

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
интерната №25
И.С. Сбрелов

Приказ № 63а
от «26» 08 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
6 – 10 классы

Составитель: Пешерских Б.В.,
учитель первой категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 6-10 классов составлена на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по обществознанию, 5—9 классы, авторы программы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение»-2017;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
- Учебного плана ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8.04.2015 г. № 1/15).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (12-15лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты, прав человека и гражданина;
- **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи изучения обществознания:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Место предмета в решении общих целей и задач

Учебный план отводит 170 часов на обязательное изучение предмета (из расчета одного учебного часа в неделю): 6 класс - 34 уч. часа; 7 класс - 34 уч. часа; 8 класс – 34 уч. часа; 9 класс – 34 уч. часа ; 10 класс – 34 уч. часа.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Изменения, внесенные в авторскую программу, их обоснование

Рабочая программа в основном соответствует авторской программе, общее количество часов во всех классах уменьшено на 1 час, так как в учебном плане школы обозначены 34 учебные недели. 1 час уменьшен за счет резервного учебного времени. За счет обучения на средней ступени образования не 5, а 6 лет, а так же в силу специфических особенностей обучающихся, которые начинают изучение обществознания с 6 класса, курс обществознания за 5 класс изучают в 6 классе, за 6 класс в 7 классе, за 7 класс в 8 классе, за 8 класс в 9 классе, за 9 класс в 10 классе.

Учебно-методический комплект

1. Программа по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2014.
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. изд.— М., 2017.

3.Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. изд.— М., 2016.

4.Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. изд.— М., 2015.

5.Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. изд.— М., 2015.

6.Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. изд.— М., 2016.

Требования к уровню подготовки выпускников школы

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающиеся должны

Знать/понимать:

- Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо: основные социальные роли;
- Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст, другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки т.д.)
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками

основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

эстетической

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,

аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

На класс:

В 6 классе учащиеся должны овладеть:

Личностными УУД:

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;
3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

Метапредметными УУД:

1) Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

2.) Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.

3). *Познавательные УУД: они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем*

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Предметными УУД:

Умение понимать связи между людьми в обществе:

1. Добывать и критически оценивать информацию.
2. Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
3. Обобщать.
4. Группировать.
5. Сравнить факты, явления и понятия.
6. Устанавливать причинно-следственные связи.

Умение занимать свою позицию в обществе:

1. Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.

2. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
3. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

1. Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

В 7 классе учащиеся должны овладеть:

Личностными УУД:

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
4. На отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
5. На стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; 6. На признании равноправия народов

Метапредметными УУД:

1. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
2. Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. Умении выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 4) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

б) определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Предметными УУД:

Ученик должен знать:

1. Что такое общество и человек;
2. Механизмы и регуляторы деятельности людей;
3. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
4. Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
5. Основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни
6. Умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
8. Специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Уметь:

1. Описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
2. Объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
3. Приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
4. Оценивать поведение людей;
5. Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в б. Дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
7. Находить нужную социальную информацию в различных источниках;

8. Адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
9. Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
10. Давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
11. Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Владеть:

1. Приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
2. Пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
3. Отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В 8 классе учащиеся должны овладеть:

Личностными УУД:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность

представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, к осуществлению природоохранной деятельности.

Метапредметными УУД:

1) Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

2) Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

3) Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

Предметными УУД:

1. Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
2. Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
3. Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
4. Конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
5. Различать отдельные виды социальных норм;
6. Характеризовать основные нормы морали;
7. Применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
8. Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;
9. Сравнить нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
10. Раскрывать сущность процесса социализации личности;

11. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
12. Характеризовать конституционные обязанности гражданина, выполнять свои обязанности гражданина РФ, характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
13. Характеризовать гражданские правоотношения;
14. Раскрывать смысл права на труд;
15. Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
16. Характеризовать функции денег и их роль в экономике;
17. Характеризовать экономику семьи;
18. Анализировать структуру семейного бюджета;
19. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников.

В 9 классе учащиеся должны овладеть:

Личностными УУД:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
4. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
5. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

6. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

8. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

9. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

10. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными УУД:

1. Овладение социальной картиной мира:
 - Умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
 - Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.

- Группировать.

- Сравнить.

2. Формирование открытого обществоведческого мышления:

- Умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.

