

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы-
интерната №25
И.С. Сбролов
Приказ № 63а
от «26» 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
5 – 10 классы

Составители: Харламова Л.В.,
Белозерова И.Ю.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
 - требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
 - авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цель реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- 1)обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 2)создание в процессе изучения предмета условий для:
 - формирования у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
 - усвоения знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
 - овладения учащимися функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; основными видами речевой

деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые

во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность. Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- метод проектов;
- метод кейсов; □ интерактивные методы.

Теоретический материал представлен в текстах учебника «Русский язык. Теория», а также излагается в виде проблемных лекций и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Русский язык» предполагается проведение дискуссий, ролевых игр, творческих конкурсов и заданий. Для получения целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся предполагается сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы. Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы. «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и

упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения. Основные формы контроля за сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов изучения русского языка: - диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический), - диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).. - сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему), - изложение (подробное, выборочное, сжатое), - тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), - словарный диктант, - терминологический диктант, - контрольное списывание (осложненное и не осложненное), - работа с деформированным текстом, - устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему, - подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации, - проверка техники чтения, - выразительное чтение текста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 952 ч. В том числе в 5 классе – 170 ч., в 6 классе - 170 ч., в 7 классе – 136 ч., в 8 классе - 102 ч., в 9 классе - 102 ч (136 ч.), в 10 классе - 136 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в

непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; □ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; □ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность

на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; □ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); □ критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; □ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: □ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; □ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины*

коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс **общее число часов – 170 ч.**

Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально - делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание предмета, животного, рассуждение). *Тексты смешанного типа.* Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Информационная переработка текста (план). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Повторение изученного в 1-4 классах

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Разбор словосочетания. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Обращение. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, тире между подлежащим и сказуемым при однородных членах предложения, при обращении, при прямой речи, при диалоге.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Перенос слов. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология

Слово и его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание Ъ и Ь. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне лаг-лож-. Буквы *а-о* в корне –раст- рос-. Буквы Ё-О после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных.

Правописание о-е после шипящих в окончаниях существительных. Прописная и строчная буквы.

Морфология. Имя прилагательное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц. Правописание кратких прилагательных

Морфология. Глагол

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с глаголами.. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица. **Повторение изученного в 5 классе**

6 класс

общее число часов – 170 ч.

Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение.

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы текста (описание помещения, природы)

Основные особенности официально – делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Информационная переработка текста (план)

Написание сочинений (Сочинение по картине. Сочинение-рассказ. Сочинение-описание. Сочинение-рассказ по началу. Сочинение - рассуждение) сбор и систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Культура речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Повторение изученного в 5 классе

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*, *-зар-зор-*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Морфология

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи.

Имя существительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический разбор имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. (Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*). *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

Морфология. Имя прилагательное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*),

-ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск- Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфология. Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Числительные простые и составные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Textoобразующая роль числительного.

Морфологический разбор имени числительного

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфология. Местоимение.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Textoобразующая роль местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Речь. Речевая деятельность

Текст как продукт речевой деятельности.

Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*).

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); Учебный доклад.

Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Функционально-смысловые типы текста (описание внешности человека, описание действий)

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сочинение-рассказ по данному сюжету . Сочинение – описание действия. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Сочинение – описание внешности человека

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Информационная обработка текста (план)

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Морфология. Глагол

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Причастие

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.*

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический анализ причастия. Textoобразующая роль причастий.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *Н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Гласная перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Буква е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.*

Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот; запятые при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с деепричастиями.

Наречие

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Морфологический анализ наречия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, –Е; Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический анализ категории состояния.

Омонимия слов разных частей речи.

Повторение изученного в 5 - 7 классах

8

класс

общее число часов – 102 ч.

Речь.

Речевая деятельность

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (описание памятника культуры, рассуждение). Анализ текста.

Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров. Характеристика человека. Рассуждение на дискуссионную тему. Инструкция. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Повторение изученного в 5 - 7 классах

Самостоятельные и служебные и части речи.

Общее понятие о служебных частях речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Употребление производных предлогов в речи. Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлога.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и отдельные написания производных предлогов (в *течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в речи. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Морфологический анализ предлога.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Морфологический анализ частицы.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение на письме частиц не и ни. Различение на письме частицы не и приставки не.

Частица ни, приставка ни, союз ни...ни.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Морфологический анализ междометия.

Омонимия слов разных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

Синтаксис. Словосочетание

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). . Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения

Простые двусоставные предложения Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах

9 класс

общее число часов – 102 ч. (136 ч)

Речь. Речевая деятельность

Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная*

информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*. Анализ текста.

Специфика художественного текста.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Написание сочинений, текстов иных жанров. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Культура речи

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Международное значение русского языка.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительновыразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). *Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Повторение изученного в 5 - 8 классах .

Односоставные предложения. Главный член двусоставного предложения.

Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Простое осложнённое предложение. Понятие о простом осложнённом предложении. Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения и знаки препинания при них. Обособленные приложения и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Назначение обращений . Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные и вставные конструкции. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанные с членами предложения.

Чужая речь. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата.

Повторение и систематизация изученного в 9 классе.

10 класс-136 ч.

Синтаксис Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Интонация сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. *Применение знаний по синтаксису в практике правописания.*

Союзные сложные предложения Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. *Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Одиночные и парные знаки препинания
Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными (места, времени, цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени, сравнения).

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. *Нормы построения бессоюзного предложения.*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

3. Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимосвязь языка и культуры, взаимообогащение языков народов России Русский речевой этикет.

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национальнокультурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Повторение и систематизация пройденного в 5 - 9 классах

Подготовка к ГИА.

Подготовка к сжатою изложению. Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению – рассуждению на нравственно-этическую тему.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1	<p>Средства ИКТ: монитор (мышь, клавиатура, колонки, микрофон); блок бесперебойного питания; мультимедийный проектор; системный блок ПК; интерактивная доска.</p> <p>ЦОР / Информационные источники: электронные словари, энциклопедии; мультимедийные тренажёры по литературе; мультимедийные презентации к урокам.Компьютер</p>	1
2	<p>Альбомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 портретов отечественных языковедов 2. Словарные слова 5 класс 3. Словарные слова 6класс 4. Словарные слова 7 класс 5. Словарные слова 8 класс 6. Словарные слова 9 класс 7. Раздаточный дидактический материал 5 класс 8. Раздаточный дидактический материал 6 класс 9. Раздаточный дидактический материал 7 класс 10. Раздаточный дидактический материал 8 класс 11. Раздаточный дидактический материал 9 класс 12. Олимпиадные задания 5-9 классы 	<p>1</p>
3	<p>Мультимедийные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучающая программа – тренажёр по русскому языку - 4000 заданий 2. Электронный репетитор по русскому языку 3. 1С: Репетитор по русскому языку. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей 4. Русский язык 5 класс 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	<p>Литература для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005. - - Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - - Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998. - - Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006. - - Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006. - - Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998. - - Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991. - - Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако». - - Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005. - - Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2009. - - ГИА - 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012. - - Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2009. - - Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011. - - Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г. - - Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011. 	
5	<p>Литература для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003. - - Боровлева Л.Ф. Русский язык.500 тестов, упражнений, контр. и самост. работ: для подготовки к урокам и ГИА: 5 кл./М.: АСТ: Астрель, 2009. 	

- - Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003. - -
- Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
- - Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- - Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г.
- - Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: «дрофа», 2002 г.
- - Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994. - -
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
- - Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.
- - Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.
- - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. -
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.
- - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010. -
- Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- - Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008. - -
- Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2008. - -
- Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. –М.: Просвещение, 2006.
- - Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004.

	<ul style="list-style-type: none"> - - Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 2007. - - Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005. - - Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2012. - - Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008. 	
6	<p>Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2000. - - Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008. - - Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка). - - Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: просвещение, 2004 - - Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009. - - Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999. - - Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008. - - Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007. - - Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008. - - Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евтюгина, И.В.Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: УФактория, 2004. - - Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004. 	
7	Образовательные электронные ресурсы	

- - <http://festival.1september.ru>
- - rus@1september.ru
- - <http://www.schoolpress.ru>
- - www.gramota.ru
- - <http://slova.ndo.ru>
- - <http://www.ruscorpora.ru>
- - <http://spravka.gramota.ru>
- - <http://www.philology.ru>
- - <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- - <http://www.fipi.ru/>

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php>

Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru» <http://www.ucheba.ru> -

Образовательный портал

«УЧЕБА» <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия

– <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru –

<http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме –

<http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы

МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе –

<http://www.ruslit.metodist.ru>.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» Речь. Речевая деятельность Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование. Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудио текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Выпускник получит возможность научиться:**
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. **Функциональные разновидности языка** **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление,

информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольноэтикетной, развлекательной, убеждающей речью. **Культура речи**

Выпускник научится:

- владеть основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим;
- соблюдать основные критерии культуры речи;
- различать языковые нормы;
- пользоваться разными видами словарей.

Речевой этикет.

