

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «История»  
5 – 10 классы**

**Составитель: Шмакова М.А.,  
учитель высшей категории**

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа учебного предмета «История 9 класс» ГБОУ «Курганской школы-интерната №25» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» (Приказ №82 от 19.09.2015 года)
5. Учебный план ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год
6. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017
7. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

### **Цели реализации программы**

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в школе**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Научной основой содержания школьного исторического образования** является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

**Методической основой изучения курса истории в школе** является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### **Перечень методов организации учебной деятельности**

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с обучающимися: урочная (уроки одновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- компьютерные практикумы;
- консультации и др.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9(10) классах, в 9 классе 2 часа в неделю (68 часов). Срок реализации программы 1 год (2021-2022 учебный год). Уровень: базовый, включая изучение регионального компонента отечественной истории.

В программу внесены изменения, так как рабочая программа адаптирована по времени, исходя из возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Учебник по истории России для 8 класса реализуется в 9 классе. В соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях по всеобщей истории для 7 и 8 класса так же будет использован 9-ом классе.

Рабочая программа по предмету история в 9 классе для обучающихся ориентирована на учебники:

- «История России» 8 класс, Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под ред. А.В. Торкунова
- «Всеобщей истории. История Нового времени» 8 класс, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового времени), сравнительного анализа

### **Характеристика особенностей, обучающихся 9 классов.**

По данной программе обучаются учащиеся с нарушениями слуха и с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). У детей наблюдается замедленный темп и неравномерность процессов учебной деятельности. У обучающихся отмечаются особенности в формировании восприятия, внимания и др. познавательных процессов. У учащихся слаборазвиты речевые, коммуникативные

умения и навыки. Обучение детей требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. В связи с этим предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей 1 и 2 отделения с нарушениями слуха и с ТНР предполагается работа по составлению рассказа, речевому повторению, устному изложению, с целью формирования речевого высказывания, что составляет основу для усвоения исторических знаний. Возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов (исторические источники, документы, словари, справочники), организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

**Для реализации адаптивной рабочей программы используется учебно-методический комплект:**

- **Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018**
- Атлас. История России. к. XVII – XVIII вв. 8 класс.
- Е. Гевуркова: УУД. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику под редакцией А. В. Торкунова. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2018 г. Серия: Универсальные учебные действия.
- Я. Соловьев: Контрольные работы по истории России. 8 класс. К уч. под ред. А. В. Торкунова "История России" ФГОС. Издательство: Экзамен, 2019 г. Серия: Учебно-методический комплект.
- **Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2021**
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. 1 часть
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс
- Атлас. История Нового времени 8 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2018

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в

социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Содержание учебного предмета.  
История России (45 ч.)**

## **Введение. Повторение (3ч.)**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

#### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (11 ч.)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.5

#### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (18ч.)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских

промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.* Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Россия при Павле I.** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8ч.)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.*

Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.

Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки.

Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Региональный компонент**

**Наш регион в XVIII в. (3 ч.)**

- Становление и развитие социальных отношений в крае в XVIII в. (2 ч.)

- Духовная культура Южного Зауралья в XVIII в. (1 ч.)

**Итоговое повторение (2ч.)**

## **Всеобщая история. Новая история. (23ч.)**

*Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.:* начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения:

развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

*Страны Востока в XVI—XVIII вв.*

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение. Повторение.	3	
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	11	1
3	Российская империя при Екатерине II и Павле I	18	1
4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	
5	Наш регион в XVI-XVIII вв.	3	
6	Итоговое повторение	2	1

	<b>Новая история</b>	<b>23</b>	
7	Рождение нового мира	6	
8	Европа в век просвещения	4	
9	Эпоха революций	5	
10	Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации	8	1
	Итого	68	4

**Календарно-тематическое планирование 9 класс  
(учебники: «История России», «История нового времени» 8 класса )**

4	Дата	Факт	Тема урока	Кол-во Часов	Планируемые результаты			Словарь
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Введение. Повторение.</b>				<b>4</b>				
1			Введение. Повторение. Реформы Петра I.	1	<b>Научатся</b> работать с новым учебником <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> устанавливают временные рамки и основные стадии развития государства	Определяют свою личную, внутреннюю позицию на уровне	Сенат, коллегии, Синод, табель о рангах, рекрут, мануфактура,

