

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебным предметам для детей со сложной структурой дефекта
8 класс

Составители: Зяблова Л.Н.,
учитель высшей категории,
Федорова Т.А.,
учитель первой категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 8 «Г» класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (сложной структурой дефекта), с легким нарушением интеллекта. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы VIII вида специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова, ориентирована на учебник Математика, 8кл., - В.В. Эк.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Математика в коррекционных классах является одним из основных учебных предметов. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен не всем школьникам.

Некоторые учащиеся отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, моделировании.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение

арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

Образовательная:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Коррекционные:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Воспитательные:

- воспитание культуры личности;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;

Методы: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения; методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля.

Формы контроля: устный счёт; ответ у доски; самостоятельная работа; контрольная работа; различные виды тестов.

Планируемые результаты:

В результате уроков Математики учащиеся 8 класса должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника

Содержание учебного предмета

1. Нумерация

Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1 000000. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.

2. Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

3. Арифметические действия

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении площади.

4. Дроби

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Десятичные дроби, полученные при измерении величин. Десятичные дроби, полученные при измерении площади.

5. Арифметические задачи

Арифметические задачи на нахождения площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника.

6. Геометрический материал

Геометрические фигуры. Окружность. Линии в круге. Градус. Градусное измерение углов. Построение треугольника. Сумма углов треугольника. Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Построение геометрических фигур. Площадь геометрической

фигуры. Обозначение: S. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Длина окружности. Площадь круга. Диаграмма (круговая, столбчатая, линейная). Геометрические тела: параллелепипед, куб, пирамида, шар. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.

Тематическое планирование по математике

| № п/ п | Наименование разделов | Всего часо в | Количество часов | | |
|--------------|--|--------------------|------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Уроки | Самостоя тельные работы | Контр ольны е работ ы |
| 1 | Повторение | 6 | 5 | | 1 |
| 2 | Нумерация чисел в пределах 1000000 | 11 | 10 | 1 | |
| 3 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 4 | 4 | | |
| 4 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 22 | 19 | 2 | 1 |
| 5 | Геометрический материал | 4 | 4 | | |
| 6 | Обыкновенные дроби | 12 | 11 | 1 | |
| 7 | Нахождение части числа по одной его доле | 4 | 4 | | |
| 8 | Площадь, единицы площади | 11 | 10 | | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 12 | 11 | 1 | |
| 10 | Геометрический материал | 3 | 3 | | |
| 11 | Преобразования обыкновенных дробей | 12 | 12 | | |
| 12 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | 7 | 6 | 1 | |
| 13 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями | 17 | 16 | | 1 |
| 14 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | 8 | 8 | | |
| 15 | Геометрический материал | 6 | 6 | | |
| 16 | Арифметические действия с числами, полученными при | 10 | 9 | 1 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-----|-----|---|---|
| | измерении площади | | | | |
| 17 | Геометрический материал | 3 | 4 | | |
| 18 | Повторение | 14 | 13 | | 1 |
| 19 | Геометрический материал | 4 | 4 | | |
| | Итого | 170 | 158 | 7 | 5 |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Факт. |
|-------|--|--------------|------|-------|
| | Повторение | 6 | | |
| 1 | Нумерация. Сравнение чисел | 1 | | |
| 2 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 000. | 1 | | |
| 3-4 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 2 | | |
| 5 | <i>Вводная контрольная работа «Повторение»</i> | 1 | | |
| 6 | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Нумерация | 11 | | |
| 7 | Числа целые и дробные | 1 | | |
| 8-9 | Сравнение чисел | 2 | | |
| 10 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 1 | | |
| 11 | Таблица классов и разрядов | 1 | | |
| 12-15 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 4 | | |
| 16 | <i>Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»</i> | 1 | | |
| 17 | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 4 | | |
| 18-19 | Сложение и вычитание целых чисел | 2 | | |
| 20-21 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 2 | | |
| | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 22 | | |
| 22-23 | Умножение и деление на однозначное число | 2 | | |
| 24-25 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число | 2 | | |
| 26 | <i>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i> | 1 | | |
| 27 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 28 | Умножение и деление на 10 | 1 | | |
| 29 | Умножение и деление на 10, 100 | 1 | | |
| 30 | Умножение и деление на 100 | 1 | | |
| 31 | Умножение и деление на 1000 | 1 | | |
| 32 | <i>Самостоятельная работа по теме</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|-----------|--|--|
| | <i>«Умножение и деление на 10, 100, 1000»</i> | | | |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 34-35 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | 2 | | |
| 36-38 | Умножение на двузначное число | 3 | | |
| 39-41 | Деление на двузначное число | 3 | | |
| 42 | <i>Контрольная работа за I четверть «Нумерация»</i> | 1 | | |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Геометрический материал | 4 | | |
| 44 | Геометрические фигуры | 1 | | |
| 45 | Градус. Градусное измерение углов | 1 | | |
| 46 | Симметрия | 1 | | |
| 47 | Построение отрезка, треугольника, четырехугольника симметричных относительно оси, центра симметрии | 1 | | |
| | Обыкновенные дроби | 12 | | |
| 48-51 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 4 | | |
| 52-57 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 6 | | |
| 58 | <i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями»</i> | 1 | | |
| 59 | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Нахождение числа по одной его доле | 4 | | |
| 60-63 | Нахождение числа по его доле | 4 | | |
| | Площадь, единицы площади | 10 | | |
| 64-67 | Площадь, единицы площади | 4 | | |
| 68-69 | Площадь прямоугольника | 2 | | |
| 70-71 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площади | 2 | | |
| 72 | Площадь прямоугольника | 1 | | |
| 73 | <i>Контрольная работа за II четверть</i> | 1 | | |
| 74 | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Сложение целых и дробных чисел | 12 | | |
| 75-76 | Сложение целых и дробных чисел | 2 | | |
| 77-78 | Вычитание целых и дробных чисел | 2 | | |
| 79-84 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 6 | | |
| 85 | <i>Самостоятельная работа по теме «Сложение целых и дробных чисел»</i> | 1 | | |
| 86 | Работа над ошибками | 1 | | |

