

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 25 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы-
интерната №25
И.С. Сороков
Приказ № 63а
от « 26 » 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебным предметам начальной школы
2 класс

Составитель: Матвеева Т.Ю.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие;
- знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка;
- формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Наша речь(4ч)

Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.

Текст (5ч)

Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.

Контрольная работа.

Стартовый контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Предложение (12)

Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Контрольное списывание № 1.

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Развитие речи. Сочинение № 1 по картине.

Слова, слова, слова...(22)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слова.

Развитие речи. Обучающее изложение № 1. Рассказ по серии картинок.

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...».

Звуки и буквы (63)

Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Разделительный мягкий знак.

Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Обучающее изложение № 2. Рассказ по серии картинок.

Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч.

Контрольное списывание № 2.

Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными».

Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Части речи (47)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.

Развитие речи. Обучающее изложение № 3.

Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных».

Глагол

Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами. Текст-повествование и роль в нем глаголов.
Развитие речи. Сочинение № 2 по картине. Составление текста-повествования.

Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Сочинение № 3 по картине.

Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

Развитие речи. Редактирование текста.

Развитие речи. Обучающее изложение № 4.

Предлог

Предлог как часть речи.

Развитие речи. Редактирование текста.

Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Части речи».

Повторение и систематизация изученного (17)

Контрольное списывание № 3.

Итоговый контрольный диктант № 12.

Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю (34 учебные недели), итого 170 часов за учебный год.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2019.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2019.

Яценко И.Ф. поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2021. – (В помощь школьному учителю.)

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуй (те), земляника, извините, иней, капуста карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал,

платок, подлежащее, посуда, потому что, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, синонимы, сказуемое, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, так как, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания и виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Часть I НАША РЕЧЬ (4 ч)							
1.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексное повторение по схеме учебника; работа в парах- конструирование устного монологического высказывания, самостоятельная работа – списывание по памятке «Как научиться правильно списывать предложение» с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как правильно научиться списывать предложение».	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику- композиционно-тематический анализ, работа в группах- построение устного монологического высказывания, самостоятельная работа по тестам на интерактивной доске- определение вида речи по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания предложения.
3.		Как отличить диалог от монолога?	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научатся использовать в речи	Соблюдать в речи правила речевого этикета,	Регулятивные:

				знаний: коллективная работа по презентации- анализ речевых ситуаций; работа в парах по учебнику- работа по алгоритму выполнения задания; индивидуальная работа- конструирование текстов; тест-диагностика изученного; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи. Запомнят правильность написания непроверяемых слов.	оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой <i>Для любознательных.</i> Коммуникативные: составлять по рисунку диалог и монолог.
4.		Проверка знаний.	КЗУН	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; фронтальный опрос по учебнику- конструирование ответов на вопросы; выполнение проверочного теста на интерактивной доске с последующей самопроверкой.	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.		
ТЕКСТ (5 ч)							
5. (1)		Что такое текст? (Словарный диктант.)	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа- конструирование текста по дидактическим материалам; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам.	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.
6. (2)		Что такое тема и главная мысль текста?	УОНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника-	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать	Формирование внутренней позиции школьника.	Регулятивные: аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Познавательные:

				композиционно-тематический анализ текста; выведение правила под руководством учителя; работа в парах- работа по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа- устное конструирование текста; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	заголовок к заданному тексту.		контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.
7. (3)		Какие части можно выделить в тексте?	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа с классом по вопросам учебника- композиционно-тематический анализ текста, составление алгоритма, работа в парах по алгоритму выполнения задания по дидактическим материалам; самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: контроль по результату и по способу действия. Познавательные: произвольное и осознанное владение приемами деления текста на части. Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.
8. (4)		Обобщение знаний о тексте. Контрольный диктант №1 (стартовый) с грамматическим заданием.	ОУ	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта.	Научатся записывать текст, под диктовку учителя.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: контроль по результату и по способу действия. Познавательные: произвольное и осознанное владение приемами деления текста на части. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.
9. (5)		Работа над ошибками. Проверь себя.	К	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; коррекция знаний; групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте;	Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:

				индивидуальная работа у доски и в тетрадях; выполнение практических заданий раздела «Проверь себя»- конструирование ответов на вопросы; композиционно- тематический анализ текста.	вариант его написания, находить и исправлять ошибки.	успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях,	преобразование модели с целью выявления общих признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;
10. (1)		Что такое предложение?	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог; фронтальная беседа по вопросам учебника; составление памятки; работа в парах по памятке; по дидактическим материалам- конструирование предложений, различных по цели высказывания; самостоятельная работа- отработка новых знаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания.
11. (2)		Как составить из слов предложение?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся составлять предложения из группы слов, устанавливать связь слов в предложении, составлять предложения по опорным вопросам.	Формирование навыков дружелюбного отношения при работе в группах.	Регулятивные: контроль по результату и способу действий. Познавательные: осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.
12. (3)		Что такое главные члены предложения?	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику- конструирование и анализ предложений; выведение правила под	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные:

				руководством учителя; групповая работа- устное построение монологического высказывания; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.			осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
13. (4)		Что такое второстепенные члены предложения?	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог- выделение грамматической основы предложения; составление алгоритма под руководством учителя; работа в парах по алгоритму- анализ предложений; самостоятельная работа по дидактическим материалам с последующей взаимопроверкой- определение главных и второстепенных членов предложения; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
14. (5)		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный диктант.)	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в группах по вопросам учебника- моделирование предложений; составление алгоритма определения подлежащего и сказуемого под руководством учителя; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; работа в парах по блочной схеме- составление высказывания о главных и второстепенных членах; коллективное обсуждение; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Осваивать базовые предметные понятия: <i>подлежащее и сказуемое</i> , научатся выделять в предложении главные члены, графически их обозначать.	Формирование устойчивой положительной мотивации к коллективной деятельности.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.

