

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 25 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы-
интерната №25
И.С. Сбродов
Приказ № 63а
от «26» 08 /2021г.



Рабочая программа
по учебным предметам начальной школы
4 класс

Составитель: Жданова Н.М.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс развития речи в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку и развитию речи в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Развитие речи» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цели и задачи реализации учебного предмета

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Развитие речи»

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Задачами начального курса русского языка и развития речи являются:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Необходимая речевая практика обеспечивается на уроках развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром, формирования грамматического строя речи, развития слухового восприятия и обучения произношению.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети, обычно, имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития учащихся, реализуемых с общеобразовательными задачами.

Основные методы работы. Дети со сложной структурой дефекта затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Деятельность учащихся второго класса со сложной структурой дефекта весьма специфична. Они с трудом привыкают к школьным требованиям, без специального обучения не могут организовать свою учебную деятельность.

Поэтому в течение длительного периода учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

Необходимый для организации общения речевой материал предъявляется учащимся не только устно (на слух), но и на основе глобального чтения (графический образ слова). Однако распознавание слова на глобальной основе и соотнесение его с картинкой и табличкой еще не определяют усвоение слова. В качестве вспомогательных средств необходимо использовать элементарное аналитико – синтетическое чтение и дактилологию.

Систематический курс русского языка представлен в программе содержательной линией: РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Содержание курса позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение навыков развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Содержание программы способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки,

небольшие сочинения и др.) тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение навыков развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Содержание программы способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета развитие речи в 4 классе отводится по 3 ч в неделю, 102 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(102 ч. в год, 3 ч. в неделю)

Обогащение словаря.

Значение слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.). Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цвета.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя текста по вопросам. Устное и письменное составление текстов письма.

Примерный перечень тем:

I четверть.

Написание рассказа «Зоя заболела» по картине и плану, образование слов, обозначающих признаки предметов с помощью суффиксов, наши добрые дела. Употребление в речи местоимений его, её, их., составление рассказов о временах года на основе деформированного текста, речь нужна, чтобы влиять на чувства людей. культура общения. Поздравление., Расскажи о себе., Знакомство с детской газетой. Фотографии в газетах., «Попрощаться с тёплым летом...» Здравствуй, школа!, Составление рассказа по серии картинок о лете., Составление диалога о летнем отдыхе., Описание картинки «Труд людей летом»., Работа с текстом «Дождик»., «Снова осень стоит у двора». Составление рассказа по опорному словарю.

II четверть.

Работа с текстом «Каникулы»., Мой друг. Описание друга, подруги., Составление рассказа «Мой выходной день»., Работа с текстом «Пичугин мост»., Составление рассказа по серии сюжетных картинок., Написание письма по плану., Составление рассказа «Пришла зима»., Жизнь зверей и птиц зимой., Составление рассказа по серии картинок «Зимние забавы»., Написание поздравительной открытки.

III четверть.

Работа с текстом «Новогодняя история», Описание зимнего леса., Работа с текстом «Кто хозяин?», «Моя комната» (описание), Семейный альбом. Родственные отношения, Берегите птиц, Словесные забавы, Такие разные мы. Внешность человека, Подарок маме., Наши развлечения. Театр., Хочу всё знать. Музей., Весенние загадки., Наши добрые дела «Барсук».

IV четверть.

Хочу всё знать. Выставки., Выполняй правила дорожного движения., Книги – наши друзья., Составление рассказа «Как я занимаюсь спортом», Как хлеб выращивают. Работа с картиной., Работа с текстом «Яблоня для гостей», Работа с текстом «Летняя гроза», Сравнение рассказов описательного характера., Добрые слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность как основа умения учиться).**

Личностные результаты освоения предмета «Развитие речи»

У выпускника будут сформированы:

Осознание языка как средства общения; представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

Понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Развитие речи»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы

преодоления;

- адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку

зрения и т.д.);

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- воспроизводить информацию, доносить её до других;

- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Овладение умениями работать с информацией:

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

- овладение умениями участвовать в совместной деятельности: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общие цели совместной деятельности и путей ее достижения; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свой вклад в общее дело, собственное поведение и поведение окружающих;

- проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

- освоят основные понятия и правила из области культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть

нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;

- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

- делить текст на части (ориентируясь на под темы), самостоятельно составлять

план;

- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик; создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса

Выпускник получит возможность научиться:

- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- устанавливать связь членов предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую. Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

**Календарно – тематическое планирование по развитию речи
3 часа в неделю (102 часа)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
I четверть							
1.		«Попрощаться с тёплым летом...» Здравствуй, школа!	1 ч	Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов.	Слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства её осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
2.		Наша речь и наш язык. Использование в речи волшебных слов.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
3.		Текст. План текста.	1 ч	Структурировать знания; уметь	Слушать и понимать речь других; активно	Принимать и сохранять учебную	Проявлять положительное

				осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	задачу, соответствующую этапу обучения.	отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебё.
4.		Типы текстов.	1 ч	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, логически грамотно строить устный ответ на поставленные вопросы.	Формулировать свои затруднения; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в учебном сотрудничестве.	Применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания.	Проявлять доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость во взаимодействии.
5.		Составление рассказа по серии картинок о лете.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
6.		Составление диалога о летнем отдыхе.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

7.		Описание картинки «Труд людей летом».	1 ч	Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
8.		Работа с деформированным текстом. «Золотая осень»	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
9.		Использование в речи обращений.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
10.		Подготовка к обучающему изложению «Первая вахта».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
11.		Подготовка к обучающему изложению «Первая вахта».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

				процесса и результатов деятельности.			
12.		Работа с деформированным текстом. Составление рассказа «Ежиная семья»	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
13.		Работа с текстом «Незнакомка»	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
14.		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
15.		Работа с текстом «Дождик».	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

						следственных связей.	
16.		Подготовка к сочинению по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
17.		Подготовка к сочинению по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
18.		Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1 ч	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

				помощью компьютерных средств.			
19.		Составление рассказа из деформированного текста.	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
20.		«Снова осень стоит у двора». Составление рассказа по опорному словарю.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
21.		«Помощники». Работа с текстом.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно - следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
22.		Иллюстрирование рассказа. Описание картины «Осень пришла».	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

						причинно следственных связей.	-
23.		Мое любимое занятие.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
24.		Подготовка к обучающему изложению «Помощь дроздам».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
25.		Подготовка к обучающему изложению «Помощь дроздам».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
26.		О профессиях.	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

II четверть

27.		Весёлые каникулы. Работа с текстом «Каникулы».	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
28.		Мой друг. Описание друга, подруги.	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
29.		Мой друг. Описание друга, подруги.	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
30.		Подготовка к сочинению – отзыву по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
31.		Подготовка к сочинению – отзыву по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					синтаксическими нормами родного языка.	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	
32.		Составление рассказа «Мой выходной день».	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
33.		Работа с текстом «Пичугин мост».	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
34.		Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
35.		Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого	Владение монологической и диалогической формами речи в	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания,

				высказывания в устной и письменной форме.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
36.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
37.		Подготовка к обучающему изложению «Поползень и Гюрза».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
38.		Подготовка к обучающему изложению «Поползень и Гюрза».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия,	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

				контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		дополнений и корректив в план и способ действия.	личностных ценностей.
39.		Написание письма по плану.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
40.		Составление рассказа «Пришла зима».	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
41.		Жизнь зверей и птиц зимой.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
42.		Скоро Новый год.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
43.		Составление рассказа по серии картинок «Зимние забавы».	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое	Классификация объектов, ситуаций, явлений по	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к

				познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	различным основаниям под руководством учителя; установление причинно следственных связей.	сотрудничеству и дружбе.
44.		Составление рассказа по серии картинок «Зимние забавы».	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
45.		Подготовка к сочинению по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
46.		Подготовка к сочинению по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на

					синтаксическими нормами родного языка.	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	основе социальных и личностных ценностей.
47.		Наши проекты. «Говорите правильно».	1 ч	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
48.		Написание поздравительной открытки.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
III четверть							
49.		Работа с текстом «Новогодняя история».	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.