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Общие сведения о языке Выпускник

научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,

иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация Выпускник

научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. **Выпускник получит**

возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. **Язык и культура Выпускник**

научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам:

Аспект	1 этап основной школы (5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	необходимое условие
Блок регулятивных универсальных учебных действий				

<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе</p>	<p>-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность</p>	<p>- составление жизненных планов включающих последовательно этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей</p>	<p>- содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами.</p>	<p>- задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.</p>
<p>регуляция учебной деятельности;</p>	<p>- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала</p>	<p>- формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды</p>	<p>- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операционный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества</p>

				а в совместном решении задач (А. К. Осницкий)
саморегуля ция эмоциональ ных и функционал ьных состояний	-представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности	- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	- высокая степень интегрированно сти таких компонентов самоорганизац и, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия	построение внутреннего плана действий как представление о целей способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева)
самоконтро ль и самооценив ание	- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели	использование приемов совместноразделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат

Блок познавательных универсальных учебных действий

<p>общеучебные действия</p>	<p>-самостоятельное выделение формулирование познавательной цели; поиск и выделение</p>	<p>-применение методов информационного поиска, в том числе с</p>	<p>-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида</p>	<p>-включение учащихся в исследовательскую и проектную</p>
-----------------------------	---	--	--	--

	<p>необходимой информации</p>	<p>помощью компьютерных средств; знаковосимволические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</p> <p>умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и</p>	<p>чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы</p>	<p>деятельность</p>
--	-------------------------------	--	--	---------------------

		условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	
универсальные логические действия	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов	-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий	-установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	-включение учащихся исследовательскую и проектную деятельность
действия постановки и решения проблем	-объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; -описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия - определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; - определение ресурсов,	- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели; - самостоятельное	-определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа	-включение учащихся исследовательскую и проектную деятельность

	<p>необходимых для выполнения деятельности;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>-выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности;</p> <p>- сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу;</p> <p>- оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом;</p> <p>- указание на сильные и слабые стороны своей деятельности.</p> <p>- определение мотивов своих действий</p>	<p>планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;</p> <p>-выбор технологии деятельности (способа решения задачи);</p> <p>- планирование ресурсов;</p> <p>- самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности;</p> <p>Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям;</p> <p>- указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания</p>	<p>альтернативных способов разрешения проблемы;</p> <p>-применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно);</p> <p>- проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности;</p> <p>-внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;</p> <p>-предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей</p>	
--	---	---	---	--

			Достижения	
--	--	--	-------------------	--

		неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	цели; -приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности	
--	--	---	---	--

Блок коммуникативных универсальных учебных действий

межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и воздействии, учёт разных мнений, овладение средними решениями коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)	-учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение	-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого, -способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительное владение нормами и техникой общения	-умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения	- систематическое использование таких форм работы как: дискуссия, проектная форма деятельности
кооперация (совместная деятельность – организация и	- осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение	- самостоятельное следование заданной процедуре группового	- умение самостоятельно договариваться о правилах и	-организация работы в группе, совместной деятельности

<p>планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);</p>	<p>планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли.</p> <p>-уметь договариваться</p>	<p>обсуждения;</p> <p>- выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы;</p> <p>-разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы</p>	<p>вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>- соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы;</p> <p>- распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы;</p> <p>постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы,</p>	<p>школьников на уроке</p>
--	---	--	---	----------------------------

			развитие и уточнение	
			идей друг друга	

формирование личностной и познавательной рефлексии	-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий	-указание причин успехов и неудач в деятельности; ; называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; ; -анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия
--	---	--	---	---

**Учебно – тематическое планирование по русскому языку в 5 классе
(по программе Т.А. Ладыженской) ФГОС**

№ урока		Тема урока	Дата	
			План.	Факт.
Язык и общение – 3 часа				
1		Язык и человек		
2		Общение устное и письменное		
3	Рр	Стили речи		
Повторение изученного в начальных классах – 27 часов (20 ч +6 ч р.р. + 1 ч к.р.)				
4		Звуки и буквы		
5		Звуки и буквы		

6		Орфограмма		
7		Орфограмма		
8		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		
9		Правописание проверяемых согласных в корне слова		
10		Правописание непроизносимых согласных в корне слова		
11		Буквы и, у, а после шипящих		
12		Разделительный Ъ и Ь		
13	Рр	Текст		
14		Раздельное написание предлогов с другими словами		
15		Части речи		
16	Рр	Подготовка к изложению (упр.70)		
17	Рр	Написание изложения		
18		Глагол		
19		Тся и ться в глаголах		
20	Рр	Тема текста. Основная мысль текста		
21		Личные окончания глаголов		
22		Имя существительное		
23		Имя существительное		
24		Имя прилагательное		
25	Рр	Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом». Подготовка к сочинению		
26	Рр	Написание сочинения		
27		Местоимение		
28		Повторение. Подготовка к контрольному диктанту		
29	К. р.	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 4 классе»		
30		Работа над ошибками		

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи - 49 часов (40 ч + 7 ч р.р.+2 ч. к.р.)

31		Синтаксис. Пунктуация		
32		Словосочетание		
33		Словосочетание		
34		Разбор словосочетания		
35		Предложение		
36		Виды предложений по цели высказывания		

37	Рр	Сжатое изложение. Подготовка (упр. 144)		
38	Рр	Написание изложения		
39		Восклицательные предложения		
40		Главные члены предложения		
41		Подлежащее		
42		Сказуемое		
43		Тире между подлежащим и сказуемым		
44		Повторение. Подготовка к диктанту		
45	К.р.	Контрольный диктант за 1 четверть		
46		Работа над ошибками		
47		Распространенные и нераспространенные предложения		
48		Второстепенные члены предложения		

№ урока		Тема урока	Дата	
			План.	Факт.
49		Дополнение		
50		Дополнение		
51		Определение		
52		Обстоятельство		
53		Предложения с однородными членами		
54		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения		
55		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
56		Знаки препинания в предложениях с однородными		

		членами		
57		Предложения с обращениями		
58		Предложения с обращениями		
59	Рр	Письмо		
60		Синтаксический разбор простого предложения		
61	Рр	Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова « Опять двойка»		
62		Пунктуационный разбор простого предложения		
63		Простые и сложные предложения		
64		Простые и сложные предложения		
65		Простые и сложные предложения		
66		Простые и сложные предложения		
67		Синтаксический разбор сложного предложения		
68	Рр	Заголовок и основная мысль текста		
69		Прямая речь		
70,71		Прямая речь		
72		Диалог		
73		Диалог. Знаки препинания в диалоге		
74	Р.р.	Сжатое изложение.		
75	Р.р.	Подготовка к изложению Сжатое изложение. Написание изложения		
76,77		Повторение темы: « Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».		
78	К.р.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		

79		Работа над ошибками		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 20 часов (17 ч + 2 ч р.р.+ 1 ч к.р.)				
80		Фонетика. Гласные звуки		
81		Согласные звуки.		
82		Изменение звуков в потоке речи		
83		Согласные твёрдые и мягкие		
84		Согласные звонкие и глухие		
85		Графика		
86		Графика		
87,88		Алфавит		
89,90		Обозначение мягкости согласного при помощи ь		
91,92		Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.		
93	Р.р.	Сочинение по картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птицы». Подготовка к сочинению		
94	Р.р.	Написание сочинения		
95		Орфоэпия		
96		Фонетический разбор слова		
97		Повторение		
98	Кд	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		
99		Работа над ошибками		
Лексика. Культура речи -10 часов (7 ч + 2 ч р.р. + 1 ч п.р.)				
100		Слово и его лексическое значение		
101		Однозначные и многозначные слова		
102		Прямое и переносное значение слова		
103,104		Омонимы		
105		Синонимы		
106	Рр	Изложение. Подготовка к изложению		
107	Рр	Написание изложения		
108		Повторение по теме «Лексика»		

109	П.р.	Проверочная работа по теме «Лексика»		
Морфемика. Орфография. Культура речи. (28 ч) (22 ч + 5 ч р.р. + 1 ч к.р.)				
110		Морфема – наименьшая значимая часть слова		
111		Изменение и образование слов		
112,113		Окончание		
114,115		Основа слова		
116		Корень слова		
117	Р.р.	Рассуждение		
118		Суффикс		
119		Приставка		
120	Р.р.	Выборочное изложение. Подготовка		
121	Р.р.	Написание изложения		
122		Чередование звуков		
123		Беглые гласные		
124		Варианты морфем		
125		Морфемный разбор слова		
126,127		Правописание гласных и согласных в приставках		
128		Буквы з-с на конце приставок		
129		Буквы о-а в корне –лаг-, - лож-		
130		Буквы о-а в корне – раст-, -ращ-, - рор-		
131		Буквы ё- о после шипящих в корне		
132		Буквы и- ы после ц		
133		Повторение темы « Морфемика. Орфография. Культура речи»		
134,135	К.р.	Контрольный диктант (контрольная работа) по теме « Морфемика.		

		Орфография. Культура речи» и работа над ошибками, анализ диктанта		
136	Р.р.	Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»		
137	Р.р.	Написание сочинения		
Морфология. Орфография. Культура речи. (58 ч)				
Имя существительное (21 ч) (18 ч + 1 ч р.р.+2 ч к.р.)				
138,139		Имя существительное как часть речи		
140	Р.р.	Доказательства в рассуждении		
141		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
142		Имена существительные собственные и нарицательные		
143		Род имён существительных		
144		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		
145,146	К.р.	Контрольный диктант за 3 четверть. Работа над ошибками		
147		Три склонения имён существительных		
148		Падеж имен существительных		
149,150		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе		
151,152		Множественное число имён существительных		
153		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных		
154		Морфологический разбор имени существительного		
155,156		Повторение темы «Имя существительное»		
157	К.р.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
158		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		
Имя прилагательное (14 часов) (9 ч + 4 ч р.р.+ 1 ч к.р.)				

