

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2021 г.



**Рабочая программа**  
по учебным предметам начальной школы  
4 класс

**Составитель: Кроликова С.Ю.,**  
учитель высшей категории

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Математика» для 4в класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2012г, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика», Москва «Просвещение» 2015г

Данная программа составлена на основе АООПНОО для детей с ТНР вариант 5.2.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### ***Цели курса:***

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### ***Задачи:***

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена из расчёта 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

### **Содержание курса.**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и

приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

#### ***Личностные результаты***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

- ◆ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- ◆ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- ◆ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- ◆ речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- ◆ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- ◆ организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- ◆ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- ◆ читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- ◆ навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

### **Нумерация**

- названия и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- узнают, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия**

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- узнают названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- узнают связь между компонентами и результатом каждого действия;
- узнают основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- узнают таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot a$ ,  $B : 2$ ,  $a + B$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

### **Величины**

- узнают такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
- узнают единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- узнают связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

—находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### **Геометрические фигуры**

- получают представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

- узнают виды углов: прямой, острый, тупой;

- узнают виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

- узнают определение прямоугольника (квадрата);

-узнают свойство противоположных сторон прямоугольника;

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;

- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

**научатся** использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

**овладеют** основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

**научатся** применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

**получат** представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

**познакомятся** с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

**приобретут** в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от	-выбирать единицу для

<p>нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр - миллиметр).</p>	<p>измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
--	---

### Арифметические действия

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>-выполнять действия с величинами;</p> <p>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>

### Работа с текстовыми задачами

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>- решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>-находить разные способы решения задачи.</p>

### Пространственные отношения

#### Геометрические фигуры

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью</p>	<p>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>

<p>линейки, угольника;          -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;          -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);          -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	
--	--

### Геометрические величины

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>-измерять длину отрезка;          -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;          -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>	<p>-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>

### Работа с информацией

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>-читать несложные готовые таблицы;          -заполнять несложные готовые таблицы;          -читать несложные готовые столбчатые диаграммы</p>	<p>-читать несложные готовые круговые диаграммы;          -доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;          -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;          -понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);          -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;          -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);          -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;          -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>



### **Учебно-методические средства.**

#### **Для обучающихся:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика - учебник 4 класс, 1-2 части, Москва. «Просвещение», 2014 г.

#### **Для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. Москва «ВАКО». 2017 г.

2. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по математике. 1-4 кл. Москва. «АСТ-Астрель», 2014 г.

3. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Тесты и контрольные работы. Математика. 1-4 кл., Тула, «Родничок», Москва «Астрель», 2010 г.

4. Контрольно – измерительные материалы. Математика: 4 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 2 –е изд. Прераб. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с. – (Контрольно – измерительные материалы).

5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

6.С.И. Волкова «Математика». Проверочные работы. Москва, «Просвещение»,

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата Предпол. фактическая	Тема и тип урока, стр. учебника	Предметные умения	Индивидуальная работа	Формируемые УУД				Вид контроля
					Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение. (17ч)</b>									
1.		Нумерация. Счет предметов. Разряды. (вводный). с.3-5	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Текущий
2.		Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение. (закрепление знаний). с.6-7	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Логические задания	общении и сотрудничестве.				
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых. (закрепление знаний и способов действий) с.8	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Пользоваться	Логические задачи	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	

4		Приёмы письменного вычитания. (закрепление знаний и способов действий) с.9 <b>С.р.</b>	изученной математической терминологией	Использование разноуровневых заданий.	всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Находить способы решения учебной задачи.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	обосновать, приводя аргументы.	Само ст. работа
5		Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа. (закрепление и систематизация знаний). с.10	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Ребусы  Карточка с эталоном деления					Теку щий
6		Умножение на 0 и 1. (закрепление знаний и способов действий). с.11 <b>С.р.</b>		Использование разноуровневых заданий.					
7	9.09.	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа. (комплексное применение знаний). с. 12	Составление алгоритма письменного деления трёхзначных чисел на однозначное	Задачи на смекалку  Карточка с эталоном деления		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний	Теку щий	
8	.	Письменное деление трёхзначных		Схема - опора					Самостоятельно делать выбор

		чисел. (закрепление знаний и способов действий). с.13							диктант
9		<b>Входная контрольная работа №1</b> (проверка знаний)	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Оформлять свои мысли в письменной речи.	Контрольный
10		Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения и деления. (закрепление знаний и способов действий)		Логические задачи				Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения	
11		Письменное деление на однозначное число. (комплексное применение знаний).с.14	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Задание повыш. уровня №73  Схема - опора	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Осуществлять поиск информации.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий
12		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0. (освоение новых)		Задание повыш. уровня №80  Карточка с эталоном деления				Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	

		знаний)с.15							
13		Сбор и представление данных. Диаграммы. (освоение новых знаний) с. 16-17	Ознакомление с понятиями "диаграмма", "масштаб", со способом построения диаграмм.	Индивидуальная помощь		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию	Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения	Текущий
14		Повторение пройденного. <b>Исследование "Диаграммы в нашей жизни"</b> (комплексное применение знаний). с. 18	Арифметические действия с числами в пределах 1000.	Индивидуальная помощь	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы по аналогии и проверять их.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Исследование
15		Повторение пройденного. <b>С.р.</b> по теме "Порядок выполнения действий". (комплексное применение знаний). с.19	Устные и письменные приёмы вычислений. Порядок выполнения действий.	Использование разноуровневых заданий.			Использовать матем. символы и знаки.		Самостоятельная работа
16		<b>Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметичес</b>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятел	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения	Оформлять свои мысли в письменной речи.	Контрольный

