

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 25 » 08 2021 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Увлекательный немецкий»**

**Составитель: Маханова Т.Л.,
учитель первой категории**

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Увлекательный немецкий» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта НОО и на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 2-4 классы».

Программа предназначена для развития и поддержки интереса обучающихся с ОВЗ к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира, в том числе и с Германией. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети с ОВЗ испытывают трудности в его усвоении.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у обучающихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценировкой немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

Формы проведения занятий

Наиболее естественным видом деятельности для детей младшего школьного возраста является игра. В игре необходима предметная наглядность в виде игрушек, предметных и сюжетных картинок и схем. Также для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод учебного проекта.

Основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Цель данной программы: формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач:**

развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;

развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;

развитие навыков монологической и диалогической речи;

формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;

приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;

расширение лингвистического кругозора младших школьников;

развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;

развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Принципы обучения:

принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);

принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);

принцип системности организации учебно-воспитательного процесса;

принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Особенности возрастной группы

Рабочая программа предназначена для обучающихся **4а, 4в** классов и рассчитана на **1 час** в неделю (**34 часа в год**).

Известно, что обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к иностранному языку, чем в более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, а именно:

склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях, требующих психологического речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения;

недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на произвольное внимание и эмоционально – образную память;

быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность).

Предметное содержание устной и письменной речи. (4а,4в классы)

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

4а,4в классы

Название темы:

1. «Привет! Мы рады снова встречи» -2 часа
2. Школьные принадлежности – 3 часа
3. Времена года – 3 часа
4. Овощи, фрукты – 2 часа
5. День святого Николауса -3 часа
6. Спорт – 3 часа
7. Животные - 3 часа
8. Мы идём на карнавал -3 часа
9. Транспортные средства -3 часа
10. Празднуем Пасху! – 3 часа
11. Одежда для детей- 2 часа
12. Части тела – 2 часа
13. Весеннее настроение -2 часа

Итого: 34 часа

Распределение предметного содержания по годам обучения

4а,4в классы

«Привет! Мы рады снова встречи» 2 часа Повторение выражений по теме «Знакомство»

Школьные принадлежности. 3 часа Начало учебного года. Сюжетно – ролевая игра «Мы собираемся в школу». Игра «Мы в школе». Игра «Найди школьный предмет». Сюжетно ролевая игра «Покупаем школьные принадлежности». Игра «Угадай слово». Песни, стихи о школе.

Времена года. 3 часов Времена года. Месяцы. Дни недели. Игра «Двенадцать месяцев». Игра «Угадай, какой это месяц». Игра «Найди ошибку». Календарь природы.

Овощи, фрукты. 2 часа Название овощей и фруктов. Игра «Соберем урожай».

День святого Николауса. 3 часа Традиции и атрибуты праздника. Рождественский венок. Рождественский сапожок. Рождественские песни.

Спорт. 3 часа Виды спорта. Игра «Снежный ком». Игра «Пантомима». Игра «Аукцион».

Животные. 3 часа Домашние и дикие животные. Инсценировка сказки «Теремок». Игра «Отгадай - ка». Игра «Зоопарк». Игра «Найди зверя». Игра «Запомни движение». Игра «Какое животное лишнее». Коллаж «Зоопарк».

Мы идём на карнавал. 3 часа Традиции празднования карнавала в Германии. Песня «Времена года». Одежда для карнавала. Готовим маску (проект).

Транспортные средства. 3 часа.

Празднуем Пасху. 3 часа

Одежда для детей. 2 часа Игра «Одень куклу».

Части тела. 2 часа.

Весеннее настроение. 2 часа Лето. Летние забавы. Заключительный концерт: песни, стихи, рифмовки, инсценировки.

Планируемые результаты изучения программы

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

- формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т.д.;

- названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников;

- знать детские песни и рифмовки на немецком языке;

- знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём (в том числе и в сети Интернет);

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках и т. д.;

- понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

- уметь составить рассказ из нескольких фраз на заданную тему.

