

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа - интернат № 25»**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБОУ «Курганская школа - интернат №25»
протокол №6 от «28» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Курганская школа -
интернат №25» ГБОУ
«Курганская
школы-интернат
№25»
О.В. Филиппова
Приказ № 127 от «28» декабря 2024г.

**Программы развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»
(ГБОУ «Курганская школа – интернат №25») –
участника проекта
«Школа Минпросвещения России»
на 2025-2029 г.г.**

г. Курган, 2024 год

**Структура Программы развития
ГБОУ «Курганская школа – интернат №25» (содержание)**

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	6
Краткие сведения о численности обучающихся по уровням - статистика показателей за 2020–2024 годы	6
2.1. Краткие сведения о составе сотрудников, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	7
Календарный учебный график	8
2.2. Успеваемость, качество знаний	9
2.3. Система коррекционно-развивающей работы в школе-интернате	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	12
3.1. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития	12
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения (SWOT- анализ)	13
3.3. Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы-интерната...	14
3.4. Самодиагностика	17
4. Концепция Программы развития	35
5. Модель адаптированной образовательной программы общего образования школы-интерната	37
6. Модель управления школой-интернатом	40
7. Информационно-ресурсное обеспечение развития школы-интерната.....	43
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	46
9. Дорожная карта реализации Программы развития.....	48

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МП РФ от 24 ноября 2022 г. №1023) (далее ФАОП ОВЗ) 3. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МП РФ от 24 ноября 2022 г. №1025) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598) 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021 г. N 287) 6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, (утв. указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203); 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
Цель программы	1. Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ограниченными возможностями здоровья. 2. Создание единого образовательного пространства и равных условий для качественного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и со сложными дефектами, развития их способностей, успешной социализации и эффективной самореализации, осознанного выбора профессий, отвечающих запросам региона.

Задачи программы	1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям, федеральных адаптированных образовательных программ на каждом уровне общего образования. 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 5. Совершенствование воспитательной системы с целью гармонично развитой личности с ОВЗ. 6. Продолжение работы по созданию безопасных условия жизнедеятельности всех участников образовательных отношений. 7. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФАОП ОВЗ, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ. 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА. 3. Готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 4. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся с ОВЗ. 5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС ОВЗ. 6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 7. Модернизация виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Разработчики	Приказ по школе-интернату №108 от 01.11.2024 года
Сроки реализации	С января 2025 по декабрь 2029
Этапы реализации	Аналитико-проектировочный, реализации, обобщающий
I этап, аналитико-проектировочный с января 2025 г. по декабрь 2025 г	- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития ОУ за 2020-2024г.г.; - изучение и анализ результатов реализации ФАОП ОВЗ; - мониторинг реализации ФГОС ОВЗ; - разработка внутренней системы оценки качества образования ОУ.
II этап, реализация, с января 2026 г. по декабрь 2028 г.	- реализация мероприятий Программы развития школы-интерната; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение

	реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап, обобщающий, 2029 г.	- анализ итоговых результатов реализации Программы развития ОУ; - обобщение позитивного опыта по реализации Программы развития ОУ; - определение целей, задач, направлений, стратегии дальнейшего развития ОУ.
Источники финансирования	Бюджетные средства. Региональный бюджет, привлечение внебюджетных средств.
Управление Программой развития.	- ведение мониторинга по реализации Программы развития. - анализ и рефлексия преобразовательной деятельности; - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Юридический адрес	Директор школы: Филиппова Ольга Владимировна Контактный телефон 8(3522)42-03-34.42-04-93 Электронная почта: kurganinternat25@mail.ru

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа - интернат № 25»
ИНН	4501039246
Учредитель: (согласно Уставу)	Департамент образования и науки Курганской области
Дата основания: указать	1981 г
Юридический адрес: указать с индексом	640014, Курганская область г. Курган ул. Пирогова, 17.
тел. Указать, E-mail: указать	8(3522)42-03-34.42-04-93 kurganinternat25@mail.ru
Лицензия (указать)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЛО35-01284-45/00279702 от 22.04.2016
Приложение к лицензии (указать)	Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 31П01 № 0004226
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха; АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Коррекционно-развивающие программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей.

2.1 Краткие сведения о численности обучающихся по уровням - статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	160	170	163	170
	– начальная школа	78	92	91	103
	– основная школа	72	78	72	67
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	4	3	2	2

	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: – в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы-интерната остаётся стабильным от 156 до 168.

Всего классов:	19
- начальная школа	10
-основная школа	9
Всего учащихся:	168
- начальная школа	101
-основная школа	67
Многодетных семей	34
Детей из многодетных семей	38
Неблагополучных семей (класс)	2
Сирот	0
Под опекой	3
Детей-инвалидов (кол-во)	73
Мигранты- переселенцы	0
Учащиеся, состоящие на ВШУ	0
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	0
Граждане РФ	168
Граждане других государств	0
Численность обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, чел.	135
Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, чел.	33

2.2 Краткие сведения о составе сотрудников, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 47 педагогических работников.

Педагогические работники, имеющие награды «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 16 чел., что составляет 34% от общего количества педагогических работников.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогам, психологической совместимости между собой, пожеланий и интересов, специфики работы учреждения.

Высшее образование имеют 36 чел (77%), из них 7 (20%) имеют специальное дефектологическое образование.

Среднее образование имеют 11 чел (23%).

Основной состав педагогического коллектива 30 чел (75% от общего количества) представляют опытные учителя со стажем педагогической деятельности свыше 20 лет.

Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень

педагогических кадров. В целом кадровый состав педагогов обладает достаточно высоким профессиональным уровнем. В минувшем учебном году повысили и подтвердили свои квалификационные категории 14 чел. (30%).

