

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебным предметам начальной школы
1 класс

Составитель: Упорова Д.В.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Цель курса – овладение русским языком в устной и письменной форме для общения и развития личности, формирование и обогащение словарного запаса, построение связных речевых высказываний и употребление их в речи.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Задачи курса состоят в подготовке определенного лексического материала для формирования грамматического строя речи, знакомстве обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

1. Формирование и обогащение словаря.
2. Знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями.
3. Овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет усваиваться ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те новые построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Всё это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми окружающего мира и ориентировку в нём, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации. Полноценное включение слабослышащих детей в общественно полезную деятельность,

в общество окружающих их слышащих людей в значительной мере зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи, контакт со слышащими предполагает умение глухого ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Так же нейросенсорная тугоухость I – IV степени у неслышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти предложения должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря.

В 1 классе слабослышащие дети овладевают преимущественно словами с конкретным значением.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к обучающимся, состоящих сначала из слов, а затем из словосочетаний.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В развитии устной речи слабослышащих детей диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение. Включение вопросительных предложений в

речь необходимо начинать с 1 класса. Как правило, диалоги развёртываются по ходу работы над темой урока.

Начиная с первого класса необходимо требовать от детей развёрнутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 3-5 предложений, объединённых общей темой.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 2021 – 2022 учебный год в количестве 132 часа, 4 часа в неделю. В связи с дополнительными каникулами программа рассчитана на 33 учебные недели.

Содержание учебного предмета

Развитие практических речевых навыков.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова – Рисует. Что лежит? – Книга). Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: Кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы кто? что? что делает? Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями что делает? + что? (кого?). Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение в словосочетаний с предлогами в, на, под, над,

около). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок; 2- 3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений.

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам кто? что? что делает? что делают? Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?). Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами кто? что? Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг - флаги; флаг висит – флаги – висят).

I четверть (28 ч)

II четверть (32 ч)

III четверть (36ч)

IV четверть (36 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится:

✓ Овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося;

✓ Формирование мотивации к обучению;

✓ Развитие положительных свойств и качеств личности.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- ✓ Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- ✓ Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- ✓ Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- ✓ Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание ее с учетом предложенных критериев, корректирование своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты

Ученик научится:

- ✓ Называть и показывать предмет на картинке;
- ✓ Понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы;
- ✓ Использовать диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- ✓ Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- ✓ Формирование активного словаря.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Книгопечатная продукция

Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Предметы. В 2 частях.

Наглядные пособия:

1. Демонстрационные плакаты и таблицы.
2. Раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Телевизор.
4. Мультимедийное оборудование.

16 КЛАСС

Календарно - тематическое планирование по развитию речи (132 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные

I четверть

1.		Здравствуй, школа! (Экскурсия)	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
2,3.		Игрушки, их описание.	2 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
4.		Знакомство с классной комнатой. Правила поведения в классе.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
5,6.		Основные виды учебной деятельности школьников. Название личных	2 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.

		учебных вещей. Отличительные признаки 2 – 3 предметов.					
7.		Здание школы и ее оформление. Экскурсия по школе. Правила поведения в школе.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Уметь оформить свою мысль в устной форме.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
8.		Режим дня. Элементарные правила личной гигиены.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
9, 10.		Название чайной и столовой посуды. Продукты питания, их хранение. Правила поведения в столовой.	2 ч	Перерабатывать и преобразовывать инфор мацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать пробл ему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
11, 12.		Предметы одежды, обуви. Уход за ними. Описание своих вещей по цвету, размеру, состоянию.	2 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
13.		Головные уборы.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате	Уметь оформить свою мысль в устной форме.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.

				совместной работы всего класса.			
14.		В спальне. Название предметов в спальняй комнате.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
15.		Комнатные растения.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
16.		Осень золотая. Осенние месяцы.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
17.		Составление небольшого рассказа.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
18.		Экскурсия в осенний парк.	1 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.

19.	Отличительные признаки осени. Сезонные изменения в природе.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
20, 21.	Временные понятия (вчера, сегодня, завтра). Название дней недели.	2 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
22.	Растения осенью.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
23.	Части растений.	1 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
24.	Уход за растениями.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

25.	Наиболее распространенные виды овощей, их описание.	1 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.
26.	Наиболее распространенные виды фруктов, их описание.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
27, 28.	Домашние птицы. Названия и отличительные признаки 2 – 3 домашних птиц.	2 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
29, 30.	Домашние животные. Название и отличительные признаки 2 – 3 домашних животных.	2 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
II четверть						
31.	Составление рассказа о своём домашнем животном.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.

32.		Дикие животные.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
33.		Животные жарких стран.	1 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.
34.		Животные севера.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
35, 36.		Детёныши домашних, диких животных и птиц, их названия.	2 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
37.		Насекомые.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
38.		Отношение человека к животным.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.