		<b>КИХ действия».</b> (комплексная проверка знаний)	задачи		ьно делать выбор, опираясь на правила.	исправлять ошибки с помощью учителя.	знаний.		
17		Работа над ошибками. Задачи для любознательных. (комплексное применение знаний).с.20		Ребус с.19				Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Текущий

### Нумерация чисел больше 1000

#### Нумерация (13ч)

18		Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. (освоение новых знаний и способов действий) с. 21-23	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».	Задание повыш. уровня №93  Схема - опора	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Текущий
19		Письменная нумерация. Чтение чисел. (освоение новых знаний и способов действий) с. 24		Задачи на смекалку  Схема - опора	для всех простые правила поведения, делать	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Ориентироваться в	Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного;	

20		Письменная нумерация. Запись чисел. С.р. (о своеение новых знаний и способов действий) с. 25	Читать, записывать числа, которые больше 1000,	Использование разноуровневых заданий.	выбор, какой поступок совершить.		своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	выделять главное; составлять план рассуждения.	Само ст. работа	
21		Разрядные слагаемые. (к омплексное применение знаний и способов действий).с.26	Заменять числа суммой разрядных слагаемых  Сравнивать, записывать и читать	Индивидуальная помощь  Индивидуальная помощь			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Уметь писать под диктовку, оформлять работу.	Теку щий
22		Сравнение многозначных чисел. (компл ексное применение знаний и способов действий).с.27	многозначные числа.						Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	
23		Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. (комплексное применение знаний и способов действий).с.28	Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100,1000 раз.	Ребус   Схема - опора			Проводить сравнение по 1 или нескольким признакам и на этой основе делать выводы, устанавливать математические отношения между объектами. Делать выводы по	Арифм. диктант		

24		Нахождение общего количества единиц определенного разряда (комплексное применение знаний).с.29	Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен... содержится в числе	Логические задачи  Схема - опора		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность  Находить способ решения учебной задачи.	анalogии и проверять их	сотрудничества в учебной деятельности	Текущий
25		Класс миллионов и класс миллиардов. (освоение новых знаний и способов действий) с. 30	Образование и запись чисел.	Магический квадрат  Схема - опора					Текущий
26		Повторение пройденного. Чтение и запись многозначных чисел. <b>С.р.</b> по теме. (закрепление знаний и способов действий). с. 31	Читать, записывать числа, которые больше 1000, заменять числа суммой разрядных слагаемых.	Использование разноуровневых заданий.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  Ориентироваться в своей системе знаний	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы.	Самостоятельная работа
27		<b>Проект "Числа вокруг нас"</b> . (комплексное применение знаний и	Изучить роль чисел в повседневной жизни.	Индивидуальная помощь	для всех  простые правила поведения,	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.		Отделять новое от известного; выделять главное.	Проект



		способов действий).с.3 2-33			делать выбор, какой поступок совершить.				
28		Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». (закрепление знаний и способов действий). с. 34	Совершенство вать вычислительный навык	Задачи на смекалку  Карточки-помощницы		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Тест
29		<b>Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000».</b> (комплексная проверка знаний)	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, находить значения числовых выражений, сравнивать многознач. числа.	Использование разноуровневых заданий.  Индивидуальная помощь	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Оформлять свои мысли в письменной речи.	Контрольный
30		Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Нумерация чисел больше 1000». (закрепление знаний). с. 35				Выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности		Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Текущий
<b>Величины (17ч)</b>									
31		Единицы длины. Километр.	Познакомить с новыми единицами	Индивидуальная помощь	Самостоятельно определять и	Учиться, совместно с учителем,	Ориентироваться в своей системе знаний:	Слушать других, пытаться	Текущий

		Практическая работа. (освоение новых знаний и способов действий) с.36-37	измерения и их использованием .		высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	обнаруживать и формулировать учебную проблему.	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
32		Единицы длины. Таблица единиц длины. Тест по теме (комплексное применение знаний).с.38	Умение работать с новыми единицами измерения. Познакомить с новыми единицами измерения площади и их использованием	Использование разноуровневых заданий.			Понимать базовое понятие "величина"		Самост. работа
33		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. (о освоение новых знаний и способов действий) с. 39		Задачи на смекалку Схема - опора		Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.	Текущий
34		Ар. Гектар. (освоение новых знаний и способов действий) с. 40		Задание повыш. уровня №177 Схема - опора		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			

35		Таблица единиц площади. (комплексное применение знаний и способов действий).с.41-42	Знать таблицу единиц площади, применять на практике	Задание повыш. уровня №189,190  Карточки-помощницы		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию.	Выделять главное, Описывать действия.	Текущий
36		Измерение площади с помощью палетки. <b>С.р.</b> (освоение новых знаний и способов действий) с. 43-44	Измерять площади фигур с помощью палетки. Работать с изученными единицами площади.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Находить способ решения учебной задачи.	Самостоятельно находить нужную информацию и использовать в своей работе.	Правильно оформлять работу.	Самост. работа
37		Единица массы. Тонна. Центнер. (освоение новых знаний и способов действий) с. 45	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения	Задание повыш. уровня №199  Схема - опора	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Текущий
38	22.10.	Таблица единиц массы. (комплексное применение знаний и способов действий).с.46		Задание повыш. уровня №208  Карточки-помощницы		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.		