15. (6)		Контрольное списывание № 1	К	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы.	Научатся определять границы предложений, находить главные члены предложения, графически обозначать их.	Формирование устойчивой положительной мотивации к коллективной деятельности, готовность к самосовершенствованию.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
16. (7)		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог-классификация предложений; составление памятки по определению вида предложения под руководством учителя; работа в парах по памятке-конструирование предложения; дифференцированная работа-моделирование предложений по образцу; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.	Регулятивные: самостоятельно учитывать учебном материале. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
17. (8)		Как установить связь слов в предложении?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: практическая работа-конструирование словосочетаний, установление связи между словами; работа в парах; работа по дидактическим	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные:

					связанных по смыслу).		использовать речь для регуляции своего действия
18. (9)		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	РР	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины.	Регулятивные: способность к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
19. (10)		Анализ сочинений. Проверка знаний.	УПиС	Формирование у учащихся способности к рефлексии результатов деятельности и фиксации собственных затруднений в учебной деятельности: фронтальная работа по разделу «Проверь себя»- построение устных монологических высказываний; самостоятельная работа- конструирование предложений с последующей взаимопроверкой.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
20. (11)		Контрольный диктант	КЗУН	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные:

							использовать речь для регуляции своего действия.
21. (12)		Работа над ошибками.	УПиС	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу.	Научатся видеть проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, классифицировать и исправлять ошибки.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (20 ч)							
22. (1)		Что такое лексическое значение слова?	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской или по презентации учителя определение понятия « <i>лексическое значение слова</i> »; выведение правила под руководством учителя; работа в парах со словарями-определение лексического значения слов; самостоятельная работа-отработка новых знаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Различать номинативную (назывную) функцию слова; научиться понимать слово как единство звучания и значения, объяснять лексическое значение слова.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком, художественной культурой.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: работа с толковым словарём. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
23. (2)		Что такое лексическое значение слова?	УИНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: подводящий диалог- определение предметов по общему названию; работа в парах-анализ слов- общих названий; конструирование предложения; самостоятельная работа-классификация предметов по тематическим группам с последующей	Научатся работать с толковым и орфографическим словарями. Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Работать со страничкой <i>Для любознательных.</i>	Ориентирование ученика на учёт чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности, положительная самооценка на основе критерия	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи;

				самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.		успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
24. (3)		Что такое однозначные и многозначные слова?	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог; групповая работа по блочной схеме- составление монологического высказывания о многозначных и однозначных словах; самостоятельная работа- конструирование предложений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся подбирать и определять, сколько значений имеет слово, распознавать в речи многозначные слова, определять значение слова по толковому словарю.	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: составление загадок с использованием многозначных слов. Коммуникативные: пополнение словарного запаса учащихся.
25. (4)		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов ? (Словарный диктант)	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской- толкование слов в переносном значении; работа в парах по блочной схеме- составление устного монологического высказывания и многозначных словах; самостоятельная работа по дидактическим материалам со словарями, дифференцированная работа с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова.	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: работа с толковым и орфографическим словарями. Коммуникативные: пополнение словарного запаса учащихся.
26. (5)		Что такое синонимы?	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог; выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; работа в парах- конструирование предложений с синонимами; проектирование выполнения	Осваивать базовые предметные понятия: <i>синоним</i> ; научатся распознавать среди данных пар слов синонимы, подбирать к слову синонимы, работать со словарём синонимов.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные:

				домашнего задания, самооценка, взаимооценка.			создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.
27. (6)		Что такое антонимы?	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в группах- языковой анализ текста; выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа со словарём антонимов; работа в парах- построение устных высказываний; работа по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Осваивать базовые предметные понятия: <i>антоним</i> ; научатся распознавать среди данных пар слов антонимы, научатся подбирать к словам антонимы, работать со словарём антонимов.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов.
28. (7)		Что такое антонимы?		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в группах- языковой анализ текста; выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа со словарём антонимов; работа в парах- построение устных высказываний; работа по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Осваивать базовые предметные понятия: <i>антоним</i> ; научатся распознавать среди данных пар слов антонимы, научатся подбирать к словам антонимы, работать со словарём антонимов.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.
29. (8)		Контрольный диктант	КЗУН	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическим материалам- диагностика изученного о слове в языке; самостоятельная работа с	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную

				последующей взаимопроверкой-конструирование предложений и словосочетаний по образцу; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.		и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
30. (9)		Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа- языковой анализ текста, составление алгоритма определения родственных слов; самостоятельная работа по алгоритму; групповое и индивидуальное проектирование; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Осваивать базовые предметные понятия: родственные и однокоренные слова; научиться находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: проводить группировку по заданным признакам. Коммуникативные: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
31. (10)		Что такое корень слова?	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог; выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; работа в парах- определение однокоренных слов по алгоритму с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Осваивать базовые предметные понятия: <i>корень слова</i> ; научиться группировать однокоренные слова с разными корнями, работать со словарём однокоренных слов учебника. Возможность научиться находить в тексте и образовывать родственные слова; употреблять их в речи.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные:

							формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
32. (11)		Что такое однокоренные слова?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника- звуко-буквенный анализ слов; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.
33. (12)		Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа с интерактивной доской- проблемный диалог, сравнение антонимов, синонимов, омонимов, однокоренных слов; составление памятки «Как найти корень слова»; работа по памятке в парах- анализ пар слов, определение однокоренных; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Мотивация учебной деятельности самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.
34. (13)		Какие бывают слоги? (Словарный диктант.)	УИНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа- построение ответов на вопросы; работа по образцу в парах-	Научатся делить слова на слоги, определять количество в слове слогов, классифицировать	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для

				звуковой анализ слов; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели.		выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
35. (14)		Как определить ударный слог?	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа- построение ответов на вопросы; выведение правила под руководством учителя; работа в парах по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа- моделирование слов, комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся правильно ставить ударение в слове, определять ударный и безударный слог; составлять модели слов.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи, делиться информацией. Коммуникативные: строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.
36. (15)		Как определить ударный слог?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; работа в парах с орфоэпическим словарём с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять произношение слова по орфоэпическому словарю, соблюдать в практике нормы произношения слов, сопоставлять произношение и написание слов.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.

37, 38 (16)		Как переносить слова с одной строки на другую?	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа по вопросам учебника- комплексное повторение ранее изученного; составление памятки по переносу слов; самостоятельная работа- отработка навыков по памятке; взаимопроверка, индивидуальная и дифференцированная работа с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
39. (17)		Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков.	РР	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в парах по алгоритму написания сочинения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, самооценка.	Научатся определять главную мысль текста; писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
40. (18)		Проверка знаний	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа- конструирование	Научатся самостоятельно применять полученные знания при выполнении проверочной работы; научатся видеть,	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на

				монологических высказываний; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; взаимооценка.	классифицировать и исправлять ошибки.		заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
41. (19)		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по темам раздела «Слова, слова, слова...»	КЗУН	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.
42. (20)		Работа над ошибками.	УПиС	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа-анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками, комплексное повторение по дидактическим материалам, самооценка, взаимооценка.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
ЗВУКИ И БУКВЫ (29 ч)							
43. (1)		Как различить звуки и буквы? (Словарный диктант)	УИНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог по заданиям учебника-	Научатся различать понятия <i>звук и буква</i> , распознавать условные обозначения звуков	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками; формирование	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные:

				составление памятки по различению звуков и букв, работа в группах- звуко-буквенный анализ слов, самостоятельная работа со словарем по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; записывать транскрипцию слова, анализировать их.	познавательного интереса к исследовательской деятельности.	произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
44. (2)		Как мы используем алфавит?	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах- составление монологического рассуждения об использовании алфавита; самостоятельная отработка изученного – расположение слов в алфавитном порядке с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	Научатся называть буквы правильно и записывать слова в алфавитном порядке; классифицировать по характеристике звука, который они обозначают.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: классификация по заданным признакам. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
45. (3)		Как мы используем алфавит?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах- составление алгоритма записи слов по алфавиту; коллективная работа по алгоритму; самостоятельная работа по дидактическим материалам по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	Возможность научиться называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные:

							формулировать собственное мнение и позицию;
46. (4)		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тестам с интерактивной доской- диагностика ранее изученного, индивидуальная дифференцированная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	Научатся записывать имена собственные с заглавной буквы, сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. Коммуникативные: работа с информационным материалом.
47. (5)		Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог по заданиям учебника- составление памятки по различению звуков и букв, работа в группах- звуко-буквенный анализ слов, самостоятельная работа со словарем по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	Научатся различать понятия <i>звук и буква</i> , распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; записывать транскрипцию слова, анализировать их.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками; формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
48. (6)		Контрольный диктант	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии результатов и к фиксированию собственных затруднений в учебной работе: фронтальная работа- построение ответов на вопросы; самостоятельная работа по алгоритму; самооценка.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности, оценивать достигнутый результат. Познавательные:

							выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
49. (7)		Работа над ошибками	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской- составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа- конструирование устных монологических высказываний, работа по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Находить в слове гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Давать характеристику гласным звукам.	На основе нравственного содержания текста проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.	Регулятивные: удерживать цель деятельности. Познавательные: классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации, составлять небольшие устные высказывания.
50. (8)		Обучающее изложение № 2	РР	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в парах по алгоритму написания изложения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа- написание изложения по памятке «Как подготовиться к изложению»; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки; составлять ответы на вопросы по тексту, оформлять свои мысли письменно.	Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные:

							работа с инструкциями и справочными материалами.
51. (9)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы работа в группах- звуко-буквенный анализ слов с безударными звуками; самостоятельная работа по дидактическим материалам- работа по образцу с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять различия в произношении ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме; находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
52. (10)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику- выявление места орфограммы в слове; выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа по образцу с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.
53. (11)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (Словарный диктант.)	УО	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективное составление алгоритма проверки буквы безударного звука; работа в парах- составление рассуждения о способах проверки буквы безударного гласного звука; самостоятельная работа по алгоритму с последующей самопроверкой; проектирование выполнения	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.