39.	Название родного города, столицы, страны.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
40.	Главные улицы города. Название элементов улицы.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
41.	Экскурсия по улицам города Кургана.	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
42.	Названия магазинов. Профессии людей, работающих в магазине.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
43.	Наземный транспорт.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
44.	Воздушный транспорт.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения

				известного с помощью учителя.			различных речевых задач.
45.		Транспорт города.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
46.		Техника.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
47, 48.		Дорожные знаки. ПДД.	2 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
49.		Профессии.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
50.		Составление рассказа «Профессия моих родителей».	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию,	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к

					сотрудничества с партнёром.	включая постановку новых целей.	совершенствованию собственной речи.
51.		Водный транспорт.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
52.		Рыбы.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
53.		Обитатели моря.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
54.		Зимушка – зима.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
55, 56.		Признаки зимы. Зимние месяцы.	2 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.

57.		О зимнем лесе, реке.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
58, 59.		Хвойные и лиственные деревья.	2 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
60, 61.		Новогодний праздник.	2 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.
III четверть							
62.		Зимние каникулы.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
63.		Составление рассказа «Как я провёл зимние каникулы».	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
64.		Экскурсия в зимний парк.	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию,	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к

					сотрудничества с партнёром.	включая постановку новых целей.	совершенствованию собственной речи.
65.		Зимняя одежда и обувь.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
66.		Зимние виды спорта.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.
67.		Зимние развлечения детей.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
68.		Составление рассказа по серии картинок о зиме.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
69.		Жизнь животных зимой.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

				совместной работы всего класса.			
70.		Птицы зимой. Наблюдения за зимующими птицами.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
71.		Подкормка птиц зимой.	1 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.
72.		Экскурсия к местам кормления птиц.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
73.		Знания о себе: имя, фамилия, возраст, дата рождения.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
74.		Домашний адрес.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
75, 76.		Состав семьи. Родственные отношения в семье.	2 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством	Доброжелательность доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

				ставить вопросы и находить ответы.	общения и сотрудничества.	учителя; установление причинно-следственных связей.	
77.		Труд взрослых. Заботливое отношение к членам семьи.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
78.		Правила поведения дома.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
79.		Режим дня.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
80, 81.		Правила личной гигиены.	2 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.
82.		Бытовая техника.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
83.		Электроприборы	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний:	Уметь выполнять различные роли в группе	Учиться совместно с учителем и другими	Формирование у ребёнка ценностных

				отличать новое от уже известного с помощью учителя.	(лидера, исполнителя, критика).	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	ориентировать в области языкознания.
84.		Моя квартира. Бережное отношение к оборудованию квартиры.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.
85.		Весна. Весенние месяцы. Характерные признаки весны.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
86.		Составление рассказа «Весна пришла».	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
87.		Мамин день – 8 Марта.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

88.	Экскурсия в парк.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
89.	Деревья.	1 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
90.	Растения пришкольного участка.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
91.	Птицы весной.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
92.	Дикие животные весной.	1 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.
93.	Составление рассказа о животном.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
94.	Домашние животные весной.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Уметь выполнять различные роли в группе	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в

				известного с помощью учителя.	(лидера, исполнителя, критика).	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	области языкознания.
95.		Насекомые весной.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
96.		Весенние первоцветы.	1 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.
IV четверть							
97.		Цветы.	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
98.		Обобщение по теме «Весна».	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
99.		Наша Родина – Россия.	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию,	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к

					сотрудничества с партнёром.	включая постановку новых целей.	совершенствованию собственной речи.
100.		Символика России.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
101.		Символика России.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
102.		Москва – главный город нашей страны.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
103.		Моя малая Родина.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
104.		Город, в котором мы живем.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.

				информацию, полученную на уроках.			
105.		Экскурсия в краеведческий музей.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
106.		12 апреля – День космонавтики.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
107.		Первый космонавт.	1 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.
108.		Составление небольшого рассказа о нашем крае.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
109, 110.		Знаменитые люди Зауралья.	2 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.

111.		Обобщение по теме «Родная страна».	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.
112.		Ягоды.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
113.		Съедобные грибы.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
114.		Несъедобные грибы.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
115.		Спортивные принадлежности	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.

116.	Инструменты.	1 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.
117.	Музыкальные инструменты.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
118.	Хлеб – всему голова.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
119.	Дружи с водой.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
120.	Правила безопасности на воде.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно - следственных связей.	Доброжелательность доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
121.	Я дарю подарки.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения

				жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.			различных речевых задач.
122.		Я и мои друзья.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
123.		Составление рассказа «Мой друг».	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
124.		Правила поведения в гостях.	1 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к своему творчеству.
125, 126.		Путешествие в «Мир волшебных сказок».	2 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
127.		День рождения. Праздники в семье.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
128.		Части тела человека (голова, шея, руки, ноги).	1 ч	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей.

129, 130.		Тело человека и охрана здоровья.	2 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
131.		«Здравствуй, лето!»	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
132.		Итоговое занятие.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.

16 КЛАСС