

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы-  
интерната №25  
И.С. Сородов  
Приказ № 63а  
от «26» 08 2021г.



**Рабочая программа**  
по учебным предметам начальной школы  
4 класс

**Составитель:** Кроликова С.Ю.,  
учитель высшей категории

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

к рабочей программе по окружающему миру 4в класс ФГОС НОО.

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы ФГОС

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373"
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629; от 08 мая 2019 г. №233);
- Программа начального общего образования. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2012.
- Авторская программа по окружающему миру для основной школы (1-4 классы), автор А. А. Плешаков. М.: Планета, 2013.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного

стандарта, примерной программы начального общего образования и авторской программы автор А. А. Плешаков. М.: Планета, 2013

Для реализации программы используется учебник автора: автор А. А. Плешаков. Москва. - «Просвещение», 2015 г.

Данная программа составлена на основе АООПНОО для детей с ТНР вариант 5.2.

### Цели и задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим

людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **График прохождения программного материала**

Программа рассчитана на 2 часа – федеральный компонент.

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю. В соответствии с

годовым календарным графиком по плану- 66 часов. (2 часа-объединены темы уроков в разделе «Современная Россия»).

#### **Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные).**

##### **Личностные результаты**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построению элементарных производственных цепочек, осмыслению вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные.**

#### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

##### **Познавательные.**

#### **Учащийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

##### **Коммуникативные.**

#### **Учащийся научится:**

- включаться в диалог с учителем;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД ипр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты.**

#### **Учащийся научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории,
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### ***Природа России (10 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### ***Родной край — часть большой страны (13 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Страницы всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### ***Современная Россия (9ч + 1 ч резерв)***

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## Образовательные ресурсы.

### Для учителя

1. Плешаков А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

2. Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. Методические рекомендации.- М. : Просвещение, 2014.

3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру. 3 класс. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

<http://fsu.edu.ru/p1.html>

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

<http://www.rost.ru>

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

Газета "Начальная школа"

<http://nsc.1september.ru>

### Для обучающихся

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015.

4. Плешаков А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM), автор Плешаков А. А.

6. Электронные образовательные ресурсы:

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

[www.lbz.ru](http://www.lbz.ru)

Школьная пресса: информационный портал

<http://portal.lgo.ru>



**Календарно – тематическое планирование  
«Окружающий мир» 4в класс  
2021 – 2022 учебный год**

№	Тема урока	Кол – во ча сов	Дата	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Методы оценки достижения учащихся	Корр - ка
						<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
						<b>знать уметь</b>	<b>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</b>	
<b>Раздел «Земля и человечество» (10 ч)</b>								
<b>1.</b>	<b>Мир глазами астронома</b>	1		Урок введения в новую тему	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказать</b> о мире с точки зрения астронома. <b>Работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы, <b>извлекать</b> из учебника цифровые данные	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	<b>П.</b> – проводить сравнение по заданным критериям. <b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии	<b>Внутренняя</b> позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

					о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь. <b>Работать со взрослыми:</b> находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		и для решения коммуникативных познавательных задач.	
2.	<b>Планеты солнечной системы.</b>	1		Урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> планеты и их спутники. <b>Работать в паре:</b> <b>анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.
3.	<b>Звёздное небо – Великая книга</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их	<b>Знать</b> название звезд и созвездий, правила	П. – строить сообщения в	Мотивационная основа

	<p><b>Природы.</b> Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.</p>				<p>выполнить. <b>Работать в паре:</b> <b>изучать</b> по учебнику правила наблюдения звездного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звездного неба знакомые созвездия и <b>моделировать</b> их, <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>наблюдения звездного неба. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.</p>	<p>устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p>
4.	<p><b>Мир глазами географа.</b> Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.</p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий, <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий, <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества, <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью</p>	<p><b>Знать</b> понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материка и океаны, их</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p>

					глобуса и карты полушарий, <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	названия, расположение на глобусе и карте. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
5.	<b>Мир глазами историка.</b> Практическая работа: знакомство с историческими картами.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Составлять</b> рассказы о мире, с точки зрения историка. <b>Характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого, <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <b>Посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом	<b>Знать</b> понятие об истории, как науке, значение летописей и архивов и музеев для изучения истории. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.

