

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2021 г.



**Рабочая программа**  
по учебным предметам для детей со сложной структурой дефекта  
8 класс

**Составители:** Зяблова Л.Н.,  
учитель высшей категории,  
Федорова Т.А.,  
учитель первой категории

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 «Д» класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

Рабочая программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, интеллектуальные и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сложной структурой дефекта), с легким нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Материал имеет практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, максимально связанных с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов, повышения мотивации к обучению.

Работа начинается с более легких заданий, предполагает достаточно частое обращение к одной и той же учебной информации, предъявление четких, конкретных инструкций, учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

В классе для детей с особыми возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Для изучения грамматики и правописания отобраны только те сведения, без которых невозможно формирование элементарных орфографических и пунктуационных навыков, развитие устной и письменной речи.

Овладение знаниями по словообразованию при изучении темы «Состав слова» ведёт к развитию лексической стороны речи учащихся, формированию орфографических навыков (правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, правописание приставок и т.д.). Изучение частей речи способствует формированию морфологических знаний, навыков правописания падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глагола, правописания местоимений.

Последовательное расширение знаний о предложении способствует развитию синтаксической стороны речи, развитию устной и письменной

речи. В процессе изучения всего программного материала даются упражнения в связной письменной речи.

Такая структура даёт возможность решать задачи последовательно и комплексно, с учётом трудностей грамматики как науки, особенностей умственно отсталых учащихся.

### **Цель курса:**

формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

### **Задачи курса:**

*Образовательные задачи:*

- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом;
- овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования;

*Коррекционн – развивающие задачи:*

- развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;
- развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитание чувства гуманизма, коллективизма.

**Учащиеся должны знать:**

- Алфавит.
- Наиболее распространенные правила правописания слов.
- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.
- 

**Учащиеся должны уметь:**

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.

- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

### Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов, тем	Количество часов	Краткое содержание.
Предложение (повторение)	6	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов.</p> <p>Сложное предложение с союзами «и», «а», «но».</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>
Состав слова	18	<p>Разные по составу слова. Корень. Окончание.</p> <p>Образование слов при помощи приставок, суффиксов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные гласные</li> <li>- звонкие и глухие согласные</li> <li>- непроизносимые согласные.</li> </ul> <p>Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере.</p> <p>Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е».</p> <p>Иностранные корни в сложных словах.</p>
Имя существительное	16	<p>Части речи. Дифференциация частей речи.</p> <p>Имя существительное. Грамматические категории имени существительного.</p> <p>Собственные имена существительные.</p> <p>Правописание имён существительных с</p>

		<p>шипящей на конце (м.р., ж.р.).</p> <p>Склонение имён существительных в единственном числе.</p> <p>Падежные окончания имён существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</p> <p>Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.).</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p>
Имя прилагательное	17	<p>Связь имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.</p> <p>Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Имена прилагательные на - ий, - бя, - бе, - би.</p> <p>Правописание имён прилагательных на - ий, - бя, - бе, - би.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на – ий, - бе.</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода на – бя.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе на – би.</p>
Местоимение	15	<p>Понятие о местоимении. Употребление местоимений в устной и письменной речи.</p> <p>Лицо и число местоимений.</p> <p>Местоимения 3-го лица единственного числа.</p> <p>Склонение местоимений 1-го лица.</p> <p>Склонение местоимений 2-го лица.</p> <p>Склонение местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений</p>

		с предлогами. Деловое письмо. Заявление. Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н».
Глагол	29	<p>Значение глагола. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Правописание шипящих на конце слова.</p> <p>Прошедшее время глагола. Род и число. Правописание глаголов с частицей «не».</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Глаголы 3-го лица. Правописание - тся и - ться в глаголах.</p> <p>Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Деловое письмо. Письмо в стенгазету.</p> <p>Изложение «Шоколадный торт».</p> <p>Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.).</p> <p>Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов.</p>
Предложение	22	<p>Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами «а», «и», «но» и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами «а», «и», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами «который», «где», «когда», «что», «чтобы», «потому что».</p>
Повторение	13	<p>Повторение пройденного материала за год.</p> <p>Безударные окончания имён</p>

