

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебным предметам начальной школы
1 класс

Составитель: Упова Д.В.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей I и II отделения; учебно – методического комплекта «Школа России»; учебного плана ГБОУ «Курганская школа – интернат №25».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих **задач**:

1. Формирование первоначальных представлений о математике, освоение основ математических знаний.
2. Развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи.
3. Воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
4. Развитие словесной речи и слухового восприятия слабослышащих учащихся.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Подготовка к изучению чисел.
- Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.
- Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.
- Числа от 1 до 20. Нумерация.
- Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.
- Итоговое повторение.

Одним из наиболее сложных вопросов в специальной методике математики является вопрос о связи обучения математики со словесной речью. Решая общие с массовой школой задачи обучения, надо решать специальную – формирование и развитие

словесной речи у слабослышащих детей. На уроках математики необходимо применять приобретённые детьми знания и навыки по языку (составление предложений, выполнение поручений, инструкций и т.д.). На уроках используется то, что усвоено на уроках по развитию речи, формированию грамматического строя речи, и одновременно обогащается речь детей.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией условий организации учебного процесса: учёта индивидуальных и характерных особенностей детей, их природных задатков и способностей; стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности; использование и коррекция в учебном процессе самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь слабослышащих детей. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции, используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения.

С другой стороны, на уроках математики обучающиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идёт в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т.д. служат счётным материалом, а затем используется в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел.

В ходе практических работ у первоклассников формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника.

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением простых задач.

При решении задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла.

При обучении математике необходимо научить самостоятельно находить путь решения предложенной задачи в соответствии с программными требованиями.

Учащиеся должны научиться лаконично, точно и чётко объяснять, что известно в решаемой задаче и что неизвестно, что следует из условия задачи, какие арифметические действия должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи.

В процессе работы над задачами крайне важны упражнения в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для составления задач должен браться для слабослышащих детей из окружающей действительности. Составление и решение такого рода задач способствует не только лучшему осознанию особенностей структуры и хода решения задач, но и развитию творческого воображения обучающихся, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью.

Для выработки твёрдых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо на каждом уроке математики выделять до 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях. Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя – полнее осуществлять их на уроках.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на 2021 – 2022 учебный год в количестве 132 часов (4 часа в неделю). В связи с дополнительными каникулами программа рассчитана на 33 учебные недели.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел (8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... ». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29 ч)

Цифры и числа 1 – 5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ... уменьшить на ... ».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости - литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (4 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- ✓ навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- ✓ принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- ✓ умение адекватно воспринимать требования учителя;
- ✓ навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- ✓ элементарные навыки этики поведения;
- ✓ правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности – умения анализировать результаты учебной деятельности;
- ✓ интереса и желания выполнять работу на уроках математики;
- ✓ принятия этических норм;
- ✓ принятия ценностей другого человека;
- ✓ навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- ✓ чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ✓ ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- ✓ понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- ✓ осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- ✓ находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ✓ самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения

учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

- ✓ определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- ✓ самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- ✓ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- ✓ самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ✓ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ✓ адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- ✓ самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- ✓ подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- ✓ позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- ✓ оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные:

Учащийся научится:

- ✓ самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя;
- ✓ использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись);
- ✓ использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- ✓ моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- ✓ проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- ✓ осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- ✓ проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно

выявленному основанию;

- ✓ выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- ✓ рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- ✓ строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- ✓ понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- ✓ с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- ✓ самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- ✓ совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- ✓ представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- ✓ самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- ✓ активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- ✓ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- ✓ сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- ✓ участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- ✓ выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи,

осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- ✓ формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- ✓ понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- ✓ согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- ✓ приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- ✓ моделировать ситуации, требующие умения считать единицами;
- ✓ выполнять счёт единицами в пределах 10 как прямой, так и обратный;
- ✓ сравнивать числа в пределах 10, опираясь на порядок их следования при счёте;
- ✓ читать и записывать однозначные числа;
- ✓ упорядочивать натуральные числа от 0 до 10 в соответствии с заданным порядком;
- ✓ выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- ✓ составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- ✓ работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- ✓ выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре.

Арифметические действия:

Учащийся научится:

- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- ✓ выполнять устно и письменно сложение, вычитание в пределах 10 (в том числе с нулем и единицей);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его

значение;

- ✓ находить значения выражений, содержащих одно – два действия без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- ✓ использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- ✓ выполнять краткую запись задачи;
- ✓ выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач;
- ✓ составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах;
- ✓ оценивать правильность хода решения задачи;
- ✓ выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать задачи;
- ✓ находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

Учащийся научится:

- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ✓ находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- ✓ строить квадрат и прямоугольник с помощью линейки и угольника;
- ✓ находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольника, квадрата, шара, треугольника.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Книгопечатная продукция

Учебные пособия

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.- ил.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./М.И. Моро, С.И. Волкова. – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.- ил.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.- ил.