					своего региона, города (села). <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	
6.	Когда и где?	1	Урок - игра	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях. <b>Работать в паре:</b> анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</p>	<p><b>Знать</b> понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».</p> <p><b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.</p>	<p>П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p> <p>К. –</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	

					и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.	
7.	<b>Мир глазами эколога.</b>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказать</b> о мире, с точки зрения эколога. <b>Работать в паре:</b></p> <p><b>анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению. <b>Знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. <b>Находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.</p> <p>К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</i></p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

							<i>деятельности.</i>	
8. 9.	<b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	2		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказать о</b> причинах появления списка Всемирного наследия. <b>Различать</b> объекты Всемирного природного культурного наследия. <b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника и <b>читать о животном</b> из Международной Красной книги. <b>Готовить</b> сообщения об объектах Всемирного наследия. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10.	<b>Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»</b> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Систематизировать и обобщить</b> представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль

				<p>– глазами астронома, географа, историка и эколога.</p> <p><b>Развивать</b> познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, <b>рассуждать</b>.</p>		<p><i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><i>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>ль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
<p><b>Раздел «Природа России» (11 ч)</b></p>							



11.	<b>Равнины и горы России.</b> Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1		Урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины. <b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России. <b>Готовить</b> сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач.	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
12.	<b>Моря, озёра и реки России.</b> Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <b>Характеризовать</b>	<b>Знать</b> виды водоёмов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности

					особенности изучаемых водных объектов. <b>Находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	учебной деятельности.
13.	<b>Природные зоны России.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Устанавливать причинно – следственные связи</b> между освещенностью Солнцем	<b>Знать</b> план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. <b>Уметь</b> определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

					поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. <b>Находить</b> на карте природных зон области высотной поясности. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение . К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	выход из спорных ситуаций.
14.	<b>Зона арктических пустынь.</b> Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	1	Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> сам опроверку. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. <b>Работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> , как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию,	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	

					природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		задавать вопросы, слушать собеседника.	
15.	<b>Тундра.</b> Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказать</b> о ней по карте. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами. <b>Работать в паре: рассматривать</b> на рисунке растения и животных тундры, <b>выявлять</b> , как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать зону тундры по</b>	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					<p><b>плану</b>, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>позициями партнёров.</p>	
16.	<p><b>Леса России.</b> Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.</p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон, <b>определять</b> с помощью атласа – определителя. растения лесов, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
17.	<p><b>Лес и человек.</b></p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p>	<p><b>Знать</b> роль растений в природе и жизни людей, правила</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме,</p>	<p>Чувство любви к своей</p>

				<p><b>Работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника, <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране, <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». <b>Характеризовать</b> лесные зоны по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>поведения в лесу. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

18.	<b>Зона степей.</b> Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте зону степей, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения. <b>Характеризовать зону степей по плану.</b> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
2 четверть – 14 часов								

19.	<p><b>Пустыни.</b> Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.</p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. <b>Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
-----	--	---	--	----------------------	--	--	--	--



20.	<p><b>У Чёрного моря.</b> Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.</p>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон субтропиков, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны. <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». <b>Работать с терминологическим словариком. Характеризовать зону субтропиков по плану.</b> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата. К. – формулировать</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
-----	--	---	--	----------------------	--	--	---	--

							собственное мнение и позицию.	
21.	<p><b>Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России»</b>  <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b></p>	1		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>

								<i>собственной.</i>	
<p><b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 ч)</b></p>									
22.	<p><b>Наш край.</b> Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»</p>	1		<p>Урок введения в новую тему</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: знакомиться</b> с политико – административной картой России, <b>находить</b> на этой карте свой регион, <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. <b>Характеризовать родной край по предложенному плану.</b> <b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> название родного края, города. <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных</p>	

								ситуаций.
23.	<b>Поверхность нашего края.</b>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о поверхности края. <b>Обсуждать меры</b> по охране поверхности своего края. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия «овраг», «балка».</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение</p> <p>К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
24.	<b>Водные богатства нашего края.</b>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в группе:</b> составлять список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по плану в учебнике; <b>составлять</b> план описания другого водного водоёма (например, озера,</p>	<p><b>Знать</b> понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура:</p>