159		Имя прилагательное как часть речи		
160		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
161	Р.р.	Описание животного		
162	Р.р.	Описание животного		
163		Прилагательные полные и краткие		
164		Прилагательные полные и краткие		
165	Р.р.	Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»		
166	Р.р.	Написание сочинения		
167,168		Морфологический разбор имени прилагательного		
169,170		Повторение темы «Имя прилагательное»		
171	К.р.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
172		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		
Глагол (23 часа) (16 ч + 6 ч р.р. + 1 ч к.р.)				
173		Глагол как часть речи		
174		Не с глаголами.		
175	Р.р.	Рассказ		
176		Неопределённая форма глагола		
177	Р.р.	Сочинение по картине. Подготовка		
178	Р.р.	Написание сочинения		
179		Правописание тся-ться в глаголах		
180		Виды глагола		
181		Буквы е-и в корнях с чередованием		
182	Р.р.	Невыдуманный рассказ		
183		Время глагола. Прошедшее время		
184		Настоящее время		
185 186		Будущее время Спряжение глагола		
		Определение спряжения глаголов с		

187		безударным личным окончанием		
188		Морфологический разбор глагола		
189	Р.р.	Сжатое изложение (упр. 688). Подготовка		
190	Р.р.	Сжатое изложение. Написание изложения		
191		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		
192		Употребление времен		
193		Повторение по теме «Глагол»		
194	К.р.	Контрольный диктант по теме « Глагол» (за 4 четверть)		
195		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (9 часов) (8 ч +1 ч к.р.)				
196		Разделы науки о языке		
197		Разделы науки о языке		
198		Орфограммы в приставках и корнях слов		
199		Орфограммы в приставках и корнях слов		
200		Орфограммы в окончаниях слов		
201		Знаки препинания в простом предложении		

202		Знаки препинания в сложном предложении и в предложениях с прямой речью		
203	К.р.	Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса		
204		Работа над ошибками		

Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 6 классов по программе Ладыженской Т.А. ФГОС (170 часов)

№п/п	Тема урока	Дата План ./факт.
Язык, речь, общение (2 ч)		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	
Повторение изученного в 5 классе (13 ч) (10 ч+2 ч р.р+ 1ч к.р.)		
3	Фонетика. Орфоэпия	
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	
5	Части речи	
6	Орфограммы в окончаниях слов	
7 Р.р.	Сочинение на тему « Интересная встреча». Подготовка к сочинению	
8Р.р.	Написание сочинения	
9	Словосочетание	
10	Простое предложение. Знаки препинания	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	
12	Синтаксический разбор предложений	
13	Прямая речь. Диалог.	
14 К.р. №1	Контрольный диктант по теме « Повторение изученного в 5 классе»	
15	Анализ диктанта и работа над ошибками	
Текст (7 ч) (3 ч +4 ч р. р.)		
16Р.р	Текст и его особенности	
17Р.р.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	
18	Начальные и конечные предложения текста	

19	Ключевые слова		
20	Основные признаки текста		
21 Р.р.	Текст и стили речи		
22 Р.р.	Официально-деловой стиль речи		
Лексика. Культура речи (16 ч) (11 ч+ 4 ч Р. р.+ 1 ч К.р.)			
№п/п	Тема урока	Дата План./факт.	
23	Слово и лексическое значение		
24	Слово и лексическое значение		
25Р.р.	Собирание материалов к сочинению		
26Р.р.	Сочинение – описание картины А.М. Герасимова «После дождя»		
27	Общеупотребительные слова		
28	Профессионализмы		
29	Диалектизмы		
30Р.р.	Сжатое изложение		
31Р.р.	Сжатое изложение		
32	Исконно русские и заимствованные слова		
33	Новые слова (неологизмы)		
34	Устаревшие слова		
35	Словари		
36	Повторение по теме «Лексика»		
37К.р. №2	Контрольная работа по теме «Лексика»		
38	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		
Фразеология. Культура речи (3 ч)			
39	Фразеологизмы		
40	Источники фразеологизмов		
Фразеология. Культура речи (3 ч)			
41	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи»		

Словообразование. Орфография. Культура речи (23 ч) (16 ч+6 ч Р.р.+ 1 ч К.р.)			
42	Морфемика и словообразование		
43 Р.р.	Описание помещения		
44 Р.р	Описание помещения		
45	Основные способы образования слов в русском языке		
46	Основные способы образования слов в русском языке		
47	Этимология слов		
48 Р.р.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		
49 Р.р.	Сочинение		
50	Буквы а,о в корнях – кос-, - кас-		
51	Буквы а,о в корнях – гар, - гор-		
52	Буквы а, о в корнях –зар-, -зор-		
53	Буквы и –ы после приставок		
54	Гласные в приставках пре - при		

55	Гласные в приставках пре-при		
56	Соединительные гласные о-е в сложных словах		
57	Сложносокращенные слова		
58 Р.р	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской « Утро». Подготовка к сочинению		
59 Р.р	Написание сочинения		
60	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
61	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		
62	Повторение по теме « Словообразование. Орфография. Культура речи»		
63 К.р. №3	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		
64	Анализ диктанта и работа над ошибками		
Морфология. Орфография. Культура речи (90 ч)			
Имя существительное (24 ч) (19 ч + 3 ч Р.р.+2 ч К.р.)			
65	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи		
66	Повторение изученного в 5 классе		
67	Разносклоняемые имена существительные		
68	Буква -е- в суффиксе –ен- существительных на -мя		
69 Р.р.	Русские имена		
70	Несклоняемые имена существительные		

71	Несклоняемые имена существительные		
72	Род несклоняемых имен существительных		
73	Имена существительные общего рода		
74	Морфологический разбор имени существительного		
75 Р.р.	Сочинение-описание по личным впечатлениям		
76 Р.р.	Сочинение-описание по личным впечатлениям		
77	Не с именами существительными		
78	Повторение по теме «Имя существительное»		
79 К.р.№4	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
80	Анализ диктанта и работа над ошибками		
81	Буквы –ч- и –щ- в суффиксе – чик (-щик)		
82	Буквы –ч,-щ в суффиксе- чик(щик)		
83	Гласные в суффиксах существительных – ек,-ик		
84	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		
85	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		
86	Повторение по теме « Имя существительное. Правописание существительных»		
87 К.р. №5	Контрольная работа по теме «Имя существительное. Правописание существительных»		
88	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		
Имя прилагательное (27 ч) (18ч+8 ч Р.р.+ 1ч К.р.)			

89	Повторение изученного в 5 классе. Прилагательное как часть речи		
90 Р.р.	Описание природы		
91 Р.р.	Описание природы		
92	Степени сравнения имён прилагательных		
93	Степени сравнения имён прилагательных		
94	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные		
95 Р.р.	Сочинение-описание местности		
96 Р.р.	Сочинение-описание местности		
97	Относительные прилагательные		
98	Относительные прилагательные		
99 Р.р.	Выборочное изложение		
100 Р.р.	Выборочное изложение		
101	Притяжательные прилагательные		
102	Морфологический разбор прилагательного		
103	Не с прилагательными		
104	Не с прилагательными		
105	Буквы о,е после шипящих в суффиксах прилагательных		
106	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных		

107 Р.р.	Описание игрушки		
108Р.р.	Описание игрушки		
109	Различение на письме суффиксов прилагательных – к- и – ск-		
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
112	Повторение по теме «Имя прилагательное».		
113	Повторение по теме «Имя прилагательное»		
114К.р. №6	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
115	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		
Имя числительное (14 ч) (12 ч+ 1 ч Р.р.+ 1 ч К. р.)			
116	Имя числительное как часть речи		
117	Простые и составные числительные		
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
119	Порядковые числительные		
120	Разряды количественных числительных		
121	Числительные, обозначающие целые числа		
122	Дробные числительные		
123	Собирательные числительные		
124	Морфологический разбор имени числительного		
125	Повторение по теме «Имя числительное»		

126	Повторение по теме « Имя числительное»		
127К.р. №7	Контрольный диктант по теме « Имя числительное»		
128	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		
129 Р.р.	Публичное выступление на тему « Береги природу!»		
Местоимение(25 ч) (20 ч + 4 ч Р.р.+1 К.р.)			
130	Местоимение как часть речи		
131	Личные местоимения		
132	Личные местоимения		
133	Возвратное местоимение себя		
134Р.р.	Рассказ по рисункам		
135	Вопросительные местоимения и относительные местоимения		
136	Вопросительные местоимения и относительные местоимения		
137	Неопределенные местоимения		
138	Отрицательные местоимения		

139	Отрицательные местоимения		
140	Притяжательные местоимения		
141	Притяжательные местоимения		
142Р.р.	Рассуждение как тип текста.		
143Р.р.	Сочинение – рассуждение		
144	Указательные местоимения		
145	Указательные местоимения		
146Р.р.	Текст и план текста		
147	Определительные местоимения		
148	Определительные местоимения		
149	Местоимения и другие части речи		
150	Морфологический разбор местоимения		

151	Повторение по теме «Местоимение»		
152	Повторение по теме « Местоимение»		
153К.р. №8	Контрольный диктант по теме «		
154	Местоимение» Анализ диктанта и работа над ошибками		
Повторение изученного за год (16 ч)(15 ч + 1 ч К.р.)			
155	Разделы науки о языке.		
156	Орфография		
157	Орфография		
158	Пунктуация		
159	Пунктуация		
160	Лексика и фразеология		
161	Лексика и фразеология		
162	Словообразование		
163	Словообразование		
164	Морфология		
165	Морфология		
166	Синтаксис		
167	Синтаксис		
168	Синтаксис		
169	Годовой контрольный диктант		
170	Анализ годового контрольного диктанта и работа над ошибками		

Учебно – тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (по программе Т.А. Ладыженской) ФГОС

