказок, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения»; Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, концовка), выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом, определение последовательности событий в произведении.
3.		Русские народные песни	1 ч	Обсуждение перед чтением истории создания народных песен, особенность жанра — напевность, настроение, которое создаёт произведение; Самостоятельная работа: чтение про себя (молча) народных песен, определение темы, формулирование главной мысли, поиск ключевых слов, составление интонационного рисунка.
4.		Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чтение наизусть народной песни; работа в группе- самостоятельное чтение докучных сказок; перечисление их особенностей; самостоятельная творческая работа-сочинение своей докучной сказки.
5.		Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и Богородская игрушка	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе4 соотнесение содержания прочитанного с иллюстрацией учебника, составление сообщения по содержанию текста, перечисление видов прикладного

				искусства, выделение особенностей видов прикладного искусства.
6, 7.		Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чтение вслух и про себя народной сказки, определение мотива и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», различение реальных и сказочных событий в народных произведениях, определение фольклорной основы. Составление устных высказываний о героях произведений, деление текста на смысловые части.
8- 10.		Русская народная сказка «Иван -царевич и Серый Волк»	3 ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; работа в паре- сравнение сказки и иллюстрации; работа в группе= выражение своего отношения к реализации прочитанного; деление текста на смысловые части; формирование ответов на вопросы учебника;
11- 13.		Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	3 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чтение текста вслух целыми словами; работа в паре- выборочное чтение эпизодов по ролям; характеристика героев произведения их поступков; формулирование вопросов по содержанию сказки; сравнение сказки с иллюстрацией В. Васнецова.
14.		Художники - иллюстраторы В. Васнецов и Б. Билибин.	1 ч	Работа с иллюстрациями и картинками: рассматривание репродукций картин И. Я. Билибина, В. М. Васнецова, нахождение соответствующего эпизода к картинам художников, составление устного рассказа-описания.
15.		Поговорим о самом главном	1 ч	Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, различение жанров произведений, нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одного из произведений, приведение примеров

				пословиц на определённую тему и другие задания.
16.		КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)	1 ч	Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, различение жанров произведений, нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одного из произведений, приведение примеров пословиц на определённую тему и другие задания.
17.		Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1 ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; работа в группе- выбор темы проекта в учебнике; составление плана действий; самостоятельное составление речевого высказывания в устной форме; нахождение нужной информации по заданной теме
18.		Проверим себя. Оценка достижений.	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; адекватная оценка своих знаний; самостоятельное сообщение о русском народном творчестве.
Поэтическая тетрадь (10 ч)				
19.		Знакомство с названием раздела	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; учебный диалог: работа с названием раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения.
20.		«Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе чтение и обсуждение статьи в учебнике.
21.		Ф. Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чтение стихотворения в учебнике; передача с помощью интонации настроения поэта; работа в паре-нахождение слов, помогающих представить картины природы; работа со словарем в учебнике; работа при

				консультативной помощи учителя-выполнение заданий учебника.
22.		А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чтение стихотворения в учебнике; передача с помощью интонации настроения поэта; работа в паре-проведение разметки текста для выразительного чтения- постановка логического ударения.
23.		И. Никитин «Встреча зимы»	1 ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; чтение стихотворения в учебнике; передача с помощью интонации настроения поэта; работа в паре-нахождение средств художественной выразительности; работа при консультативной помощи учителя-выполнение заданий учебника.
24.		И. Суриков «Детство»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чтение стихотворения в учебнике; передача с помощью интонации настроения поэта; работа в паре-нахождение средств художественной выразительности, определение сравнения как средства создания картины природы в лирическом стихотворении; работа в группе- обсуждение забав и игр крестьянских детей.
25.		И. Суриков «Зима» Сравнение как средство создания картины в лирическом произведении	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чтение стихотворения в учебнике; передача с помощью интонации настроения поэта; работа в паре-нахождение средств художественной выразительности, определение сравнения как средства создания картины природы в лирическом стихотворении; работа в группе- обсуждение забав и игр крестьянских детей.
26.		Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1 ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; чтение стихотворения в учебнике; передача с помощью интонации настроения поэта; работа в паре-нахождение средств художественной

				выразительности; работа при консультативной помощи учителя-выполнение заданий учебника.
27.		Путешествие в литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»)	1 ч	Упражнение в выразительном чтении, соблюдение интонационного рисунка (пауз, темпа, ритма, логических ударений) в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения; обсуждение вопросов, например, «Какие слова из произведения подходят для описания картины?», «Какие слова могли бы стать названием картины?»; выполнение заданий учебника под руководством учителя.
28.		Проверим себя. Оценка достижений.	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; адекватная оценка своих знаний; самостоятельное сообщение о прочитанных стихотворных произведениях на осеннюю тему.
Великие русские писатели (25 ч)				
29.		Знакомство с названием раздела	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; учебный диалог: работа с названием раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения.
30.		Развитие речи: как рассказать о герое.	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа в группе – нахождение ответов на вопросы викторины, предложенные учителем; работа в паре -выполнение заданий в учебнике.
31.		А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: осознанное чтение текста об А. С. Пушкине в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту, составление сообщений на основе прочитанного текста.
32.		А. С. Пушкин Лирические стихотворения.	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чтение стихотворения в учебнике; передача с помощью интонации настроения поэта; работа в паре-нахождение средств художественной выразительности, определение сравнения

				как средства создания картины природы в лирическом стихотворении.
33.		А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выразительное чтение стихотворения, передача с помощью интонации настроения поэта, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворного текста; работа со словарем в учебнике.
34.		А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выразительное чтение стихотворения, передача интонации, соответствующей смыслу текста, проведение разметки текста для выразительного чтения, работа при консультативной помощи учителя – выполнение заданий учебника.
35-38.		А Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	4 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение текста сказки в учебнике, краткий и развернутый ответ на вопросы учителя по содержанию текста; работа с толковым словарем; определение характера произведения по рисункам; соотнесение иллюстраций с содержанием сказки; работа при консультативной помощи учителя – выполнение заданий учебника; чтение наизусть отрывка из произведения; выборочное чтение произведения по ролям, пересказ текста по составленному плану.
39.		Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение их с художественным текстом	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение характера произведения по рисункам; соотнесение иллюстраций с содержанием сказки; работа при консультативной помощи учителя – выполнение заданий учебника.
40.		И. Крылов Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: осознанное чтение текста об И. А. Крылове в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту,

				составление сообщений на основе прочитанного текста.
41.		И. Крылов «Мартышка и Очки»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: прослушивание и чтение басни в учебнике; определение морали басни, составление характеристики героев, работа в паре обсуждение сходства и различия слов; работа при консультативной помощи учителя – выполнение заданий учебника.
42.		И. Крылов «Ворона и Лисица»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; прослушивание и чтение басни в учебнике; определение морали басни, составление характеристики героев, обсуждение авторского отношения к Вороне и Лисице, инсценировка басни, работа при консультативной помощи учителя – выполнение заданий учебника.
43.		Басни И. Крылова	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; прослушивание и чтение басни в учебнике; определение морали басни, составление характеристики героев, обсуждение авторского отношения, инсценировка басни, работа при консультативной помощи учителя – выполнение заданий учебника.
44.		М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: осознанное чтение текста об И. А. Крылове в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту, составление сообщений на основе прочитанного текста.
45.		М. Лермонтов «Утес»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чтение стихотворения в учебнике; передача с помощью интонации настроения поэта; работа в паре-нахождение средств художественной выразительности, определение сравнения как средства создания картины природы в лирическом стихотворении.
46.		М. Лермонтов «Горные вершины...», «На	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к

		севере диком стоит одинокко...»		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чтение стихотворения в учебнике; передача с помощью интонации настроения поэта; работа в паре-нахождение средств художественной выразительности, определение сравнения как средства создания картины природы в лирическом стихотворении;
47.		Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о писателе.	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: осознанное чтение текста об Л. Толстом в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту, составление сообщений на основе прочитанного текста.
48.		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве» «Куда девается вода из моря». Сравнение текстов.	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Сравнить прочитанные рассказы (тема, главная мысль, события, герои). читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.
49.		Л. Толстой «Акула»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.
50.		Л. Толстой «Прыжок»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; чтение текста вслух целыми словами соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Характеризовать героев. Участвовать в обсуждении.
51.		Произведения Л. Н. Толстого	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; чтение текста вслух целыми словами соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по

				содержанию. Определять главных героев произведения. Характеризовать героев. Участвовать в обсуждении.
52.		Проверим себя. Оценка достижений	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; адекватная оценка своих знаний.
53.		Литературный праздник (Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)	1 ч	Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, различение жанров произведений, нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одного из произведений, приведение примеров пословиц на определённую тему и другие задания.
Литературные сказки (10 ч)				
54.		Знакомство с названием раздела	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; учебный диалог: работа с названием раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения.
55.		Д. Мамин-Сибиряк. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни Д. Мамина-Сибиряка»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: осознанное чтение текста об Д. Мамине-Сибиряке в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту, составление сообщений на основе прочитанного текста.
56.		Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, пушистый хвост»	1 ч	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнить содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнить героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки.
57-59.		В. Одоевский «Мороз Иванович»	3 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;

				читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.
60, 61.		В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	2 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Сравнить содержание басни и литературной сказки; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Читать сказку в лицах. Составлять картинный план. Определять авторское отношение к изображаемому.
62.		КВН (обобщающий урок по I части учебника)	1 ч	Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, различение жанров произведений, нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одного из произведений, приведение примеров пословиц на определённую тему и другие задания.
63.		Оценка достижений. Контрольная работа	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; адекватная оценка своих знаний.
Были – небылицы (13 ч)				
64.		Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем.	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; учебный диалог: работа с названием раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения.
65.		В мире книг. Составление текста о творчестве М. Горького.	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: осознанное чтение текста о М. Горьком в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту, составление сообщений на основе прочитанного текста.

66, 67.		М. Горький «Случай с Евсейкой»	2 ч	Прогнозировать содержание раздела. Определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Определять авторское отношение к изображаемому. Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль. Читать сказку выразительно по ролям. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории.
68- 70.		К. Паустовский «Растрепанный воробей»	3 ч	Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Характеризовать героев произведения. Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие главную мысль.
71.		Поговорим о самом главном	1 ч	Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений.
72- 74.		А. Куприн «Слон»	3 ч	Определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные. Читать рассказ, передавая с помощью интонации настроение автора. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в рассказе. Читать рассказ, передавая с помощью интонации настроение автора. Определять авторское отношение к изображаемому. Читать рассказ в лицах. Делить текст на части, озаглавливать каждую из них.
75.		Урок -путешествие по разделу «Были-небылицы»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; адекватная оценка своих знаний.
76.		Проверим себя. Оценка достижений	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных

				понятий; адекватная оценка своих знаний.
Поэтическая тетрадь (10 ч)				
77.		Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; учебный диалог: работа с названием раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения.
78.		С. Черный «Воробей»	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: определять различные средства выразительности. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Объяснять интересные выражения в тексте. Читать стихотворение выразительно в лицах. Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории.
79.		С Черный «Что ты тискаешь утенка.» «Слон»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; читать стихотворение, отражая настроение. Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения. Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к изображаемому.
80.		А. Блок «Сны»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; читать стихотворение, отражая настроение. Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом.
81.		А. Блок «Ворона»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; читать стихотворение, отражая настроение. Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом.
82.		Поговорим о самом главном. М Пришвин «Моя Родина»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на

				уроке, используя условные обозначения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Самостоятельно сочинять тексты, используя средства художественной выразительности.
83.		М. Пришвин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни и творчестве М. Пришвина»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: осознанное чтение текста о М. Пришвине в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту, составление сообщений на основе прочитанного текста.
84.		С. Есенин «Черемуха»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читать стихотворение, отражая настроение. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Иллюстрировать стихотворение.
85.		Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения.
86.		Проверим себя. Оценка достижений	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; адекватная оценка своих знаний.
Люби все живое (15 ч)				
87.		Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; учебный диалог: работа с названием раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения.
88, 89.		И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа.