				домашнего задания, самооценка, взаимооценка.			
54. (12)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	УО	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль
55. (13)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	УО	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по образцу выполнения задания; индивидуальная и дифференцированная работа по дидактическим материалам по алгоритму проверки буквы безударного звука; самостоятельная работа с орфограммой по вариантам с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся планировать учебные действия при решении орфографической задачи, решать ее в соответствии с изученным правилом; иметь представление о единообразном написании корня в однокоренных словах	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком, художественной культурой	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
56. (14)		Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне, надо запоминать	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику с использованием алгоритма выявления и проверки орфограммы; работа в парах по алгоритму;	Научатся использовать алгоритм проверки написания слов с безударным гласным в корне; определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки; восстанавливать	Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.	Регулятивные: принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов. Коммуникативные:

				комментированное письмо; самопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	деформированный текст.		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
57. (15)		Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне, надо запоминать	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа- конструирование ответов на вопросы; составление алгоритма проверки непроверяемой буквы безударного звука; самостоятельная работа со словарём с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.
58. (16)		Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне, надо запоминать	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах- наблюдение за единообразным написанием непроверяемых безударных гласных в однокоренных словах; самостоятельная работа со словарём; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
59. (17)		РР Обучающее сочинение	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах- составление алгоритма определения слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне, способа	Осваивать базовые предметные понятия: <i>орфограмма</i> ; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»; научатся работать с орфографическим словарём, находить	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные:

				проверки; комментированное письмо; самостоятельная работа с орфограммами; взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.		формулировать собственное мнение и позицию.
60. (18)		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	К	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
61. (19)		Работа над ошибками	КЗУН	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; индивидуальная самостоятельная работа по дидактическим материалам, по алгоритму выполнения заданий «Проверь себя»	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
62. (21)		Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по тестам с интерактивной доской- составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа по алгоритму выполнения	Научатся находить в слове согласные звуки, правильно произносить согласные звуки, различать согласные звуки и буквы, обозначающие	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений.

				заданий по памятке «Как подготовиться к письму по памяти» с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	согласные звуки; восстанавливать деформированный текст в соответствии с рисунком.		Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.
63, 64 (22)		Согласный звук [Й'] и буква <i>И</i> краткое. (Словарный диктант.)	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа- конструирование ответов на вопросы; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания и по образцу; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	Научатся слышать звук [й'] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, сравнивать и сопоставлять согласный звук [й] и гласный звук [и]; научатся переносить слова с буквой <i>и</i> краткое.	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
65. (23)		Слова с удвоенными согласными.	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по презентации, составление алгоритма различения в речи слов с удвоенными согласными и проверки их написания; самостоятельная работа по образцу; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
66. (24)		Обучающее сочинение № 5. Составление рассказа по опорным словам и репродукции картины	РР	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму написания сочинения; коллективная	Научатся определять тип текста по его признакам, различать и перечислять в тексте его части,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

		А.С. Степанова «Лоси».		работа- конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка.	различать тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовки; составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» с помощью опорных слов, письменно излагать свои мысли.	мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, формирование чувства прекрасного.	Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
67		Наши проекты. И в шутку и всерьез		Формирование у учащихся заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.	Научатся решать нестандартные задания по русскому языку.	Заинтересованность детей проектной деятельностью, привитие интереса к русскому языку.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Коммуникативные: работать в парах, группах.
68. (25)		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	УИНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника – комплексное повторение признаков твёрдых и мягких согласных звуков; работа в парах- составление устного монологического высказывания; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся сопоставлять парные по твердости- мягкости согласные звуки, мягкие непарные и твердые непарные согласные звуки, определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
69. (26)		Твёрдые и мягкие согласные звуки и	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научатся различать твёрдые и мягкие	Использование собственного жизненного	Регулятивные:

		буквы для их обозначения.		способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа с интерактивной доской по тестам, самостоятельная работа с орфограммой с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	согласные звуки (парные и непарные), обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	опыта, ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
70. (27)		Для чего служит мягкий знак?	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение по тестам интерактивной доски, проблемный диалог- звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком; выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа с орфограммой по дидактическим материалам; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять и формулировать роль мягкого знака в русском языке; научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> ; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель
71. (28)		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах – объяснительный диктант; самостоятельная работа с орфограммой с последующей взаимопроверкой.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, используя мягкий знак, переносить слова с мягким знаком.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий; формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой.	Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий. Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
72. (29)		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине		Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения.

		слова перед согласными		понятий: работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
73		Контрольный диктант		Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
74		Проверка знаний		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа- конструирование монологических высказываний; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; взаимооценка.	Научатся самостоятельно применять полученные знания при выполнении проверочной работы; научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
75		Работа над ошибками		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; индивидуальная самостоятельная	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные:

				работа по дидактическим материалам, по алгоритму выполнения заданий «Проверь себя»			использовать речь для регуляции своего действия.
76		Наши проекты. Пишем письмо		групповая работа- обсуждение плана проекта; индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Учащиеся научатся правилам оформления писем.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой.	Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
77		Обобщающий урок		Формировать положительное отношение к языковой деятельности.	Учащиеся научатся применять знания для решения нестандартных задач	Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу.	Регулятивные: договариваться и приходить к общему решению в учебной деятельности; Познавательные: работать в группах, учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.
Часть II							
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (31 Ч)							
78. (1)		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог- звуко-буквенный анализ слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, нч, чт, щн</i> ; работа в парах- составление алгоритма правописания буквосочетаний; самостоятельная работа по алгоритму	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; установление учащимися связи	Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: самостоятельное выделение и

				с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.		между целью учебной деятельности и её мотивом.	формулирование познавательной цели. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
79. (2)		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ.	УО	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам в учебнике-классификация слов по признаку орфограммы; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; групповая работа с орфоэпическим словарём; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	Научатся применять правила написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, нч, чт, шн</i> ; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; соблюдать в речи соответствующее орфоэпическим нормам произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> ; работать с орфоэпическим словарем.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
80. (4)		Наши проекты. Рифма	УП	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по вопросам учебника; индивидуальное и парное проектирование, презентация проекта.	Осваивать базовые предметные понятия: рифма; научатся находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова. Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: Самостоятельно определять способы решения проблем. Коммуникативные: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

81. (5)		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЦУ.	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог- звуко-буквенный анализ слов с буквосочетаниями <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЦУ</i> ; работа в парах-составление алгоритма правописания буквосочетаний; самостоятельная работа с орфограммой по алгоритму с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся обосновывать написание слов с буквосочетаниями <i>ЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЦУ</i> с исторической точки зрения; находить в словах буквосочетания <i>ЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЦУ</i> .	Ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
82. (6)		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЦУ.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах с орфограммой по алгоритму; самостоятельная работа по памятке «Как научиться правильно списывать предложение»; конструирование словосочетаний с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Возможность научиться характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания.	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: построение рассуждения; построение логической цепочки. Коммуникативные: задавать вопросы; работа в паре.
83. (7)		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЦУ.	К	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в парах по алгоритму правописания изученных буквосочетаний; самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию.