3. Нравственное самоопределение личности:

- умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке социальных явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

4. Гражданско -патриотическое самоопределение личности:

- Умение определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. Определять и объяснять свои оценки социальных процессов.

В 10 классе учащиеся должны овладеть:

Личностными УУД:

1. Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

2. Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

3. Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

4. Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Метапредметными УУД:

1. Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

3. Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
6. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
7. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Предметными УУД:

1. Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
2. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
3. Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
4. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
5. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
6. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
7. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
8. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт практической и познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной

информации; решение практических и познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Освоение учебного материала осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

Содержание учебного предмета 6 класс

ВВЕДЕНИЕ. (2 часа)

Тема 1. Человек (5 часов)

Тема 2. Семья (6 часов)

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.

Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обязанности в семье. Как правильно вести хозяйство.

Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким должен быть хозяин дома.

Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор.

Тема 3. Школа (7 часов)

Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

Тема 4. Труд (6 часов)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (8 часов)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.

Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн.

Гражданин — отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Мы -многонациональный народ. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Содержание учебного предмета 7 класс

ВВЕДЕНИЕ.(1 час)

Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм — уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение(3 часа)

Содержание учебного предмета 8 класс

ВВЕДЕНИЕ.(1 час)

Тема 1. Человек и закон (14 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав

и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек и экономика (12 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики - потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Этика предпринимателя. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 3. Человек и природа (5 ч)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Итоговое повторение (2 часа)

Содержание учебного предмета 9 класс

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Тема 3. Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола. Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это

Тема 4. Экономика (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Урок обобщающего повторения (1 ч.)

Содержание учебного предмета 10 класс

1. Политика (11 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

2. Право (19 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.

Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение (4 ч)

Учебно-тематический план.

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе работы	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Введение. Что изучает обществознание	2		
2	Человек	5	1	
3	Семья	6	2	1
4	Школа	7	1	1
5	Труд	6	2	1
6	Родина	8	2	1
	Итого	34	8	4

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе работы	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Человек в социальном измерении	12	4	1
3	Человек среди людей	10	5	1
4	Нравственные основы жизни	8	3	1
5	Повторение	3		1
	Итого	34	12	4

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе работы	
			Практические работы	Контрольные Работы
1	Введение	1		
2	Регулирование поведения людей в обществе	14	6	1

3	Человек в экономических отношениях	12	6	1
4	Человек и природа	5	1	1
5	Повторение	2		1
	Итого	34	13	4

9 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Личность и общество	6	1	1
2	Сфера духовной культуры	8	1	1
3	Социальная структура общества	6	1	1
4	Экономика	13	4	1
5	Итоговая контрольная работа	1		1
	Итого	34	7	5

10 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Политика	11	4	1
2.	Право	19	10	1
3.	Повторение	4		2
	Итого	34	14	4

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование
Обществознание 6 класс**

Учебник: «Обществознание» 5 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2017 г.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1	1	Введение (2 часа) Введение	
2	1	Введение в изучение курса	
3	1	Человек (5 часов) Загадка человека	
4	1	Что такое наследственность	
5	1	Отрочество – особая пора жизни	
6	1	Отрочество – особая пора жизни	
7	1	Практическая работа № 1 «Учимся общаться»	
8	1	Семья (6 часов) Семья и семейные отношения	
9	1	Семейное хозяйство	
10	1	Практическая работа № 2 Семейное хозяйство	
11	1	Свободное время	
12	1	Практическая работа № 3 Свободное время	
13	1	Контрольная работа № 1 «Человек и общество»	
14	1	Школа (7 часов) Образование в жизни человека	
15	1	Образование в жизни человека	
16	1	Образование и самообразование	
17	1	Образование и самообразование	
18	1	Одноклассники, сверстники, друзья	
19	1	Практическая работа № 4 Одноклассники, сверстники, друзья	

20	1	Контрольная работа № 2 «Образование»	
21	1	Труд (6 часов) Труд – основа жизни	
22	1	Практическая работа № 5 Труд – основа жизни	
23	1	Труд и творчество	
24	1	Труд и творчество	
25	1	Практическая работа № 6 «Учимся творчеству»	
26	1	Контрольная работа № 3 «Труд»	
27	1	Родина (8 часов) Наша Родина - Россия	
28	1	Наша Родина - Россия	
29	1	Государственные символы России	
30	1	Практическая работа № 7 Гражданин России	
31	1	Мы – многонациональный народ	
32	1	Практическая работа № 8 Мы – многонациональный народ	
33	1	Итоговая контрольная работа № 4 по курсу «Обществознание»	
34	1	Человек среди людей. Обобщение.	