39		<b>Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Единицы длины, площади»</b> (комплексная проверка знаний)	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.	Контрольный
40		Работа над ошибками. Преобразование изученных величин. (закрепление знаний). с.53	Умение работать с изученными единицами измерения.	Задачи на смекалку  Схема - опора				Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	
41		Единицы времени. Год. (освоение новых знаний и способов действий) с. 47	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Задание повыш. уровня №216  Карточки-помощницы	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.	
42		Определение времени по часам. (освоение новых знаний и способов действий) с. 48	Умение работать с новыми единицами измерения  Решение задач	Логические задачи  Схема - опора		Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия	Использовать математические знания в расширенной области		

43		Определение начала, конца и продолжительности событий. (комплексное применение знаний).с.49	на время.	Задачи на смекалку  Схема - опора	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		применения.	Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.	Текущий
44		Единицы времени. секунда. (освоение новых знаний и способов действий) с. 50	Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам	Индивидуальная помощь	В самостоятельно созданных ситуациях	Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи	Понимать базовые математические отношения между объектами	Принимать активное участие в работе в паре и группе.	
45		Единицы времени. Век. (освоение новых знаний и способов действий) с. 51	Определение времени по столетиям. Решение задач на время.	Логические задачи  Схема - опора	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Текущий
46		Таблица единиц времени. <b>Исследование "3 мин. - это много или мало?"</b> (освоение новых знаний и способов действий) с. 52	Перевод одних единиц времени в другие. Решение текстовых задач.	Задание повыш. уровня №259  Индивидуальная помощь	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливать математические отношения между объектами.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	

47		Единицы времени. Тест по теме. (комплексное применение знаний).с.54-55	Работа с величинами. Выполнение вычислений. Решение задач на время.	Использование разноуровневых заданий.		Самостоятельно проводить пошаговый контроль .	Выделять известные знания и умения	Строить высказывания в соответствии с учебной задачей	Самостоятельная работа
----	--	--	---	---------------------------------------	--	---	------------------------------------	---	------------------------

#### 4. Сложение и вычитание (12ч)

48		Устные и письменные приемы вычислений. (комплексное применение знаний и способов действий).с.60	Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений	Задачи на смекалку  Карточка с эталоном +/-	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно оформлять работу.	Арифметик диктант
49		Приемы письменного вычитания вида 1000-124, 30007-648. (освоение новых знаний и способов действий) с.61	Использовать их для рациональных вычислений	Задание повыш. уровня №275  Карточка с эталоном +/-	В самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	Текущий
50		Нахождение неизвестного слагаемого. (комплексное применение знаний и способов действий).с.62	Учить находить неизвестное слагаемое в усложнен	Задание повыш. уровня №282  Схема - опора	на общие для всех простые правила поведения,	Составлять план решения проблемы.  Работая по	Учиться связно отвечать по плану.  Делать	Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на	

51		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. С. р. по теме (комплексное применение знаний).с 63	енных уравнениях	Использование разноуровневых заданий.	делать выбор, какой поступок совершить.	плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	выводы по аналогии и проверять эти выводы.	понимание Правильно оформлять работу.	Само ст. работа
52		Нахождение нескольких долей целого. (освоение новых знаний и способов действий) с. 64	Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа.	Индивидуальная помощь			Устанавливать математические отношения между объектами .	Принимать активное участие в работе в паре и группе.	Теку щий
53		Нахождение числа по его доле. (комплексное применение знаний и способов действий).с.65	Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле.	Задание повыш. уровня №305  Схема - опора		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Строить высказывания в соответствии с учебной задачей	

54		<b>Проверка вычислительных навыков.</b> Решение задач. (проверка знаний)	Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Выделять известные знания и умения	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Контрольный
55		Сложение и вычитание величин. (освоение новых знаний и способов действий) с.67	Совершенствовать вычислительный навык.	Задание повыш. уровня №308  Карточки-помощницы		Находить способ решения учебной задачи.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущий
56		Задачи на уменьшение и увеличение числа в косвенной форме. (освоение новых знаний) с.68	Формировать умения решать задачи.	Логические задачи  Схема - опора		Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
57		Закрепление по теме «Сложение и вычитание». С.р. (комплексное применение знаний и способов действий).с.69-	Пользоваться изученной математической терминологией, решать	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельная работа



		70	текстовые задачи, уравнения.							
58		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».</b> (проверка знаний)		Использование разноуровневых заданий.				Правильно оформлять работу.		Контрольный
59		Работа над ошибками. Вычисления с многозначными числами. (закрепление знаний). с.72-73	Письменные приемы вычислений и использование их для рациональных вычислений	Задание повыш. уровня с.71  Карточки-помощницы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Выделять известные знания и умения	Строить высказывания в соответствии с учебной задачей		Текущий
<b>Умножение и деление</b>										
<b>5. Умножение на однозначное число (5ч)</b>										
60		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. (комплексное применение знаний) с.76	Обобщить знания правил умножения на 0 и 1.	Индивидуальная помощь	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Самостоятельно формулировать цели урока после предварите	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Выделять главное, задавать		Текущий