				<p>Определять основную мысль рассказа. оставлять план произведения. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.</p>
90.		<p>И. Соколов-Микитов Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни И. Соколова-Микитова»</p>	1 ч	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: осознанное чтение текста о М. Пришвине в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту, составление сообщений на основе прочитанного текста.</p>
91.		<p>В. Белов «Малька провинилась»</p>	1 ч	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Пересказывать произведение на основе плана.</p>
92.		<p>В Белов «Еще про Мальку»</p>	1 ч	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.</p>
93.		<p>В. Драгунский «Он живой и светится»</p>	1 ч	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение текста рассказа в учебнике; составление устного высказывания о героях произведения; работа при консультативной помощи учителя- выполнение заданий учебника.</p>
94.		<p>Творчество В. Драгунского</p>	1 ч	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>

				осознанное чтение текста о творчестве В. Драгунского в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту, составление сообщений на основе прочитанного текста.
95.		В Астафьев «Капалуха»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Объяснять смысл непонятных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.
96-98.		Б. Житков «Про обезьянку»	3 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: пересказывать произведение на основе плана. Давать характеристику героя. Участвовать в обсуждении. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении.
99.		Б. Житков Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни Б. Житкова»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: осознанное чтение текста о М. Пришвине в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту, составление сообщений на основе прочитанного текста.
100.		Урок-конференция «Земля -наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»)	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения.
101.		Проверим себя. Оценим свои достижения	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Проверять правильность высказывания, сверяя его с

				текстом; самостоятельно оценивать свои достижения.
Поэтическая тетрадь (11 ч)				
102.		Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; учебный диалог: работа с названием раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения.
103.		В мире книг. Как сочинить стихотворение.	1 ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; работа в группе- выбор темы стихотворения в учебнике; работа в группе- подбор выразительных средств; самостоятельное составление рифмы в устной форме; нахождение нужной информации по заданной теме
104.		С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Сравнить название произведения и его содержание; высказывать своё мнение.
105.		А. Барто «Разлука»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Читать и воспринимать на слух тексты.
106.		А. Барто «В театре»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Читать и воспринимать на слух тексты.
107.		С. Михалков «Если»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Читать стихотворение выразительно.

108.		Поговорим о самом главном	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Самостоятельно сочинять тексты, используя средства художественной выразительности.
109.		Е. Благинина «Кукушка» «Котенок»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; выразительное чтение стихотворения в учебнике с интонацией соответствующей смыслу текста, работа в паре - формирование ответов на вопросы учебника, составление рассказа о бездомном котенке.
110.		«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу Поэтическая тетрадь»)	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения.
111.		Наши проекты «В мире детской поэзии»	1 ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; работа в группе- выбор темы проекта в учебнике»; составление плана действий с опорой на план учебника; самостоятельное составление речевого высказывания в устной форме; нахождение нужной информации по заданной теме.
112.		Проверим себя. Оценка достижений	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения.
Собирай по ягодке – наберешь кузовок (14 ч)				
113.		Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем.	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; учебный диалог: работа с названием раздела: прогнозирование содержания

				произведений в этом разделе, установление мотива изучения.
114.		Б. Шергин «Собирай по ягодке- наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Соотносить поговорку с содержанием произведения.
115, 116.		М. Зощенко «Золотые слова»	2 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Читать по ролям.
117, 118.		М. Зощенко «Великие путешественники»	2 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; определять главную мысль. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям.
119.		М. Зощенко. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни М. Зощенко»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: осознанное чтение текста о М. Зощенко в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту, составление сообщений на основе прочитанного текста.
120.		Н. Носов «Федина задача»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Соотносить название с содержанием произведения.

121, 122.		Поговорим о самом главном А. Платонов «Цветок на земле»	2 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: придумывать свои вопросы к тексту. Наблюдать за особенностями речи героев. Рассказывать о герое с опорой на словесный ряд. Читать текст по ролям.
123.		Н. Носов «Телефон»	1 ч	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; коллективное чтение текста рассказа в учебнике; составление устного высказывания о героях произведения; подготовка вопросов к тексту; выражение своего отношения к содержанию прочитанного.
124.		Н. Носов. Подготовка сообщения. «Что интересного я узнал из жизни Н. Носова»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: осознанное чтение текста о Н. Носове в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту, составление сообщений на основе прочитанного текста.
125.		Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке- наберешь кузовок»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения.
126.		Проверим себя. Оценим свои достижения	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения.
Зарубежная литература (10 ч)				
127.		Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; учебный диалог: работа с названием раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения.
128.		В мире книг. Что такое перевод	1 ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; работа в группе- построение короткого высказывания по содержанию теста; работа при консультативной помощи учителя выполнение заданий учебника.
129- 131.		Г-Х Андерсен «Гадкий утенок»	3 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определять нравственный смысл сказки (с

				помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение. Иллюстрировать сказку.
132.		Г-Х. Андерсен. Подготовка сообщения. «Что интересного я узнал из жизни Г-Х. Андерсена»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: осознанное чтение текста о Г-Х. Андерсене в учебнике. Работа в группе подготовка вопросов по тексту, составление сообщений на основе прочитанного текста.
133.		Развивающий час по теме «Зарубежная литература»	1 ч	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»; Чтение литературных сказок зарубежных писателей.
134.		Итоговая контрольная работа	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения.
135.		Брейн-ринг (обобщающий урок)	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно.
136.		Резервный урок	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ «Курганская школа-интернат №25»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Развитие речи»
3 класс
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(Вариант 2.2)

Курган, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Основной **целью** работы по курсу «Развитие речи» является формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи учителя в развитии речи учащихся:

Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ.

Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся.

Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи.

Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом.

Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Актуальность проблемы коррекции устной речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития обусловлена новой для них учебной деятельностью, в процессе которой приходится много рассуждать, вступать в диалог с учителем и учениками, пересказывать тексты с научным содержанием, овладевать специальной терминологией и т.д. Коррекция устной речи обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Программа способствует развитию речи учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал учебного

курса «Развитие речи» также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, что привлекательно для младших школьников.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Развитие речи» могут быть разнообразными: дидактические игры, занятия-исследования, уроки-путешествия и др.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и др.)

Основные направления в развитии речи:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над связной речью.
- обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;
- уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;
- активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;
- устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На курс «Развитие речи» в 3 классе отводится 102 часа, по 3 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Одним из результатов обучения развитию речи является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту)
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

По окончании учебного курса «Развитие речи» обучающиеся должны **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности, распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Система обучения развитию речи предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

I. Языковая способность.

II. Речевая деятельность.

III. Языковые закономерности.

Содержание образовательных областей предмета

II. Языковая способность.

- Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.
- Ситуативное общение, внеситуативное.
- Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.
- Понимание, использование вариативных высказываний. Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.
- Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.
- Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.
- Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).
- Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

- Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

III. Речевая деятельность

Говорение

- Овладение словесной речью в общении и для общения. Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми.

- Овладение коммуникативными умениями. Стремление быть понятым учителем или товарищами.

- Деловые и личностные мотивы речевой деятельности. Положительное эмоциональное отношение к словесной речи. Установление взаимопонимания на основе речевого общения.

- Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения).

- Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Чтение

- Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Адекватная реакция на прочитанное.

- Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному.

- Ориентировка в книге.

- Привлечение информации, чтение полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Письмо

- Письменный шрифт, чтение слов, предложений.

- Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения.

- Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации.

- Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно.

- Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Дактилирование

- Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Слушание

- Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе. Адекватная реакция на воспринятое.

- Реализация в самостоятельной речи произносительных возможностей при

контролю со стороны учителя и самоконтролю произношения.

IV. Языковые закономерности

• Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

• Слово. Предложение. Текст.

• Слова, близкие и противоположные по значению.

• Однокоренные слова. Начальная форма слова.

• Типы высказываний по их коммуникативной цели.

• Синтаксические конструкции простого предложения.

• Утвердительные и отрицательные конструкции предложения.

• Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

• Группировка слов по морфологическому сходству и различию.

• Основные языковые категории.

• Орфографические правила и определения грамматических понятий.

• Прямая, косвенная речь.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (102 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>1 четверть (24 ч)</i>				
1.		1 сентября. День знаний.	1 ч	Составлять рассказ повествовательного характера по серии картин. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Обогащать словарь. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять предложения с предложенными словами. Составлять рассказ на основе готового плана и картинок.
2.		Быстро лето пролетело.	1 ч	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Называть и показывать учебные вещи. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Подбирать слова к картинкам.
3.		Осень. Беседа.	1 ч	Соотносить и называть слова по картинке. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Задавать вопросы к словам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Составлять словосочетания по схемам: какой? какая? какое? + что?
4.		Экскурсия в осенний лес.	1 ч	Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответ. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за природой в парке. Делать рисунки к своим наблюдениям. Соотносить слова с картинкой.
5.		Деревья и грибы.	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Составлять рассказ, выбирать предложения, план рассказа, писать рассказ, пересказывать. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ по картинкам и плану

6.		Написание рассказа по плану и картинкам «В лесу».	1 ч	Составлять и записывать предложения из данных слов. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке. Слушать, понимать учителя и выполнять действия, действовать по образцу. Уметь сообщать о выполненных действиях.
7.		Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	1 ч	Составление предложений с применением слов, обозначающих сравнение признаков предметов, применение данных предложений в различных коммуникативных ситуациях
8.		Составление письма по плану.	1 ч	Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять. Принимать учебную задачу урока. Составлять устный рассказ из предложений. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.
9.		На улице. В транспорте.	1 ч	Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять. Принимать учебную задачу урока. Составлять устный рассказ из предложений. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.
10.		Образование сравнительной степени прилагательного и наречия.	1 ч	Читать и показывать предмет, картинку. Различать предмет и слово, его называющее. Составлять и записывать предложения на определенную тему. Отвечать на вопросы. Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.
11.		Восстановление деформированного текста «Смелый мальчик» по плану.	1 ч	Составлять и записывать предложения из данных слов. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке. Слушать, понимать учителя и выполнять действия, действовать по образцу. Уметь сообщать о выполненных действиях.
12.		Кем быть?	1 ч	Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять. Принимать учебную задачу урока. Составлять устный рассказ из предложений. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.
13.		Составление рассказа по картинке «Гроза в лесу».	1 ч	Употребление в речи слов, сочетаний слов с предлогами (с, до, после, в, через), обозначающих временные понятия. Составление рассказа по плану;

