

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы-  
интерната №25  
И.С. Сброва  
Приказ № 63а  
от «26» 08 2021 г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
5 класс

**Составители:** Харламова Л.В.,  
Белозерова И.Ю.,  
учитель высшей категории

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному предмету « Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:**

1. Конституция Российской Федерации (ст. 28);
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 01.12.2007 г. №309 –ФЗ;
4. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 03. 08. 2006 г. №201);
5. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. (Пр2009 ВП-П44-4632);
6. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009г. (ВП-П44-4532);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 10.2009г.;
8. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 7.12.2009г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников;
9. «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (No МД-883/03) от 8 июля 2011 г.;
- 10.Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (No 41-1) от 17 сентября 2009 г.;
- 11.Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19 сентября 2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации;

12. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии государственных образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур в Российской Федерации;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011г.;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011г.;
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089»;
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».
17. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2012 № 01-50-535/05-4576 «О включении в перечень вопросов, подлежащих проверке в 2013 году, вопроса о состоянии преподавания учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях»
18. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», п. 5.3.б.
19. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

20. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
21. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ».
22. Письмо № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
23. Письмо Минобрнауки России от 1 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
24. Письмо Минобрнауки России от 26 июня 2017 года № 08-1300 «О программе повышения квалификации».
25. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
26. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Данная программа реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: "Вентана - Граф", 2019.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к человеку определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

Исходя из этого, особое значение курса ОДНКНР заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют, а не разъединяют, светскость и религиозность.

Предмет ОДНКНР не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Таким образом, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно – нравственного воспитания. Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. Они обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная предметная область является логическим продолжением предмета «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемый в 4 классе.

При изучении ОДНКНР учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Предмет ОДНКНР в основной школе является частью всего учебно- воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, « Обществознания», « Истории», «Изобразительного искусства», « Литературы».

Данный курс продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника даёт возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, которые обогатят содержание и методы проведения уроков.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Данный курс « Основы духовно – нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в объёме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

. При подготовке планирования изучение учебного материала определяется в соответствие с учебником Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2019, ФГОС.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Структура учебника позволяет:

1. Изучить человека как творца и носителя культуры; нравственных ценностей российского народа; бережного отношения к природе; семье, как хранителя духовных ценностей.
2. Определить роль религии в развитии российской культуры, вклад каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции; уделить большее внимание формированию духовного мира школьника.

3. Изучить новые термины, отразить содержание материала в иллюстративном ряде, выполнить проект.

**Предметными результатами изучения данного курса являются:**

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Метапредметными результатами являются** – способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты** – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура

человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

### Тематическое планирование

| №                                | Наименование разделов и тем                   | Всего часов |
|----------------------------------|---|-------------|
| 1                                | <b>Введение.</b>                              | 1ч          |
| <b>В мире культуры-4ч</b>        |   |             |
| 2-3                              | Величие многонациональной российской культуры | 2           |
| 4-5                              | Человек – творец и носитель культуры          | 2           |
| <b>Нравственные ценности-14ч</b> |   |             |
| 6-7                              | «Береги землю родимую, как мать любимую»      | 2           |
| 8-9                              | Жизнь ратными подвигами полна                 | 2           |
| 10-11                            | В труде – красота человека                    | 2           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 12-13                                     | «Плод добрых трудов славен»                        | 2 |
| 14-15                                     | Люди труда   | 2 |
| 16-17                                     | Бережное отношение к природе                       | 2 |
| 18-19                                     | Семья – хранитель духовных ценностей               | 2 |
| <b>Религия и культура -10ч</b>            |  |   |
| 20-21                                     | Роль религии в развитии культуры                   | 2 |
| 22-23                                     | Культурное наследие христианской Руси.             | 2 |
| 24-25                                     | Культура ислама                                    | 2 |
| 26-27                                     | Иудаизм и культура                                 | 2 |
| 28-29                                     | Культурные традиции буддизма                       | 2 |
| <b>Как сохранить духовные ценности-3ч</b> |  |   |
| 30  | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |
| 31-32                                     | Хранить память предков                             | 2 |
| <b>Твой духовный мир- 1ч</b>              |  |   |
| 33-34                                     | Что составляет твой духовный мир                   | 1 |

|  |                       |     |
|--|-----------------------|-----|
|  | Итоговый тест за курс | 1   |
|  | Всего                 | 34ч |

