

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы-  
интерната №25  
И.С. Сбролов  
Приказ № 63а  
от «26» 08 2021г.



**Рабочая программа**  
по учебным предметам начальной школы  
4 класс

**Составитель: Кроликова С.Ю.,**  
учитель высшей категории

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Основы религиозных культур и светской этики**» (ОРКСЭ) модуль «**Основы светской этики**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и с учётом авторской программы А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений 4 класс.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В связи с поставленными целями определяются **задачи** курса:

- знакомить учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развивать представления младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщать знания, представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе;
- формировать у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,  
«Основы иудейской культуры»,  
«Основы мировых религиозных культур»,  
«Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно - смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является Концепция духовно-нравственного воспитания. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В учебном плане на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» отводится в 4 классе по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Курс светской этики – это процесс усвоения учащимися образцов поведения, ценностей, необходимой информации и т. д. принимают непосредственное участие в формировании нравственного поведения ребенка. Через этот предмет, его принятие и понимание определенных норм поведения приведет в конечном итоге к социализации ребенка в обществе. В последние годы наше общество стремительно меняется, меняется и модель поведения, и ценностные ориентиры. Но меняется не только наше общество, меняется весь мир. Задача школы помочь ребенку ориентироваться в обществе, что поможет ему в дальнейшей жизни. Подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях, характеризующихся реформированием общества, сменой ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей родителей учащихся. Отсюда, повышается актуальность целенаправленного нравственного воспитания в образовательном процессе. На школу ложится ответственность найти адекватные современным условиям способы организации воспитательной работы. В данном курсе важным представляется показать младшим школьникам такие общечеловеческие ценности как: доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность. Младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс, негодование при чужей – то несправедливости. Одновременно с этими истинами перед учащимися начальной школы необходимо раскрывать сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость. Ученик младших классов ещё только учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с реальными поступками, с конкретным поведением. Важную роль в формировании нравственной культуры детей играет учебная деятельность. Большие возможности нравственного воспитания заложены в содержании произведений, изучаемых на уроках эстетического воспитания. Здесь ученики имеют возможность для самовыражения нравственных суждений, для отстаивания своих взглядов и позиций. В рамках курса младшие школьники познают природу мира, межличностных отношений, окружающей среды; открывают себя в этом мире и находят

своё место в нём. Задачи данного курса могут реализовываться через осуществление воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости. Коллективное сотворчество ставит ребёнка перед необходимостью общаться с другими детьми, прислушиваться к их мнению в процессе творчества.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты**

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

#### ***Ученик научится:***

- понимать основные понятия религиозных культур;
- понимать историю возникновения религиозных культур;
- понимать историю развития различных религиозных культур в истории России;
- понимать особенности и традиции религий;
- описывать основные содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святынь.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;*
- *излагать свое мнение по поводу религиозных культур;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозных культур;*
- *осуществлять поиск необходимой информации;*
- *участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;*
- *готовить сообщения по выбранным темам.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Учебный модуль «Основы светской этики» 34 часа

Россия – наша Родина. Россия – полиэтническое государство. Культурные традиции.

Этика и ее значение в жизни человека. Что такое светская этика? Формирование первоначальных представлений о светской этике; о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Мораль и культура. Образцы нравственности в культурах разных народов. Принципы морали. Нормы морали. Основные термины и понятия: мораль, культура. Особенности морали как особого вида духовно-практической культуры. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Добро и зло.

Добродетели и порок. Долг и совесть. Честь и Достоинство.

Свобода и моральный выбор человека. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Моральный конфликт. Свобода и ответственность. Моральный долг. Мораль защитника Отечества.

Альтруизм и эгоизм. Разумный эгоизм. Дружба.

Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Честь. Достоинство. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Образцы нравственности в культуре Отечества. Нормы-образцы нравственного поведения в культуре России: труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Этикет. Этикет и его значение. Правила этикета каждого. Методика создания морального кодекса в школе.

