

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы-  
интерната №25  
И.С. Сбродов  
Приказ № 63а  
от «26» 08 2021г.



**Рабочая программа**  
по учебным предметам начальной школы  
4 класс

**Составитель: Жданова Н.М.,**  
учитель высшей категории

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС АНОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России,

развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной и деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранном» способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологичен кон документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с ра t личными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Теоретической основой данной программы являются:

*Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

*Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности:* понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Все эти особенности программы отражены в ее содержании основных разделов учебника - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство её организации - технологическая карта. Технологическая карта помогает обучающимся выстраивать технологический процесс, осваивают способы и приемы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира; знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и

преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. В программе «Технология» материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира - в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч в 4 классе (34 учебные недели).

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## Содержание 4 класс

### ***Введение. Как работать с учебником***

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### **Человек и земля**

#### ***Вагоностроительный завод***

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

#### ***Полезные ископаемые***

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.

#### ***Автомобильный завод***

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыка работы с различными видами конструкторов.

#### ***Монетный двор***

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приёмом – тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

#### ***Фаянсовый завод***

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

#### ***Швейная фабрика***

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и



выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

### ***Обувное производство***

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемые для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

### ***Деревообрабатывающее производство***

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

### ***Кондитерская фабрика***

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

### ***Бытовая техника***

Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

### ***Тепличное хозяйство***

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

### ***Человек и вода***

#### ***Водоканал***

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

#### ***Порт***

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

#### ***Узелковое плетение***

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».

### ***Самолётостроение. Ракетостроение***

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

### **Человек и информация**

#### ***Создание титульного листа***

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

#### ***Работа с таблицами***

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

#### ***Создание содержания книги***

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

#### ***Переплётные работы***

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

#### ***Итоговый урок***

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

#### ***Учащиеся научатся:***

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– осознание себя как гражданина России;

– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,

- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;

- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;

- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;

– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД***

***Учащиеся научатся:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

### ***Познавательные УУД***

#### ***Учащиеся научатся:***

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

### ***Коммуникативные УУД***

#### ***Учащиеся научатся:***

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

##### ***Учащиеся научатся:***

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты**

##### ***Учащиеся научатся:***

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

#### **3. Конструирование и моделирование**

***Учащиеся научатся:***

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

***4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)***

***Учащиеся научатся:***

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, Power Point*;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
- создавать презентацию в программе MS PowerPoint;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере;

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Рабочая программа по технологии Учебник Н.И. Роговцева «Технология» Рабочие тетради Методические пособия	
<b>Печатные пособия</b>	
Иллюстративные материалы.	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
<b>Технические средства обучения</b>	
Персональный компьютер Мультимедийный проектор	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме) Презентации	Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

**Календарно – тематическое планирование по технологии  
1 час в неделю (34 часа)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Формируемые УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
<b>Знакомство с учебником (1 ч)</b>							
1		Как работать с учебником.	1 ч	<p>Уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: технологическая карта, технологический процесс, технология.</p>	<p>Уметь слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Уметь контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p>	<p>Иметь мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентироваться на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>



## Человек и земля (22 ч)

2-3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	2 ч	<p>Уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развёртках разных объёмных геометрических тел.</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной форме; уметь слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p>	<p>Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; уметь организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p>	<p>Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности; сориентироваться на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1 ч	<p>Уметь самостоятельно формулировать проблему, делать</p>	<p>Принимать участие в коллективных работах, работах группами; уметь договариваться с</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его</p>	<p>Уметь ценить и принимать базовые ценности, такие как: «добро», «терпение»,</p>

				<p>умозаключения и выводы в словесной форме; анализировать информацию; овладевать способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; логические – осуществлять поиск необходимой информации из разных источников о полезных ископаемых, их использовании в современном мире.</p>	<p>партнёрами и приходиться к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	<p>цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; определять критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>«понимать позицию другого»; иметь мотивацию к учебной деятельности.</p>
5		<p>Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».</p>	1 ч	<p>Уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы,</p>	<p>Принимать участие в коллективных работах, работах группами; уметь договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению, следить за действиями других участников совместной</p>	<p>Уметь организовывать своё рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное</p>	<p>Уметь ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; иметь мотивацию к учебной деятельности.</p>

				перерабатывать информацию, преобразовывать её.	деятельности.	задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать.	
6		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	1 ч	Уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении.	Уметь строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимать участие в коллективных работах, работах группами; уметь договариваться с партнёрами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.	Уметь организовывать своё рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать.	Уметь ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; иметь мотивацию к учебной деятельности.
7		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны	1 ч	Уметь самостоятельно формулировать	Уметь строить понятные речевые высказывания, слушать	Уметь организовывать своё рабочее место,	Иметь мотивацию к учебной деятельности;

		медали».		проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о медалях, их оформлении.	собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимать участие в коллективных работах; уметь договариваться с партнёрами, следить за действиями других участников совместной деятельности.	определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать.	эстетически воспринимать произведения искусства, проявлять интерес к предмету.
8		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».	1 ч	Уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и	Уметь строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимать участие в коллективных работах; уметь договариваться с партнёрами, следить за действиями других	Уметь организовывать своё рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу её	Иметь мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимать произведения искусства, проявлять интерес к предмету.

				использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о медалях, их оформлении.	участников совместной деятельности.	выполнения, самостоятельно оценивать.	
9		Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза».	1 ч	Уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – уметь осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о производстве фаянсовых изделий.	Уметь строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Уметь ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимать изделия декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес к предмету.
10		Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы»,	1 ч	Уметь строить осознанное и произвольное	Уметь строить понятные речевые высказывания, слушать	Уметь ориентироваться в учебнике и	Иметь мотивацию к учебной деятельности;

		«Ваза».		речевое высказывание в устной форме; логические – уметь осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о производстве фаянсовых изделий.	собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.	эстетически воспринимать изделия декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес к предмету.
11		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1 ч	Уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации;	Уметь строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения	Иметь художественный вкус; сориентироваться на плодотворную работу на уроке.

				логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о швейном производстве.		эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.	
12		Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1 ч	Уметь самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о приёмах и способах изготовления мягкой игрушки.	Уметь слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.	Уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельности.
13		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	1 ч	Уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и	Уметь слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске	Уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность,	Сориентироваться на плодотворную работу на уроке, соблюдать нормы и правила поведения;

				<p>выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для её изготовления.</p>	<p>информации, делать выводы; участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>	<p>контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p>	<p>обладать первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p>
14		<p>Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».</p>	1 ч	<p>Уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и</p>	<p>Уметь слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы; участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>	<p>Уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в</p>	<p>Сориентироваться на плодотворную работу на уроке, соблюдать нормы и правила поведения; обладать первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p>



				использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для её изготовления.		случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.	
15		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений».	1 ч	Уметь организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знать о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; логические – уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	Участвовать в коллективных обсуждениях; уметь строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.	Сориентироваться на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладать первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.
16		Деревообрабатывающее производство.	1 ч	Уметь организовать творческое	Участвовать в коллективных	выполнять контроль в форме	Сориентироваться на плодотворную

		Изделие «Лесенка – опора для растений».		пространство, подготовить рабочее место к работе; знать о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; логические – уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	обсуждениях; уметь строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.	работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладать первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.
17-18		Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	2 ч	Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и	Участвовать в коллективных обсуждениях; уметь строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	Уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или	Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельности.

				дополняющей представлении о процессе производства кондитерских изделий.		одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.	
19-20		Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	2 ч	Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представлении о процессе производства кондитерских изделий.	Участвовать в коллективных обсуждениях; уметь строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	Уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения	Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельности.

						учебной задачи.	
21.		Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	1 ч	Уметь организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знать о гигиене учебного труда и организации рабочего места; уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве.	Уметь слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвовать в коллективных обсуждениях; уметь строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	Выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые дополнения и коррективы.	Обладать первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельности.
22.		Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной	1 ч	Уметь организовать творческое пространство, подготовить рабочее	Умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно	Выполнять контроль в форме сличения способа действия и его	Обладать первичными умениями оценки работ и ответов

		лампы.		<p>место к работе; знать о гигиене учебного труда и организации рабочего места; уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве.</p>	<p>сотрудничать в поиске информации; участвовать в коллективных обсуждениях; уметь строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые дополнения и коррективы.</p>	<p>одноклассников на основе заданных критериев; проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельности.</p>
23.		<p>Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».</p>	1 ч	<p>Уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем</p>	<p>Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек</p>	<p>Уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному</p>	<p>Иметь мотивацию к учебной деятельности.</p>

				творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах цветов, их декоративных возможностях.	зрения и права каждого иметь свою.	ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям.	
--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--

### Человек и вода (3 ч)

24.		Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер».	1 ч	Уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей	Уметь строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.	Сориентироваться на бережное отношение к воде, её экономное расходование, защиту водоёмов от загрязнения.
-----	--	---	-----	--	---	--	---

				представление о способах экономного расходования воды.			
25.		Порт. Изделие «Канатная лестница».	1 ч	Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации, анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия; логические – осуществлять поиск информации из разных источников.	Уметь слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.	Сориентироваться на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; иметь познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельности.
26.		Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1 ч	Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание, организовывать творческое пространство; знать	Уметь обмениваться мнениями, осознанно и полно воспринимать содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Уметь планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в	Проявлять познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельности; обладать первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.

				о гигиене учебного труда; логические – осуществлять поиск информации из разных источников.		случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.	
--	--	--	--	--	--	--	--

### Человек и воздух (3 ч)

27.		Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт».	1 ч	Уметь производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолётостроении.	Уметь обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	Уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.	Проявлять познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельности.
28.		Ракета – носитель. Изделие «Ракета – носитель».	1 ч	Уметь организовать творческое пространство; знать о гигиене учебного труда; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; уметь строить осознанное и	Умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу.	Проявлять познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельности.	Уметь составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов; выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с



				произвольное речевое высказывание; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации.			целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые дополнения и коррективы.
29.		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	1 ч	Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, дополняющей представление об оформлении воздушных змеев.	Уметь слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.	Уметь планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.	Иметь эстетический вкус; помогать товарищам.
<b>Человек и информация (5 ч)</b>							
30.		Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица».	1 ч	Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; уметь строить осознанное и	Уметь оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания	Уметь ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать	Сориентироваться на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с издательством книг;

				произвольное речевое высказывание; анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о титульном листе.	собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными.	этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать своё творческое пространство.	проявлять интерес к предметно-практической деятельности.
31.		Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица».	1 ч	Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия; логические – осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей	Уметь оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными.	Уметь ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать своё творческое пространство.	Сориентироваться на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с издательством книг; проявлять интерес к предметно-практической деятельности.

				представление о титульном листе.			
32.		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	1 ч	Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия.	Умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Сравнивать результат деятельности с эталоном; вносить необходимые дополнения и коррективы.	Иметь мотивацию к учебной деятельности.
33.		Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника».	1 ч	Уметь организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия.	Уметь слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	Уметь планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать работу по заданным критериям.	Проявлять познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельности.
34.		Итоговый урок.	1 ч	Уметь анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в	Участвовать в коллективных обсуждениях; уметь строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное	Оценивать свою работу на уроке; уметь адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.	Обладать первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных

				устной форме.	мнение.		критериев
--	--	--	--	---------------	---------	--	-----------