				Использование схем, опорных слов при составлении рассказа. Составление предложений по вопросам.
14.		Подготовка к обучающему изложению.	1 ч	Составлять предложения, отвечать на вопросы определять главную мысль текста, озаглавливать текст, учить устанавливать связь слов в предложении.
15.		Восстановление деформированного текста «Друзья» по плану и картинкам.	1 ч	Составлять и записывать предложения из данных слов. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке. Слушать, понимать учителя и выполнять действия, действовать по образцу. Уметь сообщать о выполненных действиях.
16.		В магазине одежды.	1 ч	Работать с картинками и текстом. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Составлять рассказ по серии картин (с помощью учителя). Оценивать свою работу на уроке.
17.		Работа с деформированным текстом «Осень».	1 ч	Составлять и записывать предложения из данных слов. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке. Слушать, понимать учителя и выполнять действия, действовать по образцу. Уметь сообщать о выполненных действиях.
18.		Как животные готовятся к зиме.	1 ч	Составлять и записывать предложения из данных слов. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке. Слушать, понимать учителя и выполнять действия, действовать по образцу. Уметь сообщать о выполненных действиях.
19.		Составление рассказа по картинке «Летом на реке».	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Составлять рассказ, выбирать предложения, план рассказа, писать рассказ, пересказывать. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ по картинкам и плану
20.		В классе.	1 ч	Определение темы и основной мысли текста. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь.
21.		Восстановление деформированного текста «Дружные ребята» по плану.	1 ч	Составлять и записывать предложения из данных слов. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке. Слушать, понимать учителя и выполнять

				действия, действовать по образцу. Уметь сообщать о выполненных действиях.
22.		Подготовка к обучающему изложению «Как медведь сам себя напугал».	1 ч	Составлять предложения, отвечать на вопросы определять главную мысль текста, озаглавливать текст, учить устанавливать связь слов в предложении.
23.		Слова противоположные по значению, обозначающие признак предмета.	1 ч	Распространять простые предложения за счёт уточнения признаков предметов. Понимать вопросы и отвечать на вопросы. Читать, отвечать на вопросы, вставлять слова по смыслу. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ. Составлять предложения по картинкам и плану
24.		Урок обобщения. Описание портфеля	1 ч	Составлять рассказ, отвечать на вопросы. Соотносить предметы с их словесным обозначением, употреблять в речи слова-названия отдельных предметов, и слова с общим значением. Составлять предложения с помощью опорных слов.
II четверть (24 ч)				
25.		Беседа об осенних каникулах. Режим дня.	1 ч	Работать с картинками и текстом. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Составлять рассказ по серии картин (с помощью учителя). Оценивать свою работу на уроке.
26.		День школьника.	1 ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Составлять и записывать предложения на определённую тему. Оценивать свою работу на уроке.
27.		Составление рассказа «Золотая осень» на основе наблюдений за природой.	1 ч	Составлять рассказ, отвечать на вопросы. Соотносить предметы с их словесным обозначением, употреблять в речи слова-названия отдельных предметов, и слова с общим значением. Составлять предложения с помощью опорных слов.
28.		Составление по картине и данному плану рассказа «На дороге».	1 ч	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее. Составлять и записывать предложения на определённую тему. Составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке

29.		Подготовка к сочинению по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1 ч	Писать сочинение, делить текст на четыре части, озаглавить рассказ. Читать, отвечать на вопросы, выбирать предложения, составлять рассказ по плану. Использовать полученные знания в речевой деятельности. Понимать и употреблять побудительные предложения. Выполнять контрольную работу с самопроверкой.
30.		Слова, обозначающие сравнение признаков предметов. Посуда.	1 ч	Называть слова по теме по теме «Посуда». Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме. Соотносить слова с картинкой. Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Находить смысловые ошибки в предложениях. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь.
31.		Работа с текстом «Ведро и вёдрышко».	1 ч	Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять. Принимать учебную задачу урока. Составлять устный рассказ из предложений. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.
32.		Подготовка к обучающему изложению «Скворцы».	1 ч	Составлять предложения, отвечать на вопросы определять главную мысль текста, озаглавливать текст, учить устанавливать связь слов в предложении.
33.		Составление рассказов «Кормушка» и «Снеговик» по деформированному тексту и плану.	1 ч	Дополнение и составление предложений с применением слов, сочетания слов, обозначающих завершённые и незавершённые действия. сравнение слов, деление их на группы.
34.		Работа с текстом «Белка».	1 ч	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее. Составлять и записывать предложения на определённую тему. Составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке
35.		Работа с текстом «Шарик».	1 ч	Составление предложений с применением слов, обозначающих сравнение признаков предметов, применение данных предложений в различных коммуникативных ситуациях
36.		Написание рассказа по серии картин	1 ч	Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять. Принимать учебную задачу урока.

		«Вова опоздал на урок».		Составлять устный рассказ из предложений. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.
37.		Подготовка к обучающему изложению «Клесты».	1 ч	Составлять предложения, отвечать на вопросы определять главную мысль текста, озаглавливать текст, учить устанавливать связь слов в предложении.
38.		Описание снега по вопросам.	1 ч	Работать с картинками и текстом. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Составлять рассказ по серии картин (с помощью учителя). Оценивать свою работу на уроке.
39.		Написание рассказа «Заяц и волк» по плану.	1 ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Составлять и записывать предложения на определённую тему. Оценивать свою работу на уроке.
40.		Книги наши друзья.	1 ч	Составлять рассказ, отвечать на вопросы. Соотносить предметы с их словесным обозначением, употреблять в речи слова-названия отдельных предметов, и слова с общим значением. Составлять предложения с помощью опорных слов.
41.		Подготовка к сочинению по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1 ч	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее. Составлять и записывать предложения на определённую тему. Составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке
42.		Работа с текстом «Все вместе».	1 ч	Читать и показывать предмет, картинку. Различать предмет и слово, его называющее. Составлять и записывать предложения на определённую тему. Отвечать на вопросы. Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.
43.		Употребление предлогов, образование слов с помощью приставок.	1 ч	Составлять рассказ, отвечать на вопросы. Соотносить предметы с их словесным обозначением, употреблять в речи слова-названия отдельных предметов, и слова с общим значением. Составлять предложения с помощью опорных слов.

44.		Работа с рассказом по данному началу «Синичка».	1 ч	Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять. Принимать учебную задачу урока. Составлять устный рассказ из предложений. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.
45.		Урок обобщения «Вот пришли морозы...»	1 ч	Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.
46.		Работа с текстом «Новый год».	1 ч	Соотносить и называть слова по картинке. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Задавать вопросы к словам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам.
47.		Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия.	1 ч	Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой.
48.		Подготовка к обучающему изложению «Скворец Лёва».	1 ч	Составлять предложения, отвечать на вопросы определять главную мысль текста, озаглавливать текст, учить устанавливать связь слов в предложении.
III четверть				
49.		Работа с текстом «Надя и Катя».	1 ч	Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.
50.		В библиотеке.	1 ч	Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.
51.		Работа с текстом «Заблудился».	1 ч	Подбирать предложения к картинкам, вставлять слова, писать рассказ.

				Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ.
52.		Употребление в речи местоимений им, ею, ими.	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Составлять рассказ, выбирать предложения, план рассказа, писать рассказ, пересказывать. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ по картинкам и плану
53.		Употребление различных форм глаголов.	1 ч	Дополнять предложения, диалоги. Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Класс», «Школа», «Учебные вещи» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Называть и показывать учебные вещи. Подбирать слова к картинкам
54.		Подготовка к обучающему изложению «Мал, да удал».	1 ч	Составлять предложения, отвечать на вопросы определять главную мысль текста, озаглавливать текст, учить устанавливать связь слов в предложении.
55.		Составление рассказа по картинкам и плану «Котёнок».	1 ч	Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.
56.		Уточнение различных форм глаголов.	1 ч	Подбирать предложения к картинкам, вставлять слова, писать рассказ. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ.
57.		Работа с текстом «Новый муравейник».	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Составлять рассказ, выбирать предложения, план рассказа, писать рассказ, пересказывать. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ по картинкам и плану
58.		В гостях и дома.	1 ч	Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.

				Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.
59.		Составление рассказа «На почте».	1 ч	Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы. Оформлять предложение в устной речи; называть обобщающие понятия, разделять слова по группам и самостоятельно строить предложения по картинкам.
60.		Подготовка к обучающему изложению «Лев и мышь».	1 ч	Формировать и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.
61.		Работа с текстом «На льдине».	1 ч	Подбирать предложения к картинкам, вставлять слова, писать рассказ. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ.
62.		Употребление в речи сложных предложений.	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Составлять рассказ, выбирать предложения, план рассказа, писать рассказ, пересказывать. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ по картинкам и плану
63.		Подготовка к сочинению по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1 ч	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее. Составлять и записывать предложения на определенную тему. Составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке
64.		Работа с текстом «Дети в роще».	1 ч	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или

				подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.
65.		Воспроизведение текста «Бумажка» по вопросам.	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять.
66.		Составление рассказа по плану «После грозы».	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять.
67.		Употребление в речи сложных предложений с придаточными причины.	1 ч	Отвечать на вопросы. Выбирать предложения из текста к картинке. Придумывать название рассказа. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).
68.		Подготовка к обучающему изложению «Кот – хозяин».	1 ч	Составлять рассказ по одной картине: составлять краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом. Составлять вопросы и ответы на них. Составлять диалог с опорой на картинку и словарь.
69.		Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1 ч	Писать сочинение, делить текст на части. Читать, отвечать на вопросы, выбирать предложения, составлять рассказ по плану. Писать предложения, отвечать на вопросы. Составлять рассказ.
70.		Весна, весна на улице.	1 ч	Умение давать развёрнутые ответы, связные высказывания. Делить рассказ на части, составлять план, пересказывать устно; подбирать слова, близкие по смыслу данным.
71.		Написание письма маме по плану.	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять.
72.		Подготовка к отзыву по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1 ч	Писать сочинение, делить текст на части. Читать, отвечать на вопросы, выбирать предложения, составлять рассказ по плану. Писать предложения, отвечать на вопросы. Составлять рассказ.
73.		Употребление в речи сложных предложений	1 ч	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее.

		с придаточными причины.		Составлять и записывать предложения на определенную тему. Составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке
74.		Составление сложных предложений с придаточными причины.	1 ч	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.
75.		Слова, обозначающие предмет. Обувь.	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять.
76.		Слова, характеризующие предмет по веществу. Ягоды.	1 ч	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее. Составлять и записывать предложения на определенную тему. Составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке
77.		Составление текста «Описание тумбочки».	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять.
78.		Слова, обозначающие признаки предметов, оттенки цветов.	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять.
IV четверть (24 ч)				
79.		Подготовка к отзыву по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 ч	Писать сочинение, делить текст на части. Читать, отвечать на вопросы, выбирать предложения, составлять рассказ по плану. Писать предложения, отвечать на вопросы. Составлять рассказ.
80.		Урок обобщения. Весна, весна на улице.	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

				Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять.
81.		Сочинение «Как я провёл весенние каникулы».	1 ч	Составлять рассказ по одной картине: составлять краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом. Составлять вопросы и ответы на них. Составлять диалог с опорой на картинку и словарь.
82.		Написание рассказа «Зоя заболела» по картине и плану.	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении.
83.		Подготовка к обучающему изложению «Кошкин выкормыш».	1 ч	Составлять рассказ по одной картине: составлять краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом. Составлять вопросы и ответы на них. Составлять диалог с опорой на картинку и словарь.
84.		Слова, обозначающие признаки предметов, цвет, величину, форму, материал.	1 ч	Составлять рассказ по одной картине: составлять краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом. Составлять вопросы и ответы на них. Составлять диалог с опорой на картинку и словарь.
85.		Образование слов, обозначающих признаки предметов с помощью суффиксов.	1 ч	Понимать вопросительные предложения. Распределять слова и классифицировать предметные картинки. Внимательно слушать и понимать речевой материал. Подбирать таблички.
86.		Наши добрые дела.	1 ч	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Распределять и называть слова по группам: один, одна, одно.
87.		Употребление в речи местоимений его, её, их. Профессии.	1 ч	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под