		существительных и прилагательных. Безударные личные окончания глаголов. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ и Ь знаки.
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков.	Часы	Дата урока.	
			План.	Факт.
	<b>I четверть</b>			
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>		
1.	Предложение.	1	1	
2.	Простое предложение.	1	2	
3.	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без них. <b>Стартовая контрольная работа.</b>	1	6	
4.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	7 8	
5.	Постановка запятых при однородных членах предложения.	1	9	
<b>6.</b>	<b>Р/р. Составление заявления</b>	1	13	
	<b>Состав слова</b>	<b>18</b>		
7.	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	1	14	
8.	Разбор слов по составу, относящихся к разным частям речи.	1	15	
9.	Образование слов при помощи приставки и суффикса	1	16	
10.	Упражнения по разбору слов по составу.	1	20	
11.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	21	
12.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1	22	
13.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1	23	
14.	Систематизация знаний учащихся.	1	27	



	Разбор слов по составу.			
15.	Гласные и согласные в приставках.	1	28	
16.	Приставка и предлог.	1	29	
17.	Различие приставки и предлога.	1	30	
18.	Сложные слова.	1	4	
19.	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b> .	1	5	
20.	Образование сложных слов с помощью иностранных корней.	1	6	
<b>21.</b>	<b>Р/р. Знакомство с картиной А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера». Устное составление рассказа по картине</b>	1	7.10	
22.	Упражнения на закрепление.	1	11.10	
<b>23.</b>	<b>Р/р. Автобиография.</b>	1	12	
<b>24.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова».</b>	1	13	
	<b>Имя существительное</b>	<b>16</b>		
25.	Вводный урок. Части речи.	1	14	
26.	Грамматические признаки имени существительного.	1	18	
27.	Имена собственные, обозначающие различные названия.	1	19	
28.	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1	20	
29.	Склонение имен существительных.	1	21	
30.	Падежные окончания имен существительных единственного числа.	1	25	
31.	Проверка безударных окончаний имен существительных единственного числа.	1	26	

32.	Упражнения на закрепление по правописанию падежных окончаний им существительных.	1	27	
	<b>II четверть.</b>			
33.	<b>Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».</b>	1	28	
34.	Работа над ошибками. Систематизация знаний учащихся.	1	8.11	
35.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	9	
36.	Существительные с шипящей на конце.	1	10	
37.	Несклоняемые имена существительные.	1	11	
38.	Упражнения на закрепление.	1	15	
<b>39.</b>	<b>Р/р. Адрес. Повторение.</b>	1	16	
40.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1	17	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>17</b>		
41.	Роль прилагательного в речи.	1	18	
42.	Согласование прилагательных с существительными.	1	22	
43.	Родовые окончания прилагательных.	1	23	
44.	Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж,щ,ч,щ.	1	24	
45.	Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа.	1	25	
46.	Самостоятельная работа по правописанию безударных окончаний прилагательных единственного числа.	1	29	
47.	Правописание падежных окончаний	1	30	

	прилагательных множественного числа.			
<b>48.</b>	<b>Р/р. Знакомство с картиной Ф. П. Решетникова «Опять двойка». Составление рассказа по картине.</b>	1	1.12	
49.	Систематизация знаний учащихся.	1	2	
50.	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи.	1	6	
51.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.	1	7	
52.	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	1	8	
53.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	9	
<b>54.</b>	<b>Р/р. Составление объяснительной записки</b>	1	13	
55.	Упражнения на закрепление.	1	14	
<b>56.</b>	<b>Словарный диктант.</b>	1	15	
<b>57.</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».</b>	1	16	
	<b>Личные местоимения</b>	<b>15</b>		
58.	Грамматические признаки местоимения.	1	20	
59.	Лицо и число местоимений.	1	21	
	Лицо и число местоимений.	1	22	
61.	Систематизация знаний учащихся, повторение.	1	23	
62.	Местоимения 3-го лица единственного числа.	1	27	
63.	Склонение местоимений 1-го лица.	1	28	
	<b>III четверть. III четверть.</b>			
64.	Склонение местоимений 2-го лица.	1		

65.	Склонение местоимений 3-го лица.	1		
66.	Правописание предлогов с местоимениями.	1		
67.	Правописание местоимений 3-го лица после предлогов.	1		
68.	Упражнения на закрепление.	1		
<b>69.</b>	<b>Р/р. Заполнение образцов согласий</b>	1		
<b>70.</b>	<b>Упражнения на закрепление.</b>	1		
<b>71.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение».</b>	1		
72.	Работа над ошибками. Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1		
	<b>Глагол</b>	<b>29</b>		
73.	Грамматические признаки глагола.	1		
74.	Значения глаголов в речи.	1		
75.	Морфологический разбор глаголов.	1		
76.	Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова.	1		
77.	Изменение глаголов по времени.	1		
78.	Прошедшее время глагола.	1		
79.	Род и число глаголов прошедшего времени.	1		
80.	Не с глаголами.	1		
81.	Упражнения на закрепление.	1		
82.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
83.	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
<b>84.</b>	<b>Р/р. Работа с текстом «Барс-беглец».</b>	1		

