

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебным предметам начальной школы
1 класс

Составитель: Упова Д.В.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Цель курса: овладение осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование нравственных чувств и представление о добре и дружбе.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

1. Научить детей чтению и письму, подготовить базу для успешного овладения правописанием.
2. Развитие речи, мышления, воображения школьников
3. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, стремление совершенствовать свою речь.
4. Развивать письменную, устную, диалогическую, монологическую речь учащихся, умение грамматически правильно строить высказывания.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса – формирование навыков чтения и письма.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Добукварный период
- Букварный период
- Послебукварный период

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции, их качества и свойства. Нейросенсорная тугоухость I –IV степени у неслышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, в недостатках грамматического строя речи. Все это требует выбора наиболее оптимальных методов обучения и развития детей с недостатками слуха, и использования современных образовательных технологий: КСО (коллективный способ обучения), технологии использования в обучении игровых методов. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими. Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для преодоления этих ошибок

необходимы: работа по формированию фонематического слуха обучающихся; коррекция произношения. Кроме ошибок, вызванных нарушенным слухом, у слабослышащих обучающихся при чтении возникают ошибки, связанные с недостаточным формированием механизма чтения, недостаточным овладением речедвигательным процессом. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слух – зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятие речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Общая характеристика учебного предмета

Добукварный период (подготовительный) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

У слабослышащих детей формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся делить слова на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных звуках. Параллельно с обучением чтению обучающиеся овладевают письмом. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. На добукварный период отводится первые три недели.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающие два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений небольших текстов. На букварный период отводится I – III учебные четверти.

Послебукварный период (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного и выразительного чтения слов, предложений, текстов. На послебукварный период отводится IV учебная четверть.

В период обучения грамоте получает дальнейшее развитие связная речь обучающихся, повышается культура их речевого общения.

На уроках обучения чтению и письму используются разнообразные виды деятельности с учётом психофизических особенностей слабослышащих первоклассников, занимательный материал, игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое. Особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков чтения и письма.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа составлена на 2021 – 2022 учебный год в количестве 144 часов, 72 часа обучения грамоте и 72 часа обучения письму (6 часов в неделю, 3 часа обучения грамоте и 3 часа обучения письму). В связи с дополнительными каникулами программа рассчитана на 24 учебные недели.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ✓ Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

- ✓ Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Добукварный период

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд;
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
- Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие;
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

Личностные УУД:

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка, соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных.

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках

Личностные УУД:

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. – 12-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2019. – ил.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи 1кл. В 4 ч. Ч 1 /: Прописи: / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, Издательство «Просвещение», 2020.- 32 с. - (Школа России).
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи 1кл. В 4 ч. Ч 2 /: Прописи: / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, Издательство «Просвещение», 2020.- 32 с. - (Школа России).

3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи 1кл. В 4 ч. Ч 2 /: Прописи: / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, Издательство «Просвещение», 2020.- 32 с. - (Школа России).

4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи 1кл. В 4 ч. Ч 2 /: Прописи: / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, Издательство «Просвещение», 2020.- 32 с. - (Школа России).

Методические пособия

1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2020. – 464 с. – (В помощь школьному учителю)

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв, азбука в картинках.

Сюжетные картинки, картинки по темам.

Технические средства обучения

Классная доска

Телевизор

Мультимедийное оборудование

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.

Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте (72 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
<i>Добукварный период (15 ч)</i>							
1.		Устная и письменная речь.	1 ч	Стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.	Задавать вопросы и отвечать на них.	Ориентироваться в учебнике «Азбука».	Адекватная мотивация.
2.		Предложение.	1 ч	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Применять установленные правила.	Адекватная мотивация.
3.		Устная речь. Слово и слог.	1 ч	Различать предмет и слово, его называющее.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности.
4.		Письменная речь. Слог и ударение.	1 ч	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	Договариваться, приходить к общему решению.	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке.
5.		Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1 ч	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Применять установленные правила.	Адекватная мотивация.
6.		Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	1 ч	Осуществлять поиск необходимой информации.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать учебную задачу урока; рефлексия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе

						способов и условий действий.	положительного отношения к школе.
7.	Кто матери не послушает – в беду попадёт. Гласный звук.	1 ч	Осуществлять поиск необходимой информации.	Использовать речь для регуляции своего действия	Принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
8.	Повторение – мать учения. Гласные и согласные звуки.	1 ч	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	Договариваться, приходить к общему решению.	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке.	
9.	Звуки и буквы.	1 ч	Различать предмет и слово, его называющее.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности.	
10.	Азбука – к мудрости ступенька. Буква А, а.	1 ч	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Слушать собеседника.	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.	Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе.	
11.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Буква О, о.	1 ч	Распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.	
12.	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И, и.	1 ч	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю.	

