

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 25 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы-
интерната №25
И.С. Сбродов
Приказ № 63а
от « 26 » 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
5 – 10 классы

Составитель: Маханова Т.Л,
учитель первой категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по немецкому языку Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М. : Просвещение, 2011.-125с.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- АООП ООО ГБОУ «Курганская школа-интернат №25»
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» на уровне основного общего образования составлена с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Программа адаптирована для обучения детей с нарушениями слуха и речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. В программу внесены изменения. В 2021-2022 учебном году данный курс ведется в 5, 6, 7, 8, 9 классах согласно учебному плану 2021-2022 учебного года. Программный материал 5 классов соответствует содержанию учебника «Немецкий язык» под редакцией Бим И.Л., Рыжова Л.И. 4 класса. Программный материал учебника 6-го класса изучается по учебнику «Немецкий язык» под редакцией Бим И.Л., Рыжова Л.И. 5 класса, программный материал учебника 7-го класса изучается по учебнику «Немецкий язык» под редакцией Бим И.Л., Садова Л.М., Санникова Л.М. 6 класса, программный материал учебника 8-го класса изучается по учебнику «Немецкий язык» под редакцией Бим И.Л., Садова Л.М. 7 класса, программный материал учебника 9-го класса изучается по учебнику «Немецкий язык» под редакцией Бим И.Л., Садова Л.М. 8 класса, программный материал 10-го класса изучается по учебнику «Немецкий язык» под редакцией Бим И.Л., Садова Л.М. 9 класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает

овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Немецкий язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет обучающимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 578 часам, 68 часов в 5в,6а,7а,7в классах (2 часа в неделю) и 102 часа в 8а, в 9б, 9в классах (3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению

в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «**Немецкий язык**»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Немецкий язык» обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Немецкий язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы

для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план

собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием

а) аффиксации:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück,

unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложения:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;

- распознавать и употреблять в речи глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующие после себя Infinitiv с *zu*;

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения;

- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;
- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*);
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach ;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit;*
- *распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;*
- *распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные,*

притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

- *распознавать и употреблять в речи* омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);

- *распознавать и употреблять в речи* Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

- **Социокультурные знания и умения**

- **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

- **Компенсаторные умения**

- **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5 класс

Мы уже много знаем и умеем. Повторение. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Мои друзья. **(6 часов)**

Как было летом. Любимое время года. Природа летом. Летние каникулы, где и как их проводят школьники.

Дикие и домашние животные.

Я и моя семья. Семейные праздники (дни рождения). **(10 часов)**

А что нового в школе? Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Я и моя семья. Семейные праздники (Рождество, Новый год). Подарки. Зимние забавы. **(16 часов).**

У меня дома. Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната :названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). **(12 часов).**

Свободное время. Чем мы занимаемся? Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в парке, в зоопарке).

Животные (дикие, домашние, части тела). **(8 часов.)**

Скоро наступят большие каникулы. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и в России. Пасха. **(16 часов).**

6 класс

5 класс, привет! Школа. Первый школьный день в новом учебном году. Встреча с друзьями. Новые знакомства. Знакомство с новым сказочным персонажем. Дети рассказывают о своих летних каникулах. Как провели свои летние каникулы наши немецкие друзья. (6 часов).

Старый немецкий город. Что в нём? Как выглядит старый немецкий город. Крупные немецкие города. Что в городе находится. (5 часов).

В городе. Кто здесь живёт? Жители города. Их возраст. Род занятий. Названия профессий. Домашние животные. (7 часов).

Улицы города. Какие они? Характеристика улиц. Средства передвижения. Дорожное движение. (6 часов).

Где и как живут здесь люди? Характеристика немецких домов. План города. (8 часов).

Дома у Габи. Габи знакомит со своей семьёй. Как выглядит дом Габи, в котором она живёт. Что находится у неё в доме, в комнатах. (7 часов).

Как выглядит горд Габи в разные времена года? Проблемы окружающей среды в городе. Погода зимой, весной, летом, осенью. Праздники в Германии: Рождество, Пасха. Покупки. (8 часов).

Большая уборка в городе. Проблема окружающей среды. Профессии жителей города. Канцелярские принадлежности. Дети играют в строителей и архитекторов. (5 часов).

Снова в городе гости. Каким хотят дети видеть свой город? Строительные профессии. (8 часов).

Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. Занятия в кружках, секциях. Изготовление памятных сувениров своими руками. Приглашительные открытки. Приготовление праздничной еды. Столовые принадлежности. Продукты питания Сервировка стола. (8 часов).

7 класс

Здравствуй, школа! Старый немецкий город. Что находится в городе?. Знакомство на улице. Новые сказочные персонажи. (4 часа).

Начало учебного года. Что радует и огорчает в новом учебном году. Первый день в школе. Обмен информацией. Начало учебного года в других странах. (8 часов).

За окнами звездопад. Осень. Погода осенью. Времена года: зима, весна, лето. Моё любимое время года. (14 часов).

Немецкие школы. Какие они? Расписание уроков. Здание немецкой школы. Школа моей мечты. Школьная жизнь. (6 часов).

Что наши немецкие друзья делают в школе? Расписание уроков. Любимые предметы. Подготовка к новому учебному дню. На перемене. Спрашиваем о времени: Который час? (10 часов).

Один день нашей жизни. Какой он? Мой рабочий день. Описание внешности сказочных персонажей. Свободное время. Как беречь время. Хобби. (10 часов).

Поездка с классом по Германии. Переписка с зарубежными сверстниками. Советы путешественнику. Столица Германии. Крупные немецкие города. Ориентирование в городе. Посещение закусочной. (12 часов).

Литературный маскарад. Организация карнавала. Карнавальные костюмы. О любимых книгах и героях книг.(4 часа).

8 класс

После летних каникул. Мои летние каникулы. Рассказ о своей школе. Времена года. Карта Германии. Рассказ о Германии и немецкоязычных странах. (2 часа).