| | | | | |
|---------|---|-----------|--|--|
| | Геометрический материал | 3 | | |
| 87 | Площадь фигур | 1 | | |
| 88-89 | Построение треугольника | 2 | | |
| | Обыкновенные и десятичные дроби | 12 | | |
| 90-93 | Преобразование обыкновенных дробей | 4 | | |
| 94-101 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 8 | | |
| | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | 7 | | |
| 102-106 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | 5 | | |
| 107 | <i>Самостоятельная работа по теме «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби»</i> | 1 | | |
| 108 | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями | 17 | | |
| 109-115 | Сложение и вычитание | 7 | | |
| 116-123 | Умножение и деление | 8 | | |
| 124 | <i>Контрольная работа за III четверть</i> | 1 | | |
| 125 | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | 8 | | |
| 126-128 | Числа, полученные при измерении площади | 3 | | |
| 129-133 | Десятичные дроби | 5 | | |
| | Геометрический материал | 6 | | |
| 134 | Построение треугольника | 1 | | |
| 135 | Построение ломаной, симметрия | 1 | | |
| 136-139 | Меры земельных площадей | 4 | | |
| | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | 10 | | |
| 140-144 | Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении площади | 5 | | |
| 145-147 | Решение задач | 3 | | |
| 148 | <i>Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия с числами,</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-------------|--|-----------|--|--|
| | <i>полученными при измерении площади»</i> | | | |
| 149 | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Геометрический материал | 3 | | |
| 150 | Длина окружности | 1 | | |
| 151 | Площадь круга | 1 | | |
| 152 | Диаграммы | 1 | | |
| | Повторение | 14 | | |
| 153- 154 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 2 | | |
| 155 | Решение уравнений | 1 | | |
| 156 | Умножение на круглые десятки | 1 | | |
| 157- 158 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число | 2 | | |
| 159- 160 | Решение задач | 2 | | |
| 161- 162 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число | 2 | | |
| 163 | Решение задач | 1 | | |
| 164 | Решение примеров I и II степени | 1 | | |
| 165 | <i>Контрольная работа за год</i> | 1 | | |
| 166 | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Геометрический материал | 4 | | |
| 167 | Геометрические тела: куб, брус, шар, пирамида, цилиндр | 1 | | |
| 168 | Построение отрезка, треугольника, окружности | 1 | | |
| 169 | Симметрия | 1 | | |
| 170 | Обобщение материала | 1 | | |

***Контрольно-
измерительные
материалы
по математике***

Вводная контрольная работа по теме «Повторение»

- Сравнить числа:
 $5,46 \dots 5,42$; $4,07 \dots 4,32$;
 $13,7 \dots 1,37$; $1,03 \dots 1,50$;
 $6,1 \dots 6,100$; $0,034 \dots 0,34$.
- Найти неизвестное:
 $X + 13,3 = 56,31$; $X - 2,5 = 3,67$;
 $0,2 + X = 29,146$; $17,903 - X = 9,858$.
- Решить примеры:
 11947×13 ; $753840 : 30$;
 40157×30 ; $518320 : 11$.
- Решить задачу:
До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?
- Начертить прямоугольник ABCD: $AB = CD = 3$ см, $BC = AD = 1,5$ см, найти вертикальную ось симметрии.