.

Календарно-тематическое планирование в 4а классе

Тема: «Привет! Мы рады снова встречи». 2 ч.

- 1.«Привет! Мы рады снова встречи». Повторение выражений по теме «Знакомство».
2. Встреча после каникул. Встреча на школьном дворе.

Тема: Школьные принадлежности. 3 ч.

- 3.Школьные принадлежности.

Начало учебного года. Сюжетно – ролевая игра «Мы собираемся в школу». Игра «Мы в школе».

- 4.Что у тебя в ранце?

Игра «Найди школьный предмет». Сюжетно ролевая игра «Покупаем школьные принадлежности».

- 5.А что у тебя есть?

Игра «Угадай слово». Песни, стихи о школе.

Тема: Времена года. 3ч.

- 6.Времена года. Времена года. Месяцы. Дни недели. Игра «Двенадцать месяцев».

- 7.Какое время года лучше? Игра «Угадай, какой это месяц». Игра «Найди ошибку».

- 8.Занятия детей в каждое время года. Календарь природы.

Тема: Овощи, фрукты. 2 ч.

- 9.Овощи, фрукты. Название овощей и фруктов.

- 10.Собираем урожай. Игра «Соберем урожай».

Тема: День святого Николауса. 3 ч.

- 11.День святого Николауса. Откуда это пришло? Знакомство с этим праздником. Просмотр видеофильма.

- 12.Символы праздника.

Традиции и атрибуты праздника. Рождественский венок. Рождественский сапожок. Рождественские песни.

13. Как празднуют в Германии день святого Николауса? Просмотр презентации о празднике.

Тема: Спорт. 3ч.

14. Спорт в жизни человека.

Виды спорта. Разучивание рифмовок о спорте, пословиц.

15. Виды спорта.

Просмотр презентации и видах спорта.

16. Твой любимый вид спорта.

Игра «Снежный ком». Игра «Пантомима». Игра «Аукцион».

Тема: Животные. 3ч.

17. Животные.

Домашние и дикие животные. Инсценировка сказки «Теремок».

18. Домашние животные.

Игра «Отгадай - ка». Игра «Зоопарк». Игра «Найди зверя». Игра «Запомни движение». Игра «Какое животное лишнее».

19. Дикие Животные.

Коллаж «Зоопарк».

Тема: Мы идём на карнавал. 3ч.

20. Идём на карнавал

Традиции празднования карнавала в Германии. Песня «Времена года».

21. Как празднуют карнавал в Германии.

Одежда для карнавала. Готовим маску (проект).

22. Празднование карнавала в Баварии.

Презентация и видео фильм о праздновании карнавала

Тема: Транспортные средства. 3ч.

23. Транспортные средства.

Виды транспортных средств.

24. Делаем макет машины.

Изготовление макета пожарной машины.

25. Как правильно ездить в транспорте?

Правила проезда в транспорте в Германии.

Тема: Празднуем Пасху. 3ч.

26. Светлый праздник Пасхи.

История возникновения Пасхи.

27. Традиции празднования Пасхи.

Знакомство с традициями празднования Пасхи в разных частях Германии.

28. Игры на празднике Пасхи.

Разучивание стишков, рифмовок, песенок к празднику.

Тема: Одежда для детей. 2 ч.

29. Одежда для детей.

30. Одеваем куклу. Игра «Одень куклу».

Учим слова по теме «Одежда».

31. Части **Тема: Части тела. 2 ч.**

тела.

Из нарисованных частей тела конструируем макет человека.

32. Подвижные игры.

Разучивание слов, стишков, рифмовок к теме.

Лепка из пластилина разных частей тела.

Тема: Весеннее настроение. 2 ч.

33. Весеннее настроение.

Лето. Летние забавы детей.

34. Празднуем окончание учебного года. Заключительный концерт: песни, стихи, рифмовки, инсценировки.