Кадровая обеспеченность и профессионализм педагогов позволяет организовать инновационную деятельность, направленную на поиск внутренних резервов, на исследование проблем образования воспитанников в специфических условиях интерната, что, в конечном итоге, влияет на качество обучения и воспитания. Педагогический коллектив старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Кадровые проблемы решаются за счет отсутствия текучести кадров в учреждении, переподготовки специалистов через курсовую переподготовку и получение дополнительного образования.

2.3 Календарный учебный график

- Продолжительность учебной недели: 5-дневная
Сменность занятий – 1 смена
- Продолжительность учебного года:
1-е классы – 33 недели
2-10-е классы основного общего образования – 34 недели

Четверти	Продолжительность (количество учебных недель)	Каникулы	Продолжительность в днях
1 четверть	8 недель	Осенние	10 дней
2 четверть	8 недель	Зимние	12 дней
3 четверть	9/10 недель	Весенние	9 дней
4 четверть	7 недель	Итого:	31 день
Итого:	33/34 недели	Доп. каникулы 1 кл.	9 дней

В школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья 2 нозологий: дети с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащие, слабослышащие с интеллектуальными нарушениями (СИПР).

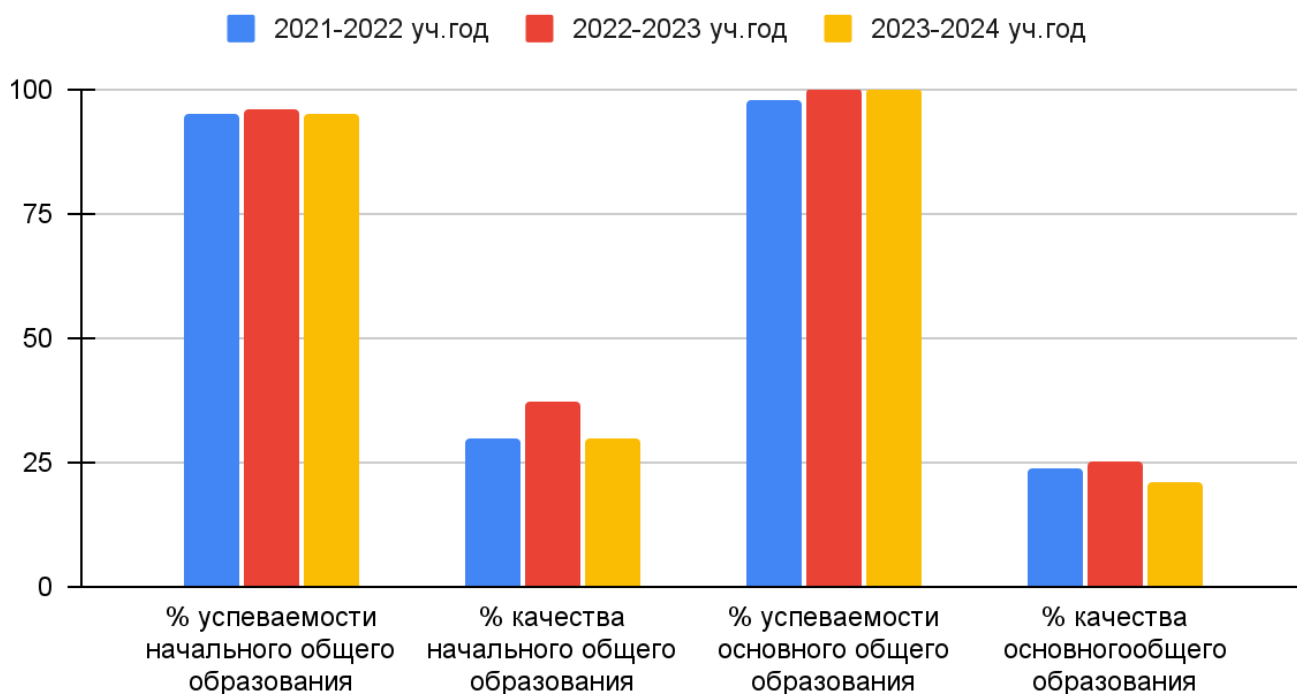
Класс	Кол-во	Нозологии
1	10	Слабослышащие, ТНР
	7	Слабослышащие
	12	ТНР
2	11	ТНР
	11	ТНР
3	7	Слабослышащие
	11	ТНР
4	10	ТНР
	8	Слабослышащие
	12	ТНР
Надомное обучение	2	Сложная структура нарушения: интеллектуальная недостаточность и нарушения слуха, ТНР
5	5	Слабослышащие
	10	ТНР
6	7	Слабослышащие
	9	ТНР

7	12	Слабослышащие
8	5	Слабослышащие
	5	ТНР
9	9	Слабослышащие, ТНР
10	3	Сложная структура нарушения: интеллектуальная недостаточность и нарушения слуха
Надомное	2	Сложная структура нарушения: интеллектуальная недостаточность и нарушения слуха

Факторы, положительно влияющие на образовательный процесс:

- высокий уровень психолого-педагогического сопровождения каждого школьника с ОВЗ в условиях учебно-воспитательного процесса;
- преемственность в образовании между начальной школой и основной школой, мониторинг адаптации выпускников начальной школы в новых для них условиях предметного обучения;
- эффективное использование преимуществ дифференцированного подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- валеологизация учебно-воспитательного процесса, воспитание у школьников с ОВЗ ответственного отношения к собственному здоровью;
- развитие и совершенствование коммуникативных возможностей учащихся на уроках и во внеурочное время, выполнение требований слухо-речевого режима;

Успеваемость и качество знаний обучающихся



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных образовательных программ сохраняется. Обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании, отсутствуют.