13.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Буква ы.	1 ч	Использовать установленные правила в контроле способа решения.	Слушать собеседника, общаться друг с другом.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.
14.	Ученье – путь к уменью. Буква У, у.	1 ч	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Строить монологичное высказывание.	Осуществлять классификацию по заданным критериям.	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
15.	Повторение. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	Договариваться, приходить к общему решению.	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке.

Букварный период (39 ч)

16.	Труд кормит, а лень портит. Буква Н, н.	1 ч	Различать способ и результат действия.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
17.	Старый друг лучше новых двух. Буква С, с.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать собеседника.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки.
18.	Каков мастер, такова и работа. Буква К, к.	1 ч	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов

							саморегуляции своих действий).
19.		Сказки А. С. Пушкина. Буква Т, т.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению.
20.		Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание имён собственных.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать собеседника.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки.
21.		Сказки К. И. Чуковского. Буква Л, л. Чтение слов с буквой Л, л.	1 ч	Осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.	Ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.
22.		Сказки А. С. Пушкина. Буква Р, р.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
23.		Век живи – век учись. Буква В, в.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства:

							благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим.
24.		Русская народная сказка. Буква Е, е. Чтение слов с буквой Е, е.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.
25.		Красуйся, град Петров! Буква П, п. Многозначность слов. Чтение слов с буквой П, п.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
26.		Москва – столица России. Буква М, м. Чтение слов с буквой М, м.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на общечеловеческие ценности и правила , определяющие отношение сверстников друг к другу , к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.
27.		О братьях наших меньших. Буква З, з. Чтение слов с буквой З, з.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки.
28.		Сказки А. С. Пушкина. Буква Б, б.	1 ч	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных

				сформированы на основе изучения темы.		план и последовательность действий.	навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
29.		Терпение и труд всё перетрут. Буква Д, д. Профессии. Чтение слов и предложений с буквой Д, д.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
30.		Россия – Родина моя. Буква Я, я.	1 ч	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
31.		Природа и человек. Человек слов с буквой Я, я.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».
32.		Чтение слов с буквами Е, е. Я, я.	1 ч	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
33.		Не делай другим того, чего себе пожелаешь. Буква Г, г.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».
34.		Основная мысль текста. Чтение слогов с буквой Г, г.	1 ч	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

35.		Делу время, а потехе час. Буква Ч, ч. Чтение слов с буквой Ч, ч.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать собеседника, договариваться, приходиться к общему решению.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
36.		Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш, ш.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать собеседника договариваться, приходиться к общему решению.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
37.		Уважай старших, и тебя уважать будут. Чтение слов с буквой Ш, ш.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Адекватная мотивация: Уважительное отношение к иному мнению, терпимость.
38.		Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буква Ж, ж.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать и понимать речь других.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
39.		Чтение слов с буквами Ж, ж и Ш, ш. Правописание буквосочетаний жи и ши.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать собеседника, договариваться, приходиться к общему решению	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
40.		Люби всё живое. Буква Ё, ё. Чтение слов с буквой Ё, ё.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям.
41.		Жить – Родине служить. Буква Й, й.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач,	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять	Установка на здоровый образ жизни, принятие

		Чтение слов с буквой Й, й.		контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		план и последовательность действий.	образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
42.		Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х, х. Чтение слов с буквой Х, х.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям.
43.		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
44.		«Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршака. Буква Ю, ю. Чтение слов с буквой Ю, ю.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям.
45.		Хороша потеха, когда много доброго смеха. Буква Ц, ц.	1 ч	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире.
46.		Чтение слов с буквой Ц, ц.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение

						результату и по способу действия.	сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям.
47.		Как человек научился летать. Буква Э, э. Чтение слов с буквой Э, э.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
48.		Русские народные сказки. Буква Щ, щ.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
49.		Чтение и словарная работа.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50.		Играют волны, ветер свищет... Буква Ф, ф.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать и понимать речь учителя, одноклассников.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности).