50.		Подготовка к обучающему изложению «Костя и боксёр».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
51.		Подготовка к обучающему изложению «Костя и боксёр».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
52.		Описание зимнего леса.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
53.		Работа с текстом «Кто хозяин?»	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
54.		«Моя комната» (описание).	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

				ставить вопросы и находить ответы.	участников общения и сотрудничества.	учителя; установление причинно следственных связей.	
55.		Подготовка к сочинению на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
56.		Подготовка к сочинению на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
57.		Семейный альбом. Родственные отношения.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
58.		«Мы любим сказки». Викторина по сказкам.	1 ч	Перерабатывать полученную информацию: делать	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Понимать эмоции других людей,

				выводы в результате совместной работы всего класса.	предложения или небольшого текста).		сочувствовать, сопереживать.
59.		Берегите птиц.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
60.		Словесные забавы.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
61.		Такие разные мы. Внешность человека.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно - следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
62.		Подготовка к контрольному изложению описательного текста «Лосиха и лосёнок».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
63.		Подготовка	1 ч	Осознанное и произвольное	Владение монологической и	Составление плана и последовательности	Нравственно – этическое оценивание

		к контрольному изложению описательного текста «Лосиха и лосёнок».		построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
64.		Защитники Отчества.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
65.		Подготовка к сочинению – отзыву по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
66.		Подготовка к сочинению – отзыву по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

67.		Подготовка к сочинению – отзыву по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
68.		Подготовка к сочинению – отзыву по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
69.		Составление рассказа по серии картинок «Весна идёт».	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно - следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

70.		Составление рассказа по серии картинок «Весна идёт».	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
71.		Подарок маме.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
72.		Наши развлечения. Театр.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
73.		Подготовка к изложению повествовательного текста с элементами описания «Мимоза».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

				процесса и результатов деятельности.		энергии. К волевому усилию.	личностных ценностей.
74.		Подготовка к изложению повествовательного текста с элементами описания «Мимоза».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии. К волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
75.		Хочу всё знать. Музей.	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
76.		Весенние загадки.	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно - следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
77.		Наши добрые дела «Барсук».	1 ч	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию,	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к

					сотрудничества с партнёром.	включая постановку новых целей.	совершенствованию собственной речи.
78.		Деформированный текст «Барсук»	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
79.		Подготовка к изложению повествовательного текста по цитатному плану «Уточка Утя».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
80.		Подготовка к изложению повествовательного текста по цитатному плану «Уточка Утя».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
IV четверть							
81.		Хочу всё знать. Выставки.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.

				известного с помощью учителя.		оценку деятельности класса на уроке.	
82.		Подготовка к сочинению по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
83.		Подготовка к сочинению по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
84.		Выполняй правила дорожного движения.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
85.		Книги – наши друзья.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.

86.		Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	1 ч	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Инициативное сотрудничество с учителями и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
87.		Составление рассказа «Как я занимаюсь спортом».	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
88.		Подготовка к изложению повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
89.		Подготовка	1 ч	Осознанное и произвольное	Владение монологической и	Составление плана и последовательности	Нравственно – этическое оценивание

		к изложению повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры».		построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
90.		«Без труда ничего не даётся». Как хлеб выращивают. Работа с картинкой.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
91.		Подготовка к изложению повествовательного текста «Длинноухий спаситель».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
92.		Подготовка к изложению повествовательного текста «Длинноухий спаситель».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

				процесса и результатов деятельности.		энергии, к волевому усилию.	
93.		Хлеб – наше богатство.	1 ч	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Слушать и понимать речь других.	Воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.
94.		Работа с текстом «Яблоня для гостей».	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
95.		Работа с текстом «Летняя гроза».	1 ч	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
96.		Сравнение рассказов описательного характера.	1 ч	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
97.		Подготовка к сочинению на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

						дополнений и корректив в план и способ действия.	личностных ценностей.
98.		Подготовка к сочинению на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
99.		Добрые слова.	1 ч	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
100.		Подготовка к изложению повествовательного текста по цитатному плану «Доигрался».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
101.		Подготовка к изложению повествовательного текста по цитатному плану «Доигрался».	1 ч	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение;	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

				рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	синтаксическими нормами родного языка.	способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
102.		Составление рассказа по серии картинок «Здравствуй, лето!»	1 ч	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.