					опираясь на общие	льного обсуждени я.		вопросы на пониман ие.	
61		Письменные приемы умножения. (освоение новых знаний) с.77	Познакомить со свойствами умножения  и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.	Задание повыш. уровня №339  Карточка с эталоном умнож	для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой		Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,	
62		Приемы письменного умножения вида $4037 \cdot 4$ . (освоение новых знаний) с.78		Задание повыш. уровня №349  Схема - опора	поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Учиться связно отвечать по плану.	задавать вопросы на понимание .	
63		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (освоение новых знаний) с.79		Задание повыш. уровня №356  Карточка с эталоном умнож		учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для		Текущий
64		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. <b>Тест</b> (комплексное применение	Познакомить с решение на основе связи между множителями и произведения	Использование разноуровневых заданий.		решения учебной задачи		Правильно оформлять работу.	Самост. работа

		знаний и способов действий).с.80				исправлять ошибки с помощью учителя.			
--	--	----------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

**Деление на однозначное число (22ч)**

65		Деление как арифметическое действие. Деление 0 и на 1. (комплексное применение знаний и способов действий).с.81	Познакомить с новыми приемами письменного деления.  Развивать вычислительный навык	Задание повыш. уровня №371  Карточка с эталоном деления	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Текущий
66		Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. (о освоение новых знаний) с.82	Познакомить с новыми приемами письменного деления.  Решение текстовых задач	Логические задачи  Карточка с эталоном деления		Составлять план решения проблемы .	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Принимать участие в обсуждении математических фактов.	
67		Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. С. р. по теме (комплексное применение знаний) с.83	Приёмы письменного деления, нахождение значения выражения с одной переменной.	Использование разноуровневых заданий.		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Перерабатывать полученную информацию : делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Самостоятельная работа

68		Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз. (комплексное применение знаний) с.84	Формировать умения решать задачи.	Задание повыш. уровня №387  Схема - опора	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Текущий	
69		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. (освоение новых знаний) с.85	Приёмы письменного деления, решение уравнений.	Задачи на смекалку  Карточка с эталоном деления		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать.  Правильно оформлять работу.		
70		Задачи на пропорциональное деление. (освоение новых знаний) с.86	Формировать умения решать задачи.	Задание повыш. уровня №403  Схема - опора		Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		Текущий
71		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. <b>С.р.</b> (обобщение) с. 87	Отработка навыка деления многозначных чисел.	Использование разноуровневых заданий.		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять	Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.		
72		Решение задач на пропорциональное деление, вычисления с величинами и их	Задачи на пропорциональное деление, вычисления с величинами и их	Задание повыш.					Текущий	

		ое деление. (закрепление знаний). с.88	преобразование.	уровня №417  Схема - опора		план решения проблемы.		Правильно оформлять работу.	
73		Деление многозначных чисел на однозначные. (комплексное применение знаний) с.89		Задание повыш. уровня №425  Карточка с эталоном деления	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.	Арифм. дикт.
74		<b>Контрольная работа № 6 за 1 полугодие по теме «Умножение и деление»</b> (комплексная проверка знаний)	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Использование разноуровневых заданий.  Индивидуальная помощь	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.		Контрольный
75		Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные. (закрепление знаний). с. 91						Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий
76		Решение текстовых задач. (обобщение и систематизация знаний)с. 90	Решение текстовых задач и уравнений, сравнение и преобразование величин, вычисление значений числовых выражений.	Задание повыш. уровня №436  Схема - опора	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники	Сотрудничать в совместном решении проблем	Текущий

77		Числовые и буквенные выражения. (обобщение и систематизация знаний)с. 92		Задание повыш. уровня №11  Карточки-помощницы		вать учебную проблему.	информации среди предложенных учителем	ы. Рассуждать.  Правильно оформлять работу.	
78		Решение задач изученных видов. С.р. по теме. (обобщение и систематизация знаний)с. 93	Решение текстовых задач и уравнений, вычисление значений числовых выражений.	Использование разноуровневых заданий.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Правильно оформлять работу.	Самостоятельная работа
79		Порядок действий в сложных выражениях. (обобщение и систематизация знаний)с. 94	Вычисление значений числовых выражений, сравнение выражений	Ребус  Схема - опора	простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Выделять известные знания и умения	Согласовывать свою позицию с позицией других участников группы	Текущий
80		Решение уравнений, буквенных выражений. (об	Решение уравнений, буквенных выражений, преобразование величин.	Задачи на смекалку  Схема -		Учиться, совместно с учителем, обнаружив	Перерабатывать полученную информацию	Слушать других, быть готовым	Тест

		общение и систематизация знаний)с. 95		опора		ать и формулировать учебную проблему.	: сравнивать и группировать факты	изменит ь свою точку зрения.	
--	--	---------------------------------------	--	-------	--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	--

**2 часть.**

81		Умножение и деление на однозначное число. (обобщение и систематизация знаний)с.4	Решение текстовых задач и уравнений, нахождение периметра и площади фигур.	Задание повыш. уровня №7  Карточки-помощницы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Контролировать свои действия при работе в паре, группе.	Осмысленно читать тексты математического содержания.	Применять изученные правила общения .	Текущий	
82		Скорость. Единицы скорости. (освоение новых знаний и способов действий) с.5	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Логические задачи  Схема - опора		Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать	Выделять главное, задавать вопросы на понимание		
83		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (комплексное применение знаний и способов действий).с.6	Умение работать с новыми единицами измерения	Задание повыш. уровня №20		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию : определять причины явлений, событий.	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание		Текущий
84		Нахождение времени движения по	Развивать вычислительный навык.	Задание повыш. уровня		Составлять план решения		Рассуждать. Правиль		