				<p>руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Формировать словарь по теме.</p> <p>Составлять рассказ, выбирать предложения, план рассказа, писать рассказ, пересказывать.</p> <p>Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ по картинкам и плану</p>
88.		Что такое? Кто такой? Времена года.	1 ч	<p>Составлять и записывать предложения из данных слов. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке. Слушать, понимать учителя и выполнять действия, действовать по образцу. Уметь сообщать о выполненных действиях.</p>
89.		Написание письма другу.	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Формировать словарь по теме.</p> <p>Составлять рассказ, выбирать предложения, план рассказа, писать рассказ, пересказывать.</p> <p>Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ по картинкам и плану</p>
90.		Весна, весна на улице. Погода весной.	1 ч	<p>Составлять рассказ, отвечать на вопросы. Соотносить предметы с их словесным обозначением, употреблять в речи слова-названия отдельных предметов, и слова с общим значением. Составлять предложения с помощью опорных слов.</p>
91.		Составление рассказов о временах года на основе деформированного текста.	1 ч	<p>Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять. Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Составлять устный рассказ из предложений. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.</p>
92.		Составление рассказа по картинке «На улице».	1 ч	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Формировать словарь по теме.</p> <p>Составлять рассказ, выбирать предложения, план рассказа, писать рассказ, пересказывать.</p> <p>Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ по картинкам и плану</p>

93.		Работа с деформированным текстом.	1 ч	Понимать вопросительные предложения. Распределять слова и классифицировать предметные картинки. Внимательно слушать и понимать речевой материал. Подбирать таблички.
94.		Культура общения. Приглашение.	1 ч	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет и слово, его называющее. Составлять и записывать предложения на определенную тему. Составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Отвечать на вопросы. Оценивать свою работу на уроке
95.		Культура общения. Поздравление.	1 ч	Распространять простые предложения за счёт уточнения признаков предметов. Понимать вопросы и отвечать на вопросы. Читать, отвечать на вопросы, вставлять слова по смыслу. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ. Составлять предложения по картинкам и плану
96.		Речь нужна, чтобы влиять на чувства людей.	1 ч	Составлять рассказ, отвечать на вопросы. Соотносить предметы с их словесным обозначением, употреблять в речи слова-названия отдельных предметов, и слова с общим значением. Составлять предложения с помощью опорных слов.
97.		Культура общения. Поведение в гостях.	1 ч	Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять. Принимать учебную задачу урока. Составлять устный рассказ из предложений. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.
198.		Знакомство с детской газетой.	1 ч	Работать с картинками и текстом. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Составлять рассказ по серии картин (с помощью учителя). Оценивать свою работу на уроке.
99.		Фотографии в газетах.	1 ч	Составлять рассказ, отвечать на вопросы. Соотносить предметы с их словесным обозначением, употреблять в речи слова-названия отдельных предметов, и слова с общим значением. Составлять предложения с помощью опорных слов.
100.		Рассказы о себе. Один день твоей жизни.	1 ч	Работать с картинками и текстом. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Составлять рассказ по серии картин (с

				помощью учителя). Оценивать свою работу на уроке.
101.		Урок обобщения «Впереди лето»	1 ч	Составлять рассказ, отвечать на вопросы. Соотносить предметы с их словесным обозначением, употреблять в речи слова-названия отдельных предметов, и слова с общим значением. Составлять предложения с помощью опорных слов.
102.		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1 ч	Писать сочинение, делить текст на части. Читать, отвечать на вопросы, выбирать предложения, составлять рассказ по плану. Писать предложения, отвечать на вопросы. Составлять рассказ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ «Курганская школа-интернат №25»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
3 класс
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(Вариант 2.2)

Курган, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях**:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач. В программу изменения не внесены.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

Общая характеристика учебного

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом, интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках

проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для

повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать,

противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 2023 – 2024 учебный год в количестве 170 часов (5 часа в неделю) 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей, учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива, общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению

поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении

задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

- помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

- работа с книгой и другими источниками информации.

- ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

- культура устной и письменной речи.

- отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

- мыслительные умения.

- разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

- выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

- сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

- на основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

- выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

- отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

- учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Требования к уровню учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

• результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи;
- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
 - решать задачи в 1-3 действия;
 - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
 - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
 - классифицировать треугольники;
 - умножать и делить разными способами;
 - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
 - сравнивать выражения;
 - решать уравнения;
 - строить геометрические фигуры;
 - выполнять внетабличное деление с остатком;
 - использовать алгоритм деления с остатком;
 - выполнять проверку деления с остатком;
 - находить значения выражений с переменной;
 - писать римские цифры, сравнивать их;
 - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
 - сравнивать доли;
 - строить окружности;
 - составлять равенства и неравенства.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя,

месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (10 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Счёт предметов.
- ✓ Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.
- ✓ Десятичные единицы счёта.
- ✓ Разряды и классы.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- ✓ сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения;
- ✓ пользоваться изученной математической терминологией;
- ✓ решать текстовые задачи арифметическим способом;
- ✓ проверять правильность выполненных вычислений;
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (60 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- ✓ правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- ✓ состав и значение единиц измерения.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ пользоваться изученной математической терминологией;
- ✓ решать текстовые задачи арифметическим способом;
- ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ проверять правильность выполненных вычислений
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- ✓ выполнять вычисления с нулем;
- ✓ выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (38 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в

них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ таблицу умножения и деления однозначных чисел

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- ✓ пользоваться изученной математической терминологией
- ✓ проверять правильность выполнения вычислений

Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ последовательность чисел в пределах тысячи

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- ✓ представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- ✓ сравнивать величины по их числовым значениям

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ сложение, вычитание, умножение и деление.
- ✓ знаки действий.
- ✓ названия компонентов и результатов арифметических действий.
- ✓ таблица сложения. Таблица умножения.
- ✓ взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).
- ✓ алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ находить неизвестный компонент арифметического действия;
- ✓ знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- ✓ находить значения числового выражения;
- ✓ использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (10 ч).

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы:

грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Обучающиеся должны знать:

✓ таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

✓ выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

✓ выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;

✓ распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

✓ выражать данные величины в различных единицах;

✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

Приёмы письменных вычислений (21 ч)

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 $1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Обучающиеся должны знать:

✓ алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

✓ способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Обучающиеся должны уметь:

✓ применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;

✓ находить значения числового выражения;

✓ использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия и последовательность чисел до 1000;
 - ✓ названия компонентов и результатов умножения и деления;
 - ✓ правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
 - ✓ таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
- учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- ✓ выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- ✓ выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- ✓ выполнять проверку вычислений;
- ✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ решать задачи в 1 - 3 действия;
- ✓ находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Календарно-тематическое планирование по математике (170 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч)				
1, 2.		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; коллективная работа- выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника; работа в группе- составление задач по рисунку и решение их с комментированием у доски; работа в паре- решение задач с выбором схемы; самостоятельная работа в рабочей тетради с взаимопроверкой.
3.		Выражения с переменной	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; коллективная работа- решение выражений с переменной; самостоятельная работа-нахождение периметра с коллективной проверкой; работа в паре- решение уравнений с подбором корня, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.
4- 6.		Решение уравнений	3 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; математический диктант с коллективной проверкой; коллективная работа-решение уравнений с подробным объяснением по алгоритму; самостоятельная работа-решение уравнений; Работа в паре с именованными числами; рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.
7.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; коллективная работа- закрепление решение уравнений с подробным объяснением по алгоритму; самостоятельная работа-решение выражений с переменной, коллективная работа- составление схематического рисунка к задаче; устная работа - обозначение буквами точек, отрезков, многоугольников; проверочная работа по разноуровневым карточкам.
8- 10.		Что узнали. Чему научились	3 ч	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации; групповая работа- решение задач, коллективная работа- анализ хода решения задач; командная игра,

				подведение итогов игры; анализ затруднений.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (60ч)				
11.		Связь умножения и сложения	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с учебником, знакомство с новой темой, выполнение тренировочных упражнений с подробным объяснением; устная работа; работа в парах; рефлексия по заданиям в рабочей тетради с самопроверкой по образцу.
12.		Связь между компонентами и результатами умножения	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа - выведение правил взаимосвязи компонентов умножения при консультативной помощи учителя; выполнение тренировочных упражнений с подробным объяснением; работа в паре с коллективной проверкой; работа в группе; самостоятельная работа.
13.		Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа - выведение правил взаимосвязи компонентов умножения при консультативной помощи учителя; выполнение тренировочных упражнений с подробным объяснением; работа в паре с коллективной проверкой; работа в группе; самостоятельная работа.
14.		Таблица умножения и деления с числом 3	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; практическая работа-составление таблицы умножения; коллективная работа- выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы; работа в паре – решение уравнений по алгоритму; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.
15, 16.		Решение задач с величинами «цена»	2 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного

		«КОЛИЧЕСТВО» «СТОИМОСТЬ»		содержания; коллективная работа – проведение игры «магазин», работа с понятиями цена, стоимость, решение задачи на нахождение стоимости, составление таблиц к обратным задачам, с самостоятельным решением при консультативной помощи учителя.
17, 18.		Решение задач с понятиями «Масса» и «количество»	2 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа – решение задачи на нахождение массы всех предметов, составление таблиц к обратным задачам, с самостоятельным решением при консультативной помощи учителя. Самостоятельная работа – отработка вычислительных навыков.
19- 21.		Порядок выполнения действий	3 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
22.		Что узнали. Чему научились.	1 ч	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации; групповая работа- решение задач, коллективная работа- анализ хода решения задач; командная игра, подведение итогов игры; анализ затруднений.
23.		Входная контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.
24.		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1 ч	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля, коллективная работа – выполнение у доски заданий, вызвавших затруднение с коллективным анализом, работа над

				ошибками в рабочей тетради с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа-составление таблицы умножения и деления с числом 4.
25.		Закрепление изученного	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в паре- отработка вычислительных навыков с взаимопроверкой; самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
26-28.		Задачи на увеличение числа в несколько раз	3 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; коллективная работа-моделирование с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям с самопроверкой по образцу.
29, 30.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; знакомство с новым материалом в ходе подводящей беседы, коллективная работа- решение задачи на уменьшение в несколько раз с составлением рисунка, работа в паре – решение задач по образцу с коллективной проверкой, самостоятельная работа.
31.		Решение задач	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоятельная работа-решение задач, изученных видов.
32.		Таблица умножения и деления с числом 5	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Самостоятельная работа – отработка вычислительных навыков.
33, 34.		Задачи на кратное сравнение	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи

				арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Самостоятельная работа с коллективной проверкой.
35.		Решение задач	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в группе – решение задач на кратное и разностное сравнение, работа в паре- составление неравенств с коллективной проверкой, самостоятельная работа со сверкой с решением на доске.
36.		Таблица умножения и деления с числом 6	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Самостоятельная работа – отработка вычислительных навыков.
37-39.		Решение задач	3 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
40.		Таблица умножения и деления с числом 7	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Самостоятельная работа – отработка вычислительных навыков.
41.		Что узнали. Чему научились	1 ч	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации; групповая работа- решение задач, коллективная работа- анализ хода решения задач; командная игра, подведение итогов игры; анализ затруднений.
42.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4,5,6и7	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных

				понятий; написание контрольной работы, самопроверка.
43.		Анализ контрольной работы. Площадь.	1 ч	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля, коллективная работа – выполнение у доски заданий, вызвавших затруднение с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради с диагностикой выполнения работы учителем. Знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации: равенство геометрической фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Самостоятельная работа -решение выражения со сверкой с решением на доске.
44.		Квадратный сантиметр	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки
45.		Площадь прямоугольника	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.
46.		Таблица умножения и деления с числом 8	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Самостоятельная работа – отработка вычислительных навыков.
47.		Закрепление изученного	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в паре- отработка вычислительных навыков с взаимопроверкой; самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
48.		Решение задач	1 ч	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной

				нормы; работа в группе- решение задач; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
49.		Таблица умножения и деления с числом 9	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Самостоятельная работа – отработка вычислительных навыков.
50.		Квадратный дециметр	1 ч	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
51.		Таблица умножения. Закрепление	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Самостоятельная работа- отработка вычислительных навыков.
52.		Закрепление изученного	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в паре- отработка вычислительных навыков с взаимопроверкой; самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
53.		Квадратный метр	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: измерять площади фигур в квадратных метрах. Практическая работа – измерение площади класса и составление плана в тетради. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
54.		Решение задач	1 ч	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного

				типа и реализации коррекционной нормы; работа в группе- решение задач; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
55, 56.		Что узнали. Чему научились	2 ч	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации; групповая работа- решение задач, коллективная работа- анализ хода решения задач; командная игра, подведение итогов игры; анализ затруднений.
57.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.
58.		Анализ контрольной работы. Умножение на 1	1 ч	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля, коллективная работа – выполнение у доски заданий, вызвавших затруднение с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради с диагностикой выполнения работы учителем. Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
59.		Умножение на 0	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.
60.		Умножение и деление с числами 1 и 0	1 ч	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; Знакомство с новой темой в ходе подводящего диалога; самостоятельная работа отработка вычислительных навыков.
61.		Деление 0 на число	1 ч	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; Знакомство с новой темой в ходе подводящего диалога; самостоятельная

				работа отработка вычислительных навыков.
62.		Закрепление изученного	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в паре- отработка вычислительных навыков с взаимопроверкой; самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
63.		Доли	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новой темой в ходе практической работы; образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.
64.		Окружность. Круг	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
65.		Диаметр круга	1 ч	Формирование у учащихся самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с задачами на нахождение доли числа, числа по его доле. Коллективная работа - чертить диаметр окружности, выполнение тренировочных упражнений.
66.		Решение задач	1 ч	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; работа в группе- решение задач; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
67, 68.		Единицы времени	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая работа- работа по календарю, работа в паре- сравнение единиц длины, самостоятельная работа- закрепление ранее изученного материала.
69.		Что узнали. Чему научились	1 ч	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации; групповая работа- решение

				задач, коллективная работа- анализ хода решения задач; командная игра, подведение итогов игры; анализ затруднений.
70.		Контрольная работа за I полугодие	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.
Числа от 1 до 100 внетабличное умножение и деление (38ч)				
71.		Умножение и деление круглых чисел	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
72.		Деление вида 80:20	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске;
73.		Умножение суммы на число	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске.
74.		Умножение суммы на число. Закрепление	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске.
75, 76.		Умножение двузначного числа на однозначное	2 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; учиться умножать двузначное число на однозначное и

				однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Самостоятельная работа- решение примеров, решение задачи с составлением плана решения с последующей взаимопроверкой.
77.		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
78, 79.		Решение задач	2 ч	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; работа в группе- решение задач; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
80, 81.		Выражения с двумя переменными	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
82.		Деление суммы на число	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Самостоятельная работа- решение примеров, решение задачи с составлением плана решения с последующей взаимопроверкой.
83, 84.		Деление суммы на число. Закрепление	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Самостоятельная работа- решение примеров, решение задачи с составлением плана решения с последующей взаимопроверкой.

85, 86.	Деление двузначного числа на однозначное	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
87.	Делимое. Делитель	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; беседа- выведение правил нахождения делимого и делителя; коллективная работа-выполнение тренировочных упражнений с комментирование. Самостоятельная работа- решение примеров, решение задачи с составлением плана решения с последующей взаимопроверкой.
88.	Проверка деления	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.
89- 91.	Случаи деления вида 87:29	3 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа выведение способа вычисления на основе на основе связи компонентов умножения: работа в группе- выполнение тренировочных упражнений с комментированием; работа в паре – решение задач с взаимобъяснением; рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.
92.	Проверка умножения	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; работа в группе-выполнение тренировочных упражнений; самостоятельная работа со сверкой решения на доске.
93, 94.	Решение уравнений	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа у доски- решение уравнений с

				комментированием; самостоятельная работа- решение уравнений с коллективной проверкой; работа в паре- решение уравнений с взаимопроверкой.
95.		Закрепление изученного	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в паре- отработка вычислительных навыков с взаимопроверкой; самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
96.		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.
97.		Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, умений использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа у доски выполнение заданий, вызвавших затруднение, разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.
98.		Деление с остатком	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Самостоятельная работа со сверкой решения на доске.
99, 100.		Деление с остатком. Закрепление	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Самостоятельная работа со сверкой решения на доске.
101.		Решение задач на деление с остатком	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в группе- практическая работа на деление с остатком, самостоятельная работа- решение примеров на деление с остатком методом подбора, коллективная работа- составление вопроса задачи по

				выражению; рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.
102.		Случай деления, когда делимое больше делителя.	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: моделирование приемы при помощи счетных палочек, коллективная работа – выполнение тренировочных упражнений с комментированием; работа в паре- решение задач; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
103.		Проверка деления с остатком	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы; коллективная работа выполнение тренировочных упражнений; самостоятельная работа со сверкой решения на доске.
104-107.		Что узнали. Чему научились	4 ч	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации; групповая работа- решение задач, коллективная работа- анализ хода решения задач; командная игра, подведение итогов игры; анализ затруднений.
108.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (16ч)				
109.		Анализ контрольной работы. Тысяча	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, умений использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа у доски выполнение заданий, вызвавших затруднение, читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.
110.		Образование и названия трехзначных чисел	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: запись чисел с помощью абака; счет сотнями, сотнями и единицами, коллективная работа с учебником; самостоятельная работа с коллективной проверкой; работа в паре- решение числовых выражений; рефлексия по

				заданиям учебника с самопроверкой по образцу.
111.		Запись трехзначных чисел	1 ч	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы; коллективная работа- вывод правила» работа в паре-выполнение тренировочных упражнений; самостоятельная работа с коллективной проверкой.
112, 113.		Письменная нумерация в пределах 1000	2 ч	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа- выполнение тренировочных упражнений; самостоятельная работа с коллективной проверкой, работа в группе.
114.		Уменьшение и увеличение чисел в 10 раз, в 100 раз	1 ч	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы; работа в паре-выполнение тренировочных упражнений; самостоятельная работа с коллективной проверкой.
115.		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1 ч	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа- выполнение тренировочных упражнений; самостоятельная работа с коллективной проверкой, работа в группе.
116, 117.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000	2 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
118.		Сравнение трехзначных чисел	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в группе-составление алгоритма сравнения трехзначных чисел; коллективная работа – выполнение тренировочных упражнений; самостоятельная работа с коллективной проверкой.
119, 120.		Письменная нумерация в пределах 1000	2 ч	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа: коллективная работа- определение в

				числе разрядных единиц; практическая работа; самостоятельная работа – решение задачи; рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.
121.		Единицы массы. Грамм	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новой единицей массы через решение проблемной ситуации; коллективная работа- выполнение тренировочных упражнений; самостоятельная работа- отработка вычислительных навыков.
122, 123.		Закрепление изученного	2 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в паре- отработка вычислительных навыков с взаимопроверкой; самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
124.		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (15ч)				
125.		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, умений использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа у доски выполнение заданий, вызвавших затруднение. Самостоятельная работа с учебником- знакомство с новой темой, работа в паре- выполнение тренировочных упражнений.
126.		Приемы устных вычислений вида $450+30$; $620-200$	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.

127.		Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.
128.		Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.
129, 130.		Приемы письменных вычислений	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации; работа в паре выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа- решение задач, коллективная работа -решение выражений с изученными приемами вычислений.
131, 132.		Алгоритм сложения трехзначных чисел	2 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа – составление алгоритма сложения, работа в паре- выполнение тренировочных упражнений по алгоритму, самостоятельная работа решение задач.
133, 134.		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	2 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа – составление алгоритма сложения, работа в паре- выполнение тренировочных упражнений по алгоритму, самостоятельная работа решение задач.
135.		Виды треугольников	1 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: различать треугольники по видам

				(разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Работа в группе- выполнение практических заданий по измерению треугольников. Самостоятельная работа- отработка вычислительных навыков.
136.		Закрепление изученного	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в паре- отработка вычислительных навыков с взаимопроверкой; самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем
137, 138.		Что узнали. Чему научились	2 ч	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации; групповая работа- решение задач, коллективная работа- анализ хода решения задач; командная игра, подведение итогов игры; анализ затруднений.
139.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (10ч)				
140.		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, умений использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа у доски выполнение заданий, вызвавших затруднение. Самостоятельная работа с учебником- знакомство с новой темой, работа в паре- выполнение тренировочных упражнений.
141- 143.		Приемы устных вычислений	3 ч	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать

				вычислительные навыки, умение решать задачи.
144, 145.		Виды треугольников	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
146- 149.		Закрепление изученного	4 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в паре- отработка вычислительных навыков с взаимопроверкой; самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.
Приемы письменных вычислений (21ч)				
150, 151.		Приемы письменного умножения в пределах 1000	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа -выполнение тренировочных упражнений; умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. работа в паре выполнение упражнений по заданиям учебника.
152, 153.		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельна работа-составление алгоритма умножения трехзначных чисел. Коллективная работа- выполнение тренировочных упражнений по алгоритму, самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.
154, 155.		Закрепление изученного	2 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в паре- отработка вычислительных навыков с взаимопроверкой; самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем

156, 157.	Приемы письменного деления в пределах 1000	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новым приемом деления через решение проблемной ситуации; коллективная работа- выполнение тренировочных упражнений; самостоятельная работа с взаимопроверкой; рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.
158, 159.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа-составление алгоритма деления трехзначного числа на однозначное. Коллективная работа-выполнение тренировочных упражнений по алгоритму, самостоятельная работа при консультативной помощи учителя.
160, 161.	Закрепление изученного	2 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в паре- отработка вычислительных навыков с взаимопроверкой; самостоятельная работа – решение задач со сверкой решения на доске; проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем
162.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в паре- отработка вычислительных навыков с взаимопроверкой; практическая работа – знакомство с калькулятором.
163- 165.	Что узнали. Чему научились	3 ч	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации; групповая работа- решение задач, коллективная работа- анализ хода решения задач; командная игра, подведение итогов игры; анализ затруднений.
166.	Итоговая контрольная работа	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы, самопроверка.
167, 168.	Закрепление изученного	2 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного

				содержания; работа в паре- отработка вычислительных навыков с взаимопроверкой; практическая работа – знакомство с калькулятором.
169.		Презентация проектов «Математические сказки», «Задачи-расчеты»	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; заслушивание проектов учащихся.
170.		Обобщающий урок Игра «По океану математики»	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ «Курганская школа-интернат №25»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
3 класс
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(Вариант 2.2)

Курган, 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины, окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основные учебно-воспитательные **задачи** курса:

1. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни и опыта городской жизни с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

2. Последовательное формирование у школьников универсальных учебных действий, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работы с научно-популярной, справочной литературой;

3. Проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;

4. Изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления получение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшей изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

5. Воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

6. Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Данный курс преподается детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у неслышащих отрицательно сказывается на восприятии окружающего мира. Их чувственный опыт и,

соответственно, представления об окружающем мире недостаточно развиты. Поэтому при изучении природы особую значимость приобретает специальная работа по обогащению и уточнению фактических представлений и элементарных обобщений одновременно с формированием речи и словесного мышления.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими

возможностями для формирования у младших школьников фунда-мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение

в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные

задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 2023 – 2024 учебный год в количестве 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3 класса получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного. Личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного

опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Обучающиеся получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся 3 класса научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:

- наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир – 7 ч.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы. Природа в опасности! О маленьких ранах... О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник»
- ✓ отличия живых существ от элементов неживой природы;
- ✓ царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы;
- ✓ государственные символы России;
- ✓ меры, принимаемые для охраны природы;
- ✓ 2-3 названия исчезнувших животных;
- ✓ некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу

России;

- ✓ РК некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Мордовия

Обучающиеся должны понимать:

- ✓ отличие человека от других живых существ;
- ✓ взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы;
- ✓ значение природы для человека;
- ✓ что такое общество;
- ✓ основные экологические проблемы природы и современного общества.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- ✓ различать объекты живой и неживой природы;
- ✓ приводить примеры экологических связей;
- ✓ соблюдать правила поведения в природе;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

Эта удивительная природа – 18 ч.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания;

Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений

Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Практические работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.

Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.

Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.

Практическая работа: рассматривание образцов почв.

Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии растения из семени. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.

Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.

Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.

Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба — грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница

помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители.

Обучающиеся должны знать:

✓ понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»;

- ✓ как обнаружить крахмал в продуктах питания;
- ✓ состав воздуха, воды, почвы;
- ✓ свойства воздуха, воды;
- ✓ значение воздуха, воды для живых организмов;
- ✓ отчего загрязняется воздух, вода;
- ✓ что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым;
- ✓ три состояния воды;
- ✓ главное свойство почвы;
- ✓ значение растений и животных для природы и человека;
- ✓ группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения;
- ✓ отличительные признаки этих групп растений;
- ✓ как распространяются семена и плоды растений;
- ✓ какие условия нужны для прорастания семян;
- ✓ причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав;
- ✓ несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России;
- ✓ причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;
- ✓ группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
- ✓ группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;
- ✓ как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
- ✓ строение гриба;

✓ какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные;
✓ правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы,

✓ не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах;

Обучающиеся должны понимать:

✓ что тела состоят из веществ;
✓ что вещества состоят из частиц;
✓ почему с кислотами нужно обращаться осторожно;
✓ почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются;

✓ как происходит круговорот воды в природе;

✓ как происходит разрушение твердых горных пород;

✓ как живые существа влияют на плодородие почвы;

✓ как образуется почва;

✓ как перегной превращается в соли;

✓ как происходит процесс дыхания и питания растений;

✓ как происходит опыление;

✓ как развивается растение из семени;

✓ как грибы связаны с деревьями;

✓ какое значение для леса имеют грибы;

✓ процесс круговорота веществ в природе;

Обучающиеся должны уметь:

✓ очищать воду с помощью фильтра;

✓ строить схемы цепей и сетей питания;

✓ строить схемы экологических пирамид;

✓ по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле;

✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

✓ изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;

✓ выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;

✓ в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;

Мы и наше здоровье – 9 ч.

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Опорно-двигательная система, ее роль в

организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность – 7 ч.

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практические работы: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.

Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Обучающиеся должны знать:

✓ понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;

✓ номера телефонов экстренных служб;

✓ места расположения вентилях, перекрывающих воду (дома);

✓ основные дорожные знаки и их назначение;

✓ основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;

✓ РК экологическую обстановку нашего края и причины экологической опасности.

Обучающиеся должны понимать:

- ✓ что деятельностью организма управляет нервная система;
- ✓ значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ соблюдать правила пожарной безопасности;
- ✓ быстро эвакуироваться из здания школы;
- ✓ перекрывать вентили с горячей и холодной водой;
- ✓ перекрывать газ в газовой плите;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- ✓ уберечься от удара молнии;
- ✓ оказать первую помощь, если укусила змея;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Чему учит экономика – 12 ч.

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практические работы: рассмотрение образцов полезных ископаемых и определение их названий.

Растениеводство. Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.

Практические работы: рассмотрение гербарных культурных растений и составление описаний растений.

Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения.

Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.

Практическая работа: рассмотрение монет.

Обучающиеся должны знать:

✓ понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «прядильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;

✓ 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ);

✓ способы добычи полезных ископаемых;

✓ представителей различных групп культурных растений;

✓ представителей различных групп домашних животных;

✓ отрасли промышленности;

Обучающиеся должны понимать:

✓ в чем состоит главная задача экономики;

✓ от чего зависит успех труда в экономике;

✓ значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей;

✓ как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;

✓ какую продукцию производит каждая отрасль промышленности;

✓ от чего зависит цена товара;

✓ зачем нужен государственный бюджет;

✓ из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете;

✓ зачем нужен семейный бюджет;

✓ из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете;

✓ взаимосвязь экономики и экологии.

Обучающиеся должны уметь:

✓ коротко описать «рождение» какого-либо предмета;

✓ определить название предложенного образца

✓ полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое);

- ✓ давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;
- ✓ определять лицевую и оборотную сторону монеты;
- ✓ составлять простые экологические прогнозы;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- ✓ РК составлять простой рассказ об отраслях экономики Курганской области (по плану или опорным словам).

Путешествие по городам и странам – 15 ч.

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ понятия: «финифть», «сухопутная граница», «морская граница»;
- ✓ города Золотого кольца России;
- ✓ государства, имеющие с Россией морскую границу;
- ✓ государства, имеющие с Россией сухопутную границу;
- ✓ главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;

Обучающиеся должны понимать:

- ✓ отличие физической и политической карты;

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

Охрана безопасности жизнедеятельности

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Правила по безопасному пользованию газом в быту. Сигналы: 01, 02, 03, 04. Чем опасна бытовая химия? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Меры безопасности на водоёмах осенью, зимой, весной. Способы самоспасения на воде и помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства. Меры безопасности и уходе за домашними животными.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья жизни детей.

Правила ухода за кожей. Как избежать отравления? Прививки от болезней. Домашняя аптечка. Основные инфекционные заболевания. Какие травмы можно получить и как их избежать? Кто нас лечит? Наркотики: как избежать наркотической зависимости? Безопасность при любой погоде.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ виды травм (ушибы, ожоги, переломы и др.) и способы их предупреждения;
- ✓ номера телефонов экстренных служб;
- ✓ представителей ядовитых растений и грибов;
- ✓ специальности врачей: окулист, лор (оториноларинголог), педиатр, хирург, травматолог;
- ✓ признаки болезней;
- ✓ основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др. и меры предупреждения инфекционных заболеваний;

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ преодолевать страх и панику при ЧС;
- ✓ пользоваться бытовым газом;
- ✓ по телефону вызвать экстренную службу, правильно указав адрес и причину тревоги;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- ✓ ухаживать за домашними животными;
- ✓ оказать первую помощь при ушибах, небольших ранках;
- ✓ вести здоровый образ жизни;
- ✓ соблюдать правила пожарной безопасности;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.		Дорогие третьеклассники!	1 ч	
Как устроен мир (7 ч)				
2.		Природа.	1 ч	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.
3.		Человек.	1 ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.
4.		Общество	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью учителя определение места человека в мире, характеристика семьи, народа, государства как к части общества, в групповой работе обсуждение вопроса о том почему семья является важной частью общества.
5.		Российская Федерация	1 ч	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6.		О чем расскажет план	1 ч	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала,

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7.		Что такое экология?	1 ч	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.
8.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1 ч	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.
<i>Эта удивительна природа (18 ч)</i>				
9.		Звездное небо- Великая книга природы	1 ч	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.
10.		Тела, вещества, частицы	1 ч	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
11.		Разнообразие веществ	1 ч	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.
12.		Воздух и его охрана	1 ч	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.
13.		Вода	1 ч	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.
14.		Превращение и круговорот воды	1 ч	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение

				расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.
15.		Берегите воду!	1 ч	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.
16.		Что такое почва?	1 ч	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.
17.		Разнообразие растений	1 ч	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.
18.		Солнце, растения и мы с вами	1 ч	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.
19.		Размножение и развитие растений	1 ч	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
20.		Охрана растений	1 ч	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.
21.		Разнообразие животных	1 ч	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
22.		Кто что ест	1 ч	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.

23.		Размножение и развитие животных	1 ч	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».
24.		Охрана животных	1 ч	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.
25.		В царстве грибов	1 ч	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.
26.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1 ч	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.
Мы и наше здоровье (9 ч)				
27.		Организм человека	1 ч	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.
28.		Органы чувств	1 ч	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.
29.		Надёжная защита организма	1 ч	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
30.		Опора тела и движение	1 ч	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила

				рационального питания. Составлять меню здорового питания.
31.		Наше питание	1 ч	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
32.		Дыхание кровообращение	1 ч	Выполнять задания; проверять свои знания.
33.		Умей предупреждать болезни	1 ч	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
34.		Здоровый образ жизни	1 ч	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
35.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1 ч	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
Наша безопасность (7 ч)				
36.		Огонь, вода и газ	1 ч	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.
37.		Чтобы путь был счастливым	1 ч	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.

				Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.
38.		Дорожные знаки	1 ч	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.
39.		Опасные места	1 ч	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
40.		Природа и наша безопасность	1 ч	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.
41.		Экологическая безопасность	1 ч	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.
42.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1 ч	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
Чему учит экономика (11 ч)				
43.		Для чего нужна экономика	1 ч	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми:

				проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.
44.		Природные богатства и труд людей – основа экономики	1 ч	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.
45.		Полезные ископаемые	1 ч	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.
46.		Растениеводство	1 ч	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.
47.		Животноводство	1 ч	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.
48.		Какая бывает промышленность	1 ч	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.

49.		Что такое деньги	1 ч	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
50.		Государственный бюджет	1 ч	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
51.		Семейный бюджет	1 ч	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.
52.		Экономика и экология	1 ч	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.
53.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1 ч	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
<i>Путешествие по городам и странам (15 ч)</i>				
54.		Золотое кольцо России	1 ч	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.
55.		Золотое кольцо России	1 ч	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.

56.		Золотое кольцо России	1 ч	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.
57.		Наши ближайшие соседи	1 ч	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.
58.		На севере Европы	1 ч	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.
59.		Что такое Бенилюкс	1 ч	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.
60.		В центре Европы	1 ч	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.
61.		По Франции и Великобритании	1 ч	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.
62.		По Франции и Великобритании	1 ч	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её

				столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.
63.		На юге Европы	1 ч	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.
64.		Всемирное наследие	1 ч	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
65.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам»	1 ч	Выполнять задания; проверять свои знания.
66.		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Музей путешествий»	1 ч	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
67.		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Музей путешествий»	1 ч	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
68.		Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1 ч	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника с последующей самопроверкой, адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ «Курганская школа-интернат №25»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Изобразительное искусство»
3 класс
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(Вариант 2.2)

Курган, 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности, как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребёнка.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка - главный смысловой стержень программы.

Общая характеристика учебного предмета

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных)

искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Тема третьего класса - «Искусство вокруг нас». Здесь показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнает, какую роль играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе «селе, в театре и цирке, на празднике - везде, все люди живут, трудятся и создают окружающий мир.