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование
Обществознание 7 класс**

Учебник: «Обществознание» 6 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение» 2016 г.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1	1	Вводный урок	
2	1	Человек в социальном измерении (12 часов)	
		Человек – личность	
3	1	Человек – личность	
4	1	Человек познаёт мир	
5	1	Практическая работа № 1 Человек познаёт мир	
6	1	Человек и его деятельность	
7	1	Практическая работа № 2 Человек и его деятельность	
8	1	Потребности человека	
9	1	Практическая работа № 3 Потребности человека	
10	1	На пути к жизненному успеху	
11	1	На пути к жизненному успеху	
12	1	Практическая работа № 4 «Человек в социальном измерении»	
13	1	Контрольная работа № 1	
14	1	Человек среди людей (10 часов)	
		Межличностные отношения	
15	1	Практическая работа № 5 Межличностные отношения	
16	1	Человек в группе	
17	1	Практическая работа № 6 Человек в группе	
18	1	Общение	
19	1	Практическая работа № 7 Общение	
20	1	Конфликты в межличностных отношениях	

21	1	Практическая работа № 8 Конфликты в межличностных отношениях	
22	1	Практическая работа № 9 «Человек среди людей»	
23	1	Контрольная работа №2	
24	1	Нравственные основы жизни (8 часов) Человек славен добрыми делами	
25	1	Практическая работа № 10 Человек славен добрыми делами	
26	1	Будь смелым	
27	1	Практическая работа № 11 Будь смелым	
28	1	Человек и человечность	
29	1	Человек и человечность	
30	1	Практическая работа № 12 «Нравственные основы жизни»	
31	1	Контрольная работа № 3	
32	1	Повторение	
33	1	Повторение	
34	1	Итоговая контрольная работа № 4 по курсу	

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Календарно-тематическое планирование

Обществознание 8 класс

Учебник: «Обществознание» 7 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение» 2015 г.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1	1	Введение	
2	1	Регулирование поведения людей в обществе (14 часов) Что значит жить по правилам	
3	1	Практическая работа № 1 Что значит жить по правилам	
4	1	Права и обязанности граждан	
5	1	Практическая работа № 2 Права и обязанности граждан	
6	1	Почему важно соблюдать законы	
7	1	Практическая работа № 3 Почему важно соблюдать законы	
8	1	Защита Отечества	
9	1	Практическая работа №4 Защита Отечества	
10	1	Для чего нужна дисциплина	
11	1	Виновен - отвечай	
12	1	Практическая работа № 5 Виновен - отвечай	
13	1	Кто стоит на страже закона	
14	1	Практическая работа № 6 Кто стоит на страже закона	
15	1	Контрольная работа № 1	
16	1	Человек в экономических отношениях (12 часов) Экономика и её основные участники	
17	1	Практическая работа № 7 Экономика и её основные участники	
18	1	Практическая работа № 8 Мастерство работника	
19	1	Производство: затраты, выручка, прибыль	
20	1	Практическая работа № 9 Производство: затраты, выручка, прибыль	
21	1	Виды и формы бизнеса	

22	1	Практическая работа № 10	Виды и формы бизнеса	
23	1	Обмен, торговля, реклама		
24	1	Практическая работа № 11	Обмен, торговля, реклама	
25	1	Деньги, их функции		
26	1	Практическая работа № 12	Экономика семьи	
27	1	Контрольная работа № 2		
28	1	Человек и природа (5 часов)		
		Воздействие человека на природу		
29	1	Охранять природу – значит охранять жизнь		
30	1	Закон на страже природы		
31	1	Практическая работа № 13	Закон на страже природы	
32	1	Контрольная работа № 3	«Человек и природа»	
33	1	Повторение		
34	1	Итоговая контрольная работа		

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Календарно-тематическое планирование