Что мы называем нашей Родиной? Что такое Родина для каждого из нас? Своё мнение о Родине. Моя малая Родина. Объединённая Европа. Высказывания детей из разных стран о единой Европе. Мой родной город-Курган. (10 часов).

Лицо города- визитная карточка страны. Столица нашей Родины – Москва. Санкт- Петербург. Мой родной город. Города Золотого кольца. Города немецкоязычных стран (10 часов).

Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы? Ориентирование в городе. Средства передвижения. Правила дорожного движения. Каким я хочу видеть свой город. Советы как пройти, проехать в незнакомом городе. (14 часов).

В деревне много интересного. Кто кем хочет быть. Жизнь в деревне. Сельскохозяйственные работы на селе. Сельскохозяйственная техника. Домашние животные. Центры народного искусства : Хохлома, Гжель, Палех. Современная деревня. (12 часов).

Охрана окружающей среды. О значении леса в нашей жизни. Озоновые дыры. Загрязнение рек. Проблема мусора. Охрана живой природы. Молодёжные экологические организации в Германии и в нашей стране. Моё участие по охране окружающей среды. (10 часов).

В здоровом теле- здоровый дух. На приёме у школьного врача. Характеристика настоящего спортсмена. Виды спорта. Из истории Олимпийских игр. Мой любимый вид спорта. Спортивные секции в нашей школе. Моё отношение к здоровому образу жизни. (10 часов).

9 класс

Как прекрасно было летом! Возможности проведения летних каникул в Германии. Как проводят летние каникулы российские школьники. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. ФРГ и Австрия -любимые места отдыха молодых людей. Озеро Байкал- известное место отдыха. Весёлые истории барона Мюнхгаузена о его путешествии по России. Расписание международных поездов. (14 часов).

А теперь опять школа. Школьная система образования в Германии. Типы школ в Германии.. Альтернативные школы в Германии: вальдорфская школа и школа Монтессори. Любимые учителя. Советы школьного психолога. Шкала оценок в Германии и в России. Расписание уроков. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним Школьный обмен.(16 часов).

Мы готовимся к путешествию по Германии. Поздравительные открытки. Карта Германии. Федеральные земли и их столицы. Какую одежду мы берём в путешествие. Посещение магазинов. Крупные города Германии. Берлин – столица Германии. Кёльн. Как правильно путешествовать. Программа пребывания. Заполнение анкеты. Новая валюта в Германии. (**20 часов**).

Путешествие по Германии. Карта Германии. Мюнхен. Берлин – столица ФРГ. Река Рейн. Экскурсия по городу. Посещение ресторана, кафе. Путешествие начинается с вокзала. Расписание поездов. Экскурсия по Кёльну. Праздники и обычаи в Германии. (**18 часов**).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Количество часов |
|----------------|-------------------------------------|------------------|
| 5 класс | | |
| 1 | Мы уже много знаем и умеем. | 6 |
| 2 | Как было летом? | 10 |
| 3 | А что нового в школе? | 16 |
| 4 | У меня дома. | 12 |
| 5 | Свободное время. Чем мы занимаемся? | 8 |
| 6 | Скоро наступят большие каникулы. | 16 |
| | Итого: | 68 |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|----------------|--|----|
| 6 класс | | |
| 1 | 5 класс, привет! | 6 |
| 2 | Старый немецкий город. | 5 |
| 3 | В городе. Кто здесь живёт? | 7 |
| 4 | Улицы города. Какие они? | 6 |
| 5 | Где и как живут здесь люди? | 8 |
| 6 | Дома у Габи. | 7 |
| 7 | Как выглядит город Габи? | 8 |
| 8 | Большая уборка в городе. Снова гости в городе. | 5 |
| 9 | | 8 |
| 10 | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. | 8 |
| | Итого: | 68 |

| 7 класс | | |
|----------------|--|----|
| 1 | Здравствуй, школа! | 4 |
| 2 | Начало учебного года. | 8 |
| 3 | За окнами звездопад. | 14 |
| 4 | Немецкие школы. | 6 |
| 5 | Что наши немецкие друзья делают в школе? | 10 |
| 6 | Один день нашей жизни. Какой он? | 10 |
| 7 | Поездка с классом по Германии. | 12 |
| 8 | Литературный маскарад. | 4 |
| | Итого: | 68 |

| 8 класс | | |
|----------------|--|----|
| 1 | После летних каникул. | 2 |
| 2 | Что называем мы нашей Родиной? | 8 |
| 3 | Лицо города- визитная карточка страны. | 10 |
| 4 | Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы? | 12 |
| 5 | В деревне есть много интересного. | 12 |
| 6 | Охрана окружающей среды. | 8 |
| 7 | В здоровом теле- здоровый дух. | 16 |
| | | |
| | Итого: | 68 |

| 9 класс | | |
|----------------|---|----|
| 1 | Как прекрасно было летом. | 16 |
| 2 | А теперь опять школа. | 16 |
| 3 | Мы готовимся к путешествию по Германии. | 20 |
| 4 | Путешествие по Германии. | 16 |
| | | |
| | Итого: | 68 |