№ урока		Тема урока
		1 четверть (40 часов)
		Язык – важнейшее средство общения (1час)
1.		Русский язык как развивающееся явление.
		Повторение изученного в 5, 6 классах
2.		Синтаксис. Синтаксический разбор.
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор
4		Пунктуация. Пунктуационный разбор
5		Лексика и фразеология
6		Лексика и фразеология
7		Фонетика и орфография
8		Фонетика и орфография
9		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный р слова
10		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный р слова
11		Морфология и орфография. Морфологический разбор.
12		Морфология и орфография. Морфологический разбор
13	К р №1	Контрольный диктант по теме: Повторение изученного в 5,6 классах
14		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
		Тексты и стили речи (7 часов)
15	РР	Текст
16	РР	Диалог как текст
17	РР	Виды диалога
18	РР	Стили литературного языка

19	РР	Публицистический стиль
20	РР	Подготовка к сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью»
21	РР	Написание сочинения по картине И. Бродского «Летний сад осенью»
Морфология. Глагол. Орфография. Культура речи. Глагол (34 часа) (2		
22		Повторение пройденного о глаголе
23		Повторение пройденного о глаголе.
24		Повторение пройденного о глаголе
25	РР .	Составление рассказа по сюжетным картинкам (упр. 517)
26	РР	Составление рассказа.
27		Разноспрягаемые глаголы
28		Разноспрягаемые глаголы.
29	РР	<u>Диалог на тему: « За завтраком»</u>
30		Переходные и непереходные глаголы.
31		Переходные и непереходные глаголы.
32		Изъявительное наклонение глагола
33		Изъявительное наклонение
34	РР	Изложение (упр. 541)
35	РР	Изложение
36		Условное наклонение
37		Условное наклонение
38	К р №2	Контрольный диктант за 1 четверть
39		Анализ диктанта и работа над ошибками
		2 четверть (40 часов)
40		Повелительное наклонение

41		Повелительное наклонение
42		Правописание глагола в повелительном наклонении
43		Правописание глагола в повелительном наклонении
44		Употребление наклонений
45		Употребление наклонений
46		Безличные глаголы.
47		Безличные глаголы
48		Морфологический разбор глагола
49	РР	Сочинение (578). Рассказ на основе услышанного
50	РР	Написание сочинения
51		Написание гласных в суффиксах глаголов
52		Повторение по теме «Глагол»
53		Повторение по теме « Глагол»
54	К р №3	Контрольный диктант по теме « Глагол»
55		Анализ диктанта и работа над ошибками
Причастие как часть речи (48 часов) (38 ч+ 8 ч Р Р + 2 ч КР)		
56		Причастие как часть речи
57		Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия
58		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
59		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
60		Причастный оборот и выделение причастного оборота запятыми
61		Причастный оборот и выделение его запятыми
62		Причастный оборот и выделение его запятыми
63	РР	Описание внешности человека
64	РР	Описание внешности человека
65	РР	Сочинение по картине Хабарова « Портрет Милы»

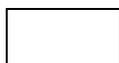
66	РР	Сочинение по картине. Написание сочинения
67		Действительные и страдательные причастия
68		Действительные и страдательные причастия
69		.Краткие и полные страдательные причастия
70		Краткие и полные страдательные причастия
71		Действительные причастия настоящего времени
72		Действительные причастия настоящего времени
73		Действительные причастия прошедшего времени
74		Действительные причастия прошедшего и настоящего времени
75		Действительные причастия прошедшего и настоящего времени
76	РР	Изложение (упр 116)
77	РР	Написание изложения
78		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени
79		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени
80		Страдательные причастия прошедшего времени
81		Страдательные причастия прошедшего времени
82		Подготовка к контрольному четвертному диктанту
83	Кр № 4	Контрольный диктант за 2 четверть
84		Анализ диктанта и работа над ошибками
3 четверть (примерно 45- 50 часов)		
85		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях
86		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

87		Н и НН в отглагольных прилагательных
88		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких прилагательных
89		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких прилагательных
90		Морфологический разбор причастий
91		Морфологический разбор причастий
92	РР	Выборочное изложение (у. 151)
93	РР	Изложение
94		Слитное и раздельное написание не с причастиями
95		Слитное и раздельное написание не с причастиями
96		Слитное и раздельное написание не с причастиями
97		Буквы е,ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
98		Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
99		Повторение по теме « Причастие»
100		Повторение по теме «Причастие»
101		Повторение по теме «Причастие»
102	КР №5	Контрольный диктант по теме « Причастие»
103		Анализ диктанта и работа над ошибками
Деепричастие как часть речи (15 часов) (12 ч+ 2ч РР + 1 ч КР)		
104	.	Деепричастие как часть речи
105		Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте
106		Раздельное написание не с деепричастием
107		Деепричастия несовершенного вида
108		Деепричастия несовершенного вида

109		Деепричастия совершенного вида
110		Деепричастие совершенного вида и несовершенного вида
111	РР	Подготовка к написанию сочинения по картине «Вратарь» Григорьева.
112	РР	Сочинение
113		Морфологический разбор деепричастия
114		Морфологический разбор деепричастия
115		Повторение деепричастия
116		Повторение
117	Кр №б	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»
118		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
.		Наречие (34 часа) (28 ч+4 ч РР+ 2 ч Кр)
119		Наречие как часть речи
120		Наречие как часть речи
121		Разряды наречий
122		Разряды наречий
123		Степени сравнения наречий
124		Степени сравнения наречий
125		Морфологический разбор наречий
126		Морфологический разбор наречия
127		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о- и –е-
128		Слитное и раздельное написание не с наречиями на о, е.
129	.	Буквы е, и в приставках не, ни отрицательных наречий
130		Буквы е, и в приставках не, ни отриц. наречий
131		Н и НН в наречиях на О,Е.

132		Н и НН в наречиях на О.,Е
133	РР	Описание действий
134	РР	Описание действий
135		Буквы О, Е после шипящих на конце наречий
136	К р №7	Контрольный диктант за 3 четверть
137		Анализ диктанта и работа над ошибками
138		Буквы о,е после шипящих на конце наречий
139		Буквы А,О на конце наречий
140		Буквы А, О на конце наречий
141	РР	Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова « Друзья»
142	РР	Сочинение
4 четверть		
143		Дефис между частями слова в наречиях
144		Дефис между частями слова в наречиях
145		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, обр
146		существительных и количественных числительных. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, обр
147		Б после шипящих на конце наречий.
148		Б после шипящих на конце наречий
149		Повторение по теме «Наречие»
150		Повторение по теме « Наречие»
151	К р №8	Контрольный диктант по теме: Наречие.
152		Анализ диктанта и работа над ошибками
Учебно-научная речь (4 часа) (4 ч РР)		
153	РР	Учебно-научная речь. Отзыв

154	РР	Отзыв
155	РР	Учебный доклад
156	РР	Учебный доклад
Категория состояния как часть речи (9 часов) (6 ч+ 2 ч РР +1 ч		
157		Категория состояния как часть речи
158		Категория состояния как часть речи
159		Морфологический разбор категории состояния
160		Морфологический разбор
161	РР	Сжатое изложении (упр.322)
162	РР	Изложение
163		Повторение по теме: Категория состояния
164	Кр №9	Контрольный диктант по теме: Категория состояния
165		Анализ диктанта и работа над ошибками
Повторение (5 часов) (4 ч +1ч КР)		
166		Орфограммы в корне, приставке, окончании слов
167		Повторение по теме « Причастие», «Деепричастие»
168		Повторение по теме «Глагол»
169		Контрольный годовой диктант за курс 7 класса
170		Анализ контрольного годового диктанта



Учебно – тематическое планирование по русскому языку в 8 классе (по программе Т.А. Ладыженской) ФГОС

№ урок	Тема урока	Дата
-----------	------------	------

а			
		План.	Факт.
1.	Введение. Русский язык в современном мире.		
Повторение изученного в 5 – 7 классах (9 ч) (6 ч +2 ч р. р. + 1 ч к. р.)			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.		
3.	Знаки препинания в сложном предложении		
4.	Знаки препинания в сложном предложении		
5.	Буквы Н- НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
6.	Слитное и раздельное написание –не- с разными частями речи		
7. Р.Р.	Изложение с грамматическим заданием. Подготовка к изложению		
8. Р.Р.	Изложение с грамматическим заданием. Написание изложения		
9. К.Р.	Контрольный диктант по теме « Повторение изученного в 5 – 7 классах»		
10.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		
Служебные части речи (53 часа) (40 ч +8 ч р.р.+5 ч к.р.)			
11.	Самостоятельные и служебные части речи		
12.	Предлог как часть речи		
13.	Употребление предлогов		
14.	Производные и непроизводные предлоги		
15.	Простые и составные предлоги		

16.	Морфологический разбор предлогов		
17. Р.Р.	Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной « Детская спортивная школа»		
18. Р.Р.	Написание сочинения		
19.	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
20.	Повторение по теме « Предлог»		
21. К.Р.	Контрольная работа по теме « Предлог»		
22.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		
23.	Союз как часть речи		
24.	Простые и составные союзы		
25.	Союзы сочинительные и подчинительные		

26.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
27.	Сочинительные союзы		
28.	Сочинительные союзы		
29.	Подчинительные союзы		
30.	Морфологический разбор союза		
31. Р.Р.	Сочинение – рассуждение о книге. Подготовка к сочинению		
32.Р.Р.	Сочинение - рассуждение о книге. Написание сочинения		
33.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		
34.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы		
35.	Повторение по теме « Союз»		
36.	Контрольный урок по темам « Предлог», «Союз»		
37.К.Р.	Контрольный диктант по теме « Союз»		
38.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		
39.	Частица как часть речи		
40.	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
41.	Смыслоразличительные частицы		
42.Р.Р.	Подготовка к сочинению по картине К. Ф. Юона « Конец зимы. Полдень»		
43.Р.Р.	Написание сочинения		
44.	Раздельное и дефисное написание частиц		
45.	Морфологический разбор частицы		
46.	Отрицательные частицы не, ни		
47.К.Р.	Контрольный диктант за 2 четверть		
48.	Анализ диктанта и работа над ошибками		
49.	Отрицательные частицы не, ни		
50.	Различение частицы не и приставки не		
51.	Практикум по теме « Различение частицы не и приставки не»		