					<p>пруда). <b>Моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей, <b>выявлять</b> источники и загрязнений, <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», <b>участвовать</b> в водоохраных мероприятиях в городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
25.	<p><b>Наши подземные богатства.</b> Практическая работа: свойства полезных ископаемых.</p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <b>Практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи, <b>описывать</b> полезное ископаемое по плану, <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу. <b>Сравнивать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных</p>	<p><b>Знать</b> важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. – проявлять активность во взаимодействии</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>

					ископаемых, <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		и для решения коммуникативных познавательных задач.	
26.	Земля – кормилица.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения учебника, <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p><b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>

27.	<b>Жизнь леса.</b> Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> определять с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, <b>выявлять</b> экологические связи в лесу.</p> <p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. <b>Моделировать</b> цепи питания. <b>Обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения <b>экологических проблем.</b></p> <p><b>Характеризовать</b> лесное сообщество по плану в учебнике, <b>обсуждать</b> рассказы о лесе из книги «Великан на поляне». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. – формулировать свое мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
28.	<b>Жизнь</b>	1		Комбинированный	<b>Понимать</b> учебные задачи	<b>Знать</b> основные	П. – строить	Чувство

	<p>луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга.</p>			<p>урок</p>	<p>урока, стремиться их выполнить.  <b>Работать в паре:</b>  <b>описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения леса в гербарии, <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника, <b>выявлять</b> экологические связи на лугу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона.  <b>Моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимную проверку и коррекцию. <b>Характеризовать</b> луговое сообщество по плану в учебнике, <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга, <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей, <b>предлагать</b> пути их решения.  <b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу».  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>	<p>правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».  <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>любви к своей стране, выражающейся в интересе к её природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
--	---	--	--	-------------	--	---	--	--



					итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.			
29.	<b>Жизнь в пресных водах.</b> Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>описывать</b> водоём по фотографии, <b>определять</b> с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде, <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать её.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>	<p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём».</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>

					итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.			
<b>30.</b>	<b>Растениеводство в нашем крае.</b> Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> с ообщения. <b>Практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур и сорта культурных растений. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> названия отраслей растениеводства нашего края. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями.	П.- ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К.- аргументировать свою	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

							позицию и координировать её с позициями партнёров.	
31.	Животноводство в нашем крае.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщение.</p> <p><b>Различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> названия отраслей животноводства нашего края.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила ухода за животными.</p>	<p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
32.	Проверим себя и	1		Урок обобщения и	<b>Понимать</b> учебную задачу	<b>Знать:</b> основные	П. -	Ориентация

	оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>			систематизации знаний	урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
3 четверть – 20 часов								
33.	Экскурсия в	1		Урок - экскурсия	Понимать учебные задачи	Знать правила	П. - владеть	Чувство

	краеведческий музей.				урока, стремиться их выполнить. <b>Знакомиться</b> с прошлым и настоящим, города Когалыма, памятники истории и культуры родного города; животный и растительный мир нашего края. <b>Подготавливать</b> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города.	поведения в общественных местах. <b>Уметь</b> подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города.	основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Р. - проявлять познавательную инициативу. К. - задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	любви к своему краю, выражающейся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч)</b>								
34.	<b>Начало истории человечества.</b>	1		Урок введения в новую тему	<b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной	<b>Знать</b> , что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. <b>Уметь</b> использовать ленту времени, определять по «ленте	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

					истории, <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных, <b>анализировать</b> и иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, <b>понимать</b> роль археологии, <b>работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	времени» длительность периода первобытной истории.	источников. Р. - принимать и сохранять учебную задачу. К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
35.	Мир древности далёкий и близкий.	1		Урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. <b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. <b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> и иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их перед классом. <b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. <b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития	<b>Знать</b> историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. <b>Уметь</b> извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

					<p>человечества, <b>составлять</b> алфавиты древности. <b>Понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение . К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	
36.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сопоставлять</b> длительность периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья. <b>Находить</b> на карте местоположение крупных городов Средневековья. <b>Сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. <b>Понимать</b> важность книгопечатания. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</p>	<p><b>Знать</b> историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. <b>Уметь</b> находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. - формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	