Практическая творческая работа с целью овладения практическими умениями и навыками представлена в следующих направлениях:

- использование различных художественных материалов, приемов и техник;
- изображение предметного мира, природы и человека в процессе работы с натуры, по памяти, по представлению и на основе фантазии;
- передача характера, эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, обществу;

- выражение настроения художественными средствами;
- компоновка на плоскости листа и в объеме задуманного художественного образа;
- использование в художественно-творческой деятельности основ цветоведения;
- использование знаний графической грамоты;
- использование навыков моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыков изображения средствами аппликации и коллажа;
- передача в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- сотрудничество с товарищами в процессе совместного воплощения общего замысла.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 2023 – 2024 учебный год в количестве 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения

содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер,

эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание учебного предмета

Вводный урок (1 ч)

В работе каждому художнику помогают три волшебных Брата-Мастера: Мастер Изображения, Мастер Постройки и Мастер Украшения. Художественные материалы.

Искусство в твоём доме (7 ч)

Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, деловыми, строгими; одни подходят для работы, другие - для отдыха; одни служат детям, другие - взрослым. Как должны выглядеть вещи, решает художник и тем самым создаёт пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором выражаются наши представления о жизни. Каждый человек бывает в роли художника.

Искусство на улицах твоего города (7 ч)

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины.

Художник и зрелище (11 ч)

Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств. Театрально-зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство - необходимая составная часть зрелища.

Художник и музей (8 ч)

Художник создает произведения, в которых он, изображая мир, размышляет о нём и выражает своё отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства. Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов.

**Календарно-тематическое планирование
по изобразительному искусству
(34 часа)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Искусство в твоём доме (8 часов)				
1.		Вводное занятие. Твои игрушки (создание формы)	1 ч	Характеризовать и эстетически оценивать разные виды игрушек, материалы, из которых они сделаны. Понимать и объяснять единство материала, формы и украшения. Выявлять в воспринимаемых образцах игрушек работу Мастеров Постройки, Украшения и Изображения, рассказывать о ней. Учиться видеть и объяснять образное содержание конструкции и украшения предмета. Создавать выразительную пластическую форму игрушки и украшать ее, добиваясь целостности цветового решения. Характеризовать связь между формой, декором посуды (ее художественным образом) и ее назначением. Характеризовать связь между формой, декором посуды (ее художественным образом) и ее назначением.
2.		Твои игрушки (украшения). <i>Практическая работа:</i> <i>лепка игрушки из пластилина или глины.</i>	1 ч	Характеризовать и эстетически оценивать разные виды игрушек, материалы, из которых они сделаны. Понимать и объяснять единство материала, формы и украшения. Выявлять в воспринимаемых образцах игрушек работу Мастеров Постройки, Украшения и Изображения, рассказывать о ней. Учиться видеть и объяснять образное содержание конструкции и украшения предмета. Создавать выразительную пластическую форму игрушки и украшать ее, добиваясь целостности цветового решения. Характеризовать связь между формой, декором посуды (ее художественным образом) и ее назначением. Характеризовать связь между формой, декором посуды (ее художественным образом) и ее назначением.
3.		Посуда у тебя дома. <i>Практическая работа:</i> <i>лепка посуды с росписью по белой грунтовке.</i>	1 ч	Уметь выделять конструктивный образ (образ формы, постройки) и характер декора, украшения (деятельность каждого из Братьев-Мастеров в процессе создания образа посуды). Овладевать навыками создания выразительной формы посуды и ее декорирования в

				лепке, а также навыками изображения посудных форм, объединённых общим, образным решением.
4.		Обои и шторы в твоём доме. <i>Практическая работа: создание эскиза обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение (спальня, гостиная, кухня, детская).</i>	1 ч	Уметь выделять конструктивный образ (образ формы, постройки) и характер декора, украшения (деятельность каждого из Братьев-Мастеров в процессе создания образа посуды). Овладевать навыками создания выразительной формы посуды и ее декорирования в лепке, а также навыками изображения посудных форм, объединённых общим, образным решением. Рассказывать о роли художника и этапах его работы (постройка, изображение, украшение) при создании обоев и штор. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза обоев или штор для комнаты в соответствии с ее функциональным назначением.
5.		Мамин платок. <i>Практическая работа: создание эскиза платка для мамы, девочки или бабушки (праздничный или повседневный).</i>	1 ч	Понимать зависимость характера узора, цветового решения платка от того, кому и для чего он предназначен. Знать и объяснять основные варианты композиционного решения росписи платка (с акцентировкой изобразительного мотива в центре, по углам, в виде свободной росписи), а также характер узора (растительный, геометрический). Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза росписи платка (фрагмента).
6.		Твои книжки. <i>Практическая работа: иллюстрация к сказке или конструирование обложки для книжки-игрушки).</i>	1 ч	Понимать роль художника и Братьев-Мастеров в создании книги (многообразии форм книг, обложка, иллюстрации, буквицы и т.д.). Узнавать и называть произведения нескольких художников-иллюстраторов детской книги. Создавать проект детской книжки-игрушки. Понимать и уметь объяснять роль художника и Братьев-Мастеров в создании форм открыток, изображений на них.
7.		Открытки. <i>Практическая работа: создание эскиза открытки.</i>	1 ч	Понимать роль художника и Братьев-Мастеров в создании книги (многообразии форм книг, обложка, иллюстрации, буквицы и т.д.). Узнавать и называть произведения нескольких художников-иллюстраторов детской книги. Создавать проект детской книжки-игрушки. Понимать и уметь объяснять роль художника и Братьев-Мастеров в

				создании форм открыток, изображений на них.
8.		Труд художника для твоего дома (обобщение темы). <i>Практическая работа: игра, выставка работ.</i>	1 ч	Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей, художников, экскурсоводов, Братьев-Мастеров. Осознавать важную роль художника, его труда в создании среды жизни человека, предметного мира в каждом доме.
Искусство на улицах твоего города (7 часов)				
9.		Памятники архитектуры. <i>Практическая работа: изучение и изображение одного из архитектурных памятников своих родных мест.</i>	1 ч	Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города (села). Раскрывать особенности архитектурного образа города. Понимать, что памятники архитектуры - это достояние народа, которое необходимо беречь.
10.		Парки, скверы, бульвары. <i>Практическая работа: изображение парка, сквера, возможен коллаж.</i>	1 ч	Различать в архитектурном образе работу каждого из Братьев-Мастеров. Сравнивать и анализировать парки, скверы, бульвары с точки зрения их разного назначения и устройства (парк для отдыха, детская площадка, парк-мемориал и др.). Создавать образ парка в технике коллажа, гуаши или выстраивая объемно-пространственную композицию из бумаги.
11.		Ажурные ограды. <i>Практическая работа: создание проекта ажурной решетки или ворот.</i>	1 ч	Сравнивать между собой ажурные ограды и другие объекты (деревянные наличники, ворота с резьбой, дымники и т.д.), выявляя в них общее и особенное. Различать деятельность Братьев-Мастеров при создании ажурных оград.
12.		Волшебные фонари. <i>Практическая работа: графическое изображение или конструирование фонаря из бумаги.</i>	1 ч	Различать фонари разного эмоционального звучания. Уметь объяснять роль художника и Братьев-Мастеров при создании нарядных обликов фонарей. Фантазировать, создавать творческий проект.
13.		Витрины. <i>Практическая работа создание проекта оформления витрины любого магазина.</i>	1 ч	Фантазировать, создавать творческий проект оформления витрины магазина. Овладевать композиционными и оформительскими навыками в процессе создания образа витрины.
14.		Удивительный транспорт. <i>Практическая работа: придумать, построить или нарисовать образы</i>	1 ч	Характеризовать, сравнивать, обсуждать разные формы автомобилей и их украшение. Видеть, сопоставлять и объяснять связь природных форм с инженерными конструкциями и образным решением различных видов

		<i>фантастических машин.</i>		транспорта. Фантазировать, создавать образы фантастических машин. Создавать из отдельных детских работ, выполненных в течение четверти, коллективную композицию.
15.		Труд художника на улицах твоего города (обобщение темы). <i>Практическая работа: создание коллективного панно «Наш город».</i>	1 ч	Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города (села). Раскрывать особенности архитектурного образа города. Понимать, что памятники архитектуры - это достояние народа, которое необходимо беречь.
Художник и зрелище (11 ч)				
16.		Художник в цирке. <i>Практическая работа: изображение циркового представления и его персонажей.</i>	1 ч	Придумывать и создавать красочные выразительные рисунки или аппликации на тему циркового представления, передавая в них движение, характеры, взаимоотношения между персонажами. Учиться изображать яркое, весёлое, подвижное. Сравнить объекты, элементы театрально-сценического мира, видеть в них интересные выразительные решения, превращение простых материалов в яркие образы.
17.		Художник в театре. <i>Практическая работа</i> <i>Задание: создание картонного макета.</i>	1 ч	Придумывать и создавать красочные выразительные рисунки или аппликации на тему циркового представления, передавая в них движение, характеры, взаимоотношения между персонажами. Учиться изображать яркое, весёлое, подвижное. Сравнить объекты, элементы театрально-сценического мира, видеть в них интересные выразительные решения, превращение простых материалов в яркие образы.
18.		Театр на столе. <i>Практическая работа: создание макета декораций спектакля.</i>	1 ч	Создавать «Театр на столе» - картинный макет с объёмными (лепными, конструктивными) или плоскостными (расписными) декорациями и бумажными фигурками персонажей сказки для игры в спектакль. Овладеть навыками создания объёмно-пространственной композиции. Придумывать и создавать выразительную куклу (характерную головку куклы, характерные детали костюма, соответствующие сказочному персонажу); применять для работы пластилин, бумагу, нитки, ножницы, куски ткани.
19.		Театр кукол. <i>Практическая работа: создание куклы к кукольному спектаклю.</i>	1 ч	Использовать куклу для игры в кукольный спектакль. Придумывать и создавать сувенирную куклу; применять для работы различные материалы. Отмечать характер, настроение,

				выраженные в маске, а также выразительность формы и декора, созвучные образу.
20.		Мы – художники кукольного театра. <i>Практическая работа:</i> <i>изготовление кукол и создание спектакля.</i>	1 ч	Придумывать и создавать выразительную куклу (характерную головку куклы, характерные детали костюма, соответствующие сказочному персонажу); применять для работы пластилин, бумагу, нитки, ножницы, куски ткани.
21.		Конструирование сувенирной куклы.	1 ч	Придумывать и создавать выразительную куклу (характерную головку куклы, характерные детали костюма, соответствующие сказочному персонажу); применять для работы пластилин, бумагу, нитки, ножницы, куски ткани.
22.		Театральные маски. <i>Практическая работа:</i> <i>создание выразительных и острохарактерных масок.</i>	1 ч	Отмечать характер, настроение, выраженные в маске, а также выразительность формы и декора, созвучные образу. Объяснять роль маски в театре и на празднике. Конструировать выразительные и острохарактерные маски к театральному представлению или празднику.
23.		Конструирование масок. <i>Практическая работа:</i> <i>создание выразительных и острохарактерных масок.</i>	1 ч	Отмечать характер, настроение, выраженные в маске, а также выразительность формы и декора, созвучные образу. Объяснять роль маски в театре и на празднике. Конструировать выразительные и острохарактерные маски к театральному представлению или празднику.
24.		Афиша и плакат. <i>Практическая работа:</i> <i>создание эскиза афиши или плаката к спектаклю или цирковому представлению.</i>	1 ч	Иметь представление о назначении театральной афиши, плаката (привлекает внимание, сообщает название, лаконично рассказывает о самом спектакле). Уметь видеть и определять в афишах-плакатах изображение, украшение и постройку. Иметь творческий опыт создания эскиза афиши к спектаклю или цирковому представлению; добиваться образного единства изображения и текста.
25.		Праздник в городе. <i>Практическая работа:</i> <i>выполнение рисунка проекта оформления праздника.</i>	1 ч	Создавать в рисунке проект оформления праздника. Придумывать и создавать оформление к школьным и домашним праздникам. Участвовать в театрализованном представлении или веселом карнавале. Овладеть навыками коллективного художественного творчества.
26.		Школьный карнавал (обобщение темы). Организация театрального представления.	1 ч	Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей, художников, экскурсоводов, Братьев-Мастеров. Осознавать важную роль художника, его труда в создании