Праздники как одна из форм исторической памяти. История возникновения праздников. Значение праздника в жизни человека. Выбор подарка – ответственное дело.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Жизнь человека – высшая ценность: для самого человека, его близких, общества, мира. Осознание ценности человеческой жизни.

Любовь и уважение к Отечеству. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Ученик научится:**

- понимать основные понятия религиозных культур;
- понимать историю возникновения религиозных культур;
- понимать историю развития различных религиозных культур в истории России;
- понимать особенности и традиции религий;
- описывать основные содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святынь.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу религиозных культур;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозных культур;
- осуществлять поиск необходимой информации;

-участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;  
 -готовить сообщения по выбранным темам.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Этика и ее значение в жизни человека. Что такое светская этика?	1
3	Мораль и культура. Высшие нравственные ценности.	1
4	Особенности морали. Нормы морали.	1
5 - 6	Добро и зло.	2
7 - 8	Добродетели и порок.	2
9	Свобода и моральный выбор человека.	1
10	Свобода и ответственность.	1
11	Моральный долг.	1
12	Справедливость.	1
13	Альтруизм и эгоизм.	1
14	Дружба	1
15	Что значит быть моральным? Государство и мораль гражданина.	1
16	Подведение итогов. Методика создания морального кодекса в школе.	1
17	Подведение итогов. Образование как нравственная норма.	1
18	Род и семья – исток нравственных отношений	1
19	Нравственный поступок.	1
20	Золотое правило нравственности.	1
21	Стыд, вина и извинение. Методы нравственного самосовершенствования.	1
22	Честь и достоинство.	1
23	Совесь.	1
24-25	Нравственные идеалы	2
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
27	Трудовая мораль.	1
28	Этикет.	1
29	Праздники как одна из форм исторической памяти.	1
30	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1

31	Любовь и уважение к Отечеству.	1
32	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
33-34	Подготовка творческих работ. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	2

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п.п	дата	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося
1		Россия – наша Родина.	Россия – полиэтничное государство, культурные традиции. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.
2		Этика и ее значение в жизни человека. Что такое светская этика?	Этика и ее значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, мораль, этика. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	<b>Рассказывать</b> о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Понимать</b> значение понятий «этика», «мораль». <b>Устанавливать</b> взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы.
3		Мораль и культура. Высшие	Принципы морали. Нормы морали. Основные термины и	<b>Понимать</b> значение понятий «культура», «мораль». <b>Прогнозировать</b> содержание урока.

		нравственные ценности.	понятия: мораль, культура	<p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Раскрывать</b> взаимосвязь культуры и морали.</p> <p><b>Различать</b> моральные и культурные ценности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры моральной и духовной культуры.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге о знании культуры и морали для человека.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы.</p>
4		Особенности морали. Нормы морали.	Особенности морали как особого вида духовно-практической культуры. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	<p><b>Называть</b> особенности морали.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Различать</b> моральные нормы и законы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства.</p> <p><b>Отвечать</b> на учебные вопросы разных типов.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы.</p>
5-6		Добро и зло.	Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность	<p><b>Характеризовать</b> добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Анализировать</b> различия между добрыми и злыми поступками.</p> <p><b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению для иллюстрации добрых и злых поступков.</p> <p><b>Работать</b> в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой –текст рассуждение на темы добра и зла.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной</p>

				работы.
7-8		Добродетели и порок.	Взаимосвязь добродетели и добра, порока и зла. Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства	<p><b>Определять</b> понятия «добродетель», «порок». <b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Объяснять</b>, кто такой добродетельный человек.</p> <p><b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст – рассуждение на тему добродетели.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы.</p>
9		Свобода и моральный выбор человека.	Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.	<p><b>Определять</b> значение понятий «свобода», «моральный выбор».</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Обосновывать</b> связь свободы, морального выбора и ответственности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких условиях возможно ответственное поведение.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст – рассуждение на тему свободы и ответственности.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы.</p>
10		Свобода и ответственность.	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности, ответственное поведение человека.	<p><b>Определять</b> значение понятия «ответственность»</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Обосновывать</b> связь свободы, морального выбора и ответственности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое</p>