2.5 Система коррекционно-развивающей работы в школе-интернате

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате №25 строится в соответствии с АООП НОО, АООП ООО, методическими рекомендациями и современными представлениями об обучении и воспитании детей, имеющих нарушения слуха, тяжелые нарушения речи.

Система коррекционной работы охватывает все структуры образовательного процесса. Эта работа проводится на уроках, во внеурочной деятельности, во внеурочное время, на специальных занятиях по направлениям:

- проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, обучающихся с нарушением слуха;
- оказание логопедической помощи;
- оказание психологической помощи;
- использование специальных методик обучения детей с особыми образовательными потребностями; инновационных технологических приемов повышения эффективности обучения, форм и методов обучения.
- дополнительное образование с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ.

Все обучающиеся школы-интерната имеют статус детей с ОВЗ, так же подавляющее большинство их является детьми-инвалидами.

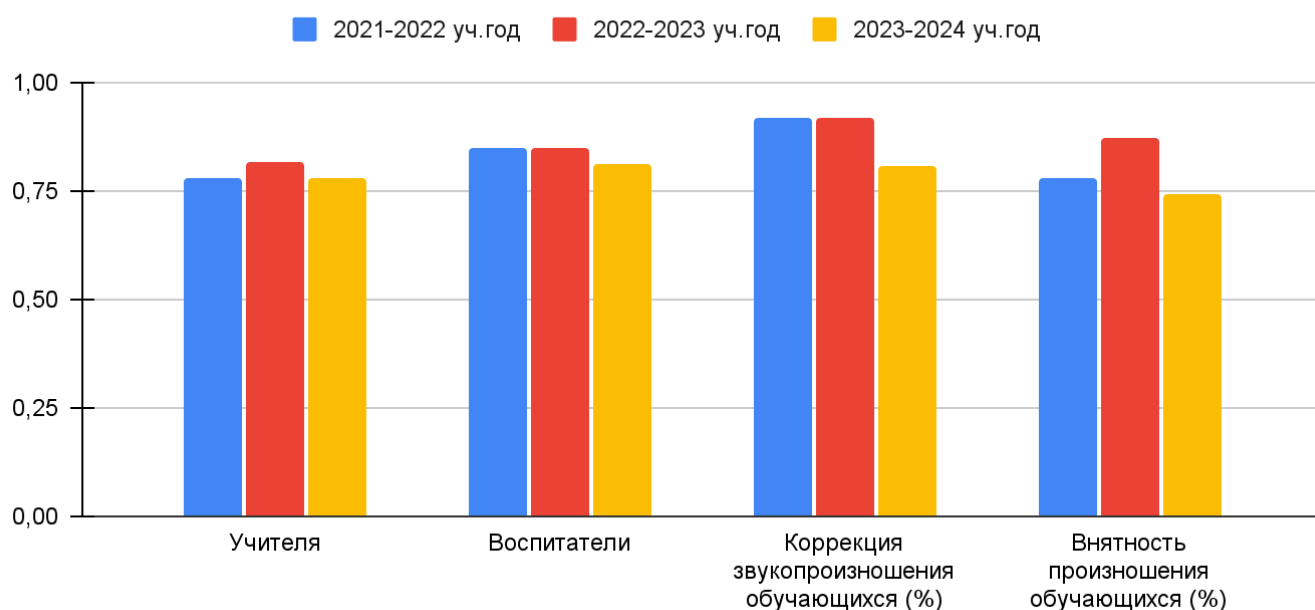
Вся коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с заключением ЦПМПК.

Образовательная организация следует рекомендациям ЦПМПК в выборе программы обучения, определении круга специалистов, необходимых для сопровождения, а также в части направлений работы с каждым ребенком.

В штате организации имеются: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог.

Одной из главных коррекционных задач сурдопедагогической службы школы-интерната является обеспечение развития слухового восприятия на основе остаточного слуха, формирование внятной, интонированной, грамматически правильной речи. С этой целью учителями-дефектологами проводятся комплексные обследования состояния слуховой функции, ведется мониторинг и учет качества обучения слуховому восприятию и формирования произношения. Все это подтверждается результатами мониторинга развития слуха и речи обучающихся.

Мониторинг уровня развития слухового восприятия обучающихся (%)



Основным организующим и регулирующим звеном в школе-интернате является психолого-педагогический консилиум школы-интерната (ППК).

Основные направления деятельности ППК:

- проведение углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;
- определение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности учащегося, программирование возможностей её коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1 Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Ключевым понятием в программе является «индивидуальное сопровождение», под которым понимается целенаправленное воздействие на личность школьника в процессе коррекционно - развивающей деятельности.

Необходимость разработки данной программы определяется из анализа демографической и общей экономической ситуации в регионе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.

2. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных отношений, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Возросла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.

3. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

4. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы-интерната, носившие инновационный характер: раннее профессиональное самоопределение, проектные технологии, информатизация образовательного процесса оказывает существенное влияние на возможности школы-интерната развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала. Введены стимулирующие факторы в целях недопущения снижения качества педагогического труда.

Социально-психологическая среда школы-интерната основывается на:

- принципе единства и преемственности воспитательных взаимодействий в различных сферах жизнедеятельности человека: в учебной деятельности, во внеурочных занятиях, в сфере семьи;

- принципе взаимодействия, заключающийся в целенаправленном постоянном сотрудничестве школы со всеми внешними связями;

- принципе личностно-ориентированного подхода, основывающийся на уважении прав и свобод личности, оказании содействия в саморазвитии и социализации.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, представляют собой пёструю картину: от детей с уровнем развития, соответствующего норме, до детей с задержкой психического развития и умственным развитием в слабой степени.

