

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы-  
интерната №25  
И.С. Сбродов  
  
Приказ № 63а  
от «26» 08 /2021г.  


**Рабочая программа**  
по учебным предметам начальной школы  
4 класс

**Составитель: Жданова Н.М.,**  
учитель высшей категории

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Содержание** обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе

математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовнонравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по

предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 4 классе отводится по 4 ч в неделю, 136 часов (34 учебные недели).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Числа от 1 до 1000**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок чисел в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Диаграммы. Что узнали. Чему научились.

#### **Нумерация**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились.

#### **Величины**

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.

#### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Сложение и вычитание величин. Что узнали. Чему научились.

## **Умножение и деление**

Свойства умножения. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение задач. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Что узнали. Чему научились.

## **Умножение и деление (продолжение)**

Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Решение задач. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком. Что узнали. Чему научились.

## **Итоговое повторение**

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные и метапредметные (универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность как основа умения учиться)**.

**В сфере личностных результатов** у учащихся будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

##### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

***Овладение умениями работать с информацией:***

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровом формате измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### ***Овладение умениями участвовать в совместной деятельности:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общие цели совместной деятельности и путей ее достижения; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свой вклад в общее дело, собственное поведение и поведение окружающих;

- проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **Числа и величины**

#### ***Выпускник научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, правильные дроби;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение / уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –

дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

***Выпускник научится:***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

***Выпускник научится:***

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

### ***Выпускник научится:***

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## **Геометрические величины**

### ***Выпускник научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться*** вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

## **Работа с информацией**

### ***Выпускник научится:***

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Уравнения. Буквенные выражения**

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

# УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## 1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2019 год.
2. С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2020 год.
3. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М., «Просвещение», 2020 год.
4. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России», М., «Вако», 2020 год

## 2. Специфическое сопровождение (оборудование)

### Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 4 класса.

### Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- аудиомаягнитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

### Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

### Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

### Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

## **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**Календарно – тематическое планирование по математике  
4 часа в неделю (136 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые УУД			
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
<b>Числа от 1 до 1000 (17 ч)</b>							
1.		Повторение. Нумерация чисел.	1 ч	Выделять формальную структуру задачи.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2		<b>Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	1 ч	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
3		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 ч	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их

						использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
4		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1 ч	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно – графической или знаково-символической форме.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач.
5		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1 ч	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Критично относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
6		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1 ч	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
7		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1 ч	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

8		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1 ч	Выделять формальную структуру задачи.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения.	Выполнять задания творческого и практического характера.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.
9		Свойства умножения.	1 ч	Выделять формальную структуру задачи.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
10		Алгоритм письменного деления.	1 ч	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
11		Алгоритм письменного деления.	1 ч	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
12		Приёмы письменного деления.	1 ч	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.
13		Приёмы письменного деления.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.
14		Приёмы письменного деления.	1 ч	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их	Критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.

				рассматривания.	отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	его.	
15		Диаграммы.	1 ч	Выделять формальную структуру задачи.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
16		Что узнали. Чему научились.	1 ч	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.
17		Что узнали. Чему научились.	1 ч	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.

### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (100 ч)

#### Нумерация (13 ч)

18		Класс единиц и класс тысяч.	1 ч	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.
19		Чтение многозначных чисел.	1 ч	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Уважительно относиться к позиции другого, задавать вопросы.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
20		Запись многозначных чисел.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Рассуждать и делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
21		<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1 ч	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
22		Разрядные слагаемые.	1 ч	Устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
23		Сравнение чисел.	1 ч	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Сличать свой способ действия с эталоном.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому

				признакам, выявлять сходства и различия объектов.			учебному материалу и способам решения новой задачи.
24		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Составлять план и последовательность действий.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
25		Закрепление изученного.	1 ч	Строить логические цепи рассуждений.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.
26		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.
27		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1 ч	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.
28		Что узнали.	1 ч	Самостоятельно	Выполнять различные	Рассуждать и делать	Формирование

		Чему научились.		отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.
29		<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1 ч	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
30		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.

**Величины (11ч)**

31		Единицы длины. Километр.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
32		Единицы длины. Закрепление изученного.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи.	Контролировать действия партнёра.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.
33		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1 ч	Устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
34		Таблица единиц площади.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.
35		Измерение площади с помощью палетки.	1 ч	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Вступать а диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
36		Единицы массы. Тонна. Центнер.	1 ч	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	
37		Единицы времени. Определение времени по часам.	1 ч	Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
38		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1 ч	Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
39		Век. Таблица единиц времени.	1 ч	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
40		Что узнали. Чему научились.	1 ч	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
41		<b>Контрольная работа</b>	1 ч	Самостоятельно	Оформлять свои мысли	Оценивать	Формирование навыка

		по теме «Величины».		предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	достигнутый результат.	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
--	--	---------------------	--	---	--	------------------------	--

### Сложение и вычитание (12ч)

42		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1 ч	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
43		Нахождение неизвестного слагаемого.	1 ч	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Составлять план и последовательность действий.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1 ч	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа	Критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

				текста, с выделением только существенной для решения задачи.			
45		Нахождение нескольких долей целого.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.
46		Решение задач.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Рассуждать и делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
47		Решение задач.	1 ч	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
48		Сложение и вычитание величин.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
49		Решение задач.	1 ч	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.