52.Р.Р.	Подготовка к написанию сочинения по данному сюжету		
53.Р.Р.	Написание сочинения – рассказа по данному сюжету		
54.	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни		
55.	Обобщение по теме « Частица»		
56.К.Р.	Контрольный диктант по теме « Частица»		
57.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		
58.	Междометие как часть речи		
59.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		
60.	Производные междометия. Звукоподражательные слова		
61.	Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи		
62.	Обобщение по теме « Междометие»		
63. К.Р.	Контрольная работа по теме « Служебные части речи»		

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч)

64.	Основные единицы синтаксиса		
65.	Текст как единица синтаксиса		

66.	Предложение как единица синтаксиса		
67.	Словосочетание как единица синтаксиса		
68.	Виды словосочетаний		
69.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях		
70.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях		
71.	Синтаксический разбор словосочетаний		

Простое предложение (3 ч) (2ч+1ч р. р)

72.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения		
73.	Порядок слов в предложении. Интонация		
74.Р.Р.	Описание памятника культуры		
	Двусоставные предложения (28 ч) (19 ч+ 6 ч р.р. +3 ч к.р.)		
	Главные члены предложения (7ч) (6 ч + 1 ч к.р.)		
75.	Подлежащее		
76.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
77.	Составное глагольное сказуемое		

78.	Составное именное сказуемое		
79.	Тире между подлежащим и сказуемым		
80.К.Р.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»		
81.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		
Второстепенные члены предложения (21 ч) (13 ч+6ч р.р + 2 ч к.р.)			
82.Р.Р.	Сжатое изложение по отрывку Паустовского « Страна за Онегой»		
83.Р.Р.	Сжатое изложение. Написание		
84.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение		
85.	Дополнение		
86.	Дополнение		
87.	Определение		
88.	Приложение. Знаки препинания при нем		
89.	Обстоятельство		
90.	Обстоятельство		
91.Р.Р.	Изложение		
92.Р.Р.	Изложение		
93.	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
94.	Обобщение и повторение по теме « Двусоставные предложения»		
95.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»		
96.	Повторение и обобщение по теме « Двусоставные предложения»		
97.К.Р.	Контрольный диктант по теме « Двусоставные предложения»		
98.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		
99.Р.Р.	Характеристика человека		
100 РР	Характеристика человека		
101.К.Р.	Итоговый контрольный диктант		
102.	Анализ итогового контрольного диктанта и работа над ошибками		

Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе (по программе Ладыженской) ФГОС

Три мес тр	Тема	Кол-во часов	Контрольн ые работы	Основные виды учебной деятельности
I		33		
	Речь. Речевая деятельность.	6		<p>Овладение различными видами чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Передача в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом и</p>
				<p>развёрнутом виде. Излагают в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально- культурные , нравственно - этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально- смысловых типов речи и их комбинаций.</p>

	<p>Общие сведения о языке.</p>	<p>1</p>		<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, современном мире; роль языка в жизни человека: красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка: о развитии русистики. Различают функциональные разновидности современного языка.</p> <p>Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистов. Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.</p>
	<p>Повторение изученного в 5-8 классах 1)Словосочетание. 2)Простое</p>	<p>8 1 4 3</p>		<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов,</p>

	предложение 3)Морфология			<p>являющихся главными членами предложения. Распознают словосочетания в предложении. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Моделируют и употребляют в речи синонимичные по значению словосочетания. Опознают вид предложения по количеству грамматических основ.</p> <p>Распознают предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по цели высказывания.</p>
	<p>Синтаксис. 1)Сложные предложения. 2)Сложносочинённое предложение. 3) Сложноподчинённое Предложение.</p>	<p>18 5 10 3</p>	1	<p>Распознают и сопоставляют разные виды сложных (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные), определяют средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. Распознают и разграничивают главное и придаточное предложение в сложносочинённом предложении.</p>
II		36		

	Речь. Речевая деятельность.	6		Написание сочинений , текстов различных жанров. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему. Осуществляют поиск , анализ, преобразование информации. Извлечение из различных источников, представляют и
--	-----------------------------	----------	--	--

				передают её с учётом заданных условий общения.
	Синтаксис. 1)Сложноподчинённые предложения. 2) Бессоюзные сложные предложения. 3)Сложные предложения с различными видами связи.	30 22 7 1	1	Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной, обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия ,меры и степени, сравнительной, уступки, следствия, цели. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями , синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Моделируют и употребляют в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.
III		33		

	Речь. Речевая деятельность.	7		<p>Знают признаки текста. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения., уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств.</p> <p>Делят текст на смысловые части ,</p>
--	------------------------------------	----------	--	---

				<p>осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана(простого, сложного, тезисного)</p>
	Культура речи.	5		<p>Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. Используют нормативные словари речи для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p>
	Синтаксис. Сложные предложения с разными видами связи.	5		<p>Моделируют и употребляют в речи сложные предложения с разными видами связи, составлять схемы предложений, для определения места знаков препинания. Нормы употребления сложных предложений в тексте.</p>

	Культуроведческая компетенция.	3		Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление единиц языка с национально – культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей(толковых, этимологических и других).
	Повторение изученного в 5- 9 классах.	13		Систематизация знаний по графике, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразования, морфологии.
				Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.
	Итого	102		

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 5 классе (по программе Т.А. Ладыженской) ФГОС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	
2	РР Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета	1	

3	Р/Р. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально - делового), языка художественной литературы.	1	
	Повторение изученного в начальной школе		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
5	Орфограмма	1	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
10	Буквы И, У, А после шипящих	1	
11	Разделительные Ъ и Ь	1	
12	Раздельное написание предлогов	1	
13	Р/р Текст как продукт речевой деятельности. основные признаки текста (членимость,	1	

	смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи		
14	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	
15	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1	
16	Личные окончания глаголов	1	
17-18	Имя существительное	1	
19-20	Имя прилагательное	1	
21	Местоимение	1	
22	Р/р. . Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста).	1	
23	РР Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1	
24	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	1	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		

25	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	
26	Виды связи в словосочетании. Разбор словосочетания	1	
27	Предложение. Знаки препинания в конце предложения Типы предложений по цели высказывания	1	
28-29	Р/р Сжатое изложение. Информационная переработка текста (план)	2	
30	Типы предложений по эмоциональной окраске.	1	
31	Р/р. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв).	2	
32	Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	
33	Сказуемое. Типы сказуемого	1	
34	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
35	Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные).	1	
36	Второстепенные члены . Дополнение, способы выражения дополнений	1	
37	Второстепенные члены .Определение, способы выражения определений	1	
38	Второстепенные члены .Обстоятельство,	1	

	способы выражения обстоятельств		
39	Однородные члены предложения.	1	
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
41	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
42	Р/р Письмо	1	
43	Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения	1	
44-45	Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1	
46	Предложения простые и сложные.	1	
47	Знаки препинания в сложном предложении		

48	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	1	
49	Способы передачи чужой речи. Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
50	РР Формы речи (монолог, диалог).	1	
51	Знаки препинания при диалоге		
52	Языковая норма, ее функции. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
53	Р/Р. Выборочное изложение. Информационная переработка текста (план)	1	
54	Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
55	Работа над ошибками	1	
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.		
56	Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Гласные ударные и безударные. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1	
57	Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. . Фонетическая транскрипция. Слог. Перенос слов		
58	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
59	Р\р Функционально-смысловые типы текста (повествование)	2	
60	Звонкие и глухие согласные.	1	
61	Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1	
62	Р/р Функционально-смысловые типы текста (описание предмета). Сочинение	1	
63	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1	

64	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения [j] на письме.	2	
65	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	
66	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Фонетический анализ слова	1	
67	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Применение знаний по фонетике в практике правописания. Защита проектов.	2	
68	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм		
69	Тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	
	Лексика. Культура речи.		
70	Слово и его лексическое и грамматическое значение.	1	
71	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексическая сочетаемость	1	
72	Омонимы	1	
73	Синонимы. Паронимы	1	
74	Антонимы	1	
75	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1	
76	Повторение по теме «Лексика». Защита проектов	1	
77-78	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2	

	Морфемика. Орфография. Культура речи.		
--	--	--	--

79	Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	
80	Окончание. Нулевая морфема.	1	
81	Основа слова и окончание	1	
82	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	1	
83	Корень слова	1	
84	Р/р Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Тексты смешанного типа.	1	
85	Суффикс	1	
86	Приставка	1	
87	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем	1	
88	Морфемный анализ слова	1	
89	Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание Ъ и Ь. Орфографический анализ слова	1	
90	Буквы З-С на конце приставок	1	
91	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1	
92	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1	
93	Буквы О-Ё после шипящих в корне слов	2	
94-95	Буквы Ы-И после Ц	2	
96	Повторение по теме «Морфемика. Орфография». Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Орфографический анализ слова	1	
97	Контрольная работа. Тест по теме «Морфемика. Орфография»	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное		
98	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	

