

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»

Принято
на Педагогическом совете
школы – интерната № 25
протокол № 6
от 26.04.16г.

Утверждаю

Директор школы: Т.И. Семенова

приказ № 64 от 26.04.16г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о Центре коррекционно-развивающих технологий
для детей с нарушениями слуха и речи

г. Курган, 2016

1. Общие положения

1.1. Положение о Центре коррекционно-развивающих технологий, для детей с нарушениями слуха и речи (далее — Центр) разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка. Федеральным законом от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната, настоящим Положением о Центре, методическими и другими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения, Министерства труда и социального развития Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами Курганской области.

1.3. Центр обеспечивает создание комплексной системы оказания помощи лицам с нарушениями слуха и речи, осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, социально-психологическую, методическую деятельность.

1.4. Положение определяет цели, задачи, организацию деятельности, направления работы, структуру, финансирование центра.

1.5. Центр создается на базе школы-интерната №25, реализующей адаптированные программы начального общего, основного общего образования.

1.5. Центр не является юридическим лицом.

2. Цели, задачи и направления деятельности Центра

2.1. **Целью** деятельности Центра является: определение адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными особенностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. **Задачами** Центра являются:

-обследование детей с нарушениями слуха и речи с целью определения адекватных условий обучения и воспитания, объема коррекционно-педагогической помощи;

-оказание ранней комплексной помощи детям с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в возрасте от 3 до 18 лет с целью своевременного формирования у них механизмов адаптации к окружающей жизни и ослабления имеющихся у них физических и (или) психических нарушений;

-осуществление педагогической, коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;

-содействие полноценной интеграции детей, имеющих нарушения слуха и речи в среду нормально развивающихся сверстников;

- социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими нарушениями;

-проведение консультативной работы среди педагогов, законных представителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями слуха и речи;

-консультирование различных категорий педагогических работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической поддержки по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи;

-распространение педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через веб-сайт, осуществление издательской деятельности;

-эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов.

3. Принципы работы Центра

3.1.Фундаментальные принципы деятельности:

- приоритет интересов обучающегося (всегда на стороне ребенка);
- совещательный характер;
- мультидисциплинарность (объединение специалистов).

3.2. Этическая позиция специалистов, которая определяется принципом «не навреди»: заключение не должно наносить моральный ущерб личности ребенка, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками;

3.3.Строго должна соблюдаться тайна результатов обследования ребенка.

4. Организация деятельности Центра

4.1. Деятельность Центра утверждается приказом директора школы-интерната.

4.2.Деятельность ресурсного центра осуществляется в соответствии с данным положением и планом работы центра.

4.3.Обследование ребенка специалистами центра осуществляется по инициативе законных представителей или сотрудников ОУ с согласия законных представителей.

4.4.Обследование ребенка осуществляется с учетом требований профессиональной этики.

4.5. Специалист, проводивший обследование, дает рекомендации законным представителям по дальнейшему развитию, обучению, воспитанию оздоровительным мерам, социальной адаптации ребенка.

4.6. Специалист проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время его обследования с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки.

4.7На базе Центра осуществляется диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, социально-психологическая, методическая деятельность:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностическая работа в условиях центра направлена на:

-изучение состояния и динамики развития нарушенной слуховой функции, уровня развития речи и ее произносительной стороны;

-выявление вторичных по своей природе отклонений, которые могут быть причиной трудностей в обучении;

-определение сущности индивидуально-психологических особенностей ребенка, уровня его познавательного и личностного развития, уровня освоения им образовательных программ;

-изучение динамики образовательных изменений и личностных приращений ребенка в процессе обучения, раскрытие его способностей и потенциальных возможностей.

Диагностическая работа позволяет своевременно выявить образовательные потребности детей, проанализировать и оценить эффективность педагогического и коррекционного воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком с

особенностями психофизического развития максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В Центре организуется коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слуха и речи, которые обучаются в учреждениях образования общего типа, на дому, посещают дошкольные образовательные учреждения.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется перспективным планом, в котором отражаются цели, задачи, способы коррекционной помощи и социальной реабилитации. Перспективный план составляется для каждой группы детей или индивидуально для ребенка и утверждается руководителем центра.

Основной формой организации коррекционно-развивающего процесса - является учебное занятие.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

развитие навыка слухового восприятия и совершенствование речевых и неречевых процессов; исправление или ослабление психических и (или) физических нарушений, активизацию познавательной деятельности, формирование произношения, развитие слухового восприятия, навыков общения, развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, что в целом обеспечивает профилактику неблагоприятного хода развития личности ребенка.

Коррекционно-развивающая работа проводится путем применения традиционных и специфических приемов и средств: музыкальных средств (музыкотерапия, логоритмика), изобразительных средств, ручного труда и других.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

В Центре осуществляется консультативная работа, в рамках которой предоставляются консультации детям, их законным представителям, педагогическим работникам учреждений образования и учреждений социального обслуживания в области специального образования, оказания помощи детям с особенностями психофизического развития.

Законным представителям, воспитывающим детей с нарушениями слуха и речи, предоставляются консультации по вопросам, которые повышают их осведомленность об индивидуальных особенностях детей, их развитии, обучении и воспитании и способствуют гармонизации детско-родительских отношений в семье.

Консультирование педагогических работников учреждений образования общего типа проводится по вопросам развития ребенка с особенностями психофизического развития, содержания методов, приемов и средств его обучения и воспитания, осуществления индивидуального подхода в различных условиях организации образовательного процесса и оказания необходимой коррекционно-педагогической помощи.