50		Что узнали. Чему научились.	1 ч	Выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи.	Планировать общие способы работы.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление их к преодолению.
51		Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1 ч	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.
52		Что узнали. Чему научились.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление их к

							преодолению.
53		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
<b>Умножение и деление (76 ч)</b>							
54		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1 ч	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
55		Письменные приёмы умножения.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Контролировать действия партнёра.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
56		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1 ч	Использовать знаково–символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
57		Умножение чисел,	1 ч	Использовать знаково–	Оформлять свои мысли	Выделять и	Формировать желание

		запись которых оканчивается нулями.		символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
58		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1 ч	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.
59		Деление с числами 0 и 1.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
60		Письменные приёмы деления.	1 ч	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
61		Письменные приёмы деления.	1 ч	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
62		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков самостоятельной работы и

		выраженные в косвенной форме.		учебной задачи.			самоконтроля, устойчивой мотивации к изучению математики.
63		Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности, навыков составления алгоритма выполнения задания.
64		Письменные приёмы деления. Решение задач.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, устойчивой мотивации к изучению математики.
65		Закрепление изученного.	1 ч	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Формирование эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.
66		Что узнали. Чему научились.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Рассуждать и делать выводы.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность,

							причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.
67		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
68		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, умения контролировать процесс и результат деятельности.
69		Умножение и деление на однозначное число.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
70		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью,	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков самостоятельной

		временем и расстоянием.		решения предметной учебной задачи.	задач.		работы и самоконтроля.
71		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
72		Решение задач на движение.	1 ч	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
73		Решение задач на движение.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
74		Странички для любознательных. Проверочная работа.	1 ч	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание

							себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива, формирование устойчивой мотивации к изучению математики.
75		Умножение числа на произведение.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
76		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
77		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1 ч	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно – графической или знаково– символической форме.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.
78		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1 ч	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.

79		Решение задач.	1 ч	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
80		Перестановка и группировка множителей.	1 ч	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
81		Что узнали. Чему научились.	1 ч	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.
82		<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и

							самоконтроля.
83		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желая осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики.
84		Деление числа на произведение.	1 ч	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Формирование желая осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
85		Деление числа на произведение.	1 ч	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.
86		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1 ч	Сопоставлять характеристики объектов по одному	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Сличать свой способ действия с эталоном.	Формирование желая осознать свои трудности и

				или несколькими признакам, выявлять сходства и различия объектов.	предметно – практической или иной деятельности.		стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
87		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1 ч	Сопоставлять характеристики объектов по одному или несколькими признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно – практической или иной деятельности.	Сличать свой способ действия с эталоном.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
88		Решение задач.	1 ч	Выделять формальную структуру задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	Формирование навыков групповой работы.
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной	Регулировать собственную деятельность посредством устной и	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой	Формирование устойчивой мотивации к изучению

				учебной задачи.	письменной речи.	ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	математики.
92		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 ч	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
93		Решение задач.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
94		Решение задач.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
95		Закрепление изученного.	1 ч	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

				для решения задачи информации.			
96		Что узнали. Чему научились.	1 ч	Анализировать условия и требования задачи, уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи.	Уважительно относиться к позиции другого.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.
97		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
98		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1 ч	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики.

99		<b>Наши проекты «Математика вокруг нас».</b>	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Работать в группе, паре.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков выполнения творческого задания.
100		Умножение числа на сумму.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
101		Умножение числа на сумму.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
102		Письменное умножение на двузначное число.	1 ч	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Сличать свой способ действия с эталоном.	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении.
103		Письменное умножение на двузначное число.	1 ч	Работать по алгоритму.	Вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.	Сличать свой способ действия с эталоном.	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении.
104		Решение задач.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Регулировать собственную деятельность	Различать способ и результат действия.	Формирование установки на здоровый образ жизни

					посредством устной и письменной речи.		и реализация её в поведении.
105		Решение задач.	1 ч	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
106		Письменное умножение на трёхзначное число.	1 ч	Работать по алгоритму.	Вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.	Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
107		Письменное умножение на трёхзначное число.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.	Различать способ и результат действия.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
108		Закрепление изученного.	1 ч	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
109		Закрепление изученного.	1 ч	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов.	Планировать общие способы работы.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.

						результата.	
110		Что узнали. Чему научились.	1 ч	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению.
111		<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</b>	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
112		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1 ч	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики.
113		Письменное деление с	1 ч	Устанавливать	Планировать общие	Определять	Формирование знаний

		остатком на двузначное число.		анalogии.	способы работы.	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
114		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1 ч	Работать по алгоритму.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
115		Письменное деление на двузначное число.	1 ч	Выделять формальную структуру задачи.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
116		Письменное деление на двузначное число.	1 ч	Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.
117		Закрепление изученного.	1 ч	Анализировать условия и требования задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.
118		Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

119		Закрепление изученного.	1 ч	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
120		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1 ч	Устанавливать аналогии.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
121		Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
122		<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
123		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1 ч	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих

						нового, более совершенного результата.	действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики.
124		Письменное деление на трёхзначное число.	1 ч	Работать по алгоритму.	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
125		Деление с остатком.	1 ч	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Сличать свой способ действия с эталоном.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.
126		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
127		Что узнали. Чему научились.	1 ч	Выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи.	Планировать общие способы работы.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению,

							формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.
128		<b>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
129		Анализ контрольной работы.	1 ч	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового результата.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
<b>Итоговое повторение (7ч)</b>							
130		Нумерация. Выражения и уравнения	1 ч	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

				только существенной для решения задачи информации.			
131		Арифметические действия: сложение и вычитание.	1 ч	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать работу и её результат.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.
132		Арифметические действия: умножение и деление.	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.
133		Правила о порядке выполнения действий. Величины	1 ч	Строить логические цепи рассуждений.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.
134		<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс.</b>	1 ч	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
135		Геометрические фигуры. Задачи	1 ч	Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Уважительно относиться к позиции другого.	Оценивать достигнутый результат.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1 ч	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.	Договариваться с одноклассниками. Согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что – то сообща.	Определять цель учебной деятельности в группе, искать средства её осуществления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.
-----	--	--	-----	--	--	---	--