5а,5в КЛАССЫ

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

| № урока | Тема урока Цель и сопутствующие задачи. | Количество часов |
|------------------------------|--|---------------------|
| I четверть (16 часов) | | |
| 1 | Тема: «Повторение. Мы уже много знаем и умеем.» (6 часов). «Формирование лексических навыков говорения (развитие умения распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления). | 1 |
| 2 | Развитие навыков устной речи (умение выполнять задания по усвоенному образцу). Развитие грамматических навыков говорения. | 1 |
| 3 | Развитие навыков говорения: (умение составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной тематике). | 1 |
| 4 | Развитие навыков чтения и аудирования (умение воспринимать на слух и понимать диалог). | 1 |
| 5 | Формирования навыков монологической и диалогической речи (умение вести диалог с вопросами; монологические высказывания с описанием себя, семьи, предметов, персонажей). | 1 |
| 6 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (умение читать тексты с разной глубиной понимания). | 1 |
| 7 | Тема: « Как было летом?» (10 часов) Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения). | 1 |
| 8 | Совершенствование лексических и грамматических навыков (умение читать текст с пониманием основного содержания). | 1 |
| 9 | Развитие навыков чтения с полным пониманием(умение заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику). | 1 |
| 10 | Развитие навыков монологической речи (умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 11 | тематике). Совершенствование навыков чтения и аудирования (понимание на слух речи учителя, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом материале). | 1 |
| 12 | Совершенствование навыков монологической речи (умение воспроизводить наизусть песенный материал главы). | 1 |
| 13 | Совершенствование речевых навыков (умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий). | 1 |
| 14 | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения (умение читать с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования). | 1 |
| 15 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного (умение читать тексты с разной глубиной понимания). | 1 |
| 16 | Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико- грамматический тест №1 | 1 |
| 2 четверть (16 часов) | | |
| 17 | Тема: « А что нового в школе?» (16 часов). Формирование грамматических навыков говорения (развитие навыков и умений устной речи). | 1 |
| 18 | Развитие лексических и грамматических навыков говорения (умение распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления). | 1 |
| 19 | Формирование лексических навыков чтения и говорения (овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров). | 1 |
| 20 | Развитие навыков чтения и аудирования (умение воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию). | 1 |
| 21 | Совершенствование лексических навыков говорения: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса. (умение использовать знакомую лексику при составлении высказываний). | 1 |
| 22 | Развитие навыков аудирования и навыков устной речи (умение владеть техникой письма). | 1 |
| 23 | Совершенствование грамматических навыков говорения (умение распознавать и употреблять лексические и грамматические явления). | 1 |
| 24 | Развитие лексических навыков говорения (овладение умением описывать предмет, картинку, событие). | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 25 | Развитие навыков монологической речи (умение описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей). | 1 |
| 26 | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 27 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 28 | Развитие речевых навыков (умение выполнять задания по усвоенному образцу, составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной тематике). | 1 |
| 29 | Совершенствование навыков устной речи (умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика). | 1 |
| 30 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного (умение пользоваться сносками и двуязычным словарём учебника). | 1 |
| 31 | Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 32 | Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико- грамматический тест №2 | 1 |
| 3 четверть (20 часов) | | |
| 33 | Тема: « У меня дома» (12 часов) Формирование лексических навыков чтения и говорения (овладение навыками письменной речи, соблюдение орфографических правил). | 1 |
| 34 | Развитие навыков чтения и аудирования (умение вести диалог- расспрос, запрос информации и ответ на него). | 1 |
| 35 | Совершенствование лексических навыков (овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров). | 1 |
| 36 | Развитие навыков диалогической речи (умение вести диалог- расспрос, запрос информации и ответ на него). | 1 |
| 37 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (умение читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале). | 1 |
| 38 | Совершенствование грамматических навыков говорения (умение описывать предмет, картинку, событие, кратко характеризовать персонаж). | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 39 | Развитие навыков аудирования и навыков устной речи (умение воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок). | 1 |
| 40 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного (умение читать тексты с разной глубиной понимания). | 1 |
| 41 | Развитие навыков диалогической речи (умение читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом). | 1 |
| 42 | Развитие навыков аудирования и навыков письменной речи (овладение основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо). | 1 |
| 43 | Совершенствование навыков монологической речи (умение на элементарном уровне рассказывать о себе, своём жилище). | 1 |
| 44 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного (умение читать и понимать основное содержание). | 1 |
| 45 | Тема: «Свободное время... Чем мы занимаемся?» (8 часов) Формирование лексических навыков чтения и говорения (формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке). | 1 |
| 46 | Совершенствование грамматических навыков (умение распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления). | 1 |
| 47 | Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением определённой информации (умение воспринимать на слух микротексты, основанные на знакомом языковом материале). | 1 |
| 48 | Формирование лексических навыков чтения и говорения (умение читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию). | 1 |
| 49 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 50 | Развитие навыков аудирования с общим охватом содержания и говорения на основе услышанного. | 1 |
| 51 | Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 52 | Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико- грамматический тест №3 | 1 |
| 4 четверть (16 часов) | | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 53 | Тема: « Скоро наступят большие каникулы» (16 часов) Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 54 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 55 | Развитие навыков устной речи (умение описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы). | 1 |
| 56 | Развитие навыков диалогической речи (умение воспринимать на слух небольшой по объёму диалог). | 1 |
| 57 | Совершенствование навыков письменной речи (умение писать приглашение на праздник). | 1 |
| 58 | Формирование грамматических навыков (умение читать грамматический комментарий). | 1 |
| 59 | Совершенствование грамматических навыков (умение распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления). | 1 |
| 60 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного (умение читать и понимать текст, основанный на знакомом материале). | 1 |
| 61 | Развитие навыков аудирования (умение воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию). | 1 |
| 62 | Совершенствование навыков чтения, навыков письменной речи. | 1 |
| 63 | Совершенствование навыков аудирования, говорения. | 1 |
| 64 | Развитие навыков диалогической речи (умение читать и понимать диалог, содержащий изученный грамматический материал). | 1 |
| 65 | Развитие навыков монологической речи (осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации). | 1 |
| 66 | Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного (умение использовать учебно- справочный материал в виде словарей, таблиц, и схем для выполнения заданий разного типа). | 1 |
| 67 | Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | себя в разных видах речевой деятельности). | |
| 68 | Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико- грамматический тест №4 | 1 |