Для руководителей учреждений образования общего типа организуются консультации по вопросам надлежащей организации образовательного процесса и обеспечения адекватных условий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Центром на территории региона осуществляется методическая работа с целью координации деятельности работников системы образования по вопросам использования диагностической и научно-методической базы, применения педагогических технологий обучения в отношении детей с особенностями психофизического развития.

Методическая работа проводится центром по следующим направлениям:

-оказание помощи педагогическим работникам в осуществлении индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе, моделировании процесса сопровождения детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования общего типа;

-пропаганда знаний по коррекционной педагогике и специальной психологии с помощью средств массовой информации;

- методическая помощь и поддержка педагогических работников в их работе с детьми с особенностями психофизического развития;

- изучение и распространение передового опыта коррекционно-педагогической работы через участие в семинарах, конференциях, методических объединениях.

Специалисты Центра совместно оказывают помощь педагогическими работниками учреждений образования общего типа в разработке индивидуальных планов коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха и речи, обучающихся в условиях инклюзивного образования, содействуют созданию условий, благоприятствующих социальному взаимодействию детей.

С целью создания специальных условий, обеспечивающих доступность получения образования и коррекционной помощи детьми с особенностями психофизического развития, Центр может передавать учреждениям, обеспечивающим получение специального образования, оборудование, необходимое для обеспечения коррекционного процесса.

Информационно-методическая работа:

- участие в формировании банка педагогической и методической информации;
- изучение перспективного педагогического опыта и достижений в системе общего образования и их распространение;
- разработка и внедрение инновационных образовательных технологий;
- организация и проведение педагогических конференций, семинаров, практикумов и т.д.;
- проведение научно-исследовательских работ;
- формирование библиотеки современной учебно-методической и педагогической литературы;
- освоение информационных технологий нового поколения, включая информационные технологии реального времени, высокоскоростной обмен информацией, использование распределенных вычислительных ресурсов;
- создание медиатеки по предметам, заявленным в тематике центра, предназначенной для работы с педагогами и учащимися;
- информационная и научно-методическая поддержка образовательного процесса;
- создание, реализация и сопровождение веб-сайтов, электронных СМИ;
- осуществление издательской и полиграфической деятельности;
- организация и осуществление выставочной деятельности по пропаганде новых информационных технологий;
- организация консультационной деятельности по всем вопросам функционирования общеобразовательного учреждения;

- взаимодействие с другими информационно-ресурсными центрами.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Социально-психологическая работа направлена на гармонизацию отношений ребенка с особенностями психофизического развития в семье, детском коллективе, содействует профилактике эмоциональных и поведенческих нарушений, помогает жизненному самоопределению детей.

Социально-психологическая работа с семьей обеспечивает непрерывность коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с особенностями психофизического развития и направлена на повышение осведомленности законных представителей в вопросах развития, обучения, воспитания и социализации их детей.

Социально-психологическая работа содействует предупреждению и преодолению конфликтов между участниками образовательного процесса, оказывает положительное влияние на развитие социальной компетенции у детей с особенностями психофизического развития.

Основной формой организации социально-психологической работы являются:

индивидуальное и групповое консультирование детей;

семейное консультирование;

индивидуальные и групповые развивающие и психокоррекционные занятия с детьми;

деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы с педагогическими работниками, законными представителями, детьми.

Социально-психологическая работа обеспечивает сотрудничество законных представителей с центром по вопросам социализации, профориентации и подготовки к самостоятельной жизни ребенка с особенностями психофизического развития.

5. Кадры. Руководство центром

5.1. Структуру Центра определяет школа-интернат самостоятельно.

5.2. Непосредственное руководство текущей деятельностью центра осуществляет директор школы-интерната.

5.3. Деятельность центра осуществляют специалисты в области практической психологии, [дефектологии](#), [логопедии](#), детской [психиатрии](#), чья квалификация должна быть подтверждена соответствующими дипломами.

5.4. Работу по всем направлениям деятельности центра могут организовывать и проводить следующие специалисты:

- диагностическая и консультативная работа - учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог), педагоги-психологи; учителя начальных классов, учителя-предметники, врачи (психиатр, сурдолог, отоларинголог);

- коррекционная работа - учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог), педагоги-психологи;

- учебно-воспитательная работа - учителя всех специальностей, воспитатели, помощники воспитателя и другие педагогические работники;

- социально-психологическая работа - педагоги-психологи, педагог социальный и др.;

- методическая работа - заместитель директора по учебно-воспитательной, методической работе, специалисты центра;

Для проведения диагностической, консультативной, социально-психологической, коррекционно-педагогической работы в центр при необходимости могут приглашаться специалисты с почасовой оплатой труда.

6. Обязанности и права специалистов Центра

6.1. Специалисты Центра обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами и нравственными нормами, подчиняя их интересам детей и их семей;

- защищать всеми законными средствами на любом профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей и семей, обращающихся в центр;

- предоставлять (в рамках, предусмотренных законодательством Российской Федерации) государственным и негосударственным организациям сведения, необходимые для оказания помощи детям, обследованным и (или) находящимся под наблюдением в центре.

6.2. Работникам запрещается разглашать сведения, которые могут нанести ущерб чести, достоинству, правам и интересам детей, родителей (законных представителей).

6.3. Специалисты Центра имеют право:

- на защиту своей профессиональной чести и достоинства;
- свободно выбирать и использовать диагностические и коррекционные методики;
- повышать квалификацию.

7. Финансирование деятельности Центра

7.1. Финансирование деятельности Центра производится за счёт бюджетных средств, выделяемых учреждениям образования, при которых они созданы, а также иных источников финансирования, не запрещённых законодательством РФ.

7.2. По итогам учебного года за результативную работу руководитель учреждения образования, на базе которого функционирует Центр, а также руководитель Центра и творческие педагоги поощряются согласно трудовому коллективному договору.