

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебным предметам начальной школы
1 класс

Составитель: Упорова Д.В.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Цель курса: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих **задач**:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. основы лингвистических знаний: фонетика, графика, грамматика (морфология и синтаксис);
5. орфография и пунктуация;

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Добукварный период
- Букварный период
- Послебукварный период
- Систематический курс

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции, их качества и свойства. Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у неслышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, в недостатках грамматического строя речи. Все это требует выбора наиболее оптимальных методов обучения и развития детей с недостатками слуха, и использования современных образовательных технологий: КСО (коллективный способ обучения), технологии использования в обучении игровых методов. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими. Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона

речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для преодоления этих ошибок необходимы: работа по формированию фонематического слуха обучающихся; коррекция произношения. Кроме ошибок, вызванных нарушенным слухом, у слабослышащих обучающихся при чтении возникают ошибки, связанные с недостаточным формированием механизма чтения, недостаточным овладением речедвигательным процессом. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слух – зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятие речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках русского языка, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования

символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования

общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа составлена на 2021 – 2022 учебный год в количестве 27 часов, 9 учебных недель (IV четверть).

Содержание учебного предмета

Наша речь (1 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (1 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (3 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (19 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится:

- ✓ положительно относиться к урокам русского языка;
- ✓ уважительно относиться к русскому языку, как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ✓ первоначальным навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Ученик получит возможность:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- ✓ представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- ✓ понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- ✓ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

Ученик получит возможность:

- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные результаты:

Ученик научится:

- ✓ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- ✓ понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- ✓ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).

Ученик получит возможность:

- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами.

Ученик получит возможность

- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- ✓ представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- ✓ практические умения работать с языковыми единицами;
- ✓ представление о правилах речевого этикета;
- ✓ адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Ученик научится:

- ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ выбирать заголовок для текста из ряда заголовков;
- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соотносить заголовок и содержание текста;
- ✓ составлять предложения по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- ✓ понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- ✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- ✓ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ✓ обозначать ударение в слове;
- ✓ правильно называть буквы русского алфавита;
- ✓ называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ наблюдать над образованием звуков речи;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол;
- ✓ определять функцию букв е, я в словах;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа уют, яма;
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг -слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Ученик научится:

- ✓ различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ✓ классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- ✓ определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- ✓ подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Ученик научится:

- ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- ✓ выделять предложения из речи;
- ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ выбирать знак для конца каждого предложения;
- ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ✓ составлять предложения по схеме

Ученик получит возможность научиться:

✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится

(применять изученные правила правописания):

- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- ✓ знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Книгопечатная продукция

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Методические пособия для учителя:

О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. М.: ВАКО, 2021 г. – 176 с. (В помощь школьному учителю)

Учебно –практическое оборудование

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку.

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)

Словари всех типов по русскому языку

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

Технические средства обучения

Классная доска

Телевизор

Мультимедийное оборудование

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
(27 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
<i>Наша речь (1 ч)</i>							
1.		Наша речь. Устная и письменная речь.	1 ч	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Проявлять уважение к языкам других народов.
<i>Текст, предложение, диалог (1ч)</i>							
2.		Текст и предложение. Диалог.	1 ч	Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.	Мотивация учебной деятельности.
<i>Слова, слова, слова ... (3 ч)</i>							
3.		Роль слов в предложении.	1 ч	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи,	Работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты	Преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Осуществляют самооценку на основе критериев

				осуществлять операцию.	работы участников группы.	предвосхищать результат.	успешности учебной деятельности.
4.		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1 ч	Приобретать опыт в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу.	Формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций.
5.		«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1 ч	Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.	Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Придерживаются в поведении социальных норм.

Слово и слог. Ударение (3 ч)

6.		Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1 ч	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению.
----	--	---	-----	--	--	--	--

7.		Перенос слов.	1 ч	Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	В ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса.	Оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий.	Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
8.		Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги.	1 ч	Сравнивать модели слогаударной структуры слова, подбирать к ним слова.	Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правила вежливости.	Находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.
Звуки и буквы (19 ч)							
9.		Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы.	1 ч	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
10.		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1 ч	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Формулировать свои затруднения; оказывать взаимопомощь.	Предвосхищать результат; различать способ и результат действия.	Проявляют положительное отношение к школе.

11.		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1 ч	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	Строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника.	Применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
12.		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 ч	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Проявляют положительное отношение к школе.
13.		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1 ч	Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.	Совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	Предвосхищать результат; различать способ и результат действия.	Проявляют положительное отношение к школе.
14.		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1 ч	Решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.	Совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать прием планирования учебных действий: определять с	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-

						опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	нравственную отзывчивость.
15.		Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й.	1 ч	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.	Задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; принимать участие в работе парами.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями ее реализации.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
16.		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1 ч	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твердости-мягкости).	Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
17.		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1 ч	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твердости-мягкости).	Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
18.		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1 ч	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твердости-мягкости).	Задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; принимать участие в работе парами.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями ее реализации.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

19.		Перенос слов с мягким знаком.	1 ч	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>).	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
20.		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч	Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)
21.		Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1 ч	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.	Строить понятные для партнера высказывания; принимать участие в работе парами.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
22.		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1 ч	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций.
23.		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1 ч	Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников,	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) информационный объект (по аналогии с	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Проявляют этические чувства (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость).

				интерпретировать информацию.	данным), осуществлять презентацию проекта.	приложению к учебнику.	
24.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1 ч	Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного; ставить и формулировать проблемы.	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Осознают гражданскую идентичность, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
25.		Заглавная буква в словах. Контрольное списывание.	1 ч	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
26.		Диктант.	1 ч	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное

							восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
27.		<p>Проект «Сказочная страничка».</p> <p>Повторение и обобщение изученного материала.</p>	1 ч	<p>Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников и интерпретировать ее, давать ей оценку.</p>	<p>Составлять в группе задания на отработку изученной орфограммы.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Осуществлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>

16 Класс