					и <b>оценивать</b> достижения на уроке.			
37.	<b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. <b>Сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. <b>Проследивать</b> по карте маршруты Великих географических открытий. <b>Обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. <b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
38.	<b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего</p>	<p><b>Знать</b> представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности,</p>



					<p>времени. <b>Характеризовать</b> значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. <b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира, <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
39.	<p><b>Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»</b></p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p> <p>Игра «Путешествие на «машине времени».</p>	1		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям</p>

							соответствия результатам требованиям данной задачи. К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Д опускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности и для себя лично.
<b>Раздел «Страницы истории России» (21 ч)</b>								
<b>40.</b>	<b>Жизнь древних славян.</b> Работа с картой.	1		Урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян, <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. <b>Характеризовать</b> верования древних славян, <b>моделировать</b> древнеславянское	<b>Знать</b> кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной

					<p>жилище, <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>о создавать алгоритм деятельности. Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>деятельность и, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
41.	<p><b>Во времена Древней Руси.</b> (столица Древний Киев)</p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. <b>Характеризовать</b> систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси. <b>Обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения. <b>Анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. <b>Работать</b> с терминологическим</p>	<p><b>Знать</b> понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. <b>Знать</b> название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - различать способ и результат действия. Учиться высказывать</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности и, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>

					словариком. <b>Формулируют</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		своё предположение . К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	
42.	<b>Страна городов.</b> Работа с картой и со схемами.	1	Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их перед классом. <b>Обсуждать</b>, почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. <b>Характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулируют</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. <b>Знать</b> название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	

							собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России, <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. <b>Обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. <b>Знать</b> историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

44.	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Проследить</b> на карте нашествие Батюга на Русь, <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника, <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p><b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
45.	Русь расправляет крылья. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Приводить</b> факты возрождения северо – восточных земель</p>	<p><b>Знать</b> понятия: монастырь, Иван Калита. Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической</p>

					<p>Руси. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы, <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>княжества? <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
46.	<p><b>Куликовская битва.</b> Работа с картой.</p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск, <b>составлять</b> план пересказа о Куликовской битве. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы. <b>Обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, <b>рассказывать</b> о поединках богатырей. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? <b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием источников. Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою</p>

					тетради. <b>Осознать</b> роль Куликовской битвы в истории России. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Родину, народ и историю.
47.	Иван Третий.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды, <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. <b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности и, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.



48.	Мастера печатных дел.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. <b>Сопоставлять</b> с современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
49.	Патриоты России.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы. <b>Осознать</b> роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. <b>Заполнять</b> «Героич</p>	<p><b>Знать</b> понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства</p>

					ескую летопись России» в рабочей тетради. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	познавательных интересов.	своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
50.	Пётр Великий. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт – Петербурга. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург? <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
51.	Михаил Васильевич	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их	<b>Знать</b> понятия: Московский	П. - осознанно и произвольно	Основы гражданско

	<b>Ломоносов.</b>				<p>выполнить.  <b>Составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове.  <b>Проследить</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. <b>Обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности М.В. Ломоносова. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>университет.  Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?  <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>строить сообщения в устной форме.  Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>й идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
52.	<b>Екатерина Великая.</b>	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.  <b>Обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт –</p>	<p><b>Знать</b> понятия: А.В. Суворов  Ф.Ф. Ушаков  крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учиться высказывать своё</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в</p>

					<p>Петербурга. <b>Сравнивать</b> по ложение разных слоёв российского общества. <b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове. <b>Проследить</b> по карте рост территории государства. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей? <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>предположение . К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
<b>4 четверть (16 ч)</b>								
<b>53.</b>	<b>Отечественная война 1812 года.</b> Работа с картой.	1		Изучение нового материала	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b>, почему война 1812 года называлась</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? <b>Уметь</b> работать с исторической картой.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - устанавливать соответствие</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастно</p>

					<p>отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>сти и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
54.	<p><b>Страницы истории XIX века.</b> Работа с картой.</p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> в классе.</p> <p><b>Работать</b> с историческими</p>	<p><b>Знать</b> понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?</p> <p><b>Уметь</b> работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность</i></p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности и в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая</p>