Обществознание 9 класс

Учебник: «Обществознание» 8 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкий – М., «Просвещение» 2016 г.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1	1	Личность и общество (6 часов) Что делает человека человеком?	
2	1	Человек, общество, природа	
3	1	Общество как форма жизнедеятельности людей	
4	1	Развитие общества	
5	1	Практическая работа № 1 Как стать личностью	
6	1	Контрольная работа № 1	
7	1	Сфера духовной культуры (8 часов) Сфера духовной жизни	
8	1	Мораль	
9	1	Долг и совесть	
10	1	Практическая работа № 2 Моральный выбор - это ответственность	
11	1	Образование	
12	1	Наука в современном обществе	
13	1	Религия как одна из форм культуры	
14	1	Контрольная работа № 2	
15	1	Социальная сфера (6 часов) Социальная структура общества	
16	1	Социальные статусы и роли	
17	1	Нации и межнациональные отношения	
18	1	Практическая работа № 3 Нации и межнациональные отношения	
19	1	Отклоняющееся поведение	
20	1	Контрольная работа № 3	

21	1	Экономика (13 часов)	
		Экономика и её роль в жизни общества	
22	1	Главные вопросы экономики	
23	1	Практическая работа № 4 Собственность	
24	1	Рыночная экономика	
25	1	Производство – основа экономики	
26	1	Предпринимательская деятельность	
27	1	Роль государства в экономике	
28	1	Практическая работа № 5 Распределение доходов	
29	1	Потребление	
30	1	Инфляция и семейная экономика	
31	1	Практическая работа № 6 Безработица, её причины и последствия	
32	1	Практическая работа № 7 Мировое хозяйство и международная торговля	
33	1	Контрольная работа № 4	
34	1	Итоговая контрольная работа	

Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе .

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- Конституция РФ – основной закон страны;
- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Календарно-тематическое планирование
Обществознание (включая экономику и право) 10 класс**

Учебник: «Обществознание» 9 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкий – М., «Просвещение» 2016 г.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1	1	Политика (11 часов)	
		Политика и власть	
2	1	Государство	
3	1	Практическая работа № 1 Государство	
4	1	Политические режимы	
5	1	Правовое государство	
6	1	Практическая работа № 2 Гражданское общество и государство	
7	1	Участие граждан в политической жизни	
8	1	Практическая работа № 3 Участие граждан в политической жизни	
9	1	Политические партии и движения	
10	1	Практическая работа № 4 Политические партии и движения	
11	1	Контрольная работа № 1	
12	1	Право (19 часов)	
		Роль права в жизни человека, общества и государства	
13	1	Правоотношения и субъекты права	
14	1	Практическая работа № 5 Правонарушения и юридическая ответственность	
15	1	Правоохранительные органы	
16	1	Практическая работа № 6 Конституция Российской Федерации	
17	1	Права и свободы человека и гражданина	
18	1	Практическая работа № 7 Права и свободы человека и гражданина	
19	1	Практическая работа № 8 Гражданские правоотношения	
20	1	Право на труд. Трудовые правоотношения	
21	1	Практическая работа № 9 Право на труд. Трудовые правоотношения	
22	1	Практическая работа № 10	

		Семейные правоотношения	
23	1	Административные правоотношения	
24	1	Практическая работа № 11 Административные правоотношения	
25	1	Практическая работа № 12 Уголовно-правовые отношения	
26	1	Социальные права	
27	1	Практическая работа № 13 Социальные права	
28	1	Практическая работа № 14 Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	
29	1	Правовое регулирование отношений в сфере образования	
30	1	Контрольная работа № 2	
31	1	Повторение	
32	1	Повторение	
33	1	Контрольная работа № 3	
34	1	Итоговая контрольная работа № 4	

Аннотация по обществознанию (6-10 классы),
включая «Экономику и право» в 10 классе.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 6-9 классов составлена на основе следующих документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);

2.Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4.Учебный план ГКОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2019-2020 учебный год

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

6.Авторская программа по обществознанию основного общего образования 5- 9 класса авторы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (12-15лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты, прав человека и гражданина;

- **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи изучения обществознания:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Учебно-методический комплект

1. Программа по обществознанию для 6-9 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2014.
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. изд.— М., 2017.
3. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. изд.— М., 2016.
4. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. изд.— М., 2015.
5. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. изд.— М., 2015.
6. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. изд.— М., 2016.