		известным скорости и расстоянию. (комплексное применение знаний и способов действий).с.7		№26  Схема - опора		проблемы.		но оформлять работу.	
85		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. (закрепление знаний). с.8		Задачи на смекалку  Схема - опора	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Записывать под диктовку.	Текущий
86		Решение задач на движение.  <b>С.р.</b> по теме. (обобщение и систематизация знаний)	Решение задач с использованием формулы скорости.	Использование разноуровневых заданий.	Находить способ решения учебной задачи.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного	Самостоятельная работа
<b>Умножение чисел оканчивающихся нулями (10ч)</b>									
87		Умножение числа на произведение. (изучение новых знаний и способов действий) с. 12	Дать представление об умножении числа на произведение.	Задачи на смекалку  Карточка с эталоном умнож	В самостоятельно созданных ситуациях	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану.	Принимать участие в обсуждении математических фактов.	Текущий



88		Письменное умножение на числа, оканчивающимся нулями. (освоение новых знаний) с. 13	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	Логические задачи  Карточка с эталоном умножения	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
89		Письменное умножение на числа, оканчивающимся нулями. Задачи на встречное движение. (комплексное применение знаний) с.14	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин.	Задание повыш. уровня №53  Карточка с эталоном умножения		Работая по плану, сверять свои действия	Осуществлять расширенный поиск информации, учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Текущий
90		Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. (освоение новых знаний) с.15	Письменное умножение. Преобразование единиц площади.	Логические задачи  Карточка с эталоном умножения		Находить способ решения учебной задачи.	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации.	Принимать участие в обсуждении математических фактов.	
91		Решение задач на встречное движение. С.р. (комплексное применение знаний) с.16	Формировать умения решать задачи на движение.	Использование разноуровневых заданий.		Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	

92		Перестановка и группировка множителей. (комплексное применение знаний) с.17	Познакомить с перестановкой и группировкой множителей	Задание повыш. уровня №72  Схема - опора		Учиться планировать свои действия.	факты	Задавать вопросы на понимание.	Текущий
93		Решение задач на встречное движение. <b>Тест</b> (обобщение и систематизация знаний)с. 20	Развивать вычислительный навык.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия.	Самостоятельная работа
94		Закрепление по теме «Умножение и деление» <b>Творческая работа по составлению задач на движение.</b> (закрепление знаний). с.21	Уравнения, числовые выражения, вычисления столбиком.	Задание повыш. уровня №19  Схема - опора				Ориентироваться в своей системе знаний	Задавать вопросы на обобщение.
95		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение».</b> (комплексная проверка знаний)	Письменное умножение, решение задач на движение, порядок действий.	Использование разноуровневых заданий.	Находить способ решения учебной задачи.	Выполнять самоконтроль результатов в своей деятельности	Использовать математические знания для решения учебной задачи	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	Контрольный
96		Работа над ошибками. Решение текстовых задач. (закрепление знаний). с.22	Решение задач и выражений с переменными	Логические задачи  Схема - опора					Текущий

**7. Деление на числа, оканчивающихся нулями (16ч)**

97		Деление числа на произведение. (освоение новых знаний) с.25	Познакомить с разными способами деления числа на произведение.	Задачи на смекалку  Карточка с эталоном деления	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .	Учиться планировать свои действия.	Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Текущий
98		Деление числа на произведение. Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800. (комплексное применение знаний) с.26		Задание повыш. уровня №87  Карточка с эталоном деления		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	
99		Деление с остатком на 10,100, 1000. <b>С.р.</b> (освоение новых знаний) с.27	Познакомить с делением с остатком.	Использование разноуровневых заданий.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Рассуждать.  Объяснять действия .	Самост. работа
100		Решение задач нахождение четвёртого пропорционального. (комплексное применение знаний) с.28	Формировать умения решать задачи на деление.	Задание повыш. уровня №101  Схема - опора		Работая по плану, сверять свои действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Текущий
101		Письменное деление числа, оканчивающего	Познакомить с письменным делением на числа,	Логические задачи  Карточка с эталоном		Составлять план решения	Учиться связно отвечать по	Рассуждать.	Текущий

		ся нулями. (освоение новых знаний) с.29	оканчивающимися нулями. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	деления		проблемы (задачи) совместно с учителем.	плану	Объяснить действия	
102		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. (освоение новых знаний) с.30	пропорционального	Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	Текущий
103		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач. (систематизация знаний) с.31	Приём письменного деления на круглые числа. Сравнение выражений	Ребусы Карточка с эталоном деления		Устанавливать математические отношения между объектами.	Строить речевое высказывание в устной форме.		
104		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.р. по теме. (обобщение знаний) с.32	Приём письменного деления на круглые числа. Решение уравнений, задач.	Использование разноуровневых заданий.		Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать в работе математические термины, символы, знаки.	Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	
105		Решение задач на движение в противоположных	Формировать умения решать задачи на движение.	Задание повыш. уровня №124 Схема - опора	Самостоятельно		Перерабатывать полученную информацию	Сотрудничать в совместном	Текущий

		направлениях. ( комплексное применение знаний) с.33	Развивать вычислительный навык.		делать выбор, опираясь на правила		: делать выводы на основе обобщения знаний.	решении проблемы. Рассуждать.	
106		Решение задач на движение в противоположных направлениях. Деление с остатком.(закрепление знаний и способов действий). с. 34	Использование разноуровневых заданий.			Работая по плану, сверять свои действия.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.	Арифметика.
107		Решение задач на движение в противоположных направлениях. Тест (оценка и коррекция знаний)с.37	Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	Контролировать свои действия при самостоятельной работе.	Самостоятельная работа
108		Деление на круглые числа. Порядок действия в выражениях. (коррекция знаний)с.35	Деление с остатком. Порядок действий. Решение задач.	Логические задачи  Схема - опора				Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Текущий
109		<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на</b>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с	Перерабатывать полученную информацию : сравнивать	Рассуждать. Правильно	Контрольный