					повторить изученный материал; работать со словарем, исторической картой; определить временной период	<b>Коммуникативные:</b> оформляют высказывания, понимают позицию партнера; <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке, самостоятельно ставят цели.	положительного отношения к образовательному процессу; самостоятельное целеполагание при познавательной учебной деятельности	
2			Повторение Северная война 1700-1721гг.	1	<b>Научатся</b> работать с ранее изученным материалом с помощью карт, картин, ленты времени <b>Получат возможность</b> повторить и объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны, используя историческую карту.	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, особенностях исторического пути государства Древней Руси, культур, религий	Военные реформы, экономика, Нарвская конфузия Штыковая атака, «окно» в Европу, Полтавская битва, Гангутское морское сражение. Ништадский мир
3			Повторение. Значение петровских преобразований	1	<b>Научатся</b> работать с ранее изученным материалом с помощью понятий, терминов карты, иллюстраций, ленты времени <b>Получат возможность</b> анализировать и обобщать исторические факты, события	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата <b>Познавательные:</b> использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками	Изложение собственного мнения. Формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме	«Регулярное государство», Сенат, коллегии, Синод, «Табель о рангах». Масштаб преобразований
4			Повторение	1	<b>Научатся</b> определять термины на повторение <b>Получат возможность</b>	<b>Регулятивные</b> контролировать качество выполнения работы	Развитие навыков конструктивного взаимодействия в	<b>Научатся</b> определять термины на повторение

					<i>научиться:</i> обобщать, определять значение событий для государства	<b>Познавательные:</b> выделять главную и второстепенную информацию определять изменения в XVIII в <b>Коммуникативные:</b> логически строить рассуждения, ответ	социальном общении	<b>Получат возможность научиться:</b> обобщать, определять значение событий для государства
<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>			10					
5			Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	<b>Научатся</b> определять основные характеристики эпохи дворцовых переворотов <b>Получат возможность научиться:</b> работать с дополнительной информацией.	<b>Регулятивные:</b> ставить и формулировать новые для себя задачи <b>Познавательные:</b> называть основные периоды, хронологические рамки изучаемого периода <b>Коммуникативные:</b> составляют устное сравнение условий для открытий	Высказывать суждения о роли исторических исторических событий Актуализировать знания	Екатерина I, Елизавет Петровна, Петр II, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр III, кондиции, гвардейцы
6			Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	<b>Научатся</b> объяснять понятия: дворцовые перевороты, фаворитизм <b>Получат возможность научиться:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<b>Регулятивные:</b> Определять причинно-следственные связи исторических событий <b>Познавательные:</b> определять причины эпохи дворцовых переворотов <b>Коммуникативные»В</b> построение деятельного, монолога для устного ответа в парах	Объяснять значимость исторических знаний для каждого жителя страны, для себя лично	Екатерина I, Елизавет Петровна, Петр II, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр III
7			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<b>Научатся</b> определять привилегии, термины: фаворитизм,  <b>Получат возможность научиться</b> Анализировать основные изменения в системе управления страной в	<b>Регулятивные:</b> выбор наиболее эффективного способа записи учебного материала (схема, рисунок) <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии <b>Коммуникативные:</b> К.: представлять результаты	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Фаворитизм, манифест вольности дворянской, привилегии, система управления,

					1725 – 1762 гг.	своей деятельности в виде сообщения		
8			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<b>Научатся</b> определять термины: Работники мануфактуры, посессионные крестьяне, экспорт, импорт <b>Получат возможность научиться</b> Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.	<b>Регулятивные:</b> выбор наиболее эффективного способа записи учебного материала (схема, рисунок) <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии <b>Коммуникативные:</b> К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Работники мануфактуры, посессионные крестьяне, экспорт, импорт
9			Внешняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<b>Научатся</b> определять термины: Семилетняя война Кенигсберг, Цорндорф, генерал-фельдмаршал Апраксин, гренадер <b>Получат возможность научиться</b> определять какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов?	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; <b>Коммуникативные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией	Организация способов взаимовыгодного сотрудничества	Семилетняя война Кенигсберг, Цорндорф, генерал-фельдмаршал Апраксин, гренадер
10			Внешняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<b>Научатся</b> объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода  <b>Получат возможность научиться</b> использовать историческую карту как источник информации	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; <b>Коммуникативные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией	Осознание социально-нравственного опыта	Семилетняя война Кенигсберг, Цорндорф, генерал-фельдмаршал Апраксин, гренадер
11			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<b>Научатся</b> оперировать изученными терминами и понятиями;	<b>Регулятивные</b> формулирование новых для себя задач при поддержке	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Эстляндия, Лифляндия, мечеть, русское