В связи с этим развитие обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурной среде предполагает решение следующих задач:

- определение содержания, форм и методов обучения и воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей и специфики конкретного учреждения и социума;

формирование целостной педагогической системы, основанной на повышении потенциала обучения и эффективности образования;

- укрепление здоровья учащихся с ОВЗ средствами физкультуры и спорта;
- создание условий для участия семей в образовательном процессе.

Реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку детей на сегодняшний день определяет семья, её возможности и интеллектуальные запросы. Школа в первую очередь будет ориентироваться на развитие индивидуальности школьника с ограниченными возможностями здоровья, на создание условий для развития творческих способностей их личности посредством разработки в перспективе их индивидуальных образовательных (и будущих профессиональных) траекторий.

3.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения (SWOT- анализ)

Совокупность факторов влияния на образовательную деятельность школы-интерната можно условно разделить на две основные взаимосвязанные категории: внешние и внутренние. Проявление и действие внутренних факторов часто является «приводным ремнем» реализации самых действенных внешних влияний.

<i>Сильные стороны (внутренние факторы)</i> 1. Опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды в школе - интернате. 2. Наличие концепции воспитательной работы школы - интерната. 3. Поддержка деятельности учреждения родительской общественностью. 4.. Творческий потенциал педагогического коллектива, наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников; 5. Доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе; 6.. Система методической работы; 7. Школа ориентирована на личностно-ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. 8. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. 9. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. 10. Работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования.	<i>Слабые стороны (внутренние факторы)</i> 1. Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся; 2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. 3.Отсутствие специальных учебников для обучения детей в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО. 4. Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив 5. Снижение интеллектуального уровня и творческой активности учащихся; 6. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. 7. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу- интернат. 8. Неготовность родителей к цифровизации, обучению детей в дистанционном и электронном формате 9. Система дополнительного образования воспитанников школы - интерната. 10. Цифровизация учреждения в соответствии с требованиями современности.
<i>Риски (внешние факторы)</i> 1. Снижение статуса учителя, внедрение педагогики услуг, потребительской позиции по отношению к школе детей и родителей. 2. Рост числа неблагополучных семей, низкая ответственность большинства	<i>Возможности (внешние факторы)</i> 1. Возможности социокультурного пространства для учебной и воспитательной работы. 2. Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные

родителей за воспитание и образование детей. 3. Современные методы аттестации учащихся (в т.ч. ОГЭ, ГИА) не в полной мере сочетаются с задачами личностного развития учащихся с ОВЗ.	научно-педагогические подходы к образовательному процессу. 3. Материально-техническое состояние школы, способствующее внедрению инновационных проектов. 4. Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. 5. Созданные условия ориентированы, прежде всего, на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности.
--	--

3.3 Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы-интерната

Факторы	Положительные	Отрицательные
экономические	1. Финансирование школы-интерната осуществляется учредителем из регионального и федерального бюджетов, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы-интерната в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат	Возможности экономической деятельности школы-интерната ограничены при недостаточном финансировании со стороны регионального бюджета.
социальные	1. Уникальная специфика	Отсутствие курсов повышения квалификации по направлению «Сурдопедагогика» на региональном уровне, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ
	2. Конкурентными позициями школы-интерната является наличие квалифицированных и опытных педагогов в области сурдопедагогики	Недостаточная квалификация педагогического состава в области сурдопедагогики, приток в школу-интернат начинающих специалистов, не владеющих специальной методикой обучения незлышащих и слаболышащих детей.
методические	1. Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей, программ обучения детей с ОВЗ в том числе обучение на дому	Недостаточное развитие системы оценки качества образования в системе специальной коррекционной педагогики в соответствии с требованиями законодательства

	2.Наличие материально-технической базы, основных элементов безбарьерной среды	Увеличение контингента обучающихся со сложными, множественными нарушениями развития, с более низким, чем на предыдущем этапе, уровнем общего развития
	3.Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы-интерната с социумом	Старение педагогического персонала, недостаточное количество молодых специалистов
Информационно-технологически	1.Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров для использования здоровьесберегающих технологий и методик преподавания	Сдерживающим фактором развития школы-интерната может стать недостаток оборудования и электронных образовательных ресурсов, устаревание имеющегося оборудования, недостаточное освоение и использование педагогами здоровьесберегающих технологий и методик преподавания.
	2. Интернет-технологии и всемирные социальные Интернет-сети, высокотехнологичные индивидуальные гаджеты предоставляют приоритетные возможности общения обучающихся с нарушениями слуха с представителями различных социальных слоев населения	Дефицитное развитие и психоэмоциональные особенности обучающихся с нарушениями слуха не всегда позволяют им адекватно воспринимать информацию сети Интернет.
	Устойчивое функционирование школьных Интернет-ресурсов: официального сайта ОО, представления страничек образовательной организации в сети Интернет.	

Выводы по SWOT-анализу:

В настоящее время ОО располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе кохлеарно имплантированных, детей с нарушениями речи, со сложными дефектами, позволяющей обеспечить доступность качественного образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем, дальнейшее развитие ОО зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФАОП НОО, ФАОП ОО.
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- увеличение контингента обучающихся;
- совершенствование системы управления ОП, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации адаптированных образовательных программ, системы независимой оценки качества образования в ОУ;
- совершенствование здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды в ОО;
- расширение сетевого взаимодействия ОО с учреждениями города (образовательными, здравоохранения, социальной защиты, спорта; общественными организациями и др.);

Стратегия модернизации образования, одобренная правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Существенные

проблемы нынешней коррекционной школы, на наш взгляд, следующие:

- отсутствие учебно-методических комплексов в рамках ФГОС для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления;

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, развивающего и личностно-ориентированного образования на основе коррекции индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- соблюдение слухо-речевой среды в школе как в урочное, так и во внеурочное время.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно стабильный кадровый потенциал;
- система деятельности всех структур коллектива и координация её администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений;
- нравственно-патриотическая направленность воспитательного процесса.