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Раздел          | Количество часов | Тема урока                | Планируемые результаты  |   |   |
|---|-----------------|------------------|---------------------------|---|---|---|
|   |                 |                  |                           | предметные  | личностные  | метапредметные  |
| 1 | Введение        | 1                | Введение                  | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> | <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> |
| 2 | В мире культуры | 4                | Величие многонациональной | <p>Определять и формулировать цель своей</p>  | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи:</p>   | <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и</p>  |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>русской культуры.(2ч)</p>                   | <p>деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>                                       | <p>составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>  | <p>корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> |
|  |  |  | <p>Человек-творец и носитель культуры.(2ч)</p> | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> | <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> | <p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>  |

|   |  |     |   |  |  |   |
|---|--|-----|---|--|--|---|
| 3 | Нравственные ценности<br>российского<br>народа | 14ч | «Береги землю<br>родимую, как мать<br>любимую» (2ч) | Определять и<br>формулировать<br>цель своей<br>деятельности,<br>решаемую<br>проблему,<br>поставленную<br>задачу. Строить<br>предположения,<br>прогнозировать<br>круг<br>возможных<br>действий. | Анализировать<br>свои и чужие<br>поступки с точки<br>зрения норм<br>морали,<br>сопоставлять и<br>оценивать их.<br>Выделять<br>поступки, за<br>которые человек<br>может и должен<br>чувствовать стыд<br>и вину. | Выбирать способы<br>достижения цели,<br>проверять и<br>корректировать<br>их. Составлять<br>разные виды<br>планов; следовать<br>плану, сверяя с<br>ним свои действия<br>и ориентируясь во<br>времени.<br>Анализировать<br>текст, выделять в<br>нём главное и<br>формулировать<br>своими словами. |
|   |  |     | Жизнь ратными<br>подвигами полна<br>(2ч)            | Определять и<br>формулировать<br>цель своей<br>деятельности,<br>решаемую<br>проблему,<br>поставленную<br>задачу. Строить<br>предположения,<br>прогнозировать<br>круг                           | Анализировать<br>свои и чужие<br>поступки с точки<br>зрения норм<br>морали,<br>сопоставлять и<br>оценивать их.<br>Выделять<br>поступки, за<br>которые человек<br>может и должен                                | Выбирать способы<br>достижения цели,<br>проверять и<br>корректировать<br>их. Составлять<br>разные виды<br>планов; следовать<br>плану, сверяя с<br>ним свои действия<br>и ориентируясь во<br>времени.  |

|  |  |  |                                  |  |  |   |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|---|
|  |  |  |                                  | возможных действий.  | чувствовать стыд и вину.   | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.   |
|  |  |  | В труде – красота человека (2ч)  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.<br>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |
|  |  |  | «Плод добрых трудов славен» (2ч) | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую   | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали,            | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками,  |

|  |  |  |                                   |   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|--|
|  |  |  |                                   | проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.   | договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.   |
|  |  |  | Люди труда (2ч)                   | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.           | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |
|  |  |  | Бережное отношение к природе (2ч) | Определять и формулировать цель своей   | Делать нравственный выбор в моделях  | Организовывать работу в паре и в группе,   |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  | <p>деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>                                       | <p>жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>                                      | <p>сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> |
|  |  |  | <p>Семья – хранитель духовных ценностей (2ч)</p> | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> | <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> | <p>Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации</p>   |

| № | Раздел | Количество | Тема урока | Планируемые результаты |
|---|--------|------------|------------|------------------------|
|---|--------|------------|------------|------------------------|

|   |                    | часов |   | предметные   | личностные   | метапредметные   |
|---|--------------------|-------|---|--|--|--|
| 4 | Религия и культура | 10ч   | Роль религии в развитии культуры. (2ч)      | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях  | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.  |
|   |                    |       | Культурное наследие христианской Руси. (2ч) | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.  | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |

|  |  |  |                          |  |   |   |
|--|--|--|--------------------------|--|---|---|
|  |  |  |                          |  | слайды, таблицы, графики, схемы).   |   |
|  |  |  | Культура ислама. (2ч)    | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. |
|  |  |  | Иудаизм и культура. (2ч) | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.                                     | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.   |

|   |  |    |   |   |   |  |
|---|--|----|---|---|---|--|
|   |  |    | <p>Культурные традиции буддизма.</p> <p>(2ч)</p>                      | <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>  | <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>  |
| 5 | <p>Как сохранить духовные ценности</p> | 3ч | <p>Забота государства о сохранении духовных ценностей</p> <p>(1ч)</p> | <p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p> | <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>  | <p>Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p> |