				<p>ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких условиях возможно ответственное поведение.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст – рассуждение на тему свободы и ответственности.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы.</p>
11		Моральный долг.	<p>Долг. Моральный долг. Моральная обязанность. Благодарность. Мораль защитника Отечества.</p>	<p><b>Характеризовать</b> понятие «моральный долг».</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание курса.</p> <p><b>Читать и воспитывать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем особенность морального долга.</p> <p><b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики морального долга.</p> <p><b>Рассказать</b>, какие моральные обязанности есть у человека.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
12		Справедливость.	<p>Справедливость. Моральные правила справедливого человека.</p>	<p><b>Давать</b> определение понятия «справедливость».</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспитывать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> понятие справедливости примерами из личного опыта и опыта других людей.</p> <p><b>Рассказать</b> о моральных правилах справедливого человека, о признаках, по которым можно судить о справедливости.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> и результаты учебной работы.</p>
13		Альтруизм и эгоизм.	<p>Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоизм.</p>	<p><b>Характеризовать</b> понятия «альтруизм», «эгоизм»</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспитывать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Объяснять</b>, что значит быть разумным эгоистом.</p>

				<p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему альтруизма и эгоизма.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
14		Дружба	<p>Добродетельные отношения. Дружба.</p> <p>Избирательность.</p> <p>Бескорыстность.</p>	<p><b>Объяснять</b>, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспитывать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему дружбы</p> <p><b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики дружбы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
15		<p>Что значит быть моральным?</p> <p>Государство и мораль гражданина.</p>	<p>Добро и зло.</p> <p>Добродетель.</p> <p>Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.</p> <p>Что значит «быть нравственным» в наше время?</p>	<p>Аргументировано <b>отвечать</b> на вопрос Что значит быть моральным?</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Отвечать</b> на учебные вопросы разных типов, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы.</p>
16		<p>Подведение итогов.</p> <p>Методика создания морального кодекса в школе.</p>	<p>Повторение основных содержательных моментов курса.</p> <p>Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.</p>	<p><b>Обобщать</b> знания, полученные на уроках.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу, работать в группе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы</p>
17		<p>Подведение итогов.</p> <p>Образование как нравственная норма.</p>	<p>Обобщение основных содержательных моментов курса.</p>	<p><b>Обобщать</b> знания, полученные на уроках.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>

				<p><b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу, работать в группе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
18		Род и семья – исток нравственных отношений	Род. Семья. Фамилия. Родословная. Родовой герб	<p><b>Рассказывать</b> о происхождении семьи, ее задачах, традициях, правилах поведения в семье.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Соотносить</b> понятия род и семья.</p> <p><b>Объяснять</b> значение семьи для человека, общества и государства.</p> <p><b>Использовать</b> знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта других людей для характеристики крепкой семьи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
19		Нравственный поступок.	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	<p><b>Объяснять</b> значение понятия поступок в контексте этики.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание поступка.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему нравственного поступка.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
20		Золотое правило нравственности.	Золотое правило нравственности. Честь. Достоинство. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	<p><b>Объяснять</b> значение золотого правила нравственности.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b>, почему появилось золотое правило нравственности, как оно применяется.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать результаты своей</p>

