

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебным предметам начальной школы
1 класс

Составитель: Упорова Д.В.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Общей **целью** курса является формирование знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

1. Формирование и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта.
2. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира.
3. Воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.
4. Развитие словесной речи в единстве с использованием остаточного слуха.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Что и кто?
- Как, откуда и куда?
- Где и когда?

Данный курс преподается детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у неслышащих отрицательно сказывается на восприятии окружающего мира. Их чувственный опыт и, соответственно, представления об окружающем мире недостаточно развиты. Поэтому при изучении природы особую значимость приобретает специальная работа по обогащению и уточнению фактических представлений и элементарных обобщений одновременно с формированием речи и словесного мышления.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле-и радиопередач, подготовка к праздникам.

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса окружающего, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации). Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостатке грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

При изучении материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определённому плану.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определённой систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочерёдно.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков даёт возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 2021 – 2022 учебный год в количестве 66 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк? Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие

правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (23 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится:

- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- ✓ объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ принятие и освоение социальной роли школьника;
- ✓ положительное отношение к изучаемому предмету;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению;
- ✓ внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- ✓ понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- ✓ невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- ✓ умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- ✓ доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ✓ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- ✓ установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- ✓ работать по предложенному учителем плану;
- ✓ отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- ✓ осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- ✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- ✓ делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- ✓ вырабатывать критерии оценки;
- ✓ осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- ✓ проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск необходимой информации;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;
- ✓ осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

Ученик научится:

- ✓ называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- ✓ объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- ✓ называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- ✓ называть основные особенности каждого времени года;
- ✓ оценивать правильность поведения людей в природе;
- ✓ оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ✓ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- ✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- ✓ пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ✓ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Книгопечатная продукция

Учебные пособия

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч/ А.А. Плешаков. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.: ил.
2. Плешаков А.А. окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч/ А.А. Плешаков. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – ил.

Методические пособия для учителя:

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. – М.: ВАКО, 2016 г. – 368 с. – (В помощь школьному учителю)

Наглядные пособия:

1. Гербарии;
2. Коллекции горных пород, полезных ископаемых;
3. Изобразительные наглядные пособия – таблицы;
4. Пособия для начальной школы по окружающему миру.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Телевизор.
4. Мультимедийное оборудование.

**Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром
(66 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
Введение (1 ч)							
1.		Вводный урок. Задавайте вопросы.	1 ч	Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.	Обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.	Обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.	Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». Мотивация учебной деятельности.
Что и кто? (19 ч)							
2.		Что такое Родина?	1 ч	Использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).	Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

							Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
3.		<p>Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».</p>	1 ч	Использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).	Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
4.		<p>Что у нас над головой?</p>	1 ч	Использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. Коммуникативные: работать в группах,	Работать в группах, ставить вопросы участникам группы.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.	Ценностное отношение к природному миру.

				ставить вопросы участникам группы.			
5.		Что у нас под ногами?	1 ч	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.	Ценностное отношение к природному миру.
6.		Что общего у разных растений?	1 ч	Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7.		Что растёт на подоконнике?	1 ч	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).	Ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8.		Что растёт на клумбе?	1 ч	Подводить под понятие на основе распознавания	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Принятие и освоение социальной роли

				объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.	коммуникативных и познавательных задач.		ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
9.		Что это за листья?	1 ч	Использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.	Использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
10.		Что такое хвоинки?	1 ч	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.	Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
11.		Кто такие насекомые?	1 ч	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

				конкретных задач: описание насекомого.			
12.		Кто такие рыбы?	1 ч	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.	Определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
13.		Кто такие птицы?	1 ч	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели:	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						отличие птиц от других видов животных.	
14.		Кто такие звери?	1 ч	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.	Ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
15.		Что нас окружает дома?	1 ч	Моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.	Работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
16.		Что умеет компьютер?	1 ч	Использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Формулировать и удерживать учебную задачу, различать	Внутренняя позиция ученика на основе положительного

				компьютером), устанавливать анalogии, причинно- следственные связи.	познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	способ и результат действия.	отношения к школе, установка на здо- ровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
17.		Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч	Использовать знаково- символические средства для решения задач; устанавливать причинно- следственные связи.	Строить мо- нологическое высказывание, аргу- ментировать свою позицию.	Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за- дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её ре- ализации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
18.		На что похожа наша планета?	1 ч	Использовать знаково- символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент,	Строить мо- нологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по- знавательных задач.	Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование эстетических по- требностей, цен- ностей и чувств. Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное от- ношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».