99	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1	
100	Р/Р Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Доказательство в рассуждении	1	
101	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
102	Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная и строчная буквы.	1	
103	Род имён существительных. Число имён существительных	1	
104	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	
105	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	
106	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1	
107-108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2	
109-110	Р/р Изложение с изменением лица. Информационная переработка текста (план)	2	
111	Множественное число имён существительных	1	
112	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	
113	Морфологический анализ имени существительного	1	
114	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
115	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1	
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	
	Имя прилагательное		
117-118	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	2	

119-120	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	
121	Р/р Функционально-смысловые типы текста (описание животного)	2	
122	РР Подробное изложение с элементами описания. Информационная переработка текста (план)		
123	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1	

124	Прилагательные полные и краткие	1	
125	Правописание кратких прилагательных	1	
126	Р/р Описание животного на основе его изображения	1	
127	Морфологический анализ имени прилагательного	1	
128	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
129	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
130	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	
131	Анализ диктанта по теме «Имя прилагательное»	1	
	Глагол		
132-133	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	2	
134-135	Правописание НЕ с глаголами	2	
136	Р/р Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1	
137	Неопределённая форма глагола	1	
138-139	Правописание -тся и -ться в глаголах	2	
140-141	Виды глагола	2	
142-143	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2	
144	Диктант по теме «Правописание глаголов»		

145	Р/р Невыдуманный рассказ	1	
146	Время глагола. Прошедшее время	1	
147	Настоящее время	1	
148	Будущее время	1	
149	Спряжение глагола	1	
150-151	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	
152	Морфологический анализ глагола	1	
153-154	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	2	
155	Употребление времён	1	
156	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	1	
157	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
158-159	Повторение по теме «Глагол». Защита проектов	2	
160-161	Урок-зачёт по теме «Глагол»	2	
162	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	
163	Анализ диктанта по теме «Глагол»	1	
	Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе		
164	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	
165	Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1	
166	Соблюдение основных орфографических норм. Орфограммы в приставках и корнях.	1	
167	Орфограммы в окончаниях	1	

168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1	
169	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
170	Анализ диктанта и работа над ошибками	2	

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 6 классов по программе Т.А. Ладыженской ФГОС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	1	

2,3	РР Язык и речь. Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	2	
	Повторение изученного в 5 классе (8 час.)		
4	Повторение. Фонетика. Орфоэпия	1	
5	Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
6	Повторение. Части речи	1	
7	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов	1	
8	РР Текст как продукт речевой деятельности.	1	
9	Повторение. Словосочетание	1	
10	Повторение. Простое предложение. Знаки препинания	1	
11	Повторение. Сложное предложение. Знаки препинания	1	
12	Повторение. Синтаксический разбор предложений	1	
13	РР Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея	1	
14	Повторение. Прямая речь. Диалог		
15	Входной контрольный диктант	1	
16	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
	Лексикология и фразеология (8час.)		

17	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
18	РР Заглавие текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова	1	
19	РР Информационная переработка текста (план). Сложный план.	1	
20,21	Активный и пассивный словарный запас Общепотребительные слова. Профессионализмы Диалектизмы.	2	
22,23	РР Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Сжатое изложение	2	
24	Исконно русские и заимствованные слова. <i>Понятие об этимологии</i>	1	
25,26	Архаизмы, историзмы, неологизмы	2	
	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	2	
27	РР Основные особенности официально – делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность</i> , заявление, <i>резюме</i>)	1	
28	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	
29,30	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов,	2	

	многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.		
31	РР Культура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
32	РР Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.	1	
	Морфемика и словообразование		
33-35	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. <i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i>	3	
36	РР Функционально-смысловые типы текста Описание помещения	1	

37-42	Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.	5	
43	Морфемный и словообразовательный разбор	1	
44	Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.	1	
45,46	РР Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	2	
47,48	РР Сочинение-описание помещения. Собираение и систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	
49-52	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>гор-</i> - <i>-гар-</i> , <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> ., <i>-зар-</i> <i>-зор-</i> .	4	
53-56	Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4	
57	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные	1	
58	Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> .	1	
59,60	Сложносокращённые слова	2	
61,62	РР Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	2	
63-65	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование. Орфография». Применение знаний по морфологии и словообразованию в практике правописания	3	
66	Защита проекта	1	
67	Тест по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1	
68	Анализ выполнения теста и работа над ошибками	1	
	Морфология		

69	Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи.	1	
70,71	РР Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения	2	
	Имя существительное		
72	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного	1	

73	Разносклоняемые имена существительные.	1	
74	Склонение существительных на –мя. Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1	
75	Несклоняемые существительные.	1	
76	Род несклоняемых имён существительных	1	
77	Имена существительные общего рода	1	
78	Морфологический разбор имени существительного	1	
80,81	Словообразование имен существительных	2	
82,83	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).	2	
84,85	РР Подробное изложение	2	
86,87	НЕ с существительными	2	
88,89	Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	2	
90	Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик	1	
91,92	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), онк, -онок.	2	
93,94	Повторение изученного по теме «Имя существительное». Применение знаний по морфологии в практике правописания	2	
95	Тест по теме «Имя существительное»	1	
96	Анализ выполнения теста и работа над ошибками	1	
	Имя прилагательное		
97	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	1	
98,99	РР Сочинение-описание природы	2	
100,101	Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.	2	
102-104	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные	3	
105,106	Словообразование имен прилагательных	2	
107	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).	1	
108	Морфологический разбор имен прилагательных.	1	
109,110	РР Выборочное изложение.	2	
111,112	Не с именами прилагательными.	2	

113,114	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2	
115,116	Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных	2	

117	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-	1	
118,119	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	2	
120-122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Применение знаний по морфологии в практике правописания	3	
123	Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	
124	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
125,126	РР Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции.	2	
	Имя числительное		
127	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Textoобразующая роль числительного.	1	
128	Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые.	1	
129,130	Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных.	2	
131	Правописание гласных в падежных окончаниях; буква <i>ь</i> в середине и на конце числительных.	1	
132	Слитное и раздельное написание числительных.	1	
133,134	Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	2	
135,136	Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные	2	
137	Морфологический разбор имени числительного	1	
138,139	Повторение изученного по теме «Имя числительное». Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания	2	
140	Защита проекта	1	
141,142	РР Выборочное изложение	2	
	Местоимение		
143	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Местоимение как часть речи.	1	
144	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	

145	Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.	1	
-----	---	---	--

146	Возвратное местоимение себя.	1	
147	РР Сочинение-рассказ по началу. Рассказ по сюжетным картинкам	1	
148,149	Вопросительные и относительные местоимения.	2	
150,151	Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i> . <i>Не</i> в неопределённых местоимениях.	2	
152,153	РР Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация	2	
154-156	Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.	3	
157	Притяжательные местоимения	1	
158,159	РР Сочинение – рассуждение.	2	
160	Указательные местоимения.	1	
161	Определительные местоимения.	1	
162	Местоимения и другие части речи Морфологический разбор местоимения	1	
163	Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.	1	
164,165	РР Устное публичное выступление. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	2	
166,167	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Синтаксическая роль местоимений в предложении.	2	
168,169	Повторение изученного по теме «Местоимение». Применение знаний по морфологии в практике правописания	2	
170	Тест по теме «Местоимение»	1	
171	Анализ выполнения теста и работа над ошибками	1	
	Глагол		
172,173	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	2	
174	Разноспрягаемые глаголы.	1	
175	Переходные и непереходные глаголы.	1	

176	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
177,178	РР Изложение – пересказ от лица одного из героев	2	
179	Условное наклонение. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении.	1	
180,181	Повелительное наклонение. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении.	2	
182	Употребление наклонений.	1	
183	РР Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1	
184	Безличные глаголы.	1	
185	Морфологический разбор глагола.	1	
186	Словообразование глаголов. Textoобразующая роль глаголов.	1	
187,188	РР Сочинение-рассказ на основе услышанного.	2	
189	Правописание гласных в суффиксах <i>-ова(ть)</i> , <i>-ева(ть)</i> и <i>-ыва(ть)</i> , <i>-ива(ть)</i> .	1	
190	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола).	1	
191-193	Повторение изученного по теме «Глагол». Применение знаний по морфологии в практике правописания	3	
194	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
195	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
	Повторение изученного 6 классах		
196,197	Повторение. Орфография, пунктуация	2	
198,199	Повторение. Морфология.	2	
200,201	РР Повторение. Текст и стили речи	2	
202,203	Защита проекта	2	
204	Итоговый урок	1	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (по программе Т.А. Ладыженской) ФГОС

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1	
2	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Словосочетание и предложение	1	
3	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	1	
4	Повторение изученного в 5-6 классах. Лексика и фразеология	1	
5-6	Повторение изученного в 5-6 классах. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2	
7	Повторение изученного в 5-6 классах. Словообразование и орфография	1	
8	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфемный и словообразовательный разбор	1	
9-10	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология и орфография	2	

11	Повторение изученного в 5-6 классах. Морфологический разбор слова	1	
12	РР Функционально-смысловые типы текста. Описание	1	
13	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	
14	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
15	РР Текст как продукт речевой деятельности. Формы речи (монолог, диалог, полилог)	1	
16	РР Диалог как текст. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1	
17	РР Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	
18	РР Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>).	1	
19	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. <i>Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.</i>	1	
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
21- 22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	
23	РР Функционально-смысловые типы текста Описание внешности человека	1	
24	Действительные и страдательные причастия	1	
25	Краткие и полные страдательные причастия	1	
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	
28	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени (урок – практикум)	1	
29	РР Подготовка к подробному изложению с изменением лица. Информационная обработка текста (план)	1	

30	РР Подробное изложение с изменением лица	1	
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего	1	