					картами, <b>сопоставлять</b> исторические источники. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		<i>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	мотивационная основа учебной деятельности и, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
55.	<b>Россия вступает в XX век.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. <b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
56.	<b>Страницы</b>	1		Комбинированный	<b>Понимать</b> учебные задачи	<b>Знать</b> понятия: СССР.	П. - владеть	Основы

	<b>истории 1920 – 1930 – х годов.</b> Работа с картой.			урок	урока, стремиться их выполнить. <b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. <b>Сравнивать</b> текст ы гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. <b>Прослушивать</b> песни 30 – х годов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале 20 века в России.	основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать своё мнение и позицию.	гражданско й идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
57.	<b>Великая война и Великая победа.</b> Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b> значение Победы, <b>прослушивать</b> песни о	<b>Знать</b> понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? <b>Уметь</b> составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны,	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений	Основы гражданско й идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания

					войне, <b>рассматривать</b> фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. <b>Собирать</b> материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	рассказывать о ней по плану.	разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.	«Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
58.	<b>Страна, открывшая путь в космос.</b>	1		Комбинированный урок	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. <b>Прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. <b>Знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулируют</b>	<b>Знать</b> понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. <b>Уметь</b> извлекать из дополнительной	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения</i>	Основы гражданской идентичности и, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,



					<p>ь выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>литературы и Интернета информацию об освоении космоса.</p>	<p><i>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.</p>	<p>народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности и, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
59.	<p><b>Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> Игра «Что? Где? Когда?»</p>	1		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. -</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности и, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,</p>

							учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Дopusкать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности и для себя лично.
<b>Раздел «Современная Россия» ( 9ч)</b>								
<b>60.</b>	<b>Основной закон России и права человека.</b> Работа с картой современной России.	1		Урок введения в новую тему	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить</b> на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. <b>Анализировать</b> з акреплённые в Конвенции права ребёнка, <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Готовить проекты</b> « Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и	<b>Знать</b> понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. <b>Уметь</b> находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

					<p>учащихся). <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
61.	<b>Мы - граждане России.</b>	1	Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. <b>Различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. <b>Следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. <b>Моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на</p>	<p><b>Знать</b> понятия: президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. <b>Уметь</b> различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - координировать и принимать</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	

					уроке.		различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	
62.	Славные символы России.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств. <b>Знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. <b>Выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. <b>Обсуждать</b>, зачем государству нужны символы. <b>Моделировать</b> символ класса. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</p> <p><b>Уметь</b> обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p>	<p>П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности и в форме осознания «Я» как гражданина России).
63.	Такие разные праздники.	1		Комбинированный урок	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p>	<p><b>Знать</b>, какое значение для государства граждан России</p>	П. - владеть основами смыслового	Мотивация учебной деятельность

				<p><b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина. <b>Выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. <b>Работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. <b>Уметь</b> рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>и, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>64. 65.</p>	<p>Путешествие по России.</p>	<p>3</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры. <b>Анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> их символику. Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - строить монологическое высказывание.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности и в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>
<p>66.</p>	<p><i>Итоговая диагностическая работа</i></p>	<p>1</p>		<p>Контрольно – обобщающий урок</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия. <b>Уметь:</b> выполнять задания с выбором ответа.</p>	<p><b>Р.</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность</p>

					Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.		Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>К.</b> - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	социально значимой роли ученика.
67.	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> Игра «Крестики - нолики»	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной

							<p>результатов требованиям данной задачи.</p> <p><b>К.</b> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Д опускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности и для себя лично.</p>
<b>68.</b>	<b>Презентация проектов (по выбору).</b>	1		Урок - презентация	<p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, <b>обсуждать</b> выступления учащихся, <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p><b>Уметь</b> выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.</p>	<p><b>Р.</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>П.</b> - обобщать и делать</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и.</p>



								выводы; осуществлять анализ объектов. <b>К.</b> - контролировать действия партнёра.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Аннотация

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Авторы программы: Плешаков А.А. Окружающий мир (сборник рабочих программ «Школа России»). 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011год).

### **Учебники:**

Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.

На изучение окружающего мира отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).