				деятельности.
21		Стыд, вина и извинение. Методы нравственного самосовершенствования.	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	<b>Давать</b> определения понятий «стыд», «вина». <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Рассказывать</b> о том, какую роль играют стыд, вина, чувство вины в поведении человека. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Отвечать</b> на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты своей деятельности
22		Честь и достоинство.	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	<b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Характеризовать</b> понятия «честь», «достоинство». <b>Объяснять</b> значение чести и достоинства в жизни человека. <b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему чести и достоинства.
23		Совесьть.	Совесьть. Стыд. Размышления. Чувства, Воля. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.	<b>Объяснять</b> значение понятий «совесьть», «стыд». <b>Прогнозировать</b> содержание урока. <b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста. <b>Объяснять</b> роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. <b>Использовать</b> знания по литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики совести. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты своей

				деятельности
24-25		Нравственные идеалы	Нравственные идеалы в традициях разных народов. Богатырь как нравственный идеал на Руси. Правила честного поединка. Рыцарский нравственный образец. Образ джентльмена. Образ леди.	<p><b>Рассказывать</b> о правилах честного поединка, о том, кто такие богатыри, рыцари, джентльмены и леди, какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен, что значит быть настоящей леди.</p> <p><b>Рассуждать</b> о значении нравственных идеалов и моральных норм поведения для человека, семьи и общества.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
26		Образцы нравственности в культуре Отечества.	Нормы-образцы нравственного поведения в культуре России: труженики, патриоты, воины, коллективисты.	<p><b>Рассказывать</b> о нормах – образцах нравственного поведения в культуре России.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассуждать</b> о необходимости осознанного следования нормам и образцам нравственного поведения.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст рассуждения на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
27		Трудовая мораль.	Нравственные традиции предпринимательства.	<p><b>Объяснять</b> значение понятия «трудовая мораль».</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассуждать</b> на тему трудовой морали,</p>

				<p><b>соотносить</b> проблемы трудовой морали с личным опытом</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно</p> <p><b>оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
28		Этикет.	Этикет и его значение. Правила этикета каждого.	<p><b>Объяснить</b> значение понятия «этикет».</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое этикет, об этикете в одежде, о речевом этикете, о том, какие правила этикета должен знать каждый.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения норм этикета.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно</p> <p><b>оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
29		Праздники как одна из форм исторической памяти.	История возникновения праздников. Значение праздника в жизни человека. Семейные праздники. Выбор подарка –ответственное дело.	<p><b>Рассказывать</b> о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбрать.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст – рассуждение о роли семейных праздников.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно</p> <p><b>оценивать</b> результаты учебной работы.</p>

30		Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Понятие - Ценности. Жизнь человека – высшая ценность: для самого человека, его близких, общества, мира. Уникальность, неповторимость жизни. Осознание ценности человеческой жизни.	<p><b>Аргументированно</b> объяснять, почему жизнь человека – высшая ценность.</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, <b>использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы.</p>
31		Любовь и уважение к Отечеству.	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	<p><b>Рассказывать</b> о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Отвечать</b> на учебные вопросы, <b>соотносить</b> определение с понятиями: <b>систематизировать</b> и <b>обобщать</b> полученные знания; <b>делать</b> выводы; адекватно <b>использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты учебной работы.</p>
32		Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.	<p><b>Объяснять</b> значение понятия «патриотизм».</p> <p><b>Прогнозировать</b> содержание урока.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное, <b>осмысливать</b> содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях народов России и различных вероисповедания.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения традиций.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты своей</p>

				деятельности
<b>33-34</b>		Подготовка творческих работ. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	<b>Прогнозировать</b> содержание курса. <b>Систематизировать</b> и обобщать знание, полученные при изучении курса. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.) <b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> результаты своей деятельности

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения основаны в 2008 году).
2. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.

3. Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».  
[Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

1. Кураев А.В, Основы православной культуры.4 класс-М.:Просвещение, 2010.С.-96
- 2.Данилюк А.Я., Основы светской этики, 4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-63
3. Данилюк А.Я., Основы религиозных культур культур и светской этики, 4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-24

## Аннотация

Рабочая программа по ОРКСЭ, модуль «Светская этика» для 4 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Авторы программы А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015).

На изучение основ религиозных культур и светской этики отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).