

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 25 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы-
интерната №25
И.С. Сбродов
Приказ № 63а
от «26» 08 2021г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
5 – 10 классы

Составитель: Маханова Т.Л,
учитель первой категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом обязательного минимума содержания образовательной программы по немецкому языку в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Рабочая программа предусматривает изучение предмета в 10 классе на базовом уровне и ориентирована на УМК «Немецкий язык» для 9 класса авторы: И.Л.Бим, Л.В. Садова.- М: Просвещение; 2013.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Предмет «Немецкий язык» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе. Изучение предмета «Немецкий язык» как части предметной области «Филология» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

На изучение немецкого языка выделяется 68 часов из обязательной части учебного плана в 10 классе (2 часа в неделю).

Цели и задачи курса

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение немецкого языка в старшей школе решает следующие задачи:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах;

совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 3–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецко-говорящих стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur1; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv. Знание признаков и навыки распознавания при чтении инфинитивных оборотов: um+ zu+Infinitiv, statt+zu+Infinitiv, ohne+ zu+ Infinitiv. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени. Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество, а также количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне должен уметь:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob ,wer, was, woher, weil da, wenn, als, während, nachdem, solange, ehe, bevor;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, (so) wie, sowohl- als/ wie (auch), oder, aber, allein, nur, sondern, denn, (je)doch;

- употреблять в речи без союзные условные придаточные предложения с корелятом so;
- употреблять в речи предложения с модальными глаголами: wollen, mögen, müssen, sollen, können, dürfen;
- употреблять в речи предложения с неопределённо- личными местоимениями : man, es;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: с частицей zu;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Aktiv и Passiv;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне должен уметь:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена группы Актива и Пассива ;*
- *употреблять в речи условные придаточные предложения;*
- *употреблять в речи глаголы с возвратным местоимением sich;*
- *употреблять в речи предложения с парными союзами :*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы; распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение ;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «man» и «es»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
 - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения ;
 - употреблять в речи инверсионные конструкции;
 - употреблять в речи условные предложения смешанного типа;
 - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение;
 - употреблять в речи формы действительного залога времён Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I;
 - употреблять в речи времена страдательного залога;
 - использовать в речи причастные и деепричастные обороты;
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.

Содержание учебного предмета

. Материал учебника объединён в 4 главы и распределён по четвертям. Все главы имеют одинаковую структуру. Материал каждой главы разделён на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Последовательность блоков внутри главы условна и зависит от содержания материала, а также от методического замысла учителя. В основу учебника положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать

информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров,

сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».*

Учебник немецкого языка «Deutsch, 9 Klasse» - состоит из 4 основных самостоятельных разделов, включая курс повторения. Каждый раздел включает в себя информационно- тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

Блок№1 «Lesen macht klug» содержит текстовый материал и ориентирован на обучение главным образом чтению.

Блок№2 «Lernst du was, dann weißt du was» предусматривает работу над лексикой для её узнавания при чтении и для употребления в устной речи.

Блок№3 «Wir sind ganz Ohr» содержит задания, нацеливающие на восприятие текстов на слух, в том числе тексты-экспозиции, а также после текстовые упражнения.

Блок№4 «Grammatik. Ist das eine harte Nuss» составлен из серии грамматических упражнений, включает также памятки по усвоению грамматического материала.

Блок№5 «Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen» предназначен для обучения устно-речевому общению главным образом на основе диалогических и полилогических текстов.

Блок№6 « Wir prüfen, was wir schon können» содержит материал для повторения, обобщения, а также контроля и самоконтроля по теме в целом.

Блок№7 «Deutsch lernen- Land und Leute kennen lernen» содержит аутентичные материалы страноведческого характера.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь (повторительный курс)

Каникулы, прощайте! Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Летний отдых российской молодёжи. Система школьного образования в Германии. Сравнение её с системой образования в нашей стране. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Каникулы и книги. Отношение немецкой молодёжи к книгам/ чтению. Какую роль играют книги в жизни человека. Немецкие и русские классики. Знаменитые немецкие «города книг». Интернет- каталоги.

Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?

Увлечения и интересы. Какие проблемы волнуют немецкую молодёжь. Проблемы своих друзей. Взаимоотношения подростков с родителями. Школьные проблемы.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

Система школьного образования в Германии и в нашей стране. Современные профессии. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? Роль средств массовой информации в жизни молодёжи. Чем телевидение привлекает молодёжь. Радио, газеты, журналы, книги. О культуре чтения в Германии и в нашей стране. Интернет в нашей жизни.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Каникулы, пока! (Повторительный курс)	4
2.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	14
3.	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	16
4.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	18
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	16
		Итого: 68 часов

Контроль уровня обученности

Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий, включая лексическую и грамматическую сторону речи.