51.	Правила дорожного движения. Чтение слов с буквой Ф, ф.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
52.	В тесноте, да не в обиде. Буква ъ.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать и понимать речь учителя, одноклассников.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.
53.	Правописание слов с ъ и ь.	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать и понимать речь учителя, одноклассников.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.
54.	Разделительные знаки.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично

изменяющимся событиям
в мире

Послебукварный период (17 ч)

55.	Как хорошо уметь читать.	1 ч	Осуществлять поиск и выделение информации.	Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
56.	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р»	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности).
57.	Наше Отечество.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности).
58.	Создатели славянской азбуки. Первый букварь.	1 ч	Осуществлять поиск и выделение информации.	Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

59.	А. С. Пушкин	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать собеседника, работать в паре.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
60.	Л.Н. Толстой	1 ч	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация: Уважительное отношение к иному мнению, терпимость.
61.	К. Д. Ушинский	1 ч	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
62.	К.И. Чуковский	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать и понимать речь других.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация, уважительное отношение к иному мнению, терпимость.
63.	В.В. Бианки	1 ч	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация, уважительное отношение к иному мнению, терпимость.
64.	С. Я. Маршак	1 ч	Осуществлять поиск и выделение информации.	Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
65.		М. М. Пришвин	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать собеседника.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
66.		А. Л. Барто	1 ч	Осуществлять поиск и выделение информации.	Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
67.		С. В. Михалков	1 ч	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация: Уважительное отношение к иному мнению, терпимость.
68.		Б. В. Заходер	1 ч	Осуществлять поиск и выделение информации.	Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						регуляции своей деятельности.	
69.		В. Д. Берестов	1 ч	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Слушать собеседника.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
70.		Проверим себя и оценим свои достижения.	1 ч	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация: Уважительное отношение к иному мнению, терпимость.
71.		Творческий проект «Живая азбука». Конкурс чтецов.	1 ч	Осуществлять поиск и выделение информации.	Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
72.		Прощание с «Азбукой»	1 ч	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация: Уважительное отношение к иному мнению, терпимость.

**Календарно – тематическое планирование по письму
(72 часа)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Формируемые УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
<i>Письмо элементов букв, строчных и заглавных букв (54ч)</i>							
1.		Знакомство с прописью. Рабочая строка. Верхняя и	1 ч	Отвечать на простые вопросы учителя, находить	Задавать вопросы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».

		нижняя линия рабочей строки.		нужную информацию в учебнике.		учителем, ориентация в прописи.	
2.		Письмо овалов и полуовалов.	1 ч	Осуществлять поиск и выделение информации.	Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе.
3.		Рисование бордюров.	1 ч	Осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
4.		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач.	Просить о помощи, обращаться за помощью.	Формировать учебную задачу, применять установленные правила.	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.
5.		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формировать учебную задачу, применять установленные правила.	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении.
6.		Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1 ч	Осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

7.		Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1 ч	Осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
8.		Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1 ч	Осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
9.		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, вверху и внизу.	1 ч	Осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
10.		Написание строчной и заглавной буквы А, а.	1 ч	Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.	Выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
11.		Написание строчной и заглавной буквы О, о.	1 ч	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
12.		Написание строчной и заглавной буквы И, и.	1 ч	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

13.	Написание строчной буквы ы.	1 ч	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
14.	Написание строчной и заглавной буквы У, у.	1 ч	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру.
15.	Написание слов с буквами У, у.	1 ч	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
16.	Написание строчной и заглавной буквы Н, н.	1 ч	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
17.	Написание строчной и заглавной буквы С, с.	1 ч	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»;

							концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика».
18.		Написание строчной и заглавной буквы К, к.	1 ч	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
19.		Написание строчной и заглавной буквы Т, т.	1 ч	Использовать знаково-символические средства.	Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».
20.		Написание слов с изученными буквами.	1 ч	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.	Развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».
21.		Написание строчной и заглавной буквы Л, л.	1 ч	Использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