6а класс
Календарно-тематическое планирование

| №урока | Тема урока Цель и сопутствующие задачи. | Кол-во часов |
|------------------------------|--|--------------|
| I четверть (16 часов) | | |
| 1 | Тема: «5 класс, привет! Повторение» (6 часов). Формирование лексических навыков говорения (умение начинать и поддерживать разговор, повторение ранее изученного материала). | 1 |
| 2 | Развитие навыков аудирования (умение понимать в целом речь учителя восприятие основного содержания несложного аудиотекста). | 1 |
| 3 | Совершенствование лексических навыков говорения (умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов). | 1 |
| 4 | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. | 1 |
| 5 | Формирование грамматических навыков (умение использовать в речи прошедшее разговорное время). | 1 |
| 6 | Развитие навыков письменной речи (делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем как образец для написания письма личного характера). | 1 |
| 7 | Тема: « Старый немецкий город. Что в нём?» (5 часов) Формирование лексических навыков говорения (умение описывать старый и современный город с опорой на рисунки). | 1 |
| 8 | Развитие диалогической речи (умение вести диалог-расспрос, запрашивать информацию и отвечать на неё). | 1 |
| 9 | Формирование грамматических навыков (место отрицания «kein» и | 1 |
| 10 | «nicht» в предложении). Развитие навыков письменной речи (совершенствование лексических навыков, умение заполнять пропуски в словах). | 1 |
| 11 | Развитие навыков устной речи (умение рассказывать по картинке о немецком городе). | 1 |
| 12 | Тема: « В городе. Кто здесь живёт?» (7 часов) | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | |
| 13 | Формирование лексических навыков говорения (образование существительных множественного числа с помощью суффиксов). | 1 |
| 14 | Формирование навыков аудирования (восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом материале). | 1 |
| 15 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и понимания прочитанного). | 1 |
| 16 | Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико- грамматический тест №1. | 1 |
| 2 четверть (16 часов) | | |
| 17 | Продолжение темы: « В городе. Кто здесь живёт?» (2 часа) Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 18 | Совершенствование устной речи (умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка). | 1 |
| 19 | Тема: « Улицы города. Какие они?» (6 часов) Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 20 | Развитие навыков чтения (зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание прочитанного). | 1 |
| 21 | Развитие устной речи (умение сообщать краткие сведения о прочитанном, передавать основную мысль прочитанного). | 1 |
| 22 | Развитие диалогической речи (умение читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом). | 1 |
| 23 | Развитие грамматических навыков говорения (умение правильно строить предложения, знакомство с модальными глаголами). | 1 |
| 24 | Совершенствование лексических и грамматических навыков (умение вписывать в слова пропущенные буквы, умение называть слова с противоположным значением). | 1 |
| 25 | Тема: « Где и как живут здесь люди?» (8 часов) | 1 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков). | |
| 26 | Совершенствование навыков устной речи (умение семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря). | 1 |
| 27 | Развитие грамматических навыков говорения (употребление предлогов в дательном падеже, отвечающих на опрос «wo?»). | 1 |
| 28 | Развитие навыков диалогической речи (читать и понимать содержание диалога, используя знакомый лексический материал). | 1 |
| 29 | Совершенствование навыков чтения (развитие умения читать мини-диалоги с соблюдением правил интонирования предложений). | 1 |
| 30 | Совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по рисунку: что находится в городе?). | 1 |
| 31 | Совершенствование речевых навыков (выразительное чтение стихотворений). | 1 |
| 32 | Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико- грамматический тест №2. | 1 |
| 3 четверть (20 часов) | | |
| 33 | Тема: « Дома у Габи» (7 часов) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков). | 1 |
| 34 | Формирование навыков устной речи (умение отвечать на вопросы по теме « Семья Габи», с опорой на картинку). | 1 |
| 35 | Развитие навыков аудирования (воспринимать на слух небольшой текст, отыскивая нужную информацию). | 1 |
| 36 | Развитие диалогической речи (умение воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их). | 1 |
| 37 | Формирование навыков говорения (умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение). | 1 |
| 38 | Развитие навыков говорения (умение описывать квартиру Габи с , используя знакомую лексику картинки). | 1 |
| 39 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | информации). | |
| 40 | Тема: « Как выглядит город Габи?» (8 часов) Совершенствование лексических навыков говорения (закрепление изученного ранее лексического материала по теме « Времена года».) | 1 |
| 41 | Развитие навыков аудирования (восприятие на слух небольшого по объёму диалога с целью понимания основного содержания). | 1 |
| 42 | Развитие грамматических навыков говорения (усвоение порядковых числительных). | 1 |
| 43 | Развитие навыков письменной речи (умение писать поздравительную открытку с опорой на образец). | 1 |
| 44 | Совершенствование навыков чтения (чтение диалога с полным пониманием прочитанного, уметь правильно отвечать на вопросы). | 1 |
| 45 | Развитие смыслового чтения (умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль). | 1 |
| 46 | Совершенствование навыков устной речи (знакомство с | 1 |
| 47 | праздниками и обычаями в Германии, чтение текстов с полным пониманием прочитанного). | 1 |
| 48 | Тема: « Большая уборка в городе» (6 часов) Формирование лексических навыков говорения (знакомство с новой лексикой по теме « Охрана окружающей среды). | 1 |
| 49 | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания , опираясь на новую лексику темы. | 1 |
| 50 | Совершенствование диалогических навыков говорения (умение читать небольшие диалоги с полным пониманием прочитанного).). | 1 |
| 51 | Развитие грамматических навыков говорения (степени сравнения прилагательных и наречий). | 1 |
| 52 | Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико- грамматический тест №3. | 1 |
| 4 четверть (16 часов) | | |
| 53 | Тема: « Снова в городе гости» (8 часов) Формирование лексических навыков говорения (читать и понимать новый текст рифмовки). | 1 |
| 54 | Развитие грамматических навыков говорения (знакомство | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | с речевым оборотом um+ zu+ Infinitiv). | |
| 55 | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и умения отвечать на вопросы. | 1 |
| 56 | Развитие диалогической формы речи (чтение с полным пониманием и умение отвечать на вопросы). | 1 |
| 57 | Формирование грамматически навыков чтения и говорения (употребление предлогов в винительном падеже, отвечающих на вопрос «wohin?»). | 1 |
| 58 | Развитие речевых умений (умение разыгрывать небольшие сценки « Знакомство школьников с инопланетянами»). | 1 |
| 59 | Развитие навыков устной речи (совершенствование лексических навыков по теме « Профессии жителей города Габи). | 1 |
| 60 | Формирование диалогической речи (умение задавать и отвечать на вопросы). | 1 |
| 61 | Тема: « Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» (8 часов) Формирование лексических навыков говорения (овладение новым лексическим материалом данной темы). | 1 |
| 62 | Развитие диалогической речи (умение читать диалог с полным пониманием прочитанного и уметь отвечать на вопросы Косми). | 1 |
| 63 | Совершенствование навыков письменной речи (умение писать пригласительные открытки с опорой на образец). | 1 |
| 64 | Формирование лексических навыков говорения (умение воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их). | 1 |
| 65 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 66 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. | 1 |
| 67 | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения (знакомство с лексикой по теме « Столовые принадлежности»). | 1 |
| 68 | Контроль лексических и грамматических навыков. Итоговый лексико- грамматический тест №4 | 1 |