		числа, оканчивающиеся нулями» (комплексная проверка знаний)	текстовые задачи Развивать вычислительный навык.			целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	и группировать факты	оформлять работу.	
110		Работа над ошибками. Решение геометрических задач. (систематизация знаний) с.36		Задачи на смекалку  Схема - опора				Чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Текущий
111		<b>Проект "Математика вокруг нас"</b> . (комплексное применение знаний) с.40-41	Работа с различными источниками информации.	Индивидуальная помощь	Находить способы решения учебной задачи.	Планировать свою деятельность на уроке.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	
<b>Умножение на двухзначное и трехзначное число (13ч)</b>									
112		Умножение числа на сумму. (комплексное применение знаний) с.42	Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.	Логические задачи  Карточка с эталоном умнож-я	В сотрудничестве делать вывод и выбор.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия	Текущий

113		Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ . (освоение новых знаний и способов действий) с.43	Устные приёмы умножения чисел больше 1000. Решение задач.	Задание повыш. уровня №155  Карточка с эталоном умнож-я	правила	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.		Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	
114		Письменное умножение на двухзначное число. (освоение новых знаний и способов действий) с.44	Познакомить с письменным умножением на двухзначное число.  Формировать умения решать задачи	Задание повыш. уровня №160  Схема - опора		Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Текущий
115		Письменные приёмы умножения на двухзначное число. <b>С.р.</b> (комплексное применение знаний и способов действий).с.45	Развивать вычислительный навык.	Использование разноуровневых заданий.	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Устанавливать матем. отношения между объектами, проводить обобщения.	Рассуждать.  Объяснять действия.  Слушать и слышать	Самостоятельная работа
116		Решение задач нахождение по двум разностям. (освоение новых знаний и способов действий) с.46	Решение задач нахождение по двум разностям, нахождение части от целого.	Задачи на смекалку  Схема - опора		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Текущий

117		Решение задач разных видов. <b>С.р.</b> по теме. (комплексное применение знаний) с.47	Решение задач разных видов, уравнений, вычитание величин.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	помощью учителя	Использовать математические термины, символы, знаки.	Задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.	Самост. работа
118		Приём письменного умножения на трехзначное число. (освоение новых знаний) с.48	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число.	Задание повыш. уровня №181  Карточка с эталоном умнож-я		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Осуществлять расширенный поиск информации.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
119		Письменное умножение на трехзначное число, в записи которых есть нули. (комплексное применение знаний) с.49	Приём письменного умножения на 3-значное число, в записи которого есть нули, решение задач.	Логические задачи  Карточка с эталоном умнож-я	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Составлять план решения проблемы.  Работая по плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать	Текущий
120		Письменное умножение на трехзначное число, когда в	Письменный приём умножения на трехзначное число, когда в	Использование разноуровневых заданий.		Планировать свои действия в соответствии	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы	Объяснять действия	Самост. работа



		первом множителе есть нули. <b>С.р.</b> (комплексное применение знаний) с.50	первом множителе есть нули.			с поставленной задачей.	на основе обобщения знаний.	. Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать	
121		Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного. с. 51	Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач и уравнений, действия с величинами.	Задание повыш. уровня №197  Карточка с эталоном умнож-я	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .	Составлять план решения проблемы.  Работая по плану.	Устанавливать математические отношения между объектами, проводить обобщения.	Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Текущий
122		Умножение на двузначные и трёхзначные числа. (систематизация знаний) с.54-55		Задачи на смекалку с.53  Схема - опора		Осознавать результат учебных действий.	Выделять из содержания урока известные знания и умения.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	
123		<b>Контрольная работа №9 за III четверть по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа.»</b> (комплексная проверка	Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач, действия с величинами.	Использование разноуровневых заданий.		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Рассуждать.  Правильно оформлять работу.	Контрольный

		знаний)				помощью учителя.				
124		Работа над ошибками. Решение текстовых задач. (систематизация знаний) с.56	Развивать вычислительный навык.	Логические задачи  Схема - опора		Составлять план решения проблемы.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		Текущий
<b>Деление на двухзначное число (14ч)</b>										
125		Приём письменного деления на двухзначное число. (освоение новых знаний) с.57	Познакомить с письменным делением на двухзначное число, нахождение значения буквенных выражений, решение задач.	Задачи на смекалку  Карточка с эталоном деления	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать	Самостоятельно формулировать цели урока.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.		Текущий
126		Письменное деление с остатком на двухзначное число. (освоение новых знаний) с.58		Задание повыш. уровня №218  Карточка с эталоном деления		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.		
127		Письменное деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний) с.59	Письменное деление на двухзначное число. Преобразование величин.	Логические задачи  Карточка с эталоном деления	для всех простые правила поведения, делать	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать.  Объяснять действия		Текущий