85.	Тренировочное упражнение (окончание глаголов 2 лица, единственного числа).	1		
86.	Правописание глаголов 3-его лица ед. и мн. числа.	1		
87.	Правописание глаголов на –тся, -ться.	1		
88.	Упражнения на закрепление.	1		
89.	Подготовка к самостоятельной работе.	1		
<b>90.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Правописание окончаний глаголов».</b>	1		
91.	Работа над ошибками. Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1		
92.	Спряжение глаголов.	1		
93.	Личные окончания глаголов I спряжения.	1		
94.	Личные окончания глаголов II спряжения.	1		
95.	Правописание ударных личных окончаний глаголов.	1		
96.	Правописание безударных личных окончаний II спряжения.	1		
97.	Правописание безударных личных окончаний I спряжения.	1		
98.	Различие глаголов I и II спряжения.	1		
99.	Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа.	1		
100.	Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи.	1		
<b>101.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	1		
	<b>IV четверть</b>			

	<b>Предложение</b>	<b>22</b>		
102.	Работа над ошибками. Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков глагола.	1		
<b>103.</b>	<b>Р/р. Деловое письмо. Анкета.</b>	1		
<b>104.</b>	Предложение.	1		
105.	Предложение.	1		
106.	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1		
107.	Главные члены предложения в простом и сложном предложении.	1		
108.	Запятая при однородных членах предложения.	1		
109.	Распространенные предложения с однородными членами.	1		
110.	Обращение.	1		
111.	Виды текстов с употреблением обращений.	1		
112.	Сложные предложения.	1		
113.	Союзы а, но, и в сложных предложениях.	1		
114.	<b>Словарный диктант.</b>	1		
115.	Различие сложных предложений и предложений с однородными членами.	1		
116.	Сложные предложения с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда.	1		
117.	Составление сложных предложений по схемам.	1		
<b>118.</b>	<b>Р/р. Работа с текстом «Деревья-великаны».</b>	1		

119.	Систематизация знаний уч-ся. Упражнения на закрепление.	1		
120.	Закрепление пройденного материала.	1		
121.	<b>Р/р. Объявление.</b>	1		
<b>122.</b>	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1		
<b>123.</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Предложение».</b>	1		
	<b>Повторение пройденного за год</b>	<b>13</b>		
124.	Работа над ошибками. Состав слова.	1		
125.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
126.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		
127.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		
128.	Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1		
129.	Простые предложения.	1		
130.	Сложные предложения.	1		
131.	Составление сложных предложений по схемам.	1		
132.	Упражнения на повторение.	1		
133.	Упражнения на повторение.	1		
134.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1		
<b>135.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
136.	Систематизация знаний учащихся. Подведение итогов за год.	1		

*Проверочные  
работы по  
русскому  
языку*



**Стартовая контрольная работа по теме  
«Сложные предложения с союзами и, а, но и без них»**

**Хиросима.**

В японском городе Хиросима жила маленькая девочка. Звали её Сасаки, а фамилия её была Садако. Много лет тому назад, когда ещё Сасаки не было на свете, случилось большое несчастье в Японии. На её родной город сбросили атомную бомбу. Взрыв был похож на гриб. Как огромная гнилая поганка, вырос он над главной площадью. Накрыл своей огромной ядовитой шляпкой весь город. Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы. Ядовитый атомный гриб превратил Хиросиму в мёртвый город. (75 слов)

Грамматическое задание.

1. Составить схему предложения.

*Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы.*

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

*Р а/о дной* – \_\_\_\_\_

*Поч е/и рнели* – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

*Шля п/б кой* – \_\_\_\_\_

*Похо д/т* – \_\_\_\_\_

## Контрольная работа по теме «Состав слова»

### Признаки осени.

С наступлением осени укорачиваются дни. Вечера становятся длиннее. Меньше солнечного света и тепла.

Примет у осени очень много. Улетают в тёплые края перелётные птицы. Меняется поведение животных. Но самая заметная примета – это изменение окраски листьев. Они из зелёных становятся жёлтыми, тёмно-красными, багровыми. Только жизнерадостные ели, как свечки-зелёные. Но в пышной красоте осеннего леса есть затаённая грусть. Природа готовится к зимнему сну. Подули холодные ветры. Посыпался мелкий, дождь. Солнце редко прорывается сквозь тучи. (75 слова)

### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Улетают в тёплые края перелётные птицы.*

2. Выполнить разбор имени существительного: *тепла*.
3. Подобрать проверочные слова:

Ул е/и тают – \_\_\_\_\_

Крас о/а те – \_\_\_\_\_

4. Разобрать по составу слова: *подули, жизнерадостные, перелётные*.

