

Рабочая программа
по учебным предметам для детей со сложной структурой дефекта
8 класс

Составители: Зяблова Л.Н.,
учитель высшей категории,
Федорова Т.А.,
учитель первой категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 «Д» класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (сложной структурой дефекта), с легким нарушением интеллекта. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов в год; 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Автор программы по биологии В.В.Воронкова, Л.В.Кмытнюк, Т.В.Шевырева. Москва «ВЛАДОС» 2014 год; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы., ориентирована на учебнике «Биология. Животные» - 8 кл., А.И. Никишов, А.В. Теремов.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а также их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

В связи с тем, что учащимся специальной (коррекционной) школы не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Промежуточная аттестация проходит в виде заданий в тестовой форме.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание учебного предмета

Введение. -2 часа.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные-9 часов

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых (презентация или видео).

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные - 57 часов

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система,

органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация фильма (презентация или видео) о лягушке.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся (презентация или видео).

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, модели строения яйца, фильмов о птицах (презентация или видео). Экскурсия.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел (презентация или видео).

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака.

Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. - Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана

птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в какой-либо питомник для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом (презентация или видео).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы
1	Введение	2	2	
2	Беспозвоночные животные	9	8	1
3	Позвоночные животные	57	55	2
	Итого	68	65	3

**Календарно- тематическое планирование по предмету
БИОЛОГИЯ» 8 класс**

№	Тема урока, раздел	Дата	Факт.
	Введение- 2 ч		
1	Многообразие животного мира.		
2	Значение животных и их охрана		
	Беспозвоночные животные- 9 ч		
3	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей		
4	Круглые черви — паразиты человека		
5	Общие признаки насекомых. Бабочка- капустница.		
6	Яблонная плодовая жорка		
7	Майский жук		
8	Комнатная муха		
9	Медоносная пчела		
10	Тутовый шелкопряд		
11	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»		
	Позвоночные животные-57 ч		
	<i>Рыбы (8ч)</i>		
12	Общие признаки рыб		
13	Внешнее строение и скелет рыб		
14	Внутреннее строение рыб		
15	Размножение рыб		
16	Речные рыбы.		
17	Морские рыбы.		
18	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб		
19	Обобщающий урок по теме «Рыбы»		
	<i>Земноводные и пресмыкающиеся (7ч)</i>		
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки		
21	Внутреннее строение земноводных		
22	Размножение и развитие лягушки		
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся		
24	Внутреннее строение пресмыкающихся		
25	Размножение и развитие пресмыкающихся		
26	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»		
	<i>Птицы (11 ч)</i>		
27	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц		
28	Особенности внутреннего строения птиц		
29	Размножение и развитие птиц		
30	Птицы, кормящиеся в воздухе		
31	Птицы леса		
32	Хищные птицы		
33	Птицы пресных водоёмов и болот		

34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		
35	Домашние куры, утки и гуси.		
36	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.		
37	Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок.		
	<i>Млекопитающие (17ч)</i>		
38	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.		
39	Внешнее строение млекопитающих.		
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		
41	Внутренние органы млекопитающих.		
42	Грызуны.		
43	Значение грызунов в природе и жизни человека.		
44	Зайцеобразные.		
45	Разведение домашних кроликов.		
46	Хищные звери.		
47	Дикие пушные хищные звери.		
48	Разведение норки на зверофермах.		
49	Домашние хищные звери.		
50	Ластоногие.		
51	Парнокопытные.		
52	Непарнокопытные.		
53	Примат .		
54	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»		
	<i>Сельскохозяйственные животные. (14 ч)</i>		
55	Сельскохозяйственные животные. Коровы.		
56	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.		
57	Выращивание телят		
58	Овцы и их содержание.		
59	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.		
60	Верблюды и их содержание.		
61	Северные олени и их содержание.		
62	Домашние свиньи и уход за ними.		
63	Выращивание поросят. Откорм свиней.		
64	Домашние лошади и их содержание.		
65	Содержание лошадей. Выращивание жеребят		
66	Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме.		
67	Обобщающий урок. Общие признаки изученных групп животных		
68	Повторение. «Что мы знаем о животных?»		

*Тестовые задания по
биологии для
учащихся 8Д класса*

Животные.

Выбери и отметь правильный ответ. Если нужно, дополни ответ сам

1. Какое значение имеют животные в жизни человека?

1. Приносят пользу.
2. Приносят вред.
3. Бесполезные.

Черви.

1. Черви –животные:

1. Позвоночные.
2. Беспозвоночные.

2. Дождевой червь:

1. Приносит вред.
2. Приносит пользу
3. Бесполезен.

3. Черви-паразиты:

1. Бесполезны.
2. Приносят вред.
3. Приносят пользу.

4. При передвижении в почве дождевой червь:

1. Пропускает ее через свой кишечник или раздвигает плотную почву.
2. Обходит почву.

5. Черви находят пищу:

1. По запаху.
2. При помощи кожи
3. При помощи глаз.

6. К червям-паразитам относится:

1. Человеческая аскарида (глисты)
2. Червь-трубочник
3. Дождевой червь

Насекомые.

1. Насекомые – животные:
 1. Позвоночные.
 2. Беспозвоночные.

2. Какое утверждение верно:
 1. Насекомые приносят только вред.
 2. Насекомые приносят только пользу.
 3. В природе все насекомые полезны.

3. Для размножения насекомые откладывают
 1. Яйца.
 2. Личинки (гусеницы)
 3. Икру.