					выбор, какой поступок совершить.			Правильно оформлять работу.	
128		Деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний) с.60	Письменное деление на двухзначное число. Решение задач и уравнений	Задачи на смекалку  Карточка с эталоном деления		Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Осмысленно читать тексты математического содержания.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	
129		Письменное деление на двухзначное число. Закрепление изученного. с.61	Письменное деление на двухзначное число. Порядок действий в выражениях.	Логические задачи  Карточка с эталоном деления	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливать математические отношения между объектами, проводить обобщения.	Принимать участие в обсуждениях математических фактов.	Текущий
130		Письменное деление на двухзначное число. Обобщение и систематизация знаний. с.62	Письменное деление на двухзначное число. Составление выражений с переменной.	Задачи на смекалку  Карточка с эталоном деления		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять действия.  Правильно оформлять	

								работу. Слушать и слышать	
131		Решение задач изученных видов. (комплексное применение знаний и способов действий).с.63	Составление задач по чертежу, действия с именованными числами, решение уравнение.	Задание повыш. уровня №255  Схема - опора		Находить способ решения учебной задачи.	Фиксировать математические отношения между объектами на моделях.	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре.	Текущий
132		Письменное деление на двухзначное число. (комплексное применение знаний) с.64	Письменное деление на двухзначное число. Порядок действий в выражениях.	Задание повыш. уровня №264  Карточка с эталоном деления	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	
133		Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули. (комплексное применение знаний) с.65	Письменное деление на двухзначное число. Решение задач и уравнений	Задачи на смекалку  Карточка с эталоном деления			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учиться связно отвечать по плану	

134		Деление на двухзначное число. (Обобщение и систематизация знаний). с.66	Развитие вычислительных навыков.	Задание повыш. уровня №278 Схема - опора	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Писать под диктовку.	Арифм. дикт.
135		Решение текстовых задач. Деление на двухзначное число. <b>С.р.</b> (коррекция знаний)с.67	Решение задач, деление на двухзначное число, действия с именованными числами	Использование разноуровневых заданий.			Выделять из содержания урока известные знания и умения.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	Самост. работа
136		<b>Контрольная работа №10 по теме «Деление на двухзначные числа.»</b> (проверка знаний)	Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач, действия с величинами.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	Контрольный
137		Работа над ошибками. Деление на двухзначное число. (закрепление знаний). с.70	Развитие вычислительных навыков.	Задачи на смекалку с.69 Схема - опора				Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий
138		Закрепление по теме «Деление на двухзначное число». (закрепление знаний). с.71	Решение задач, деление на двухзначное число, действия с именованными числами	Логические задачи Схема - опора	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	

**Деление на трёхзначное число (12ч)**

139		Письменное деление на трёхзначное число. (освоение новых знаний) с.72	Познакомить с письменным делением на трёхзначное число.	Лабиринт  Карточка с эталоном деления	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Текущий
140		Приём письменного деления на трёхзначное число. (освоение новых знаний) с.73	Познакомить с письменным делением на трёхзначное число с числом	Логические задачи  Карточка с эталоном деления	в	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану  Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать.  Объяснять действия.	
141		Деление на трёхзначное число. (комплексное применение знаний) с.74	нуль в нескольких разрядах.	Задачи на смекалку  Карточка с эталоном деления		В сотрудничестве делать самостоятельный выбор	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Правильно оформлять работу.
142		Приём письменного деления на трёхзначное число. (комплексное применение знаний) с.75	Отработка навыка деления на трёхзначное число, нахождения значений с переменной.	Индивидуальная помощь	Находить способ решения учебной задачи, выполнить учебные				Учиться связно отвечать по плану  Делать выводы на основе
143		Приём письменного деления с остатком на двузначные и трёхзначные числа. (комплексное применение знаний) с.76	Познакомить с письменным делением с остатком на	Задание повыш. уровня №315  Карточка с эталоном деления					

			двузначное и трехзначное число			действия в разных формах.	обобщения знаний. Учиться связно	ических фактов.	
144		Проверка деления умножением. (комплексное применение знаний) с.77	Развивать вычислительный навык, составление и решение уравнений.	Логические задачи  Карточки-помощницы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	отвечать по плану  Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Текущий
145		Решение задач на умножение и деление. С.р. по теме "Деление на трёхзначное число". (обобщение и систематизация знаний) с. 83	Формирование умения решать задачи. Использование изученных приёмов деления и умножения.	Использование разноуровневых заданий.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.	Самостоятельная работа
146		Проверка деления умножением. (закрепление знаний). с.82	Развивать вычислительный навык.  Формировать умения	Подготовка к олимпиаде  Схема - опора	для всех простые правила поведения,  делать выбор,	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Выделять из содержания урока известные знания и умения.	Рассуждать.  Объяснять действия.	Текущий
147		Решение текстовых задач изученных видов. (закрепление знаний). с.84	решать задачи, находить значение числовых	Задание повыш. уровня №9  Схема - опора	какой поступок совершить	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Осуществлять взаимный контроль	

			выражений и выражений с переменными.			формулировать учебную проблему.		и взаимопомощь.	
148		<b>ВПР</b> (комплексная проверка знаний)	Деление на трёхзначное число, решение задач, уравнений.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнить самоконтроль и самооценку своей работы.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать.  Правильно оформлять работу.	Контрольный
149		Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число. (закрепление знаний). с.85	Вычисления с именованными числами, порядок действий, решение задач.	Задание повыш. уровня №27  Схема - опора	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		Правильно оформлять работу.	
150		Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». (закрепление знаний). с.80-81	Деление на трёхзначное число, решение текстовых задач, уравнений.	Индивидуальная помощь			Выделять из содержания урока известные знания умения.	Рассуждать.  Объяснять действия.	
<b>Итоговое повторение (20 ч.)</b>									
151		Повторение. Нумерация. (обобщение и	Повторить нумерацию, разрядный состав	Задачи на смекалку		Совместно с учителем обнаруживать	Ориентироваться в своей системе знаний:	Донести свою позицию	Текущий



		систематизация знаний) с.86-87	чисел.	Схема - опора	В самостоятельно созданных ситуациях	ь и формулировать учебную проблему.	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи .	до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	
152		Повторение. Римская нумерация. (обобщение и систематизация знаний) с.88	Развивать вычислительный навык	Задание повыш. уровня №29  Схема - опора	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила				
153		Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения. (обобщение и систематизация знаний) с.89	Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения.	Задание повыш. уровня №8  Карточки-помощницы	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Тест
154		Повторение. Арифметические действия. (обобщение и систематизация знаний) с.90	Повторить все арифметические действия, правила сложения и вычитания с нулём.  Развивать вычислительный навык	Логические задачи  Карточки-помощницы		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			Текущий
155		Повторение. Арифметические действия.		Магический квадрат  Схема - опора	В сотрудничестве делать самостоятельно		Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном	Текущий

		Правила вычислений с нулём. (обобщение и систематизация знаний) с.91			выбор.		Делать выводы на основе обобщения знаний.	решении проблемы. Рассуждать.	
156		Повторение. Арифметические действия.  Умножение и деление. (обобщение и систематизация знаний) с.92	Повторить все арифметические действия, правила умножения и деления с нулём.  Развивать вычислительный навык	Индивидуальная помощь	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	
157		Повторение. Арифметические действия.  Правила умножения и деления с нулём. Тест (обобщение и систематизация знаний) с.93		Использование разноуровневых заданий.			Выделять из содержания урока известные знания и умения.	Рассуждать.  Объяснять действия.	Самостоятельная работа
158		Повторение. Порядок выполнения действий. (обобщение и систематизация знаний) с.94	Повторить порядок выполнения действий  Развивать вычислительный навык.	Задание повыш. уровня №4  Схема - опора	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану  Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	Текущий
159		Повторение. Величины. (обобщение и систематизация знаний) с.95	Повторить величины и практическое их применение.	Задачи на смекалку  Схема - опора		Самостоятельно формулировать цели урока после предваритель	Учиться связно отвечать по плану		

					поведения, делать выбор, какой поступок совершить	ьного обсуждения.		приводя аргументы. Слушать и слышать	
160		Повторение. Геометрические фигуры. (обобщение и систематизация знаний) с.96	Вспомнить геом. фигуры. Формировать умение решать задачи	Логические задачи  Карточки-помощницы		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Осущест влять взаимны й контрол ь и взаимоп омощь.	Теку щий
161		<b>Контрольная работа №11 (итоговая за год)</b> (комплексная пр оверка знаний)	Деление и умножение на трехзначн е число, решение задач, уравнений.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнить самоконтрол ь и самооценку своей работы.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассужд ать.  Правиль но оформля ть работу.	Конт роль ный
162		Работа над ошибками. Решение задач. (закрепление и коррекция знаний). с.97	Формировать умение решать задачи, уравнения.	Задачи на смекалку  Схема - опора		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Выделять из содержания урока известные знания и умения.	Сотрудн ичать в совмест ном решении проблем ы. Рассужд ать.	Теку щий
163		Повторение. Решение задач изученных видов.(обобщение и систематизация знаний) с.98	Формировать умение решать задачи	Индивидуальная помощь	Самостоятельно определять и высказы вать общие правила при сотрудничестве	Самостоятел ьно формулиров ать цели урока после предварител	Учиться связно отвечать по плану	Донести свою позицию до других с учётом	

						ьного обсуждения.		своих учебных и жизненн ых ситуаци й.	
164		Повторение. Решение текстовых задач. (обобщение и систематизация знаний) с.99	Развивать вычислительн ый навык, умение решать задачи.	Магический квадрат  Схема - опора		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Сотрудн ичать в совмест ном решении проблем ы.	Теку щий
165		Повторение. Решение задач изученных видов.  Арифметический диктант (обобщение и систематизация знаний) с.100	Развиват ь вычисли тельный навык, умение решать задачи.	Задачи на смекалку  Карточки-помощницы	Самостоятельно делать выбор.	Совместно с учителем обнаруживат ь и формулиров ать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Писать под диктовк у.	Ари фм.  дикт.
166		Повторение. Решение текстовых задач. <b>С.р.</b> по теме.(обобщение и систематизация знаний) с.101102	Развиват ь вычисли тельный навык, умение решать задачи, уравнени я.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Планировать свои действия в соответствии с поставленно й задачей.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Объясня ть действия .  Правиль но оформля ть работу.  Слушать и слышать	Само ст. рабо та

167		Повторение. Доли. Единицы площади - ар, гектар. (обобщение и систематизация знаний) с.104-106	Углубить представление о дробях, о разных единицах измерения площади.	Задание повыш. уровня №39  Схема - опора	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий
168		Повторение . Масштаб, план. <b>Творческая работа "План моей комнаты"</b> (обобщение и систематизация знаний) с.107	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Индивидуальная помощь		Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Договариваться с людьми: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Творческая работа
169		Закрепление по темам года.		Индивидуальная помощь	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.				Текущий
170		Математический КВН.  Урок-игра.	Развивать вычислительный навык						Игра

## Аннотация

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Авторы программы Моро М.И. «Математика». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.)

### **Учебники:**

М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. 4кл. в 2-х ч.

На изучение математики отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).