Контрольная работа за 1 четверть по теме «Нумерация»

1. Сравните:

675 824 ... 974 996
303 963 304 007
801 010 800 987
700 000 699 986
250 000 240 983
99 694 100 100

2. Решите:

| | | |
|------------------|-------------------|------------------|
| $6,8 \times 100$ | $1,2 : 100$ | $13,1 \times 10$ |
| $17 : 1000$ | $0,365 \times 10$ | $0,39 : 10$ |

3. Решите и запишите ответ:

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| $28500\text{т} : 30\text{т}$ | $1824\text{см} \times 600\text{см}$ | $24,8 \times 35$ |
| $16,25\text{кг} : 50\text{кг}$ | $305,7\text{дм} \times 400\text{дм}$ | $105315 : 15$ |

4. Решите задачу.

За 18 суток пути автомобилист проехал 2880 км пути, после 8 дней пути была сделана остановка. Какое расстояние проехал автомобилист до остановки и после нее, если ежедневно проезжал одинаковое расстояние?

Контрольная работа за 2 четверть по теме «Обыкновенные дроби»

1. Решите примеры:

$$1-7/20$$

$$20- 14/25$$

$$22 \ 11/16 + 9 \ 17/18$$

$$18 - 3 \ 5/9$$

$$17 \ 1/6 - 14$$

$$7 \ 8/25 - 6 \ 3/25$$

$$13 \ 2/15 + 28 \ 7/15$$

$$30 + 12 \ 5/16$$

$$5 \ 3/8 - 2 \ 5/8$$

$$13/18 + 5 \ 7/18$$

$$24 \ 1/9 - 15 \ 5/9$$

$$25 \ 3/4 + 28 \ 3/4$$

2. Длина доски 5 м, от неё отрезали три куска. Длина первого $1 \ 3/20$ м, второй кусок на $8/20$ м длиннее, а третий на $1 \ 7/20$ м короче первого и второго вместе. Какова длина третьего куска? Чему равна длина остатка?

3. Сравните:

$$3/10 \dots 7/15$$

$$9/20 \dots 9/25$$

$$16\text{см}^2 \dots 1\text{см}^2$$

$$8 \ 5/6 \dots 1 \ 3/4$$

$$13/15 \dots 7/15$$

$$50\text{дм}^2 \dots 5000\text{см}^2$$

4. Замените мелкие меры площади другими:

$$300\text{см}^2$$

$$2000\text{см}^2$$

$$326 \text{ кв. см}$$

$$523\text{см}^2$$

$$570\text{см}^2$$

$$700 \text{ кв. см.}$$

Контрольная работа за 3 четверть «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»

1. Запишите целые числа в виде десятичных дробей

52 м 14 см—49м83см
4ц 96 кг + 18ц 9 кг
35 к +30 р 74 к
14 км 26м – 9км 93 м
80 т – 17т 2 кг
35т 1 ц—8ц
162 см 4 мм + 279 см 7мм
8 м 14 мм + 249 м 96 мм

2. Запишите в виде целых чисел

17,82 м
6,381км
50,142 т
13,1 р
20,3см
0,384 кг
0,4м
0,286 км
50,26 ц

3. Решите:

$x+82,3=100$
 $5,03+x=12,1$
 $x-54,7=88,09$
 $16,2-x=0,396$

4. Запишите целые числа в виде десятичных дробей.

От куска ткани отрезали 3м10см. В куске осталось 18м 80см ткани. Сколько метров ткани было в куске сначала?

Контрольная работа за год «Арифметические действия с целыми и дробными числами»

1. Решите

$$105,06 : 10 + 0,102 * 100$$

$$4,005 * 10 - 367,8 : 10$$

$$152,1 * 37$$

$$232,174 : 58$$

$$56,307 * 25$$

$$106,8 : 15$$

2. В ателье сшили 8 детских и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75 м ткани, а на каждое женское пальто – по 3,25 м. сколько всего израсходовали ткани?
3. В 15 ящиков уложили поровну 364,5 кг яблок, а в 12 ящиков – 285,6 кг апельсинов. На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы ящика апельсинов?
4. В магазин привезли 8 одинаковых мешков пшеничной муки, в которых было 560 кг, и 44 одинаковых мешка ржаной муки, в которых было 140 кг муки. Во сколько раз масса мешка пшеничной муки больше массы мешка ржаной муки?
5. Поезд шел первые 6 ч со скоростью 58,135 км в час, следующие 3 ч со скоростью 62,95 км в час. Какой путь прошел поезд? Какова средняя скорость поезда?