7В КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока Цель и сопутствующие задачи. | Количество часов |
|-------------------------------|--|------------------|
| 1 четверть (16 часов) | | |

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Тема: «Здравствуй, школа! Повторение» (4 часа) Формирование лексических навыков говорения (умение делать высказывание о знакомых сказочных персонажах). | 1 |
| 2 | Развитие умений и навыков чтения по теме (соблюдение правильного ударения в словах, умение выделять главные факты из текста). | 1 |
| 3 | Формирование навыков монологической речи (развитие умения рассказывать о старом немецком городе, давать оценку увиденному). | 1 |
| 4 | Формирование грамматических навыков говорения (умение различать употребление предлогов в Dat. и в Akk.). | 1 |
| 5 | Тема: « Начало учебного года» (8 часов) Формирование лексических навыков говорения (умение употреблять в речи глаголы с возвратным местоимением sich). | 1 |
| 6 | Развитие навыков речевого умения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 7 | Развитие навыков аудирования (умение воспринимать на слух и читать письмо немецких школьников с полным пониманием, используя комментарий). | 1 |
| 8 | Совершенствование навыков чтения (чтение текстов с полным пониманием основного содержания, используя при этом комментарий). | 1 |
| 9 | Формирование грамматических навыков говорения (чтение микродиалогов в парах, используя в речи Perfekt слабых глаголов). | 1 |
| 10 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного (чтение текста «Школа для животных»). | 1 |
| 11 | Совершенствование монологической речи (умение составлять монологические высказывания, используя грамматический материал темы). | 1 |
| 12 | Развитие умения читать с целью полного понимания основного содержания прочитанного (чтение страноведческого текста с опорой на карту Германии и умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного). | 1 |
| 13 | Тема: « За окнами листопад» (14 часов) Формирование лексических навыков устной речи (умение отвечать на вопросы о начале учебного года в России и рассказывать о нём с опорой на вопросы). | 1 |
| 14 | Развитие навыков чтения (умение догадываться о значении слова по словообразовательным элементам в тексте « Погода осенью»). | 1 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 15 | Развитие монологической речи (умение составлять рассказ по рисункам, используя ЛЕ по теме «Осень»). | 1 |
| 16 | Контроль лексико- грамматических навыков. Лексико-грамматический тест №1. | 1 |
| 2 четверть (16 часов) | | |
| 17 | Продолжение темы « За окнами листопад» (10 часов) Формирование грамматических навыков (особенности образования Partizip II слабых и сильных глаголов). | 1 |
| 18 | Развитие речевых навыков (умение читать с полным пониманием основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 19 | Формирование диалогической речи (умение вести диалог-расспрос о покупке овощей и умение отвечать на вопросы по содержанию). | 1 |
| 20 | Развитие грамматических навыков (Perfekt сильных глаголов с haben, спряжение глагола sein в Präteritum). | 1 |
| 21 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного , с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 22 | Формирование грамматических навыков говорения (образование степеней сравнения прилагательных). | 1 |
| 23 | Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 24 | Развитие навыков чтения (умение читать сказку «Год» с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации). | 1 |
| 25 | Формирование монологической речи (умение составлять рассказ о своём любимом времени года). | 1 |
| 26 | Развитие навыков письма и устной речи (написание сочинения на тему «Осень»). | 1 |
| 27 | Тема: « Немецкие школы. Какие они?» (6 часов) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, усвоение новых ЛЕ данной темы). | 1 |
| 28 | Развитие навыков монологической речи (умение | 1 |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | выражать своё мнение о школе, опираясь на высказывания немецких школьников). | |
| 29 | Развитие навыков письменной речи (умение описывать свою классную комнату, используя лексический материал данной темы). | 1 |
| 30 | Совершенствование навыков говорения (выбор и защита проекта «Школа моей мечты»). | 1 |
| 31 | Формирование грамматических навыков (спряжение возвратных глаголов и склонение имён существительных). | 1 |
| 32 | Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико- грамматический тест №2. | 1 |