				учебник, справочник).			
19.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1 ч	Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.	Использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Как, откуда и куда? (13 ч)							
20.		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1 ч	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые

							можно оценить, как хорошие или плохие.
21.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ч	Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).	Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.
22.		Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч	Строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.	Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.
23.		Как путешествует письмо?	1 ч	Использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе	Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.	Составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

				модели и схемы для решения задач.		обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
24.		Куда текут реки?	1 ч	Использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.
25.		Откуда берутся снег и лёд?	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
26.		Откуда в снежках грязь?	1 ч	Ставить и формулировать проблемы, моделировать.	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

					деятельности и сотрудничества с партнёром.	реализации: привлечение к природоохранным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.	разных социальных ситуациях.
27.		Как живут растения?	1 ч	Использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Определять цели, функции участников, способы.	Различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.
28.		Как живут животные?	1 ч	Рефлектировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

						отличий от эталона («Как называют ребятки-зверятки?»).	
29.		Как зимой помочь птицам?	1 ч	Подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.
30.		Откуда берётся и куда девается мусор?	1 ч	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.

31.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1 ч	Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.	Использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Внутренняя позиция ученика на основе положительно-го отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
32.		Презентация проектов «Моя малая родина», «Моя семья»	1 ч	Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.	Использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Где и когда? (10 ч)							
33.		Когда учиться интересно?	1 ч	Ориентироваться в разнообразии способов решения	Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы,	Ставить новые учебные задачи в	Принятие и освоение социальной роли

		Проект «Мой класс и моя школа».		задач: разные пути к одному школьному помещению.	формулировать свои затруднения.	сотрудниестве с учителем.	ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
34.		Когда придёт суббота?	1 ч	Оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».	Формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и на-званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
35.		Когда наступит лето?	1 ч	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев.	Строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
36.		Где живут белые медведи?	1 ч	Обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления	Слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном

				окружающей действительности в соответствии с темой урока.		(простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	единстве и разнообразии природы.
37.		Где живут слоны?	1 ч	Выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	Строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	Использовать установленные правила в контроле способа решения.	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
38.		Где зимуют птицы?	1 ч	Устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
39.		Когда появилась одежда?	1 ч	Строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.	Осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

						рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).	личностного смысла учения.
40.		Когда изобрели велосипед?	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.	Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
41.		Когда мы станем взрослыми?	1 ч	Осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						роль человека в биосфере как существа биосоциального.	
42.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1 ч	Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.	Использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Почему и зачем? (23 ч)

43.		Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1 ч	Моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер);	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные	Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).
-----	--	--	-----	--	---	---	---

				интерпретация информации.		правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).	
44.		Почему Луна бывает разной?	1 ч	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
45.		Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ч	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
46.		Почему звенит звонок?	1 ч	Осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

47.		Почему радуга разноцветная?	1 ч	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).	Осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
48.		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1 ч	Выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
49.		Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?	1 ч	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность

							следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
50.		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч	Осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
51.		Зачем мы спим ночью?	1 ч	Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.	Различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности

							человека за общее благополучие.
52.		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч	Ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Здоровье-сберегающее поведение.
53.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека).	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
54.		Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

						жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	
55.		Зачем нужны автомобили?	1 ч	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Использовать установленные правила.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
56.		Зачем нужны поезда?	1 ч	Строить рассуждения; анализировать информацию.	Строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта),	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-

						предвосхищать результат.	нравственная отзывчивость.
57.		Зачем строят корабли?	1 ч	Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
58.		Зачем строят самолёты?	1 ч	Ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
59.		Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч	Строить рассуждения; анализировать информацию.	Строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

60.		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч	Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
61.		Зачем люди осваивают космос?	1 ч	Ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.	Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
62.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности);	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Формирование целостного взгляда на мир в его Органичном единстве и разнообразии природы.

				осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.		учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости).	
63.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем»?	1 ч	Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.	Использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
64.		Презентация проектов «Мой класс и моя школа», «мои домашние питомцы»	2 ч	Строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.	Использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
65.		Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1 ч	Строить рассуждения; обобщать, анализировать	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить	Использовать установленные правила в контроле способа решения;	Освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной

				информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	деятельности и формирование личностного смысла учения.
--	--	--	--	---	---	--	---

16 класс

16 Класс