

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25»
Протокол № 1 от 21.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ И.С.Сбродов
Приказ № 25 от 26.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»**

Курган, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»
- 2.3. Модуль «Самоуправление»
- 2.4. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вариативные модули

- 2.9. Модуль «Работа с родителями»
- 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.11. Модуль «Профориентация»
- 2.12. Модуль «Социальное партнерство»
- 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложения Календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания при государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Курганская школа-интернат № 25» (далее - Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания. Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания. Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания. Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа: **«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у

подростающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Детский коллектив – это то социальное окружение, которое имеет особое значение в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Работа лагеря и коллективные дела выстраиваются таким образом, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций. В лагере «Дружная семья» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный **воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

• **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

• **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

• **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

• **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

• **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

• **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

• **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием являются:

• совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

• создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

• создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

• проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

• включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

• формирование коллективов в рамках отрядов, кружков установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение). Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- мероприятия в рамках дней единых действий (День защиты детей, Всемирный день охраны окружающей среды, День русского языка-Пушкинский день, День России, День памяти и скорби);
- взаимодействие с общественными организациями (День РДДМ);
- формирование межкультурных компетенций (мастерские народных промыслов и т.д.)

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, организация творческого отчетного концерта.

2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Отряды формируются, преимущественно по возрастному принципу. Традиционные мероприятия, которые проводятся на уровне отряда: *малые формы по основам безопасности, отрядное самоуправление, отрядные сборы, отрядный огонек.*

Примеры отрядных дел на период смены:

- **организационный период** (оформление отрядного места; отрядные сборы по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда, по разработке атрибутов отряда,

по обсуждению и утверждению плана работы на смену; формирование структуры отряда; выборы органов самоуправления; изготовление отрядного уголка (газеты); игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей; отрядный «огонек» знакомств; подготовка к празднику открытия смены);

- **основной период** (подготовка и участие в общих делах лагеря, участие детей в Совете лагеря; дела детских творческих групп; спортивные игры; соревнования, межотрядные игры; творческие и интеллектуальные игры; огоньки: тематические, проблемные);

- **итоговый период** (итоговые огоньки, итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет и почему; анкетирование, награждение джетей по номинациям в отрядах).

- **коллективно-творческое дело (КТД).**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления представлены советом отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с начальником лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным оказывается применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены лагеря;

- деятельность кружковых объединений, студий, дополняющих программу смены в условиях лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (в фойе оформлен общий информационный стенд лагеря с корпоративной культурой, достижениями отрядов, план-сеткой смены, общими лагерными событиями, информацией пресс-центра, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в лагере (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль включает работу по основам безопасности в различных направлениях: безопасность на воде, пожарная, антитеррористическая и дорожная безопасность, профилактику травматизма, безопасность на железной дороге. В лагере оформлены тематические уголки безопасности с наглядными материалами. В официальной группе школы-интерната в течение смены размещаются рекламные видеоролики, обучающие видео и мультфильмы по безопасности. С детьми, воспитателями и педагогами проводятся инструктажи по охране труда. В организационный период смены проводится учебная эвакуация

воспитанников и сотрудников лагеря при подаче сигнала ЧС. 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.9. Модуль «Работа вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетенции, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В рамках подготовки к лагерю администрация школы-интерната проводит совещания, инструктажи, обучающие семинары с педагогическим коллективом. В период смены в лагере проходят ежедневные планерки воспитателей и еженедельные совещания с педагогами, вся актуальная информация выкладывается в рабочих чатах. Итоги работы лагеря, реализация программы смены и программы воспитания подводятся с помощью анкетирования, а также в рамках рефлексии на итоговом огоньке воспитателей, на круглом столе с педагогами и на административной планерке при директоре школы-интерната.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- онлайн/офлайн родительские собрания;
- консультация, информирование на сайте школы-интерната и в официальной группе о деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- итоговое анкетирование детей и родителей;
- опрос с целью определения степени удовлетворенности деятельностью лагеря и оценки качества работы воспитателей и педагогов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Для реализации программы в рамках экскурсионного и культурного обслуживания планируется привлечение таких партнеров, как ЦКиД «Спутник», кинотеатр «Киноклуб», библиотеку С. Маршака, библиотеку А. Чехова, Центральный парк культуры и отдыха, Художественный музей, Музей истории города, Курганский краеведческий музей, Дом музей декабристов, музей истории развития Центра имени академика Г. А. Илизарова.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб. Задача совместной

деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в смене осуществляется через:

- расширение знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- мастер-классы;
- презентации профессий родителей.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте школы-интерната;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь дневного пребывания детей при ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» работает 1 смену, которая рассчитана на 15 рабочих дней. Работа лагеря осуществляется в

период с 8.30 ч. до 14.00 ч (без дневного сна), с 8.30 ч. до 17.00 ч. (с дневным сном). В школе-интернате для обучающихся действуют игровая комната, актовый зал, 2 спортивных зала, комната психологической разгрузки, спортивная площадка с тренажёрами. Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи и т.п. Для обучающихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание (для детей без дневного сна) и 3-х разовое питание (для детей с дневным сном). Дети ежедневно получают фрукты. В лагере отдыхают обучающиеся в возрасте от 7 до 16 лет. Материально-техническое обеспечение: Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях участников лагеря, стимулирующих активность детей, их познавательных интересов и ориентированных на развитие способностей. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании актового зала, аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита. Методически программа обеспечена игровыми технологиями, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности, информационно-воспитательными программами. Программа разработана с учетом следующих принципов: Принцип самореализации предусматривает: осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере; добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность; обязательный учет индивидуальных особенностей детей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого. Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности; наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение; взаимоуважение всех участников работы лагеря. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений. Принцип единства тематического содержания: целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания); свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс); личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения); экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды). Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере. С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания и социализации учащихся, является динамика личностного развития детей за смену. Для этого используются следующий диагностический инструмент:

- педагогическое наблюдение (ежедневный отрядный сбор – итоги дня, успешность и значимость программы для каждого, результаты отрядного соревнования и личностного роста участников);
- итоговое анкетирование детей и родителей (наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей среды, качество воспитательной работы).

Форма фиксации результатов-аналитическая справка по итогам реализации программы смены. Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента страны 2024 год в России объявлен Годом семьи. Цель данного решения-популяризация государственной политики в сфере защиты семьи и сохранение традиционных семейных ценностей.

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, региональный	Лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Будущее России»					
1	Открытие лагеря «Здравствуй лето», поднятие флага, Гимн РФ.	04.06	+	+	
2	День русского языка-Пушкинский день	06.06.	+	+	
3	День России	11.06.	+	+	
4	День памяти и скорби	21.06.	+	+	
5	Год Семьи	07.06	+	+	
Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
2	Торжественное открытие, закрытие лагеря	04.06., 25.06.		+	
3	Концертная программа «Здравствуй, лагерь	04.06		+	
4	Тематические праздники			+	
5	Спортивные праздники			+	
Модуль «Отрядная работа КТД»					
1	День знакомств. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (игры, тренинги на знакомство), конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку	04.06		+	+
2	Году семьи, посвящается (библиотека им. Короленко)	07.06.		+	
3	День русского языка (Пушкинский день) Игра викторина «Сказка за сказкой»	06.06.			+

4	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство — это краски радуги»	10.06		+	
5	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках...», конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	13.06		+	+
6	День России (библиотека им. Короленко)	11.06.		+	
7	«Азбука пешехода» минутка ПДД				+
8	День памяти и скорби. (библиотека им. Короленко)	21.06		+	
9	Экскурсия в краеведческий музей	В течение смены			+
10	Возложение цветов к памятнику Д.М.Карбышева	21.06		+	
11	Экскурсия в кинотеатр «Киноклуб»	В течение смены			+
12	Социальная игра «Быть здоровым-это модно»	17.06		+	+
13	Подготовка номеров к концертам	В течение смены		+	+
14	Викторины, беседы, акции, квесты, игры, прогулки на свежем воздухе	В течение смены			+
15	Игра по станциям «Хочу все знать»	18.06		+	
16	Выставки рисунков, поделок, стенгазет	В течение смены			+
17	Мероприятие «Самое главное слово-семья». «Искусство жить с родителями». Конкурс коллажей «Моя семья»	19.06			+
18	Мастер-класс оригами «Голубь мира»	20.06.			+
19	Мастер-классы	В течение смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления на уровне отрядов и лагеря	04.06		+	+
2	Сбор совета лагеря (отряда)	В течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Реализация программ дополнительного образования «Веселая иголка», «Резьба по дереву», «Умелые руки», «Рукопашный бой», «Настольный теннис», «Шахматы», ОФП	В течение смены		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	

2	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно			+
3	Тематические минутки здоровья	ежедневно			+
4	Тренинг «Профилактика вредных привычек»	В течение смены			+
5	Веселая эстафета «Мы за здоровый образ жизни»	14.06.		+	
6	Беседа «8 принципов ЗОЖ и зачем они нужны подростку?!»	17.06.			+
7	Минутка здоровья «Красивая осанка»	18.06			+
8	Турнир по футболу, прыжкам в длину, бегу на 60 м.	19.06		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера помещений	До открытия смены		+	
2	Оформление отрядных уголков	04.06-06.06			+
3	Событийный дизайн	В течение смены		+	+
4	Совместная с детьми разработка, создание особой лагерной символики	04.06-06.06		+	+
5	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение лагерной смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.	В течение смены		+	+
2	Беседа с презентацией «Терроризм-угроза обществу»	13.06		+	
3	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги»	21.06		+	+
4	Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	24.06		+	
5	Беседа «Спички детям не игрушки»				+
6.	Беседа «Правила поведения во время летних каникул»	В течение смены			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых детей, с должностными обязанностями,	Май 2024		+	

	нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2024		+	
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).				
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей (законных представителей) на отдых детей в лагере дневного пребывания	Май 2024		+	
2	Заключение договора с родителями (законными представителями) об организации отдыха ребенка	Май 2024		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости			+
4	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Июнь 2024		+	
5	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Посещение ЦПКиО	В течение смены			+
2	Встречи с представителями дома-музея декабристов, музея истории города, ЦкиД «Спутник», библиотеки Короленко.	В течение смены		+	+
3	Посещение кинотеатра «Киноклуб»	В течение смены			+
4	Посещение библиотеки С. Маршака	В течение смены			+
Модуль «Профорентация»					
1	Встречи с интересными людьми различных профессий	В течение смены		+	+
2	Экскурсии офлайн и онлайн на предприятия, музеи и различные организации города	В течение смены		+	+

3	Мастер-классы	В течение смены			+
4	Ролевые игры	В течение смены			+
5	Презентации профессий родителей	В течение смены		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Совместные мероприятия с библиотекой им. Короленко	06,11,21		+	
2	Беседа с представителями библиотеки им С. Маршака	В течение смены			+
3	Посещение музея истории города, дома-музея Декабристов, музея Д.М.Карбышева	В течение смены		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы-интерната	В течение смены		+	
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		+	+
3	День цифры	14.06.	+		