| III четверть (20 часов) | | |
| 33 | Тема: « Что наши немецкие друзья делают в школе?» (10 часов) Формирование лексических навыков(овладение ЛЕ данной темы, совершенствование произносительных навыков). | 1 |
| 34 | Развитие навыков монологической речи (умение рассказывать о своём расписании уроков). | 1 |
| 35 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (простое прошедшее время, основные формы глаголов). | 1 |
| 36 | Развитие навыков говорения (умение называть время, задавать вопрос: « Который час?» и давать на него ответ). | 1 |
| 37 | Формирования навыков устной речи, опираясь на знакомую лексику темы (умение рассказывать о своих любимых предметах). | 1 |
| 38 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | 1 |
| 39 | Формирование письменной речи (умение заполнять анкету о своей школе). | 1 |
| 40 | Совершенствование навыков монологической речи (умение рассказывать о своей школе, экскурсия по школе). | 1 |
| 41 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного (чтение сказки « Золушка» 1 часть). | 1 |
| 42 | Совершенствование навыков чтения с пониманием | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | общего содержания (развитие умения читать и переводить сказку «Золушка» 2часть). | |
| 43 | Тема: « Один день нашей жизни» (10 часов) Формирование лексических навыков (овладение новым лексическим материалом данной темы). | 1 |
| 44 | Развитие навыков чтения (умение читать письмо немецких школьников с полным пониманием основного содержания). | 1 |
| 45 | Формирование навыков диалогической речи (умение вести диалог- расспрос, запрос информации и ответ на неё, коллаж по теме «Моё хобби»). | 1 |
| 46 | Развитие устной речи (умение составлять рассказ о своём распорядке дня). | 1 |
| 47 | Формирование грамматических навыков говорения (спряжение возвратных глаголов). | 1 |
| 48 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (умение читать про себя и понимать текст, пользуясь сносками). | 1 |
| 49 | Совершенствование грамматических навыков говорения (употребление Präsens, Präteritum и Perfekt в сопоставлении). | 1 |
| 50 | Формирование навыков чтения несложного аутентичного текста (умение читать рассказ о Пите с полным пониманием основного содержания). | 1 |
| 51 | Формирование навыков устной речи (толкование пословиц и поговорок). | 1 |
| 52 | Контроль лексических и грамматических навыков. Лексико- грамматический тест №3. | 1 |
| 4 четверть (16 часов) | | |
| 53 | Тема: « Поездка с классом по Германии» (12 часов). Формирование лексических навыков (овладение новыми лексическими единицами данной темы). | 1 |
| 54 | Развитие навыков чтения (умение читать письмо немецких школьников с полным пониманием содержания. « Письмо о поездке с классом»). | 1 |
| 55 | Развитие навыков письменной речи (умение оформлять личное письмо с опорой на образец). | 1 |
| 56 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного (умение отвечать на вопросы по содержанию текста). | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 57 | Развитие навыков чтения текстов страноведческого характера (достопримечательности Берлина). | 1 |
| 58 | Формирование навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Путешествие по Берлину и Франкфурту-на- Майне). | 1 |
| 59 | Формирование навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, город Бремен). | 1 |
| 60 | Совершенствование монологической речи (рассказ о городе с использованием информации из текста и с опорой на рисунки). | 1 |
| 61 | Совершенствование грамматических навыков (повторение: употребление предлогов, употребление Infinitiv с частицей zu). | 1 |
| 62 | Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного , с целью извлечения конкретной информации, умения выразить своё мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 63 | Развитие навыков письменной речи (написание ответа на письмо друга). | 1 |
| 64 | Развитие навыков чтения (умение понимать основное содержание несложных текстов в рамках отобранных тем, работа с текстом «Гамбург»). | 1 |
| 65 | Тема: «Литературный маскарад» (4 часа) Развитие письменной речи по теме «Описание одежды литературных героев». | 1 |
| 66 | Развитие умений и навыков чтения текстов с пониманием основного содержания, а также с выборочным пониманием. | 1 |
| 67 | Умение семантизировать лексику по теме, вести разговор, выразить пожелания, характеризовать героев, использовать в речи Futurum. | 1 |
| 68 | Контроль лексических и грамматических навыков. Итоговый лексико- грамматический тест №4 | 1 |