	времени		
32	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
33-34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	2	
35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
36	Морфологический анализ причастия. Textoобразующая роль причастий.	1	
37	РР Подготовка к выборочному изложению. Информационная обработка текста (план)	1	
38	РР Выборочное изложение	1	
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (урок – практикум)	1	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
42	Обобщение по теме «Причастие»	1	
43	Обобщение по теме «Причастие». Защита проектов по теме «Причастие»	1	
44	РР Подготовка к домашнему сочинению – описанию внешности человека	1	
45	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. <i>Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.</i>	1	
46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	1	
47	Выделение деепричастных оборотов на письме (урок – практикум)	1	
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	
49	Деепричастия несовершенного вида	1	
50	Деепричастия совершенного вида	1	
51	РР Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	
52	Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий.	1	
53	Обобщение по теме «Деепричастие»	1	

54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Деепричастие», «Причастие»	1	
55	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
56	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	1	

57	Разряды наречий	1	
58	Степени сравнения наречий и их образование	1	
59	Морфологический анализ наречия. Textoобразующая роль наречий.	1	
60	РР Подготовка к сжатою изложению. Информационная обработка текста (план)	1	
61	РР Сжатое изложение	1	
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, –Е	1	
63	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	
64	Одна и две буквы НН в наречиях на О, Е	1	
65	РР Функционально-смысловые типы текста. Описание действий. Сочинение – описание действия.	1	
66	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	
67	Буквы О и А на конце наречий	1	
68	Дефис между частями слова в наречиях	1	
69	Дефис между частями слова в наречиях (урок – практикум)	1	
70- 71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
73- 74	Обобщение по теме « Наречие». Защита проектов по теме «Наречие»	2	
75	Тест по теме «Наречие»	1	
76	РР Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, доклад, дискуссия, тезисы, реферат, статья, рецензия)	1	
77	РР Учебный доклад		
78	Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Синтаксическая роль слов категории состояния. Омонимия слов разных частей речи.	1	
79	Морфологический анализ категории состояния. Обобщение по теме «Категория состояния»	1	
80	Самостоятельные и служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи	1	

81	Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении.	1	
82-83	Непроизводные и производные предлоги. Употребление производных предлогов в речи	2	
84	Простые и составные предлоги	1	

85	Морфологический анализ предлога	1	
86-87	Слитное и раздельное написание производных предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.) дефис в предлогах из-за, из-под.	2	
88	Обобщение по теме «Предлог»	1	
89	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы	1	
90	РР Подготовка к сжатому изложению. Информационная обработка текста (план)	1	
91	РР Сжатое изложение	1	
92	Союзы сочинительные и подчинительные. Использование сочинительных и подчинительных союзов в речи	1	
93	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
94	Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Использование сочинительных союзов в простом и сложном предложениях	1	
95	Подчинительные союзы. Использование подчинительных союзов в сложном предложении.	1	
96	Морфологический анализ союза	1	
97	РР Сочинение – рассуждение о книге	1	
98-100	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	3	
101	Обобщение по теме «Союз»	1	
102	Диктант по темам «Предлог», «Союз»	1	
103	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц.	1	
104	Формообразующие частицы	1	
105	Смысловые частицы	1	
106	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
107	Морфологический анализ частицы	1	
108-109	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	2	
110	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	
111	РР Сочинение – рассказ по данному сюжету	1	
112	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1	

113	Обобщение по теме «Частица»	1	
114	Тест по теме «Служебные части речи»	1	
115	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий. Омонимия слов разных частей речи.	1	

116	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	
117	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Морфологический анализ междометия.	1	
118	Защита проектов по теме «Служебные части речи. Междометия»	1	
119	РР Подготовка к подробному изложению с описанием действия. Информационная обработка текста (план)	1	
120	РР Подробное изложение с описанием действия	1	
121	Повторение изученного в 5-7 классах. Наука о русском языке, её основные разделы. Морфемика и словообразование	1	
122	Повторение изученного в 5-7 классах. Лексика и фразеология	1	
123	Повторение изученного в 5-7 классах. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1	
124	Повторение изученного в 5-7 классах. Имя существительное. Орфограммы в существительных	1	
125	Повторение изученного в 5-7 классах. Имя прилагательное. Орфограммы в прилагательных	1	
126 - 127	Повторение изученного в 5-7 классах. Глагол. Орфограммы в глаголах	2	
128 - 129	Повторение изученного в 5-7 классах. Имя числительное. Правописание числительных. Склонение числительных	2	
130	Повторение изученного в 5-7 классах. Местоимение. Правописание местоимений	1	
131	Повторение изученного в 5-7 классах. Наречие. Правописание наречий	1	
132	Повторение изученного в 5-7 классах. Причастие. Деепричастие. Выделение причастных и деепричастных оборотов	1	
133	Повторение изученного в 5-7 классах. Служебные части речи	1	
134	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	

135	РР Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,	1	
-----	---	---	--

	стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.		
136	Итоговый контрольный тест за курс 7 класса	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе на 2021-2022 уч. год. (136 часов, 4 часа в неделю).

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	факт	план		
1			Вводный урок. Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классе (8 ч. + 1 ч. к. р.)				
2			Простое предложение и его грамматическая основа.	1
3			Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое. Виды сказуемого.	1
4			Тире между подлежащим и сказуемым	1
5			Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство	1
6			Приложение. Знаки препинания при нем.	1
7-8			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	2
9			Контрольный диктант по теме: « Повторение изученного в 5- 8 классе».	1
10			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
Односоставные предложения (17 ч + 4 ч пр + 1ч к.р.)				
11-12			Главный член односоставного предложения.	2
13-14			Назывные предложения.	2

15-16			Определённо-личные предложения.	2
17-18			Неопределённо-личные предложения.	2
19-20			РР Инструкция	2
21-22			Безличные предложения.	2
23-24			РР Рассуждение	2
25-26			Неполные предложения.	2
27-28			Синтаксический разбор односоставного предложения.	2
29-30			Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	2
31			Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	1
32			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
Простое осложнённое предложение (1ч.)				
33			Понятие об осложнённом предложении.	1
Однородные члены предложения (17 ч +1 ч к р + 2ч рр)				
34-35			Понятие об однородных членах.	2
36-37			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и	2
38-39			пунктуация при них. РР Изложение (упр. 242)	2
40-41			Однородные и неоднородные определения	2
42-43			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2

44-45			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
46-47			Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	2
48-49			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	2
50-51			Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	2
52			Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
53			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
Обособленные члены предложения (23ч + 2 ч кр + 2 ч рр)				
54-55			Понятие об обособлении.	2
56-58			Обособленные определения.	3
59-60			Выделительные знаки препинания при них.	
			РР Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)	2
61-63			Обособленные приложения.	3
			Выделительные знаки препинания при них.	
64-65			Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	2
66			Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»	1
67			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
68-70			Обособленные обстоятельства.	3
			Выделительные знаки препинания при них.	

71-73			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	3
74-75			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	2
76			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
77-78			Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	2
79			Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1
80			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (21 ч+ 1 ч кр + 2ч пр)				
81			Назначение обращения.	1
82			Распространённые обращения.	1
83			Выделительные знаки препинания при обращении.	1
84			Употребление обращений.	1
85-86			РР Составление делового письма (упр.360)	2
87			Вводные конструкции.	1
88-89			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2
90-91			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
92-93			Вставные слова, словосочетания и предложения.	2
94-95			Междометия в предложении.	2
96-97			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически несвязанными с членами предложения.	2
98-99			Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	2
100-102			Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с	3

			членами предложения».	
103			Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
104			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
Чужая речь (13ч. +1ч кр + 2 ч рр)				
105-106			Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	2
107-108			Прямая и косвенная речь.	2
109			Косвенная речь.	1
110			Прямая речь.	1
111-112			Диалог.	2
113-114			РР Рассказ (упр. 419)	2
115-116			Цитата.	2
117-118			Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	2
119			Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	1
120			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
Повторение и систематизация изученного в IX классе (12ч. + 2 ч кр + 2 ч рр)				
121-122			Синтаксис и морфология.	2
123-124			РР Изложение с творческим заданием	2
125-126			Синтаксис и пунктуация.	2
127-128			Синтаксис и культура речи.	2
129-130			Синтаксис и орфография.	2
131-132			Синтаксис и орфография	2
133			Итоговый контрольный диктант.	1
134			Анализ контрольного диктанта.	1
135			Итоговый тест по программе 9 класса	1

136			Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1
-----	--	--	---	---

№ п/п	Тема раздела урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Общие сведения о языке. Русский язык как один из индоевропейских языков.	1	
2	Русский язык в кругу других славянских народов. История развития русского языка.	1	
3	История развития русского языка. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1	
4	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.	1	
5	Повторение изученного в 5-7 классах. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	1	
6 7	Орфография и пунктуация.	2	
8	Синтаксис. Словосочетание Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	
9	Виды связи в словосочетании. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.	1	
10	РР Текст как продукт речевой деятельности.	1	
11	РР Сжатое изложение	1	
12 13	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
14 15	Контрольная работа в форме ОГЭ (входной контроль) и её анализ	2	
16	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	1	
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
18	Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
19	Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1	

20	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Тест.	1	
21	Предложения простые и сложные	1	
	Структурные типы простых предложений		

22	(двусоставные и односоставные, распространённые – нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные).	1	
23	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	
24	РР Описание архитектурных памятников как вид текста. <i>Сочинение</i> . Структура и языковые особенности текста.	1	
25 26	Речевая деятельность. <i>Проект по теме: «Создание собственного письменного текста на социально-культурную тему»</i> .	2	
27	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.	1	
28	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.	1	
29	Простые двусоставные предложения Главные члены предложения Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	
30	Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1	
31	Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.		
32	Второстепенные члены предложения Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения.	1	
33	Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).	1	
34	Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.	1	
35	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	1	

36	Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.	1	
37	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	