Рыбы

1. Рыбы дышат при помощи:

1. Легких
2. Жабр
3. Кожи

2. Тело рыб покрыто:

1. Кожей
2. Чешуей
3. Перьями

3. Рыбы передвигаются при помощи:

1. Ног
2. Плавников
3. Крыльев

4. Сердце рыбы состоит из:

1. 2-х камер
2. 3-х камер
3. 4-х камер

5. Рыбы откладывают:

1. Яйца
2. Икру
3. Живых мальков

6. Проведи стрелки:

Речной окунь

Треска

Щука

Сельдь океаническая

Карп

Речные рыбы

Морские рыбы

Земноводные.

1. Земноводные – это животные, которые могут жить:

1. Только на суше
2. Только в воде
3. И в воде и на суше.

2. К земноводным относятся: _____,
_____, _____.

3. Тело земноводных покрыто:

1. Слизистой кожей
2. Чешуей
3. Роговой оболочкой.

4. Земноводные дышат при помощи:

1. Легких, кожи
2. Жабр, кожи.
3. Только жабр

5. Сердце земноводных состоит из:

1. 2-х камер
2. 3-х камер
3. 4-х камер

6. Земноводные для размножения откладывают:

1. Икру
2. Яйца
3. Рождают живых детенышей.

Пресмыкающиеся.

1. К пресмыкающимся относятся: *ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, тритоны* (Подчеркни правильные ответы)
2. Пресмыкающиеся откладывают:
 1. Икру
 2. Яйца
 3. Живых мальков
3. Пресмыкающиеся дышат при помощи:
 1. Кожи
 2. Жабр
 3. Легких.
4. Пресмыкающиеся откладывают яйцо:
 1. В воде
 2. На суше
5. Сердце у пресмыкающихся:
 1. 2-х камерное
 2. 3-х камерное
 3. 4-х камерное

Птицы 1 вариант

1. Тело птиц порыто:

1. Кожей
2. Шерстью
3. Перьями

2. У птиц есть зубы?

1. Да
2. Нет

3. Сердце птиц состоит из:

1. 2-х камер
2. 3-х камер
3. 4-х камер

4. Птицы для размножения:

1. Откладывают икру
2. Откладывают яйца
3. Рождают живых детенышей

5. Проведи стрелки:

Дятел

Ласточка

Стриж

Перелетные

Синица

Кукушка

Снегирь

Утка

Зимующие

Голубь

Воробей

6. Каких птиц одомашнил человек:

1. Курица
2. Воробей
3. Лебедь

2 вариант

Дополни общую характеристику птиц. Используй слова – помощники.

Из всех животных только у птиц тело покрыто _____. Почти все птицы способны к длительному _____. Они заселили на Земле _____, _____, _____, пресные _____, прибрежные части _____.

Слова – помощники: водоёмы, перьями, горы, полёту, леса, степи, морей.

4. Рассмотрй рисунок. Подпиши названия частей тела птицы.

Млекопитающие

1. Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей
 1. Водой
 2. Мясом
 3. Молоком
2. Почти все млекопитающие:
 1. Рождают живых детенышей
 2. Откладывают яйца
 3. Откладывают икру
3. У большинства млекопитающих ноги располагаются:
 1. Прямо под туловищем
 2. По бокам туловища
4. У большинства млекопитающих на теле имеется:
 1. Чешуя
 2. Волосяной покров (шерсть)
 3. Слизистая кожа.
5. Уши млекопитающих имеют:
 1. Наружную ушную раковину
 2. Слуховое отверстие.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа по биологии 8 класс

1. К беспозвоночным животным относят:

1. Червей, насекомых
2. Рыб, земноводных
3. Птиц

2. Дождевой червь живет:

1. Во влажной, богатой перегноем почве
2. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

1. Насекомыми
2. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных, относят:

1. Дождевого червя
2. Пиявку
3. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

1. Птицы
2. Насекомые
3. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

1. Пчёлы
2. Бабочки
3. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

1. Яблонная плодожорка
2. Майский жук
3. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

1. Пчелы
2. Мухи
3. Осы

9. Животных, имеющих позвоночник называют:

1. Беспозвоночными
2. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

1. Птицы
2. Рыбы
3. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:

1. Чешуёй
2. Чешуёй и слизью
3. Слизью

12. Рыбы дышат:

1. Жабрами
2. Лёгкими
3. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:

1. Камбалу, треску, сельдь
2. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:

1. Лягушку, жабу, тритона
2. Ящерицу, змею, черепаху
3. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:

1. Жабрами
2. Лёгкими

3. Поверхностью кожи
16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:
 1. Лягушки
 2. Тритоны
 3. Жабы
17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:
 1. Пресмыкающиеся
 2. Рыбы
 3. Птицы
18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:
 1. Уж
 2. Гадюка
19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:
 1. Пресмыкающиеся
 2. Птицы
 3. Млекопитающие
20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:
 1. Синица
 2. Ласточка
 3. Дятел
21. К хищным птицам относятся:
 1. Ласточка, стриж
 2. Сова, орёл
 3. Утка, цапля
22. К водоплавающим птицам относятся:
 1. Ласточка, стриж
 2. Сова, орёл
 3. Утка, цапля

23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

1. Пресмыкающиеся
2. Рыбы
3. Млекопитающие

24. К млекопитающим относятся:

1. Ласточка, стриж, сова
2. Мышь, белка, заяц, слон
3. Черепаха, змея, крокодил

25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

1. Зайцеобразные
2. Приматы
3. Парнокопытные

Ключ ответов

8 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2