84. (8)	Контрольный диктант № 5	КЗУН	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, выработка оптимизма, готовности к преодолению трудностей.	Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность
85. (9)	Работа над ошибками	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; индивидуальная самостоятельная работа по дидактическим материалам по алгоритму выполнения заданий «Проверь себя»; конструирование текста.	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, применять знания, полученные в процессе изучения темы, при выполнении проверочной работы	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях.	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации.
86. (10)	Проверка знаний (Контрольное списывание)	К	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Научатся списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять контроль и оценку результатов деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; работа в паре.
87, 88 (11)	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научатся различать согласные звуки: глухие и звонкие,	Осознание необходимости самосовершенствования	Регулятивные: постановка учебной задачи на соотнесении

				предметного содержания: фронтальная работа по учебнику- составление алгоритма различения гласных и согласных звуков; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа-отработка навыков по дидактическим материалам; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	парные и непарные; характеризовать согласный звук правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.	на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	того, что уже известно и усвоено учащимися. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
89. (12)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по учебнику- звуко-буквенный анализ слов с парными по глухости-звонкости согласными; самостоятельная работа по образцу с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: принятие решения и его реализация.	
90. (13)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику- выявление места орфограммы в слове; выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа- отработка навыков распознавания проверяемых и проверочных слов; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Коммуникативные: проявляют сотрудничество в сборе информации	

91. (14)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	УИНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективное составление алгоритма проверки буквы парного по глухости-звонкости согласного звука; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Формирование целевых установок учебной деятельности	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: построение логической цепи рассуждений, доказательства. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
92. (15)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	УИНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа-конструирование текста; работа в парах по образцу; самостоятельная работа с орфограммой, конструирование словосочетаний; самопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; восстанавливать деформированный текст	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка его действий.
93. (16)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа по алгоритму проверки буквы парного по глухости-звонкости согласного звука; самостоятельная работа- конструирование словосочетаний; индивидуальная и дифференцированная работа по дидактическим материалам с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектирование	Научатся применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; к фиксации собственных затруднений в учебной деятельности.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, Познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Коммуникативные:

				выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	алгоритма проверки написания.		использовать речь для регуляции своего действия.
94. (17)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа по алгоритму проверки буквы парного по глухости-звонкости согласного звука; самостоятельная работа- конструирование словосочетаний; индивидуальная и дифференцированная работа по дидактическим материалам с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; к фиксации собственных затруднений в учебной деятельности.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
95. (18)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с тестами на интерактивной доске- диагностика изученного, работа в парах с орфограммами по алгоритму проверки; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой по дидактическим материалам- конструирование словосочетаний, взаимодиктант; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся устанавливать в словах наличие орфограммы парных согласных на конце слова или перед согласным в корне, объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
96. (21)		Проверка знаний.	КЗУН	Формирование у учащихся навыков рефлексивной работы с интерактивной доской- сравнение способов проверки слов с безударным гласным и парным по глухости-звонкости согласным звуком; работа в парах по выявлению	Научатся распознавать в словах изученные орфограммы; писать гласные и согласные в корне	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усвояемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей,	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные:

				различий в алгоритме проверки по дидактическим материалам, самостоятельная работа по дифференцированным карточкам с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	однокоренных слов и форм одного и того же слова; работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»	обеспечивающее личностный моральный выбор.	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
97. (22)		Контрольный диктант	КЗУН	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
98. (23)		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	ОУ	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; индивидуальная и дифференцированная работа по дидактическим материалам; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.

99. (24)		Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? (Словарный диктант.)	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику; составление алгоритма проверки орфограммы; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа по учебнику- предупредительный диктант с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научиться определять, когда и где пишется в словах разделительный мягкий знак; соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> ; наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.
100. (25)		Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	УОНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по тестам на интерактивной доске- выявление и проверка орфограммы в словах с мягким знаком; работа в парах- отработка навыков определения орфограммы; самостоятельная работа- конструирование словосочетаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научиться различать слова с мягким знаком- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком; использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.
101. (26)		Правописание слов с разделительным мягким знаком	УОНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа –построение ответов на вопросы; работа в парах- составление алгоритма переноса слов с разделительным мягким знаком; самостоятельная работа- конструирование предложений;	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно Познавательные: осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

				проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	препинания при записи собственных и предложенных текстов.		Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
102 (27)		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	УПиС	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа- звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком; комментированное письмо- выявление и проверка орфограмм; самостоятельная работа по дидактическим материалам с орфограммой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове; работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
103. (28)		Контрольное списывание	ОУ	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах- диагностика ранее изученного об орфограммах; самостоятельная работа по учебнику- конструирование предложений; индивидуальная работа с тестами; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове; подбирать примеры.	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий.
104. (29)		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	РР	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения по алгоритму; коллективная работа; конструирование текста, самооценка, взаимооценка.	Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Научатся письменно излагать свои мысли.	Формирование чувства прекрасного.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные:

							правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
105. (30)		Проверка знаний	КЗУН	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Возможность научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: построение рассуждения; построение логической цепочки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение работа в паре.
106. (31)		Обобщение изученного материала (Словарный диктант.)	ОУ	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; звуко-буквенный анализ слов; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.
ЧАСТИ РЕЧИ (57 Ч)							
107. (1)		Что такое части речи?	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по вопросам учебника; коллективная работа по блочной схеме- составление устного монологического	Научатся использовать специальную терминологию <i>части речи</i> для определения слов, научатся	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные:

				высказывания; работа в парах по алгоритму- классификация слов; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	соотносить слова-названия предметов, признаков, действий, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.		строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
108. (2)		Что такое части речи?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа с тестами на интерактивной доске- составление алгоритма определения части речи; письмо по памяти на основе памятки «Как подготовиться к письму по памяти»; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов; называть группы частей речи, определять их признаки.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: строят понятные для партнёра высказывания.
109 (3)		Что такое имя существительное?	УИНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа – построение ответов на вопросы; выведение правила в группах; самостоятельная работа – конструирование словосочетаний, изменение формы имени существительного по вопросам; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения, распознавать имя существительное среди других частей речи.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Регулятивные: чёткое выполнение инструкции. Познавательные: умение действовать в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: овладение способами и приёмами поиска информации.
108. (2)		Что такое части речи?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа с	Научатся использовать специальную терминологию для	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в	Регулятивные: определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

				тестами на интерактивной доске-составление алгоритма определения части речи; письмо по памяти на основе памятки «Как подготовиться к письму по памяти»; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	определения слов; называть группы частей речи, определять их признаки.	информационной деятельности.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию.
109 (3)		Что такое имя существительное?	УИНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа – построение ответов на вопросы; выведение правила в группах; самостоятельная работа – конструирование словосочетаний, изменение формы имени существительного по вопросам;	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения, распознавать имя существительное среди других частей речи.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Регулятивные: чёткое выполнение инструкции. Познавательные: умение действовать в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: овладение способами и приёмами поиска информации.
110 (5-6)		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог по вопросам учебника; выведение правила под руководством учителя; работа в парах- классификация слов, самостоятельная работа – распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных в речи; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся находить имена существительные в тексте, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные в речи; правильно ставить к ним вопрос, обогащать собственный словарный запас.	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные: поиск объекта по описанию. Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: приём и передача информации.
111. (8)		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог по вопросам учебника; выведение правила под руководством учителя; коллективная работа- исследование	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Регулятивные: группировка и упорядочение объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей.

				различий в написании общих названий родственников и их имён собственных; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой.	записывать, подбирать примеры таких существительных.		Коммуникативные: построение рассуждений.
112 (9)		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника; знакомство с этимологией терминов <i>имя, фамилия, отчество</i> ; комментированное письмо; групповое проектирование- конструирование текста; индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся применять в письменной речи правило написания имен собственных; составлять устный рассказ по репродукции картины В.Васнецова «Богатыри»; названия художественных произведений	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, культуры своего народа	Регулятивные: овладение способами и приёмами поиска. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.
113		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника; знакомство с этимологией терминов <i>имя, фамилия, отчество</i> ; комментированное письмо; групповое проектирование- конструирование текста; индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся применять в письменной речи правило написания имен собственных; составлять устный рассказ по репродукции картины В.Васнецова «Богатыри»; названия художественных произведений	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, культуры своего народа	Регулятивные: овладение способами и приёмами поиска. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.
114 (11)		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	УО	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника- классификация имен собственных.	Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Формирование позитивной самооценки, самоуважения.	Регулятивные: оценивать потребность в дополнительной информации. Познавательные: использование знаково- символических средств.

115. (13)		Заглавная буква в географических названиях	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника-распознавание имен собственных; самостоятельная работа-конструирование ответов на вопросы; индивидуальная работа с орфограммами по дидактическим материалам; индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве.	Регулятивные: овладение способами и приемами поиска. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.
116		Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводный диалог по вопросам учебника; выведение правила под руководством учителя; коллективная работа- исследование различий в написании общих названий родственников и их имен собственных.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать, подбирать примеры таких существительных.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Регулятивные: группировка и упорядочение объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: построение рассуждений.
117. (14)		Контрольный диктант	КЗУН	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
118. (15)		Работа над ошибками	УПиС	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные:

				(фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.		преодолению этого разрыва.	анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
119-120. (16-17)	Единственное и множественное число имён существительных	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по вопросам учебника; выведение правила под руководством учителя; коллективная работа – классификация имен существительных, стоящих в формах единственного и множественного числа; дифференцированная работа по образцу; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	Научатся определять грамматический признак имени существительного – единственное и множественное число, работать с орфоэпическим словарем.	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.	
121. (18)	Единственное и множественное число имён существительных	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог по вопросам учебника-наблюдение за именами существительными, которые употребляются только в одном числе; коллективная работа – классификация имен существительных по признаку числа; самостоятельная работа по алгоритму определения формы числа; конструирование текста; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, самооценка.	Иметь представление о существовании имен существительных, которые употребляются только в одном числе (только в единственном или только во множественном); научатся распознавать существительными, которые употребляются	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприимчивости.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	