**Контрольная работа по теме  
«Правописание падежных окончаний имен существительных»**

**Скрытный зверь.**

Бобр – зверь скрытный, ночной. Живёт бобр возле тихой и чистой воды, на лесистом берегу. И тут, прежде всего, нужна нора, которая безопасно выводила бы зверя из воды на сушу. Иногда бобр строит настоящие хатки – из сучьев, веток, земли высотой до двух метров. Дом готов, надо позаботиться о зимних запасах. Пища бобра - нежные ветки, листья, болотные травы, горька осиновая и ивовая кора. А чтобы не убывала вода в реке, бобр строит плотины. Не зря зовётся бобр зверем-строителем. (77 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Живёт бобр возле тихой и чистой воды, на лесистом берегу.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *воды*.
3. Определить падеж существительных: *из воды, о запасах, зверем*.
4. Разобрать по составу слова: *болотные*.

**Контрольная работа по теме:  
«Имя прилагательное».**

**Зима.**

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (75 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Земля покрылась белым снежным ковром.*

2. Определить род, число, падеж имен прилагательных, отметить окончание: *ранним утром, в зимний лес, сосновой рощи.*
3. Разобрать по составу слова: *осветил, занесла.*

## Контрольная работа по теме: «Местоимение».

### О часах

В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане, на длинной цепочке.

По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видели часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называют куранты. Куранты на Кремлёвской башне бьют двенадцать раз в полдень, в полночь. (76 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Они не умели делить сутки на часы, минуты.*

2. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
3. Определить падеж местоимений: *с нами, они, ко мне, от нас.*

**Контрольная работа по теме:  
«Правописание окончаний глаголов»**

**Телеграмма в лесу.**

Ударили холодные утренники. На некоторых кустах листву как ножом срезало. С деревьев дождём сыплются листья.

Бабочки, мухи, жуки спрятались кто куда.

Певчие перелётные торопливо пробираются рощами и перелесками. Ум уже холодно.

Не жалуются на бескормицу только дрозды. Они стаями накинудись на гроздь рябины.

В оголённом лесу свищет холодный ветер. Деревья погружаются в глубокий сон. Песен в лесу больше не слышно. Всё зверье готовится к морозной зиме. Кто гнёзда утепляет, кто норы поглубже роет, кто в далёкие страны улетает. (80 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*С деревьев дождём сыплются листья.*

2. Подобрать к именам существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме, в 1 лице единственном числе:

*игра - ...*

*просьба- ...*

*свет -..*

*корм- ...*

## Контрольная работа по теме: «Глагол»

### Зима

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна. (81 слово)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Там подо льдом идёт жизнь.*

2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.
3. Выполнить морфологический разбор глагола: *спряталась*.

**Контрольная работа по теме:  
«Предложение»**

**Богатая добыча.**

Однажды я проходил в лесу целый день. Вернулся домой с богатой добычей. Снял с плеч тяжёлую сумку и стал своё добро выкладывать на стол. А потом рассказал дочке про тетерева: как он живёт в лесу, как берёзовые почки клюёт, ягодки осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей про рябчика, высыпал на стол много грибов. Ещё у меня была в кармане ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё я принёс кусочек сосновой смолы. (80 слов)

Грамматическое задание.

1. В предложении найти и подчеркнуть однородные члены предложения.

*Ещё у меня была в кармане ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника.*

2. Составить схему первого предложения.
3. Разобрать по составу слова: *проходил, берёзовые.*



## Итоговая контрольная работа

### Гроза в горах.

Зашумел сильный ветер. Загремел протяжно гром. Ночью в горах разразилась гроза. Сверкала молния. Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул. Вдруг страшный удар потряс окрестность. Дрогнули скалы. С высокой горной вершины сорвалась гигантская снежная лавина. Она понеслась в глубокое ущелье и увлекла за собой огромные валуны и деревья. Начался камнепад.

Гроза бушевала всю ночь. К утру природа успокоилась. Ветер стал стихать. Прекратился дождь. Но тёмные тучи ещё покрывали грозное небо над горами. К обеду тучи рассеялись, и выглянуло солнышко. (79 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул.*

2. Выполнить морфологический разбор глагола: *зашумел*.
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *грома*.
4. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *в сплошной*.
5. Разобрать по составу слова: *выглянуло, камнепад*.