Эти факторы позволяют выйти школе на создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребёнку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- подготовленность к инновационным процессам не всего педколлектива;
- низкая мотивация обучающихся к обучению в старших классах;
- самоустранение части родителей от воспитания своих детей;
- неумение и нежелание некоторых педагогов осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся и их родителям.

Все выявленные проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию в современной социальной среде.

Предпосылками развития школы-интерната являются:

- опыт успешного освоения большинством педагогов новых инновационных технологий;
- процесс непрерывного самообразования кадров;
- позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися;
- уверенность администрации школы-интерната в необходимости преобразований в деятельности школы;
- разработки перспектив школы-интерната, способность администрации привлечь к этой работе специалистов разного уровня.

Приоритетными направлениями развития школы-интерната являются:

- подготовка выпускников к жизни в социуме; поддержка мотивации учения у обучающихся;
- повышение квалификации педагогов, совершенствование методической работы; дальнейшее внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе;
- организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации и индивидуальном подходе.

Анализ проблем образовательной организации и их причины

Исходя из анализа деятельности учреждения, можно выделить следующие

проблемы:

Образовательные:

- недостаточно высокий уровень мотивации к обучению;
- низкий процент вовлеченности педагогов в ФГИС «Моя школа».
- недостаточно высокий уровень работы учреждения по использованию возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы (ИКОП) «Сферум»

Оздоровительные:

- недостаточность валеологической культуры личности обучающихся и педагогов;
- низкий уровень участия в комплексе «Готов к труду и обороне»;

Психологические:

- снижение развития познавательных процессов;
- трудности адаптации;
- завышенная самооценка.

Социальные:

- формирование у детей и подростков с недостатками слуха иждивенческих позиций;
- недостаточная работа по организации форм взаимодействия школы-интерната и родителей.

Воспитательные:

- создание оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- развитие личностных способностей и талантов обучающихся;
- недостаточно разработана система сетевого взаимодействия по реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленности.

Предпосылки для успешного их решения.

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных направлений реализации программы, следующие проблемы:

- компенсация дефекта как за счёт развития и расширения слуховых возможностей обучающихся, так и за счёт использования других сохранных анализаторов;
- формирование и развитие внятной речи детей с нарушением слуха для осуществления устной коммуникации с окружающими;
- преодоление тенденции к ухудшению здоровья обучающихся по отдельным показателям заболеваний;
- формирование единого информационного образовательного пространства школы-интерната.

Для решения выявленных проблем в школе-интернате имеются благоприятные предпосылки:

- стабильный, квалифицированный, опытный коллектив;
- родители, оказывающие содействие в работе школы-интерната, желающие видеть своих детей успешными;
- наличие в школе-интернате различных направлений для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

3.4 Самодиагностика

Администрация ГБОУ «Курганская школа-интернат №25» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы-интерната №25 как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Полученный результат (описание и количество баллов)	Дефициты	Управленческие действия/решения	Планируемый результат описание
1	Магистральное направление «Знание»	33 балла. Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Не обеспечивается сетевая форма	· Применение электронного учета библиотечного фонда. · Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). · Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. · Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. · Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). · Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. · Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. · Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и	- увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - участие обучающихся с нарушением слуха в специализированных олимпиадах и конкурсах для обучающихся с ОВЗ; - закупка учебников и учебных пособий для обучающихся с нарушением слуха и ТНР;- организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - индивидуальная подготовка обучающихся к муниципальному/ региональному/заключительному этапам ВСОШ.

	образования. сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуется программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ОО полностью обеспечена кадрами, по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Информационный блок на	реализации образовательных программ. Загруженность педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	учебными пособиями в полном объеме. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
--	--	--	--	--

		официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, , на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.			
2	Магистральное направление «Здоровье»	22 балла. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 30% и более обучающихся постоянно	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие квалифицированных специалистов.	· Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. · Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме; расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.

		посещают занятия спортивные секции. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, наличие победителей. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Наличие в кабинетах учителей-логопедов и учителей-дефектологов оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.			
--	--	--	--	--	--

3	Магистральное направление «Творчество»	17 баллов. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 77 %. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, школьного музея. Отсутствие школьного хора. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 10%. Более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения): концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре, кружках технической направленности. Отсутствие школьного медиацентра, технологических кружков на базе общеобразовательно й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Изучение интересов,	проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования; увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе школьных медиа. расширение доли технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.
---	--	--	---	---	--

				потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	
4	Магистральное направление «Воспитание»	14 баллов. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Использование государственных символов	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора		увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач

		при обучении и воспитании. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.). Отсутствует советник по воспитанию. Реализуется 1 программа школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся, первичного отделения РДДМ, Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Движение первых. Участие в реализации проекта Орлята России. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении. Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями.	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». В программе воспитания не предусмотрена организация данных детских и молодежных общественных объединений, волонтерского движения, военно - патриотических клубов в связи с особенностями детей.		
--	--	--	--	--	--

5	Магистральное направление «Профориентация»	12 баллов. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.	выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления;
---	--	--	--	---	--

		(онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			
--	--	--	--	--	--

6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	20 баллов. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей. Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 9%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) и прошедших обучение по программам повышения	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, а также прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение	разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога наставника.
---	--	--	--	---	---

		квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 60%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 50 %. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых	адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по	
--	--	---	--	--	--

		последних года) прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	
7	Ключевое условие «Школьный климат»	18 баллов. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и	· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских	организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

		тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании от 80,% до 89%. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.	
--	--	---	--	---	--

		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) педагогов. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.			
--	--	---	--	--	--

8	Ключевое условие «Образовательная среда»	13 баллов. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Недостаток компетенций у управленческой	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными	приобретение современного IT оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в конкурсах.
---	--	--	---	---	--

		вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствует эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр . Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. · Организация обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. · Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.	
--	--	---	--	--	--

		Федерации, предусмотренные образовательной организации. управляющего образовательной организации. уставом Нет совета			
--	--	---	--	--	--

4. Концепция Программы развития

Введение

Программа развития школы-интерната разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы-интерната, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://uo.edu.ru/>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития нашей организации на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.,

Видение: мы видим школу - интернат как общеобразовательную организацию, обеспечивающее эффективное интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. ОО - центр консолидации государственных и общественных организаций, школа знаний, культуры, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни, ресурс инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и речи.

Миссия: сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации обучающихся с ОВЗ в современном обществе.

Цель: Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, позднооглохших, детей с КИ, с тяжёлыми нарушениями речи), соответствующего требованиям законодательства, запросам общества, субъектов образовательной деятельности, инновационного социально-экономического развития региона через создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, оптимальное развитие слуха и речи, профессиональное самоопределение, успешную адаптацию и социализацию в общество.

Инвариантной целью развития ОУ как части системы образования Курганской области является эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы-интерната как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи Программы развития:

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных адаптированных образовательных программ на каждом уровне общего образования.

2. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Совершенствование воспитательной системы с целью гармонично развитой личности с ОВЗ.
4. Продолжение работы по созданию безопасных условия жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.
5. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Принципы реализации Программы

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

1. Принцип системности. Все участники образовательных отношений: дети, педагоги, родители осознают цели и задачи, разделяют ценности, определяющие содержание деятельности школы и последовательно их реализуют на каждом возрастном этапе.
2. Принцип оптимального использования особенностей сформированности сущностных сфер каждого ученика при проектировании и организации образовательной деятельности обучающихся на каждом возрастном этапе их развития.
3. Принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за полученные промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения
4. Принцип формирования устойчивой внутренней мотивации учащихся школы.
5. Принцип комплексного психолого-педагогического сопровождения.
6. Принцип компетентного подхода. Он предполагает, что организация образовательной деятельности, промежуточные и итоговые ее результаты должны опираться на выполнение ФГОС, четыре основных компонента каждой компетентности: мотивационной (я хочу это делать), знаниевой (я знаю, как это сделать), действенно-практической (я могу это сделать), морально-нравственной (это надо сделать).
7. Принцип культуросообразности. Он предполагает непрерывное, последовательное выполнение основных компонентов духовной культуры школьника: вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей Малой Родины, патриотизма и гражданственности, культуры труда, быта.

5. Модель адаптированной образовательной программы общего образования

ГБОУ «Курганская школа-интернат №25»

Модель образовательного процесса и образовательной программы школы-интерната способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

ГБОУ «Курганская школа-интернат №25» реализует следующие образовательные программы:

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха;

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционно-развивающие программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей.

Программы разработаны в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МП РФ от 24 ноября 2022 г. №1023),
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МП РФ от 24 ноября 2022 г. №1025).
- Коррекционно-развивающие программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс в школе-интернате выстраивается как совокупность учебной деятельности (урочной и внеурочной) и дополнительного образования и направлен на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса

Вариативность образования – свойство, отражающее способность системы образования предоставлять обучающимся с ОВЗ многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий.

Цель: равная доступность и индивидуализация образования.

Вариативность образовательных технологий:

- лично-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие технологии;

↑	↑	↑
Система дополнительного образования в различных формах (кружки, секции и т.д.), в том числе через сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в ФАОП в различных формах (кружки, секции и т.д.) на базе школы-интерната и организаций-партнёров	Внеклассная работа: беседы, встречи; спортивные соревнования; социальное проектирование; др.

Образовательная программа отражает требования ФАОП и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального, основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел программы ориентирован на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов через рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; коррекционно-развивающую программу.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ «Курганская школа-интернат №25», а также в которых школа-интернат принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФАОП. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФАОП. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей – личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Адаптированные образовательные программы общего образования реализуются школой-интернатом, в том числе, и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность при имеющейся коррекционной направленности. Таким образом интегрируется урочная, внеурочная и коррекционно-развивающая деятельность. Обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах.

Содержание курсов внеурочной деятельности направлено на: удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей; удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии; коррекцию нарушенных функций; организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 1-10 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в 6-10 классах «Россия - мои горизонты». Обучающиеся школы-интерната участвуют в проекте «Билет в будущее».

Внеурочная деятельность, занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

6. Модель управления школой-интернатом

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организации определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФАОП и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

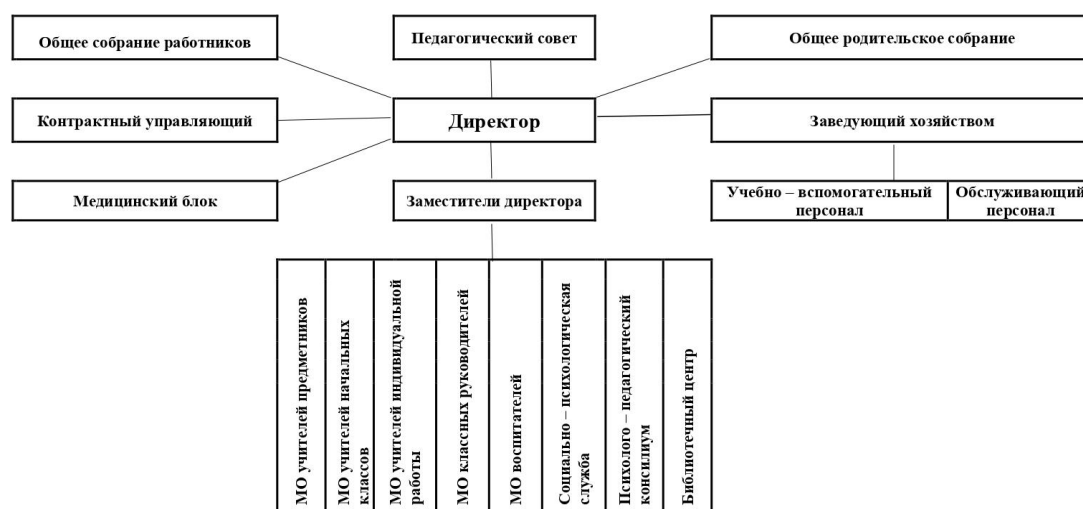
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

- оптимальная организационная структура;

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ «Курганская школа-интернат №25» на основе принципов коллегиальности и единоначалия.

К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Собрание обучающихся (Правительство республики «Зеленый остров»). Непосредственное управление деятельностью Школы осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Учредителем.



Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы и создается в целях представления интересов работников Школы, защиты их прав и социальных гарантий. Общее собрание созывается не реже двух раз в течение 1 (одного) учебного года. Организацию деятельности Общего собрания осуществляют председатель и секретарь, выполняющие свои обязанности на общественных началах и избираются на 1 (один) учебный год, открытым голосованием простым большинством голосов членов Общего собрания присутствующих на заседании Общего собрания, при равенстве голосов – голос председателя является решающим.

Педагогический совет Школы является органом самоуправления, созданным в целях обеспечения коллегиальности в рассмотрении и обсуждении вопросов образовательной деятельности, повышения качества подготовки обучающихся, а также других вопросов. В состав Педагогического совета входят директор Школы и педагогические работники. 9 Состав Педагогического совета на учебный год утверждается приказом директора Школы не позднее 1 сентября. Срок полномочий Педагогического совета – 1 (один) учебный год.

В Школе создается выборный представительный орган – Совет Школы. Срок полномочия Совета Школы – 1(один) учебный год.

Совет обучающихся (Правительство республики «Зеленый остров») (далее-Совет) создается из числа обучающихся, зачисленных в Школу приказом директора. Совет создается для реализации прав обучающихся на участие в управлении Школой. Срок полномочий Совета 3 (три) учебных года.

Методический совет Школы создается как совещательный орган при Педагогическом совете в целях совершенствования качества обучения и 10 воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства педагогов. В состав Методического совета входят заместители директора по учебной, воспитательной работе, педагогические работники. Методический совет создается сроком на 1 (один) учебный год.

В целях дополнительного привлечения финансовых, материальных и иных ресурсов для обеспечения развития Школы, организации и улучшения условий труда работников создается

Попечительский совет. Деятельность совета основывается на принципах: демократичности, добровольности, свободы выбора направлений. Сроки полномочий Попечительского совета 3 года.

В целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса (обучающимися), родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Школы) осуществляет свою деятельность Родительский комитет. Срок полномочий Комитета 1 (один) учебный год.

Службы сопровождения осуществляют коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ОВЗ.

Социально-психологическая, логопедическая, сурдопедагогическая, медицинская службы ведут диагностику и сопровождение обучающихся, консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

7. Информационно-ресурсное обеспечение развития школы-интерната.

Модель образовательной инфраструктуры ГБОУ «Курганская школа-интернат №25»

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	24	Обновление в 4-х кабинетах
Компьютеры, ноутбуки	32	40
Наличие спортивных площадок	2	Обновление площадок для волейбола и баскетбола
Наличие спортивного зала	1	1
Наличие детской игровой площадки	1	
Оснащение библиотечного фонда	Компьютер, телевизор, принтер, 3429 экземпляров художественной литературы, 1837 учебников	Обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих ФАОП
Оснащение кабинетов логопедов и дефектологов	Оснащены в соответствии с требованиями к данным кабинетам	
Организация питания	5- разовое питание для обучающихся 1-10- х классов, проживающих в интернате; 2-х разовое питание для обучающихся 1-10-х классов, не проживающих в интернате.	учитывать индивидуальные особенности в здоровье школьника, требующие особого подхода к организации питания (сахарный диабет, фенилкетонурия, целиакия, муковисцидоз, пищевые аллергии)»
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2, 3 этажа, оборудованы необходимой мебелью	Оформление зон отдыха

Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Подключение 23 учебных кабинетов к интернету
Сайт школы-интерната	Размещение Сайта школы-интерната по адресу: https://internat25-r45.gosuslugi.ru/	Функционирование Сайта в соответствии с действующим законодательством
Представление учреждения в социальных сетях	Представление школьного сообщества в социальной группе ВКонтакте https://vk.com/club209036372	Представление школьного сообщества в социальной группе ВКонтакте
Оснащение актового зала индукционной петлёй, необходимым оборудованием	Активная акустическая система, микшерный пульт, проектор, ноутбук, микрофоны	
Социальные партнеры		Учреждения культуры, образования, предприятия города

Финансовый план реализации Программы развития

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и т.д.).

Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источник финансирования
2025 г.		
Приобретение оборудования (мфу широкоформатный)	520000	Бюджет Курганской области
Противопожарные мероприятия	10 000	Бюджет Курганской области
Мероприятия по антитеррористической защищенности (установка видеонаблюдения)	500 000	Бюджет Курганской области
Приобретение дезинфицирующих и моющих средств	80 000	Бюджет Курганской области
Охрана труда	20 000	Бюджет Курганской области
Приобретение мягкого инвентаря (к-ты постельного белья, пледы)	44 000	Бюджет Курганской области

Выполнение работ по текущему ремонту здания хозблока	1700 000	Бюджет Курганской области
Выполнение работ по ремонту изолятора	300 000	Бюджет Курганской области
2026 г		
Приобретение оборудования (холодильный шкаф, мфу)	500 000	Бюджет Курганской области
Противопожарные мероприятия	30 000	Бюджет Курганской области
Мероприятия по антитеррористической защищенности	10 000	Бюджет Курганской области
Приобретение дезинфицирующих и моющих средств	80 000	Бюджет Курганской области
Охрана труда	30 000	Бюджет Курганской области
Приобретение мягкого инвентаря (подушки, полотенце)	120 000	Бюджет Курганской области
2027г.		
Приобретение оборудования (компьютеры, оборудование для прачечной)	500 000	Бюджет Курганской области
Противопожарные мероприятия	10 000	Бюджет Курганской области
Мероприятия по антитеррористической защищенности	20 000	Бюджет Курганской области
Приобретение дезинфицирующих и моющих средств	30 000	Бюджет Курганской области
Охрана труда	40 000	Бюджет Курганской области
Приобретение мягкого инвентаря (к-ты постельного белья)	20 000	Бюджет Курганской области

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития ГБОУ «Курганская школа-интернат №25» определяет основные задачи и направления развития учреждения на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы-интерната, объединяющей детей с ОВЗ и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей Программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Максимально возможные результаты будут достигнуты при формировании и рациональном использовании ресурсов учреждения.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов через ФГИС «Моя школа». Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФАОП ОВЗ, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов через повышение квалификации по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных программ. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС ОВЗ. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизация виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник учебно-воспитательного процесса, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА. Готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему обучению и деятельности в современном мире.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с организациями города. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся с ОВЗ.

**9. Дорожная карта реализации Программы развития
ГБОУ «Курганская школа-интернат №25»
на период 2025-2029 г.г.**

№п/п	Наименование мероприятия в рамках реализации задач	Срок реализации	Результат реализации мероприятия	Индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия	Ответственные
Задача 1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных адаптированных образовательных программ на каждом уровне общего образования.					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам 1-10 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	2025	Рабочие программы по учебным предметам, 1-10 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Диагностика	Заместитель директора
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2025-2029	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Оценка результатов учебной деятельности	Администрация
3	Приведение в соответствие единой линейки учебников	2025-2029	Единая линейка учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь, заместитель директора
4	Активизация подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в олимпиадном движении.	2025-2029	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах.	Мониторинг	Заместитель директора

5	Совершенствование работы по обеспечению учебно-воспитательного процесса учебно-дидактическими материалами в соответствии с ФАОП.	2025-2026	Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-дидактическими материалами в соответствии с ФАОП	Анализ обеспеченности	Библиотекарь
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: - увеличится количество обучающихся с ОВЗ в олимпиадном движении школьников. - реализуется административная функция контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.					
Задача 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
1	Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, по инструментам ЦОС	2025-2029	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение	Мониторинг	Заместитель директора
2	Обучение педагогов в сфере воспитания	2025-2029	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение	Мониторинг	Заместитель директора
3	Включение педагогов в муниципальные и региональные сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом	2025	Увеличение доли педагогов, включенных в муниципальные и региональные сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом	Диагностика	Администрация Руководители МО
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: - увеличится доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - увеличится доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).					

- увеличится доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Задача 3.

Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

1	Расширение вовлеченности педагогов в ФГИС «Моя школа»	2025-2029	Повышение качества кадрового потенциала, способного обеспечить инновационный режим развития школы-интерната средствами информатизации образования	Самодиагностика педагогов	Администрация Руководители МО
2	Активизация в практике функционирования школы-интерната возможностей ИКОП «Сферум»	2025-2029	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Мониторинг	Администрация, Специалист АСУ
3	Разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа»	2026	Положение	Положение	Заместители директора

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:

- педагогические работники повысят уровень необходимых компетенций, познакомятся с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

- будет организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум

Задача 4.

Расширение возможностей образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

1	Совершенствование системы сетевого взаимодействия по применению по реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности.	2025-2029	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительные образовательные программы технической и естественно-научной направленности.	Мониторинг	Администрация
---	---	-----------	--	------------	---------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: - поиск ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. - изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. - организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - улучшится работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.					
Задачи 5,6. Совершенствование воспитательной системы с целью гармонично развитой личности с ОВЗ. Продолжение работы по созданию безопасных условия жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.					
1	Усиление системы работы по организации форм взаимодействия школы-интерната и родителей	2025-2029	Увеличение доли родителей, участвующих в управлении учреждением	Анкетирование	Администрация Классные руководители
2	Актуализация Положения о классном руководстве	2025	Положение	Положение	Администрация
3	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2029	Увеличение доли обучающихся – участников ГТО	Мониторинг	Заместитель директора
4	Разработка и актуализация ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025	Документация по организации психолого-педагогического сопровождения	Документация по организации психолого-педагогического сопровождения	Заместитель директора
5	Выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности, безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений	2025-2029	Отсутствие протоколов нарушений, предписаний	Отсутствие протоколов нарушений, предписаний	Заместитель директора по АХЧ
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задач 5,6: - снижение кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - информирование о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.					

- увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Задача 7.

Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

1	Работа над устранением дефицитов, выявленных в результате самодиагностики	2025	Переход на следующий уровень модели	Переход на следующий уровень модели	Администрация
---	---	------	-------------------------------------	-------------------------------------	---------------