38	РР Характеристика человека. <i>Сочинение.</i>	1	
39	Зачёт по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	
40	Простые односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.	1	
41 42	Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенноличные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	2	
43	Диктант по теме «Односоставные предложения».	1	
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
45	РР Инструкция.	1	
46	РР Текст. Рассуждение.	1	
47	Однородные члены предложения. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.	1	
48	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	1	
49	<i>Проект на тему: «Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах».</i>	1	
50 51	Контрольная работа в форме ОГЭ (промежуточный контроль) и её анализ.	2	

52	Однородные и неоднородные определения.		
53	Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.	2	
54	Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.	1	
55	РР Сжатое изложение.	1	
	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка		

56	(нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).	1	
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	
59 60	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при однородных членах предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм. Тест.	2	
61	РР Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. <i>Сочинение.</i>	1	
62 63	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обособленные члены предложения. Обращение. Повторение изученного материала об обращении.	2	
64	Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений.	1	
65	Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции.	1	
66	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	

67	Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.	1	
68	РР Сжатое изложение	1	
69	Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.	1	
70	Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.	1	
71	РР Рассуждение на дискуссионную тему. Сжатое изложение.	1	
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.	1	
	Обособленные члены предложения		

73	Понятие об обособлении.	1	
74	Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
75	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
76	Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.	1	
77 78	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. <i>Работа над проектом по теме.</i>	2	
79	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1	
80	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Тест.	1	
81 82	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение», анализ работы.	2	

83 84	Чужая речь Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.	2	
85	Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
86	Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1	
87	Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	1	
88	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1	
89 90	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	2	
91	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
92 93	Контрольная работа в форме ОГЭ и её анализ.	2	
94 95	Повторение изученного в 5 - 7 классах. Морфология и синтаксис.	1	
96 97	РР <i>Сочинение</i> повествовательного характера с элементами описания.	2	
98	Морфемика. Словообразование.	1	
99	Итоговый диктант.	1	
100 101	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	2	
102	Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе (по программе Ладыженской) ФГОС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Международное значение русского языка. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Выдающиеся отечественные лингвисты. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)	1	
2	РР Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь.	1	
3.	РР Повторение изученного в 5-8 классах. Монолог. Диалог. Полилог.	1	
4.	Повторение изученного в 5-8 классах. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей(научного, публицистического, официально-делового) языка художественной литературы.	1	

	Специфика художественного текста.		
5	РР Повторение изученного в 5-8 классах. Функционально- смысловые типы текста(повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	1	
6 7	Повторение изученного в 5-8 классах. Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	2	
8 9	Повторение изученного в 5-8 классах. Простое предложение и его грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения.	2	

10 11	Повторение изученного в 5-8 классах. Предложения с обособленными членами предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	
12 13	Повторение изученного в 5-8 классах. Морфология. Орфография.	2	
14	Диктант с грамматическим заданием по Теме «Повторение в 5-8 классах. Простое предложение».	1	
15	Сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	
16	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1	
17	Сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	
18	Сложные предложения с различными видами связи. Интонация сложного предложения.	1	
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
20	РР Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».	1	
21	Сложносочинённое предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.	1	

22 23 24	Сложносочинённые предложения с союзами(соединительными, разделительными, противительными)	3	
25	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1	
26	Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.	1	

27 28	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Нормы построения сложносочинённого предложения.	2	
29 30	Контрольная работа в виде ОГЭ.(входной контроль)	2	
31	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения.	1	
32 33	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	2	
34	РР Отзыв о картине.	1	
35 36	Указательные слова в главном предложении.	2	
37	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	
38 39	РР Сжатое изложение.	2	
40 41 42	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	3	
43 44	Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	
45	Сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными.	1	
46	РР Сочинение - рассуждение по тексту.	1	
47	Сложносочинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями времени и места.	1	

48 49 50	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	3	
51	РР Отзыв о книге.	1	
52 53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2	
54 55	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	2	
56 57	Защита групповых проектов по теме «Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.»	2	
58	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Типичные речевые сферы применения сложноподчинённого предложения. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, и их текстообразующая роль.	1	
59	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение» .	1	
60	РР Сочинение по картине В. П. Фельдмана «Родина».	1	
61	Тестовая работа по теме «Сложноподчинённое предложения».	1	
62	Понятие о БСП и его особенности. Нормы построения БСП.	1	
63 64 65	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в БСП.	3	
66 67	Контрольная работа в виде заданий ОГЭ (промежуточный контроль).	2	
68	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	1	

69 70	Сложные предложения с различными видами связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2	
71	Употребление союзной(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	
72	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.	1	
73	РР Речевая деятельность. Публичное выступление.	1	
74	РР Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
76	Зачёт по теме «Сложное предложение».	1	
77	Культура речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
78 79	Культура речи. Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные. Вариативность нормы.	2	
80 81	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Проект по теме « Поиск информации в словарях, справочных, энциклопедиях, Интернет ресурсах».	2	
82	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.	1	
83	Русский речевой этикет. Овладения лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.Невербальные средства общения. Межкультурная	1	

	коммуникация.		
84	РР Сочинение –рассуждение на нравственно-	2	
85	этическую тему.		
86 87	Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах. Фонетика. Основные нормы произношения слов и интонирования предложений.	2	
88	Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах. Графика.	1	
89	Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах. Орфография.	1	
90	Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах. Лексикология. Фразеология.	1	
91	Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах. Морфемика. Словообразование.	1	
92	Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах. Морфология. Орфография.	1	
93	Защита проекта на тему « Значение синтаксиса и пунктуации в языке».	1	
94	Тест по теме «Повторение пройденного в 5-9 классах»	1	
95 96	РР анализ текста с точки зрения его темы, идеи, принадлежности к типу речи, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели . темы. Сферы, ситуации и условий общения.	2	
97 98	Итоговая работа в виде заданий ОГЭ.	2	

99 100	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях УНТ, в художественной литературе и исторических текстах; объяснения их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)	2	
101 102	Итоговые уроки.	2	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе на
2021-2022 уч. год.
(136 часов, 4 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата План/факт
1	Международное значение русского языка.	1	
Повторение изученного в 5-9 классах (4 ч + 5 ч р р + 1ч к р)			
2	РР Устная и письменная речь.	1	
3	РР Монолог, диалог.	1	
4	Синтаксис и культура речи. РР Стили языка.	1	
5	Синтаксис и морфология. Простое предложение и его грамматическая основа.	1	

6	Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными членами предложения	1	
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	
8	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение в 5-8 классах».	1	
9	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	
10-11	Р.Р. Сжатое изложение. Приемы сжатого изложения. Работа с текстом.	2	
Сложное предложение (4ч + пр 2ч)			
12	Понятие о сложном предложении.	1	
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
15	Интонация сложного предложения.	1	
16-17	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
Сложносочиненные предложения (8ч + пр 4ч + 1 ч кр)			
18	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	
19-21	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами,		

	разделительными и противительными союзами.	3	
22	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	
23-24	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	
26	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	1	
27	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	1	
28	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
29-30	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
Сложноподчинённые предложения (7ч + рр 4ч)			
31	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	
32-33	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	

34-35	РР Сочинение – отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	2	
36-37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	
38-39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	
40-41	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
Основные группы сложноподчиненных предложений (21ч+ рр 14 ч + 2ч кр)			
42-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	
44-45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными .	2	
46-47	РР Изложение по тексту упр.123	2	
48-49	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	2	
50-51	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
52-55	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	4	
56-57	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	

58-60	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	3	
61	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1	
62	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
63-64	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
65-66	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	
67-68	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
69-70	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	2	
71-72	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения» .	2	
73-74	РР Сочинение по картине В. П. Фельдмана «Родина».	2	
75	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	
76	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	

77-78	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
Бессоюзные сложные предложения (13ч + рр 4ч + 1ч кр)			
79-80	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	2	
81-82	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	
83-84	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	
85-86	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
87-88	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	
89-90	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2	
91-92	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	2	
93	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	

94	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
95-96	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
Сложные предложения с различными видами связи (9ч + рр 6ч + 1ч кр)			
97-98	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2	
99-100	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	
101-102	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	
103-104	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
105-106	РР Публичная речь.	2	
107-108	Сложные предложения с различными видами связи. Повторение.	2	
109	Контрольная работа по теме « Сложные предложения с различными видами связи»	1	
110	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
111-	РР Изложение (упр. 219)	2	

112			
Повторение и систематизация изученного в 5 – 10 классах (14ч + пр 8ч + 2 ч кр)			
113- 114	Фонетика. Графика.	2	
115- 116	Лексикология. Фразеология. Орфография	2	
117- 118	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
119- 120	Морфемика. Словообразование.	2	
121- 122	РР Сжатое изложение с творческим заданием	2	
123- 124	Морфология	2	
125- 126	Синтаксис.	2	
127- 128	РР Изложение (выборочное упр. 259)	2	
129	Орфография. Пунктуация.	1	
130	Тест по теме «Повторение изученного в 5-9 классах»	1	
131	Анализ теста и работа над ошибками	1	
132- 133	Р.Р. Сжатое изложение с творческим заданием	2	
134	Итоговая контрольная работа по	1	

	программе 10 класса		
135	Анализ итоговой работы	1	
136	Итоги учебного года	1	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе: • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы; - выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; *говорение:*
- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

-

создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые

фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; - исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем; **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; **лексикология**

и фразеология:

-
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи; **орфография:**
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты

- плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе: • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

-

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национальнокультурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 7 КЛАССА

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка

-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 8 КЛАССА

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА Предметные результаты обучения

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств. **Метапредметные результаты обучения**

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать

свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.