| 8 а класс | | |
|---|--|---------------------|
| Календарно-тематическое планирование | | |
| № урока | Тема урока Цель и сопутствующие задачи. | Количество часов |
| I четверть (16 часов) | | |
| 1 | Тема: «После летних каникул. Повторение» (2 часа) Формирование лексических навыков говорения (развитие диалогической и монологической речи, активизация ЛЕ по теме «Каникулы»). | 1 |
| 2 | Развитие навыков и умений чтения с пониманием основного содержания (развитие умения переводить тексты, используя словарь и комментарий). | 1 |
| 3 | Тема: «Что мы называем нашей Родиной? (8 часов) Совершенствование навыков чтения (умение работать над словом, анализировать его сочетанием с другими словами). | 1 |
| 4 | Формирование навыков чтения (умение читать текст с извлечением основной информации, делить его на части, пересказывать текст). | 1 |
| 5 | Развитие навыков диалогической речи (умение вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями). | 1 |
| 6 | Развитие навыков чтения (обучение чтению с пониманием основного содержания). | 1 |
| 7 | Формирование грамматических навыков (умение употреблять имена прилагательные в качестве определения к существительному). | 1 |
| 8 | Формирование диалогической речи (умение вести диалог- расспрос по теме « Природа»). | 1 |
| 9 | Развитие навыков аудирования с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков говорения и письма). | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения употреблять в речи речевой образец: Ich rate/empfehle...zu...). | 1 |
| 11 | Тема: «Облик современного города» (6 часов) Формирование лексических навыков говорения по теме «Город» (умение читать текст с пониманием основного содержания). | 1 |
| 12 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, беседа о Москве). | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |
| 13 | Формирование грамматических навыков и навыков аудирования (умение употреблять в речи неопределённо-личное местоимение «man», умение воспринимать на слух микротексты и выполнять тестовые задания к ним). | 1 |
| 14 | Совершенствование грамматических навыков говорения (повторение основных форм глагола и употребление Präteritum в устной и письменной речи). | 1 |
| 15 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке. Лексико-грамматический тест №1. | 1 |
| 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | II четверть (16 часов) | |
| 17 | Тема: «Облик современного города. Продолжение» (4 часа) Развитие навыков монологической речи (умение составлять рассказ и сообщать о своём городе). | 1 |
| | | |
| 18 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Совершенствование навыков чтения (умение читать текст с полным пониманием основного содержания). | 1 |
| 20 | Формирование грамматических навыков говорения (порядок слов в сложносочинённом предложении с сочинительными союзами: und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen). | 1 |
| 21 | Тема: «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?» (12 часов) Формирование лексических навыков говорения (расширение словарного запаса, активизация новой лексики). | 1 |
| 22 | Совершенствование лексических навыков (умение самостоятельно семантизировать новую лексику, умение употреблять её в различных сочетаниях). | 1 |
| 23 | Совершенствование лексических навыков говорения (овладение речевым этикетом в ситуации «Ориентировка в городе»). | 1 |
| 24 | Развитие диалогической речи (развитие умение вести диалог-расспрос, выражать в речи речевые функции). | 1 |
| | | |
| 25 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 26 | Совершенствование навыков чтения (умение читать текст с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| | | |
| 27 | Развитие грамматических навыков говорения (умение употреблять в разговорной речи модальные глаголы). | 1 |
| 28 | Совершенствование произносительных навыков (выразительное чтения стихотворения). | 1 |
| | | |
| | | |
| 29 | Формирование диалогической речи (умение вести дискуссию по теме «Какой город нужен нам?»). | 1 |
| 30 | Совершенствование навыков письменной речи (совершенствование лексических навыков, умение заполнять пропущенные буквы в словах). Совершенствование навыков разговорной речи (умение инсценирования диалогов в ситуациях «Ориентирование в городе»). | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | |
| | | |
| 31 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке. Лексико-грамматический тест №2. | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| III четверть (20 часов) | | |
| 33 | Тема: «На селе есть много интересного» (12 часов) Формирование лексических навыков говорения (овладение новыми ЛЕ новой темы, совершенствование произносительных навыков). | 1 |
| 34 | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения) | 1 |
| | | |
| 35 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| | | |
| 36 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков). | 1 |
| | | |
| 37 | Формирование грамматических навыков говорения (умение употреблять в устной речи придаточные предложения причины). | 1 |
| 38 | Формирование навыков диалогического общения (умение вести диалог-расспрос о жизни в деревне). | 1 |
| | | |
| 39 | Формирование грамматических навыков говорения (знакомство с формой будущего времени-Futurum, тренировать его в упражнениях). | 1 |
| 40 | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | умения читать с целью полного понимания прочитанного). | |
| 41 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (умение обосновывать своё суждение с помощью придаточных предложений причины). | 1 |
| | | |
| | | |
| 42 | Совершенствование речевых навыков (умение работать в парах и группах, умение делать сообщение о своей будущей профессии). | 1 |
| 43 | Развитие устно-речевых умений (умение информировать своих немецких друзей о некоторых центрах народного искусства в России). | 1 |
| 44 | Совершенствование грамматических навыков говорения (повторение порядка слов в придаточном предложении). | 1 |
| 45 | Тема: «Охрана окружающей среды» (8 часов) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, умение работать со словарём). | 1 |
| 46 | Формирование навыков чтения (умение читать микротексты с пониманием основного содержания, опираясь на словарь). | 1 |
| 47 | Формирование диалогической речи (умение обмениваться информацией о прочитанном в группах). | 1 |
| 48 | Развитие грамматических навыков говорения (умение распознавать в тексте придаточные предложения: дополнительные, условные, причины). | 1 |
| 49 | Формирование монологической речи (умение выразить своё отношение к проблеме «Охрана окружающей среды»). | 1 |
| | | |
| 50 | Развитие навыков письменной речи (умение писать письмо в молодёжный журнал). | 1 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| 51 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке. Лексико-грамматический тест №3. | 1 |
| 52 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| IV четверть (16 часов) | | |
| 53 | Тема: «В здоровом теле- здоровый дух» (16 часов) Формирование лексических навыков говорения (овладение новыми ЛЕ темы, совершенствование произносительных навыков). | 1 |
| 54 | Развитие диалогической речи (умение инсценировать диалог, используя новую лексику). | 1 |
| 55 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями). | 1 |
| 56 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| | | |
| | | |
| 57 | Развитие умения читать целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником). | 1 |
| 58 | Формирование навыков чтения и говорения (умение читать текст с полным пониманием прочитанного и умение передавать основное содержание, используя мини-словарь). | 1 |
| 59 | Формирование диалогической речи (умение брать интервью по теме). | 1 |
| 60 | Совершенствование диалогической речи (умение вести диалог-расспрос на тему «Спортивные увлечения»). | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 61 | Развитие навыков устной речи (толкование пословиц и поговорок о спорте и здоровье). | 1 |
| | | |
| 62 | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить). | 1 |
| | | |
| 63 | Совершенствование лексических навыков говорения (умение характеризовать настоящего спортсмена). | 1 |
| 64 | Совершенствование грамматических навыков говорения (повторение предлогов с Dat.и Akk., а также предлогов с двойным управлением). | 1 |
| 65 | Развитие навыков устной речи (умение составлять рассказ о своём любимом виде спорта.) | 1 |
| | | |
| 66 | Совершенствование грамматических навыков говорения (умение использовать в речи модальные глаголы с man). | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический тест№4. | 1 |
| 68 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |

| 9 а,9в классы | | |
|---|---|-------------------------|
| Календарно-тематическое планирование | | |
| № урока | Тема урока Цель и сопутствующие задачи. | Количество часов |
| I четверть (16 часов) | | |
| 1 | Тема: «Как хорошо было летом» (16 часов) Формирование лексических навыков говорения (формирование произносительных навыков, овладение новыми ЛЕ темы). | 1 |
| 2 | Развитие навыков чтения (умение читать текст с полным пониманием прочитанного, опираясь на новый лексический материал и комментарий). | 1 |
| 3 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, умение извлекать из текста конкретную информацию (развитие умения переводить). | 1 |
| 4 | Развитие навыков монологической речи (умение составлять рассказ о летних каникулах, с опорой на схему). | 1 |
| 5 | Развитие навыков диалогической речи (умение использовать речевой этикет страны, изучаемого языка: обращение, знакомство, приветствие, прощание). | 1 |
| 6 | Развитие умения читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. | 1 |
| 7 | Формирование грамматических навыков говорения (умение использовать в монологической речи простое прошедшее время-Präteritum). | 1 |
| 8 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями). | 1 |
| 9 | Развитие навыков чтения (умение читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, опираясь на сноски, умение находить в тексте немецкие эквиваленты русским предложениям). | 1 |
| 10 | Совершенствование навыков чтения (умение читать мини-тексты с пониманием основного содержания, | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | используя комментарий). | |
| 11 | Развитие навыков письменной речи (умение писать открытку о своих летних каникулах с опорой на образец). | 1 |
| 12 | Формирование грамматических навыков говорения (умение употреблять в разговорной речи прошедшее разговорное время-Perfekt). | 1 |
| 13 | Развитие навыков чтения (умение читать тексты с целью извлечения конкретной информации, работа с дополнительным текстом «Озеро Байкал»). | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |
| 14 | Формирование грамматических навыков говорения (умение применять в разговорной речи предпрошедшее время- плюсквамперфект). | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 15 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке. Лексико-грамматический тест №1. | 1 |
| 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| | II четверть (16 часов) | |
| | Тема: «И снова школа» (16 часов) Формирование | |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, знакомство с новыми ЛЕ темы). | 1 |
| 18 | Развитие навыков чтения (умение читать текст о школьной системе образования в Германии с полным пониманием основного содержания, опираясь на комментарий). | 1 |
| | | |
| 19 | Формирование навыков устной речи (умение рассказывать о системе школьного образования в Германии, используя схему и комментарий). | 1 |
| 20 | Развитие навыков чтения несложных аутентичных текстов (умение читать тексты об особенностях альтернативных школ Германии с полным пониманием прочитанного). | 1 |
| 21 | Формирование грамматических навыков говорения (умение употреблять в разговорной речи будущее время-Futurum). | 1 |
| | | |
| | | |
| 22 | Развитие навыков диалогической речи (умение вести беседу о своей любимой учительнице с опорой на речевые образцы). | 1 |
| 23 | Развитие навыков монологической речи (умение рассказывать о том, как вы работаете на уроке немецкого языка). | 1 |
| 24 | Развитие навыков чтения и говорения (умение читать текст письма с извлечением основной мысли и умение давать советы). | 1 |
| | | |
| 25 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями (умение высказывать своё мнение по поводу | 1 |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | школьных оценок). | |
| 26 | Развитие навыков письменной речи (умение заполнять анкету с опорой на образец). | 1 |
| | | 1 |
| 27 | Формирование грамматических навыков говорения (умение распознавать в тексте придаточные определительные предложения). | 1 |
| 28 | Совершенствование разговорной речи (умение вести диалог-расспрос с соседом по парте о школе и любимых предметах). | 1 |
| | | |
| 29 | Совершенствование навыков чтения (умение читать диалог по ролям, понимать основное содержание и отвечать на заданные вопросы). | 1 |
| 30 | Развитие навыков монологической речи (умение составлять рассказ об изучении иностранного языка в школе с опорой на лексико-семантическую схему). | 1 |
| | | |
| 31 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке. Лексико-грамматический тест №2. | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| III четверть (20 часов) | | |
| 33 | Тема: «Мы готовимся к путешествию по Германии». (20 часов) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, овладение новыми ЛЕ темы). | 1 |
| 34 | Совершенствование навыков чтения и говорения (умение читать открытки с пониманием основного | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| | содержания). | |
| 35 | Развитие навыков устной и письменной речи (умение писать поздравительные открытки немецким друзьям). | 1 |
| | | |
| 36 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения рассказывать о географическом положении Германии с опорой на карту). | 1 |
| 37 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, умение читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 38 | Формирование навыков аудирования (умение воспринимать на слух микротексты, осуществляя контроль при помощи вопросов). | 1 |
| 39 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков). | 1 |
| | | |
| 40 | Развитие диалогической речи (умение вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями «Что я узнал о Германии?»). | 1 |
| 41 | Развитие навыков устной речи (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения: «Посещение магазинов»). | 1 |
| 42 | Формирование диалогической речи (умение вести диалог этикетного характера, совершенствование грамматических навыков говорения). | 1 |
| 43 | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (умение употреблять ЛЕ по теме «Какие вещи мне нужны для путешествия?»). | 1 |
| | | |
| 44 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | целью понимания основного содержания). | |
| 45 | Формирование грамматических навыков говорения (умение употреблять в речи местоимение <i>man</i> с модальными глаголами). | 1 |
| 46 | Совершенствование произносительных навыков (выразительное чтение стихотворения, умение высказывать своё мнение о прочитанном). | 1 |
| | | |
| | | |
| 47 | Развитие умения заполнять анкету с опорой на образец. | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |
| 48 | Умение решать кроссворд (закрепление лексического материала темы). | 1 |
| 49 | Совершенствование диалогической речи (умение читать полилог, делить его на части, умение инсценировать его по частям). | 1 |
| 50 | Проведение викторины «Что ты знаешь о Германии?» | 1 |
| 51 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке. Лексико-грамматический тест №3. | 1 |
| 52 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| IV четверть (16 часов) | | |
| 53 | Тема: «Путешествие по Германии» (16 часов) | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | |
| 54 | Формирование навыков чтения и устной речи (чтение уже известной информации о Германии и умение передавать содержание прочитанного). | 1 |
| | | |
| 55 | Развитие навыков чтения (умение читать текст страноведческого характера, опираясь на сноски, умение отвечать на вопросы по тексту). | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |
| 56 | Развитие навыков диалогической речи, используя речевой этикет страны, изучаемого языка (умение инсценировать ситуации « Экскурсия по Кёльну», «В ресторане»). | 1 |
| | | |
| | | |
| 57 | Развитие монологической речи (умение рассказывать о своём родном городе, о его достопримечательностях). | 1 |
| 58 | Формирование грамматических навыков говорения (умение употреблять в речи страдательный залог: Präsens и Präteritum Passiv). | 1 |
| 59 | Формирование навыков монологической речи (умение составлять рассказ о своём путешествии с опорой на схему). | 1 |
| | | |
| 60 | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | умения говорить). | |
| | | |
| 61 | Совершенствование навыков монологической речи (умение рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на план города). | 1 |
| 62 | Совершенствование навыков чтения (умение читать диалог о поездке по Кёльну с пониманием основного содержания). | 1 |
| 63 | Совершенствование навыков диалогической речи (умение инсценировать диалоги «В продуктовом магазине»). | 1 |
| 64 | Формирование навыков чтения и говорения (умение читать и рассказывать о праздниках и обычаях в Германии и в нашей стране). | 1 |
| 65 | Совершенствование навыков говорения (умение рассказывать об одном из городов Германии с опорой на прочитанные тексты). | 1 |
| 66 | Из немецкой классики (умение читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания). | 1 |
| 67 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном блоке. Итоговый лексико-грамматический тест №4. | 1 |
| 68 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |