

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы-интерната №25  
И.С. Сбродин  
Приказ № 63в  
от «26» 08 2021 г.

**Рабочая программа**  
по учебным предметам начальной школы  
3 класс

**Составитель:** Пешерских Б.В.,  
учитель высшей категории

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

# Рабочая программа по развитию речи

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» на 2021-2022 учебный год.

Данный тип программы выбран для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом возрастных особенностей детей. Рабочая программа составлена на основании программы Общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), часть 1, с.91-93.Рекомендовано Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ, Москва «Просвещение» ,2002 год. Программа соответствует государственному стандарту содержания образования.

- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6.10.09 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования» (с изменениями: приказы №1241, №2357))
- «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа)» (4-е издание); Закона «Об образовании»; авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой и др.
- «Типового положения о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97г. № 288».
- Учебный план ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Характерное для детей с ТНР нарушение всех структурных компонентов речи обуславливают специфику обучения их русскому языку. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

В системе школьного образования учебный предмет «Развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. Работа по развитию связной речи у обучающихся даётся в процессе изучения всего программного материала по развитию речи: работа с деформированным текстом, распространение текста путём включения в него прилагательных, изложение рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, по опорным словам и данному плану, оставление рассказа с помощью учителя по предложенным темам, сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений.

Цели курса:

формировать и совершенствовать полноценные формы общения и языковые средства с учетом их взаимодействия;

- формировать, развивать и активизировать словарь;
- совершенствовать практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучать связной речи (устной и письменной)

В результате изучения программы учащиеся должны уметь:

- определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;
- делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.

Кроме того, каждый из разделов программы нацелен на разрешение ряда специфических задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать навыки грамотного письма;
- научить последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и культурного развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности школьников.

Специальной задачей обучения развитию речи в 3 классе является коррекция устной и письменной речи и мышления учащихся с ТНР.

Количество часов по программе: **136 часов в год, 4 часа в неделю.**

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На развитие речи в 3 классе выделяется — **136 ч.** (34 учебные недели; 4 часа в неделю).

По учебному плану 4 часа в неделю.

Количество часов на I полугодие: Всего 64 часа, в неделю 4 часа.

Количество часов на II полугодие: Всего 72 часа, в неделю 4 часа.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Универсальные учебные действия (УУД) формируемые на занятиях развития речи:

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):

- Уметь осуществление контроля процесса и результатов деятельности
- самоконтроль процесса и результатов деятельности

Познавательные УУД (общеучебные):

- уметь применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями
- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- уметь ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов

Познавательные УУД (информационные):

обучение работе с разными видами информации:

- формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради
- формировать умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями:
- обучать работе с информацией, представленной в графической (иллюстративной) форме:

Познавательные УУД (информационные):

обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

- понимать и преобразование информации
- применять и представлять информацию
- оценивать достоверности получаемой информации

Познавательные УУД (знаково-символические):

- моделировать

Познавательные УУД (логические):

- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков
- подводить конкретного языкового материала под лингвистическую схему
- подводить под правило
- устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать инициативно

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ**

<i>Четверть</i>	<i>Раздел</i>	<i>Всего часов</i>
1 четверть	Связная речь. Тексты.	36
2 четверть	Связная речь. Тексты.	28 <i>за 1 полугодие: 64</i>
3 четверть	Связная речь. Тексты.	40
4 четверть	Связная речь. Тексты.	32 <i>за 2 полугодие: 72</i>
за год	Связная речь. Тексты.	136

Для реализации программного содержания используется:

Учебник: В.П.Канакина «Русский язык». Учебник для 3 класса, четырехлетней начальной школы. Рекомендовано министерством образования и науки РФ, «Просвещение», Москва – 2012 г.

Книга для учителя. Уроки развития речи в начальной школе. Методика и практика преподавания. Составители: Л.Л. Андрюхова, Н.А. Шевердина, Ростов на Дону, издательство «Феникс» 2003 г.

Автор –состовитель Г.Т. Дьячкова Русский язык 2-4 классы «Сочинения и изложения» Волгоград, 2012г.

Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3х частях. М. Владос, 2014г