|   |                   |    |                                     |   |   |  |
|---|-------------------|----|-------------------------------------|---|---|--|
|   |                   |    | <p>Хранить память предков. (2ч)</p> | <p>Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;</p> <p>Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами</p> | <p>Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.</p> | <p>Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</p> |
| 6 | Твой духовный мир | 1ч | Что составляет твой                 | Расширение кругозора и культурного опыта  | Проявление гуманного отношения,   | Участвовать в диалоге: высказывать свои  |

|  |  |  |                    |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|
|  |  |  | духовный мир. (1ч) | школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.<br><br>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

## **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

*Андросов В.П.* Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.

*Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В.* Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.

Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.

Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.

Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003\*\*.

(Вып. 1—3 переизданы: М., 2006).

Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

Католическая энциклопедия. Т. 1—3. М., 2001—2006\*\*.

Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7. М., 1996).

Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003\*.

Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003\*.

Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А.Тишкова. М., 1999\*.

Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010\*\*.

Религии народов современной России. А—Я: словарь. М., 2002\*.

Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.

Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.

Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002\*.

#### НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ко всему курсу

*Мюллер М.* От слова к вере: миф и религия. М., 2002.

*Леви-Брюль Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999\*.

*Торчинов Е.А.* Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006\*.

*Токарев С.А.* Ранние формы религии. М., 1990\*.

*Токарев С.А.* Религии в истории народов мира. М., 2005\*.

Всеобщая история религий мира. М., 2006.

*Мень А., прот.* История религий: в 7 т. М., 1991—1993\*.

*Васильев Л.С.* История религий Востока. М., 2006\*.

Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

Христианство

*Аввакум (Петров), прот.* Житие протопопа Аввакума. М., 2001\*.

*Бегунов Ю.К.* Александр Невский. М., 2003.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007\*.

*Богданов А.П.* Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.

*Борисов Н.С.* Сергей Радонежский. М., 2006\*.

*Булгаков С.Н.* Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991\*.

Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.

*Вениамин (Федченков), митр.* Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998\*.

*Вострышев М.И.* Патриарх Тихон. М., 2004\*.

*Глубоковский Н.Н.* Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

*Годри И.* Лютер. М., 2000.

*Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997—1998.

*Денисов Л.И.* Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998\*.

*Диомид \_\_\_\_\_* (Дзюбан), еп. Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.

*Добронский А.П.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001\*.

Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003\*.

Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

*Дунаев М.М.* Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002.

55

*Евлогий (Георгиевский), митр.* Путь моей жизни. М., 1994\*.

Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского, и слава его в России. М., 1994\*.

Жития русских святых: в 2 т. М., 2003\*.

*Жуков Д.А.* Аввакум Петрович // *Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н.* Русские писатели XVII века. М., 1972.

Также в кн.: *Жуков Д.А.* Огнепальный. Новосибирск, 1988\*.

*Журавский А.В.* Жизнеописания новых мучеников Казанских: год 1918-й. М., 1996.

*Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество. М., 2006\*.

*Знаменский П.В.* История Русской Церкви. М., 2000\*.

Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007\*.

*Карпов А.Ю.* Владимир Святой. М., 1997\*.

*Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. М., 2001.

*Карсавин Л.П.* Католичество. Страсти блаженной Анжелы. Томск, 1997.

*Карсавин Л.П.* Монашество в Средние века. М., 1992\*.

*Карташов А.В.* Вселенские соборы. СПб., 2002\*.

*Карташов А.В.* Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000\*.

*Лебедев Л., прот.* Крещение Руси. М., 2003\*.

*Лепяхин В.В.* Значение и предназначение иконы. М., 2003.

*Лобачев С.В.* Патриарх Никон. СПб., 2003.

История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994—1999 / Т. 1—7: *Макарий (Булгаков), митр.* История Русской Церкви;

Т. 8: *Смолич И.К.* История Русской Церкви. 1700—1917; Т. 9: *Цыпин В.А., прот.* История Русской Церкви. 1917—1997;

Приложение: *Смолич И.К.* Русское монашество 988—1917. Жизнь и учение старцев.

*Малицкий П.И.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.

*Мень А., прот.* Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.

*Мень А., прот.* Сын Человеческий. М., 1998\*.

*Никифор (Бажанов), архим.* Иллюстрированная Библейская энциклопедия. М., 2006\*.

Новый Завет. Псалтирь. М., 2006\*.

*Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В.* Князья и княгини Русской земли IX—XVI вв. М., 2002.

*Польский М., протопресв.* Новые мученики Российские: в 2 кн. М., 1993.

*Поповский М.А.* Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007\*.

*Пospelовский Д.В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

*Прохоров Г.М.* Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000\*.

*Регельсон Л.Л.* Трагедия Русской Церкви. М., 1996.

*Рожков В.А.* Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.

*Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н.* Подвижники России. М., 1999\*.

*Серафим (Роуз), архим.* Православие и религия будущего. М., 1996.

Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.

*Смирнов Е.И.* История Христианской Церкви. М., 2007.

- Смирнов П., прот.* История Христианской Православной Церкви. М., 1998\*.
- Снеессорева С.* Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997\*.
- Таисия (Карцова), монахиня.* Русские святые. СПб., 2001.
- Тальберг Н.Д.* История Русской церкви. М., 1997\*.
- Тихон (Полянский), иером.* Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006\*.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997—1998\*.
- Федоров В.А.* Русская православная церковь и государство: 1700— 1917. М., 2003.
- Федотов Г.П.* Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997\*.
- Фирсов С.Л.* Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х — 1918 г.). М., 2002.
- Флоровский Г.В., прот.* 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V—VIII вв. Минск, 2006\*.
- Флоровский Г.В., прот.* Пути русского богословия. Минск, 2006.
- Цыпин В., прот.* История Русской православной церкви. 1700—2005. М., 2006.
- Шмеман А., протопресв.* Исторический путь Православия. Париж, 1985\*.
- Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биограф. очерки. М., 1995.

Ислам

*Абдулатипов Р.Г.* Судьбы ислама в России. М., 2002.

*Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим:* толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001\*.

*Бартольд В.В.* Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.

*Батунский М.А.* Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.

*Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М.* Ислам в Евразии. М., 2000.

Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 1990\*.

Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000\*.

*Крымский А.Е.* История мусульманства. Жуковский, 2003.

*Мец А.* Мусульманский Ренессанс. М., 1996\*.

*Мюллер А.* История ислама: в 4 т. М., 2004.

Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.

*Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б.* Жизнь Мухаммеда. М., 1991.

*Пиотровский М.Б.* Коранические сказания. М., 1991.

*Резван Е.А.* Коран и его мир. СПб., 2001.

*Родионов М.А.* Ислам классический. СПб., 2003\*.

*Тораваль И.* Исламская цивилизация. М., 2002.

*Фаизов С.Ф.* Ислам в Поволжье. VIII—XX вв.: очерк истории. М., 1999.

Хадисы Пророка / пер. и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000\*.

Иудаизм

Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006\*.

*Айзенштадт Ш.* Пророки. М., 2004.

*Вихнович В.Л.* Иудаизм. СПб., 2006.

*Гейзель З.* Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.

История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.

Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.

*Козодой Р.* Еврейские праздники. М., 2001.

*Мануйлова Ю.В.* Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на-Дону, 2001.

Мировоззрение талмудистов. М., 1994.

Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов-на-Дону, 2006\*.

*Пилкингтон С.М.* Иудаизм. М., 1998.

*Телушкин Й.* Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002\*.

*Штейнзальц А.* Введение в Талмуд. М., 1993.

Буддизм

*Альбедиль М.Ф.* Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.

*Андросов В.П.* Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.

*Андросов В.П.* Буддизм Нагарджуны. М., 2000.

Буддизм: четыре благородных истины. М., 2002\*.

*Бэшем А.* Чудо, которым была Индия. М., 1977.

*Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И.* и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.

*Кожевников В.А.* Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.

*Конзе Э.* Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.

*Ринчендуб Б.* История буддизма. СПб., 1999.

*Семотюк О.П.* Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону; Харьков, 2005.

*Стронг Дж.* Будда: краткая биография. М., 2003.

*Томас Э.* Будда. М., 2003.

*Торчинов Е.А.* Введение в буддизм. СПб., 2005.

*Улиг Г.* Будда. Ростов-на-Дону, 1998.

Эррикер К. Буддизм. М., 2003.

### **Рекомендуемые ресурсы Интернета**

<http://fcior.edu.ru/>— федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/>— цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> — сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.religion.historic.ru/> — история религии.

<http://www.foma.ru/>— о православии в России.

<http://islam.ru/> — об исламе.

<http://www.threeda.ru/> — об иудаизме.

<http://www.buddhismofrussia.ru/> — о буддизме в России. \_\_