						с содержанием учебных предметов.	
22.		Написание строчной и заглавной буквы Р, р.	1 ч	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.	Адекватно использовать речь для планирования деятельности.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
23.		Написание строчной и заглавной буквы В, в.	1 ч	Ставить и формулировать проблемы.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
24.		Написание строчной и заглавной буквы Е, е.	1 ч	Ставить и формулировать проблемы.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Установка на положительное отношение к обучению.
25.		Написание строчной и заглавной буквы П, п.	1 ч	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое

						заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	следование в поведении социальным нормам.
26.		Написание строчной и заглавной буквы М, м.	1 ч	Использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
27.		Написание строчной и заглавной буквы З, з.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.	Ценностное отношение к природному миру.
28.		Написание строчной и заглавной буквы Б, б.	1 ч	Ставить и формулировать проблемы.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия.	Использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками.
29.		Написание строчной и заглавной буквы Д, д.	1 ч	Рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию;	Проявлять активность во взаимодействии для решения	Применять установленные правила в планировании	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				организовывать рабочее место под руководством учителя.	коммуникативных и познавательных задач.	способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
30.		Написание строчной буквы я.	1 ч	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
31.		Написание заглавной буквы Я.	1 ч	Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие.
32.		Написание слов с буквами Е е, Я я.	1 ч	Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие.

33.	Написание строчной буквы г.	1 ч	Ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
34.	Написание заглавной буквы Г.	1 ч	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
35.	Написание строчной и заглавной буквы Ч, ч.	1 ч	Ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие.
36.	Написание строчной буквы ш.	1 ч	Ставить и формулировать проблемы.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
37.	Написание заглавной буквы Ш. Сочетание ши.	1 ч	Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Осознание собственной ответственности за общее благополучие.

				связи простых суждений об объекте.	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	установленные правила.	
38.		Написание строчной и заглавной буквы Ж, ж.	1 ч	Использовать знаково-символические средства.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
39.		Написание слов с буквами Ж, ж, Ш, ш.	1 ч	Использовать знаково-символические средства.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
40.		Написание строчной и заглавной буквы Ё, ё.	1 ч	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
41.		Написание буквы й.	1 ч	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Использовать знаково-символические средства.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
42.		Написание строчной и заглавной буквы Х, х.	1 ч	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

						его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	нормам природоохранного поведения.
43.		Написание слов с буквой Х х.	1 ч	Использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание.
44.		Написание строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1 ч	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
45.		Написание строчной буквы ц.	1 ч	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

						обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
46.		Написание заглавной буквы Ц.	1 ч	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
47.		Написание строчной и заглавной буквы Э, э.	1 ч	Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
48.		Написание строчной буквы щ.	1 ч	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
49.		Написание заглавной буквы Щ.	1 ч	Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в

					учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия.		совместной работе, обоснование своей точки зрения.
50.		Написание строчной буквы ф.	1 ч	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание.
51.		Написание заглавной буквы Ф.	1 ч	Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие.
52.		Буква ь.	1 ч	Использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач,	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать

				анализировать информацию.	позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	установленные правила.	одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
53.		Буква ь.	1 ч	Использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
54.		Написание слов с буквами ь, ь	1 ч	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание.
Послебукварный период (18 ч)							
55.		Оформление предложений.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели,	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и

					функции участников, способы взаимодействия.		находить выход из спорных ситуаций.
56.		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
57.		Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
58.		Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
59.		Предлоги.	1 ч	Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

						речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
60.		Местоимения	1 ч	Рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
61.		Диктант	1 ч	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
62.		Безударные гласные в корне слова.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

63.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1 ч	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
64.	Правописание буквосочетаний жи-ши.	1 ч	Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
65.	Правописание буквосочетаний ча – ща.	1 ч	Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
66.	Правописание буквосочетаний чу – щу.	1 ч	Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					здороваться, прощаться, благодарить.		
67.		Правописание буквосочетаний	1 ч	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое действия, формировать свои затруднения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
68.		Заглавная буква в словах.	1 ч	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое действия, формировать свои затруднения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
69.		Словарный диктант.	1 ч	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.
70.		Основа предложения.	1 ч	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

71.	Алфавитный порядок слов.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
72.	Контрольное списывание.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

16 класс