				среды жизни человека, предметного мира в каждом доме.
Художник и музей (8 ч)				
27.		Музей в жизни города. <i>Практическая работа:</i> <i>подготовить сообщение о музее, зарисовка интерьера музея.</i>	1 ч	Беседовать о самых значительных музеях искусств России - Государственной Третьяковской галерее, Государственном русском музее, Эрмитаже, Музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Иметь представление о разных видах музеев и роли художника в создании их экспозиций. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.
28.		Картина - особый мир. <i>Практическая работа:</i> <i>знакомство с пейзажем, портретом, натюрмортом.</i>	1 ч	Рассматривать и сравнивать картины-пейзажи, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т.д.). Изображать пейзаж по представлению с ярко выраженным настроением.
29.		Картина-пейзаж. <i>Практическая работа:</i> <i>изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением.</i>	1 ч	Рассматривать и сравнивать картины-пейзажи, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т.д.). Изображать пейзаж по представлению с ярко выраженным настроением.
30.		Картина-портрет. <i>Практическая работа:</i> <i>изображение портрета кого-либо из дорогих, знакомых людей.</i>	1 ч	Рассказывать об изображенном на портрете человеке (какой он, каков его внутренний мир, особенности его характера). Создавать портрет кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей (родители, одноклассник, автопортрет) по представлению, используя выразительные возможности цвета.
31.		Картина-натюрморт. <i>Практическая работа:</i> <i>изображение натюрморта по представлению, выражение настроения.</i>	1 ч	Воспринимать картину-натюрморт как своеобразный рассказ о человеке - хозяине вещей, о времени, в котором он живёт, его интересах. Изображать натюрморт по представлению с ярко выраженным настроением (радостное, праздничное, грустное и т.д.). Развивать живописные и композиционные навыки. Рассказывать, рассуждать о наиболее понравившихся (любимых) картинах, об их сюжете и настроении. Развивать композиционные навыки.
32.		Картины исторические и бытовые.	1 ч	Изображать сцену из своей повседневной жизни. Рассуждать, эстетически относиться к произведению искусства (скульптуре), объяснять значение

		<i>Практическая работа: изображение сцены из своей повседневной жизни в семье, школе, на улице.</i>		окружающего пространства для восприятия скульптуры. Объяснять роль скульптурных памятников.
33.		Скульптура в музее и на улице. <i>Практическая работа: лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.</i>	1 ч	Лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения. Участвовать в организации выставки детского художественного творчества, проявлять творческую активность. Проводить экскурсии по выставке детских работ
34.		Художественная выставка (обобщение темы). Каждый человек – художник.	1 ч	Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей, художников, экскурсоводов, Братьев-Мастеров. Осознавать важную роль художника, его труда в создании среды жизни человека, предметного мира в каждом доме.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ «Курганская школа-интернат №25»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
3 класс
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(Вариант 2.2)

Курган, 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели курса:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысление технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- ✓ внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- ✓ умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- ✓ коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обучения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- ✓ первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

✓ первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

✓ творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе «Технология» является дидактическая система системно-деятельностного метода. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт познавательной деятельности и осваивают систему знаний по курсу технология, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом. Основой организации образовательного процесса является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

✓ системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

✓ формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и

инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится **практическим работам**, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 2023 – 2024 учебный год в количестве 34 часов, 1 час в неделю. (34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания;

Могут быть сформированы:

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;
- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

Предметные

Обучающиеся научатся:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

3 класс

Обучающиеся должны знать:

- простейшие виды технической документации (чертеж, эскиз, рисунок, схема);

- способ использования линейки как чертежно-измерительного инструмента для выполнения построений и разметки деталей на плоскости;

- способ построения прямоугольника от двух прямых углов с помощью линейки;

- что такое развертка объемного изделия (общее представление), способ получения развертки;

- условные обозначения, используемые в технических рисунках, чертежах и эскизах разверток;

- способы разметки и вырезания симметричной формы из бумаги (по половине и $\frac{1}{4}$ формы);

- что такое композиция (общее представление), об использовании композиции в изделии для передачи замысла;

- что такое барельеф, технику выполнения барельефа;

- как выглядит полотняное переплетение нитей в ткани;

- что разметку деталей на ткани можно выполнять по шаблону и способом продергивания нити;

- как сделать бахрому по краю прямоугольного изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;
- швы «вперед иголку» и «через край», способы их выполнения;
- о технологических и декоративно-художественных различиях аппликации и мозаики, способах их выполнения;
- о символическом значении народной глиняной игрушки, ее основных образах;
Обучающиеся должны уметь:
- правильно использовать линейку как чертежно-измерительный инструмент для выполнения построений на плоскости;
- с помощью линейки строить прямоугольник от двух прямых углов;
- читать технический рисунок и схему с учетом условных обозначений и выполнять по ним работу;
- выполнять несложные расчеты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец или технический рисунок;
- чертить простые прямоугольные развертки (без соблюдения условных обозначений);
- выполнять разметку квадрата на прямоугольном листе бумаги способом сгибания;
- выполнять разметку по предмету;
- выполнять изображения в технике барельефа;
- лепить круглую скульптуру из целого куска, пользоваться специальной палочкой и стеклой;
- изготавливать несложные фигуры из бумаги в технике оригами;
- создавать простые фронтальные и объемные композиции из различных материалов;
- выполнять разметку на ткани способом продергивания нитей;
- выполнять разметку на ткани по шаблону; выкраивать из ткани детали простой формы;
- выполнять бахрому по краю изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;
- выполнять швы «вперед иголку» и «через край»;
- выполнять несложные изображения в технике мозаики (из бумаги и природных материалов);
- анализировать конструкцию изделия и выполнять работу по образцу;
- придумать и выполнить несложное оформление изделия в соответствии с его назначением.

Обучающиеся могут знать:

- что поделочные материалы (бумага, ткань, пластилин) могут менять свои конструктивные и декоративные свойства в результате соответствующей обработки (намачивания, сминания, разогревания и пр.);

- что вещи должны подходить к окружающей обстановке и к характеру и облику своего хозяина;
 - что в разных условиях использования одна и та же по своей функции вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;
 - что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но еще и магическое значение, а потому изготавливались строго по правилам;
 - о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;
 - что такое симметрия (асимметрия) и ритм в форме предметов, в композиции изделий и каков их конструктивный и эстетический смысл;
 - что такое проектная деятельность, требования к выполнению и защите проектов.
- Обучающиеся могут уметь:*
- планировать предстоящую практическую работу, выстраивать технологическую последовательность изготовления простых изделий по образцу или собственному замыслу;
 - выполнять несложные эскизы разверток изделий с использованием условных обозначений;
 - вносить несложные изменения и дополнения в конструкцию и оформление изделия в соответствии с поставленными условиями;
 - создавать творческие фронтальные и объемные композиции по собственному замыслу в соответствии с художественно-конструкторской задачей; подбирать материалы и способы их обработки;
 - расписывать изделия из пластилина красками (гуашью);
 - выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

Раздел 1. Человек и земля (21 час)

Элементы содержания темы.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа. Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.

Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером.

Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания

салфеток. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Практическая работа:

1. Коллекция тканей.
2. Ателье мод.
3. Кухонные принадлежности.
4. Стоимость завтрака
5. Человек и земля

Проект: «Детская площадка»

Раздел 2. Человек и вода (4 часа)

Элементы содержания темы.

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей.

Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Практическая работа:

1. Человек и вода

Проекты:

1. Водный транспорт

2. Океанариум

Раздел 3. Человек и воздух (3 часа)

Элементы содержания темы.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий лѐтчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплѐт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплѐтчика. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Практическая работа:

1. Условные обозначения техники оригами

2. Человек и воздух.

Раздел 4. Человек и информация (5 часов)

Элементы содержания темы.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Проект «Готовим спектакль».

Календарно-тематическое планирование по технологии (34 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Давайте познакомимся (1 ч)</i>				
1.		Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Инструктаж по ТБ.	1 ч	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий
<i>Человек и земля (21 ч)</i>				
2.		Архитектура. Изделие «Дом».	1 ч	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия
3.		Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1 ч	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами,

				сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)
4.		Парк. Изделие «Городской парк».	1 ч	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе
5, 6.		Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	2 ч	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из

				<p>бумаги. Применять приёмы работы с бумагой» Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы</p>
7.		<p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой».</p>	1 ч	<p>Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнить свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации.</p>
8.		<p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей».</p>	1 ч	<p>Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, какому</p>

				<p>изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнить свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации.</p>
9.		Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1 ч	<p>Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнить свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиций, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»</p>
10.		Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1 ч	<p>Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или</p>

				по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы
11.		Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама».	1 ч	Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнить особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Работать с текстовым и слайдовым планами, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя. Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край». Соблюдать правила работы ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу
12.		Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа «Ателье мод».	1 ч	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнить и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Выбирать для изготовления изделия план,

				контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»
13.		Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности».	1 ч	<p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.</p> <p>Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p>Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи</p>
14.		Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака».	1 ч	<p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнить способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки).</p> <p>Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной</p>

				<p>деятельности под руководством учителя: анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество</p>
15.		<p>Сервировка стола. Изделие «Колпачок – цыплёнок».</p>	1 ч	<p>Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона</p>
16.		<p>Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке».</p>	1 ч	<p>Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие.</p>
17.		<p>Сервировка стола. Изделия «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток».</p>	1 ч	<p>Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки</p>

				стола. Осваивать правила сервировки стола
18.		Магазин подарков. Изделия «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	1 ч	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор Товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка
19.		Соломка. Изделие «Золотистая соломка».	1 ч	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по шаблону. Использовать правила этикета при вручении подарка
20.		Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка».	1 ч	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор

				оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки
21.		Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое».	1 ч	Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия
22.		Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля».	1 ч	На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом

				<p>этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное.</p> <p>Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»</p>
Человек и вода (4 ч)				
23.		Мосты. Изделие «Мост».	1 ч	<p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения</p>
24.		Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа».	1 ч	<p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному</p>

				плану или технологической карте); корректировать свои действия
25.		Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка».	1 ч	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок
26.		Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».	1 ч	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие.
Человек и воздух (3 ч)				
27.		Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами».	1 ч	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники

				<p>оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>
28.		<p>Взлётная площадка. Изделие «Вертолёт Муха».</p>	1 ч	<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определять и называть основные детали вертолёта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия</p>
29.		<p>Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух».</p>	1 ч	<p>Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.</p>

				Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию
Человек и информация (5 ч)				
30.		Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы».	1 ч	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами
31.		Почта.	1 ч	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправок, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания
32, 33.		Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	2 ч	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмысливать этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при

				изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации
34.		Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест.	1 ч	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»