Методические пособия для учителя:

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1класс. – М.: ВАКО, 2016 г. – 464 с. (В помощь школьному учителю)

Учебно –практическое оборудование

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Таблицы для начальной школы: 1 класс.

Демонстрационный и раздаточный материал по математике для 1 класса.

Технические средства обучения

Мультимедийное оборудование.

Телевизор.

Ноутбук.

Классная магнитная доска.

**Календарно – тематическое планирование по математике
(132 часа)**

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол- во часов | Формируемые УУД | | | |
|--|------|--|---------------------|---|---|--|---|
| | | | | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Личностные |
| Подготовка к изучению чисел (8 ч) | | | | | | | |
| 1. | | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 2. | | Счёт предметов. | 1 ч | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), понимать информацию, представленную в виде текста, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|-----|--|--|---|---|
| | | | | рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | эталонном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 3. | | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. |
| 4. | | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----|--|---|---|--|
| | | | | <p>информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> | | <p>воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> | <p>поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p> |
| 5. | | <p>Столько же. Больше. Меньше.</p> | 1 ч | <p>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> | <p>Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> |
| 6. | | <p>На сколько больше? На сколько меньше?</p> | 2 ч | <p>Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p> | <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.</p> | <p>Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель</p> | <p>Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|---|--|--|
| | | | | | | выполнения заданий на уроке. | |
| 7. | | Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел». | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (29 ч) | | | | | | | |
| 8. | | Много. Один. | 1 ч | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 9. | | Число и цифра 2. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |

| | | | | определять тему сюжетной картины. | | ставить цель предстоящей работы. | |
|-----|--|----------------------|-----|---|--|---|--|
| 10. | | Число и цифра 3. | 1 ч | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 11. | | Знаки «+», «-», «=». | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 12. | | Число и цифра 4. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------|-----|--|--|---|--|
| | | | | ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | |
| 13. | | Длиннее, короче. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |
| 14. | | Число и цифра 5. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|---|---|
| 15. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителя, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 16. | Страничка для любознательных. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|-----|---|---|--|---|
| | | | | | | правильность выполнения действий. | положительно относится к школе. |
| 18. | | Ломанная линия. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 19. | | Закрепление изученного. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |
| 20. | | Знаки «<>», «>», «=». | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------|-----|---|--|--|--|
| | | | | | | определять цель выполнения заданий на уроке. | |
| 21. | | Равенство. Неравенство. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 22. | | Многоугольник. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 23. | | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------|-----|--|--|---|---|
| | | | | | | выполнения заданий на уроке. | |
| 24. | | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |
| 25. | | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 26. | | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Осуществлять контроль по результату деятельности | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|---|---|
| 27. | Число 10. | 1 ч | Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения | Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. |
| 28. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |
| 29. | Повторение изученного. Наши проекты. | 1 ч | Осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Определять цель выполнения заданий на уроке. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 30. | Сантиметр. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и | Осуществлять контроль по результату | Оценивать усваивание содержания |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|-----|---|--|--|--|
| | | | | информацию в учебнике. | вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 31. | | Увеличить на.... Уменьшить на... | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме | Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действия. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 32. | | Число 0. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |
| 33. | | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, овладению приемами творческого самовыражения. |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|---|--|--|---|
| 34. | Странички для любознательных. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 35. | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 36. | Проверочная работа. | 1 ч | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|---|---|---|
| | | | | классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | | результата с заданным эталоном |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч) | | | | | | | |
| 37. | | Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителя, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 38. | | | 1 ч | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|--|--|---|---|
| | | Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. | | причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | |
| 39. | | Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 40. | | Слагаемые. Сумма. | 1 ч | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|---|--|--|--|
| 41. | | Задача. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 42. | | Составление задач по рисунку. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 43. | | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|--|--|---|--|
| 44. | | Присчитывание и отчитывание по 2. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
| 45. | | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 46. | | Странички для любознательных. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|---|--|--|---|
| | | | | объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | |
| 47. | | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 48. | | Проверочная работа. | 1 ч | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 49. | | Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. | 1 ч | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|---|---|--|--|
| 50. | | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 51. | | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
| 52. | | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 53. | | Присчитывание и отчитывание по 3. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и | Осуществлять контроль по результату | Стремиться к повышению культуры общения, |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|-----|--|---|---|---|
| | | | | информацию в учебнике. | вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 54. | | Решение задач. | 2 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 55. | | Странички для любознательных. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|-----|--|--|---|---|
| | | | | символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | | товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 56. | | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 57. | | Закрепление изученного. | 2 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|-----|---|---|---|--|
| | | | | <p>понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> | | <p>товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> | |
| 58. | | Проверочная работа. | 1 ч | <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> | <p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> |
| 59. | | Закрепление изученного. | 1 ч | <p>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения</p> | <p>Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель</p> | <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|---|---|--|---|
| | | | | учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | выполнения заданий на уроке. | положительного отношения к школе. |
| 60. | | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 61. | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|--|--|---|---|
| | | | | способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | выполнения заданий на уроке. | |
| 62. | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 63. | | Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|---|---|---|---|
| | | | | | | действий по решению учебной задачи. | уровне положительного отношения к школе. |
| 64. | | Закрепление изученного. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |
| 65. | | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 ч | Осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Определять цель выполнения заданий на уроке. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 66. | | Решение задач. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|---|--|--|--|
| | | | | | | | отношения к школе. |
| 67. | | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме | Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действия. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 68. | | Решение задач. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 69. | | Перестановка слагаемых. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. |
| 70. | | Применение переместительного | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, | Осуществлять контроль по результату деятельности, | Стремиться к повышению культуры общения, положительно |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|---|--|--|--|
| | | свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | | информацию в учебнике. | участвовать в коллективном обсуждении. | различать верно выполненное задание от неверного. | относится к школе, овладению приемами творческого самовыражения. |
| 71. | | Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, овладению приемами творческого самовыражения. |
| 72. | | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 2 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, овладению приемами творческого самовыражения. |
| 73. | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 ч | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 74. | | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Уметь ориентироваться в | Уметь слушать и вступать в диалог, | Уметь выполнять действия в | Устанавливать связи между целью |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|---|---|---|--|
| | | | | учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | участвовать в коллективном обсуждении. | соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | учебной деятельности и ее мотивом. |
| 75. | | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
| 76. | | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 77. | | Решение задач. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|-----|---|---|---|--|
| | | | | осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | на вопросы учителя, товарищей по классу. | действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | |
| 78. | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе, Владению приемами творческого самовыражения. |
| 79. | | Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 ч | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 80. | | | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить | Уметь рассуждать и анализировать условие | Осуществлять контроль по | Оценивать усваивание |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|---|--|--|---|
| | | Закрепление приёма вычислений 6 - □, 7 - □. Решение задач. | | нужную информацию в учебнике. | задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 81. | | Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 82. | | Закрепление приёма вычислений 8 - □, 9 - □ Решение задач. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
| 83. | | Вычитание вида 10 - □ | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | оценивать правильность выполнения действий. | |
| 84. | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 85. | | Килограмм. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 86. | | Литр. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним | Использовать в общении правила вежливости, строить | Принимать и сохранять учебную задачу, | Положительное отношение к школе и учебной |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|-----|--|--|--|---|
| | | | | строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 87. | | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 88. | | Проверочная работа. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----|--|---|--|---|
| | | | | определять тему сюжетной картины. | | ставить цель предстоящей работы. | |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч) | | | | | | | |
| 89. | | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 90. | | Образование чисел второго десятка. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|---|---|--|---|
| | | | | подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | |
| 91. | | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 ч | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней. |
| 92. | | Дециметр. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 93. | | Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | 2 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе, овладению приемами творческого самовыражения. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|-----|---|--|--|--|
| 94. | | Странички для любознательных. | 1 ч | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 95. | | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| 96. | | Проверочная работа. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|---|--|--|--|
| 97. | | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 98. | | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 99. | | Составная задача. | 2 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----|--|---|--|---|
| | | | | способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | выполнения заданий на уроке. | |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч) | | | | | | | |
| 100. | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе, овладению приемами творческого самовыражения. |
| 101. | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. | 1 ч | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 102. | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|---|--|--|
| | | | | | | выстраивать план действий по решению учебной задачи. | |
| 103. | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 104. | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 105. | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|-----|--|--|---|--|
| 106. | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 107. | | Таблица сложения. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 108. | | Странички для любознательных. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|-----|---|---|--|---|
| | | | | подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | | |
| 109. | | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 110. | | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------------------|-----|--|--|--|--|
| | | | | учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | выполнения заданий на уроке. | |
| 111. | | Вычитание вида 11 - □ | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 112. | | Вычитание вида 12 - □ | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------------------|-----|--|--|---|---|
| | | | | на основе изучения темы. | | своё рабочее место под руководством учителя. | уровне положительного отношения к школе. |
| 113. | | Вычитание вида 13 - □ | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
| 114. | | Вычитание вида 14 - □ | 1 ч | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 115. | | | 1 ч | Уметь ориентироваться в | Уметь слушать и вступать в диалог, | Уметь выполнять действия в | Устанавливать связи между целью |

| | | | | | | | |
|------|--|-------------------------------|-----|--|--|---|--|
| | | Вычитание вида 15 - □ | | учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | участвовать в коллективном обсуждении. | в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | учебной деятельности и ее мотивом. |
| 116. | | Вычитание вида 16 - □ | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, овладению приемами творческого самовыражения. |
| 117. | | Вычитание вида 17 - □, 18 - □ | 1 ч | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
| 118. | | Закрепление изученного. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции |

| | | | | | | | |
|------|--|-------------------------------|-----|---|---|---|--|
| | | | | | | задание от школьника на неверного. уровне положительного отношения к школе. | |
| 119. | | Странички для любознательных. | 1 ч | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 120. | | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |
| 121. | | Наши проекты. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. |

Итоговое повторение (4 ч)

| | | | | | | | |
|------|--|--|-----|--|--|---|--|
| 122. | | Контрольная работа. | 1 ч | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |
| 123. | | Закрепление изученного. | 1 ч | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |
| 124. | | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 2 ч | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | | находить общее и различие. | | плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|

16 класс