1. Лексико - грамматический тест №1
2. Лексико - грамматический тест №2
3. Лексико -грамматический тест №3
4. Лексико - грамматический тест №4

Приложение

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Календарно-тематический план

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 68 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Первая четверть (спланировано 16 уроков)		
1	Тема «Каникулы, пока! (Повторительный курс) » (4 ч.) Развитие умения читать с пониманием основного содержания. (Определение вида/ жанра текста).	1
2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	1
3	Развитие навыков устной речи. Составление рассказа о каникулах.	1
4	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (умение комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии).	1
Тема « Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?» (12 ч.)		
5	Развитие умения выражать своё согласие или несогласие с прочитанным.	1
6	Развитие умения читать художественный текст (умение нахождения в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям).	1
7	Развитие речевых умений (восприятие на слух, чтение стихотворения, сравнение с данным литературным переводом).	1

8	Развитие умения читать тексты с полным пониманием прочитанного (обмен информацией из текстов).	1
9	Формирование лексических навыков (ознакомление со значением новых слов).	1
10	Совершенствование грамматических навыков (опознавание Präsens и Präteritum Passiv, перевод предложений).	1
11	Развитие умения навыков чтения полилога, поиск информации в тексте, членение полилога на мини-диалоги.	1
12	Чтение экспозиции к тексту. Чтение 1-й части текста. Прогнозирование продолжения истории.	1
13	Чтение 2-й части текста с опорой на комментарий и сноски. Определение правильности прогноза.	1
14	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
15	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной теме (Лексико-грамматический тест №1).	1
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
17	<p style="text-align: center;">Вторая четверть (спланировано 16 уроков)</p> <p>Тема « Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? (16 ч.).</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (совершение произносительных и орфографических навыков).</p>	1
18	Чтение несложного аутентичного текста из журнала с полным пониманием основного содержания.	1
19	Восприятие на слух полилога и краткий ответ на вопрос (умение давать более детальные ответы по содержанию текста).	1

20	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать и переводить новые инфинитивные обороты).	1
21	Совершенствование речевых навыков (умение вести рассказ о немецкой молодёжи с опорой на данную лексику).	1
22	Развитие навыков аудирования (умение прослушать и понять высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют).	1
23	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
24	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	1
25	Совершенствование навыков письма.	1
26	Развитие навыков аудирования (восприятие на слух текста и выполнение тестовых заданий).	1
27	Развитие навыков аудирования (прослушивание текстов с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного).	1
28	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
29	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
30	Развитие навыков диалогической речи (умение выражать своё мнение по поводу телефона доверия).	1
31	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной теме (Лексико-грамматический тест №2)	1
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Третья четверть (спланировано 20 уроков)		
33	Тема: «Будущее начинается уже сегодня. Как	

	обстоят дела с выбором профессии? (18 ч.) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	1
34	Совершенствование навыков чтения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	1
35	Совершенствование навыков говорения (умение читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное).	1
36	Развитие умения работать с диаграммой (умение вычленять с опорой на вопросы основную информацию и давать комментарий с использованием данных, приведённых в диаграмме).	1
37	Формирование грамматических навыков (умение вычленять глаголы и определять их управление).	1
38	Совершенствование навыков чтения (умение читать текст с полным пониманием и обмениваться информацией).	1
39	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
40	Формирование грамматических навыков (умение задавать вопросы к предложениям с местоимёнными наречиями).	1
41	Формирование навыков аудирования (прослушивание текста с пониманием основного содержания и выполнение теста с целью проверки понимания).	1
42	Развитие навыков чтения несложных аутентичных текстов (умение высказывать своё мнение о прочитанном).	1
43	Развитие диалогической речи (умение составлять и инсценировать аналогичные диалоги применительно к себе).	1
44	Формирование грамматических навыков (умение находить в тексте и переводить предложения с инфинитивными оборотами).	1
45	Развитие устной речи (умение делать краткие сообщения на основе материала главы).	1
46	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
47	Развитие умения читать с целью полного понимания	1

	содержания и с целью поиска конкретной информации(развитие умения говорить на основе прочитанного).	
48	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
	.	
49	Совершенствование навыков письма.	1
50	Развитие навыков чтения и говорения (умение читать текст с опорой на лингвострановедческий комментарий, умение выражать своё мнение о прочитанном).	1
51	Подготовка к контрольной работе.	1
52	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной теме (Лексико-грамматический тест №3).	1
	Четвёртая четверть (спланировано 16 уроков)	
53	Тема « Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? (16 ч.) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	1
54	Развитие умения читать учебный текст с опорой на фонограмму (умение формулировать его основное содержание).	1
55	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
56	Совершенствование диалогической речи (умение ориентироваться в немецкой газете и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном).	1
57	Развитие монологической речи (умение воспроизводить информацию с опорой на ассоциогамму).	1
58	Совершенствование навыков письма личного характера	1
	Совершенствование навыков чтения (умение читать учебный текст с полным пониманием).	
59	Формирование лексических навыков (семантизация лексики с помощью перевода, синонимов).	1
60	Развитие навыков аудирования (умение воспринимать на слух основное содержание и выделение основной информации).	1
61	Совершенствование грамматических навыков (умение определять многозначность союза wenn).	1

62	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	1
63	Развитие навыков чтения (умение читать текст с пропусками слов и восполнять их).	1
64	Развитие устной речи (умение высказывать своё мнение о прочитанном).	1
65	Совершенствование лексических навыков (умение работать с незнакомой лексикой).	1
66	Совершенствование навыков говорения (умение выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране).	1
67	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данной теме (Лексико-грамматический тест №4).	1
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