					только в одном числе;		
122. (20)		Обучающее изложение	РР	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
123		Закрепление изученного об имени существительном	УО	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с тестами на интерактивной доске, классификация имен существительных по признаку числа; работа в парах- комплексное повторение изученного об имени существительном; самостоятельная работа- диагностика знаний и умений.	Научатся определять грамматические признаки имен существительных; одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; единственное или множественное число, а также роль в предложении.	Воспитание к Отечеству, прошлому и настоящему России, знание истории, языка, культуры своего народа.	Регулятивные: определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
124		Проверка знаний		Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Возможность научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков. Коммуникативные:

							формулировать собственное мнение и позицию;
125		Контрольный диктант		Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
126		Работа над ошибками		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.
127. (21)		Что такое глагол?	УИНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника-выведение правила в группах, самостоятельная работа-конструирование текста, распознавание глаголов в речи; проектирование выполнения	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что</i>	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные:

				домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	<i>делать? что сделать?</i>		создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.
128-129. (22-23)		Что такое глагол?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника-языковой анализ текста; самостоятельная работа-распознавание глаголов в тексте; распознавание глаголов среди других частей речи; наблюдение за употреблением глаголов в прямом и переносном смысле; работа в парах-конструирование словосочетаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета, наблюдать за ролью глаголов в речи; объяснять, каким членом предложения является глагол в предложении; восстанавливать деформированный текст.	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.
130. (25)		Единственное и множественное число глаголов	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по вопросам учебника; выведение правила под руководством учителя; коллективная работа – конструирование формы единственного и множественного числа; самостоятельная работа-классификация глаголов по признаку числа; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с толковым, орфоэпическим словарями.	Личностное действие самоопределения к роли «хороший ученик».	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.
131. (26)		Единственное и множественное число глаголов	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по презентации-	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.

				наблюдение за употреблением глаголов в форме единственного и множественного числа, составление алгоритма определения числа глаголов, работа в парах- отработка навыков; фронтальная работа- наблюдение за орфоэпическими нормами употребления глаголов; самостоятельная работа- конструирование словосочетаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	личностный смысл учения.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
132. (27)		Правописание частицы НЕ с глаголами	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по вопросам учебника; выведение правила под руководством учителя; комментированное письмо- работа с орфограммой; самостоятельная работа по памятке «Как подготовиться к списыванию»; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: умеют прогнозировать, Познавательные: используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать действия партнера.
133. (28)		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	ОУ	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа- объяснительный диктант; работа в парах- распознавание глаголов среди других частей речи; самостоятельная работа- диагностика знаний и умений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять изученные грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; определять текст по его признакам, определять последовательность предложений в тексте; подбирать заголовки к заданному тексту.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.

134. (29)		Что такое текст – повествование? Какова в нем роль глаголов?	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по вопросам учебника- композиционно- тематический анализ текста; составление алгоритма определения признаков текста; коллективная работа- обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста-повествования.	Научатся распознавать текст- повествование по его отличительным признакам.	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	Регулятивные: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу. Познавательные: осознано и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: нахождение нужной информации, её запись.
135. (32)		Проверка знаний	УО	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; комплексное повторение изученного о глаголе; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях.	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
136. (33)		Что такое имя прилагательное? (Словарный диктант.)	УИНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника; работа в группах- составление алгоритма определения имени прилагательного как части речи; работа в парах по алгоритму- распознавание имен прилагательных в речи; самостоятельная работа- моделирование словосочетаний; проектирование выполнения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные:

				домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	и особенностях употребления в речи.		проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.
137. (35)		Связь имени прилагательного с именем существительным	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника; наблюдение за связью имен существительных и имен прилагательных; коллективная работа –конструирование словосочетаний с вопросами; самостоятельная работа-распознавание имен прилагательных в тексте; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли.
138. (36)		Прилагательные, близкие и противоположные по значению	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по презентации- наблюдение за именами прилагательными-синонимами и антонимами- в речи; коллективная работа-конструирование словосочетаний; индивидуальная и дифференцированная работа по дидактическим материалам и учебнику- конструирование словосочетаний; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
139. (37)		Единственное и множественное число имён прилагательных	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по вопросам учебника- групповая работа-составление алгоритма определения	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу. Познавательные:

				числа имен прилагательных, работа в парах по алгоритму- определение числа имен прилагательных, самостоятельная работа – работа по алгоритму определения части речи; конструирование текста; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.		владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
140. (39)		Что такое текст- описание? Какова в нем роль имен прилагательных	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по вопросам учебника- композиционно- тематический анализ текста; составление алгоритма определения признаков текста- описания под руководством учителя; коллективная работа- обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста- описания; самостоятельная работа- распознавание текста- описания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Познавательные: осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.
140. (39)		Что такое текст- описание? Какова в нем роль имен прилагательных	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по вопросам учебника- композиционно- тематический анализ текста; составление алгоритма определения признаков текста- описания под руководством учителя; коллективная работа- обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста- описания;	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Познавательные: осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.

				самостоятельная работа- распознавание текста- описания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	правилах речевого этикета.		Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.
142. (44)		Что такое местоимение?	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по вопросам учебника; работа в парах- составление плана рассуждения о местоимении; коллективная работа- распознавание местоимений в речи; самостоятельная работа- распознавание местоимений среди других частей речи по дидактическим материалам; взаимопроверка;	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании морфологии и синтаксисе.	Проявляют бережное отношение к природе.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения учебного текста. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.
143. (45)		Что такое местоимение?	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по презентации- наблюдение за связью местоимений и глаголов, коллективная работа- конструирование предложений; самостоятельная работа- распознавание местоимений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять роль местоимений в речи; различать местоимения, правильно употреблять их в речи; наблюдать за их значением и употреблением в речи; заменять в тексте имена существительные местоимениями.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу. Познавательные: выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии. Коммуникативные: управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.
144. (47)		Что такое текст- рассуждение?	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по вопросам учебника- композиционно- тематический анализ текста; составление алгоритма под руководством учителя; коллективная работа по интерактивной доске- обучение нахождению композиционных и языковых	Научатся определять структуру текста- рассуждения, распознавать текст- рассуждение, создавать устные и письменные тексты- рассуждения.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: свободно ориентироваться и воспринимать тексты научного, публицистического и

				признаков текста- рассуждения; самостоятельная работа- конструирование текстов- рассуждений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.			официально-делового стилей. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
145. (49)		Проверка знаний	ОУ	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах- комплексное повторение изученного об имени прилагательном; самостоятельная работа- диагностика знаний и умений с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять общее грамматическое значение, роль местоимения в речи; заменять в тексте имена существительные местоимениями; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях.	Регулятивные: формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
146. (50)		Для чего служат предлоги в речи?	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по вопросам учебника; работа в парах- составление плана рассуждения о предлоге; коллективная работа- наблюдение за произношением и правописанием предлогов; самостоятельная работа- конструирование предложений с предлогами; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации из схемы и рисунка; Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
147. (51)		Как пишутся предлоги со словами?	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по тестам с интерактивной доской – наблюдение за раздельным правописанием предлогов; работа в парах- составление алгоритма	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей Познавательные: владеют основами смыслового чтения.

				правописания предлогов; самостоятельная работа с орфограммами; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.		Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
148. (53)		Развитие речи. Восстановление деформированных предложений (Словарный диктант.)	РР	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: составление алгоритма восстановления деформированного текста; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
149. (54)		Проверка знаний	КЗУН	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах- комплексное повторение изученного о предлоге; самостоятельная работа- диагностика знаний и умений с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся распознавать предлоги в речи, употреблять предлоги в речи в соответствии с нормами русского языка.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: структурировать знания, использовать знаково-символические действия, включая моделирование. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
150. (55)		Контрольный диктант	КЗУН	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть

							общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
151. (56)		Работа над ошибками.	УП	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования взаимоконтроля; коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа – анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение изученного о частях речи по тестам с последующей проверкой на интерактивной доске; самооценка, взаимооценка.	Научатся пользоваться словарями, находить полезную информацию в словарях.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
152. (57)		Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	УО	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме проекта-сравнение назначения и устройства различных словарей, работа в группах по заданиям учебника; групповое проектирование.	Научатся распознавать изученные части речи, анализировать значение, грамматические признаки частей речи с помощью словарей; переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы. Коммуникативные: участвовать в презентации выполненной работы.
153		Обучающее изложение		Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности

							Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
ПОВТОРЕНИЕ (17 часов)							
154. (1)		Повторение по теме текст	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах- комплексное повторение по вопросам учебника; коллективная работа –распознавание типов текстов; самостоятельная работа – конструирование текста-описания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять вид текста (описание, повествование, рассуждение); составлять устный рассказ по репродукции картины И.И.Шишкина « Утро в сосновом лесу» по данным вопросам.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с произведениями искусства.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.
155		Сочинение по картине		Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения по алгоритму; коллективная работа; конструирование текста, самооценка, взаимооценка.	Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Научатся письменно излагать свои мысли.	Формирование чувства прекрасного.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.
156. (2)		Повторение по теме предложение	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных	Научатся определять признаки предложения; различать предложения по	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей. Познавательные:

				затруднений в деятельности): работа в парах- комплексное повторение по вопросам учебника; коллективная работа –распознавание видов предложений; определение границ предложений; самостоятельная работа – работа с тестами по дидактическим материалам.	интонации и цели высказывания; правильно оформлять предложение в письменной речи.		используют схемы для решения учебных задач; Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.
157		Повторение по теме предложение	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа- комплексное повторение по схемам на интерактивной доске; работа в парах- составление рассуждения о членах предложения; комментированное письмо- определение вида предложения; самостоятельная работа- моделирование предложений; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	Научатся определять грамматическую основу предложения, различать распространенное и нераспространенное предложения; определять связь слов в предложении.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ слов, выражений, текста. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
158. (4)		Повторение по Теме «Слова, слова, слова...»	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах- комплексное повторение изученного о слове и его значении; коллективная работа- формирование умения подбирать синонимы, антонимы; самостоятельная работа по алгоритму определения корня;	Научатся определять лексическое значение слова; распознавать однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы; использовать словари для определения лексического значения слова.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего края, своего народа.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.
159. (5)		Повторение по теме части речи	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Проявляют позитивное	Владеют навыками сотрудничества со	Регулятивные:

				коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику; работа в парах- составление рассуждения на тему «Части речи в русском языке»; самостоятельная работа по алгоритму определения частей речи; дифференцированная работа по дидактическим материалам; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка.	отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть	владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.
160. (6)	Повторение по теме части речи	УПиС		Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. Коммуникативные: работа с информационным материалом.	
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	К	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твёрдость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звуков. Знаки препинания. Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твёрдость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;	Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него.	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной	

162, 163		Повторение по теме «Правила правописания».	К	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста. Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовки.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию.
164		Контрольное списывание	КЗУН	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.
165		Итоговый контрольный диктант	УПиС	Написание слов с изученными орфограммами. Сопоставляют приёмы проверки и написания слов с изученными	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений	Проявляют положительное отношение к школе и учебной	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность

				орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами.	собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	деятельности. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	производимых действий. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.
166		Работа над ошибками.	УПиС	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.
167-170		Повторение и закрепление изученного материала	ОУ	Каких результатов я достиг? Работа с изученными терминами.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.