					<p><b>Получат возможность научиться</b> Составление мини-проектов на заданные темы. Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общее решение, способы работы, умение работать в малой группе,</p>	<p>Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p>	<p>подданство, административное деление</p>
12			<p>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг</p>	<p>1</p> <p><b>Научатся</b> оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p><b>Регулятивные</b> формулирование новых для себя задач при поддержке учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность взаимодействовать и находить общие общее решение, способы работы, умение работать в малой группе, находить слушать партнера</p>	<p>Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе</p>	<p>Эстляндия, Лифляндия, мечеть, российское подданство, административное деление</p>	
13			<p>Обобщающее повторение</p>	<p>1</p> <p><b>Научатся</b> использовать историческую карту как источник информации</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> систематизировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	<p>Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p>		

					исторический материал	основания и критерии для классификации, <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
14			Контрольная работа		<b>Научится:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <i>Получат возможность научиться</i> систематизировать знания исторического материала	<b>Регулятивные</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>Коммуникативные</b> :задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, самооценке своей деятельности	
<b>Российская империя при Екатерине II</b>				13				
15			Россия в системе международных отношений	1	<b>Научатся</b> оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Получат возможность научиться</i> Анализировать, с чем было связано изменение взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России Франции, Англии, Австрии, Пруссии, Швеции, Речи	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> называют самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	«восточный барьер». Дипломатические отношения, союзники, европейская держава, экспансия

					Посполитой, Турцией, Крымом. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
16			Внутренняя политика Екатерины II	1	<p><b>Научатся</b> рассказывать о биографии Екатерины II.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p>Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией</p>	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	«просвещённый абсолютизм», секуляризации, Уложенная комиссия,
17			Внутренняя политика Екатерины II	1	<p><b>Научится</b> оперировать изученными терминами и понятиями</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> определять анализировать, основные реформы в период правления Екатерины II, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией</p>	Высказывать свое мнение, работать в группе посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов	«просвещённый абсолютизм», секуляризации, Уложенная комиссия
18			Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<p><b>Научится</b> оперировать изученными терминами и понятиями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	Самоконтроль, презентации знаний, умений и	Ассигнации, месячина, феодально-

					<p><b>Получат возможность научиться</b> Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p>	<p><b>Познавательные:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>навыков полученных в ходе изучения темы.</p>	<p>крепостнические отношения</p>
19			<p>Экономическое развитие России при Екатерине II</p>	1	<p><b>Научатся</b> оперировать изученными терминами и понятиями <b>Получат возможность научиться</b> определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p>	<p>Ассигнации, месячина, феодално-крепостнические отношения</p>
20			<p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</p>	1	<p><b>Научатся</b> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в <b>Получат возможность научиться</b> Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации <b>Познавательные:</b> Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника. <b>Коммуникативные</b> умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>«Золотой век», протекция, Жалованная грамота, «Общество градское»</p>
21			<p>Восстание под</p>	1	<p><b>Научатся</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование</p>	<p>Самоуправление,</p>

			предводительством Е. И. Пугачева		оперировать изученными терминами и понятиями; <b>Получат возможность научиться</b> Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	умению самостоятельно планировать <b>Познавательные:</b> называть находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>Коммуникативные:</b> организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,	коммуникативной компетентности;	«прелестные грамоты», «самозванец», манифест
22			Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1	<b>Научатся</b> оперировать изученными терминами и понятиями; <b>Получат возможность научиться</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации.	<b>Регулятивные:</b> умению самостоятельно планировать <b>Познавательные:</b> называть находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>Коммуникативные:</b> организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;	Самоуправление, «прелестные грамоты», «самозванец», манифест
23			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерина II	1	<b>Научатся</b> оперировать изученными терминами и понятиями; <b>Получат возможность научиться</b> самостоятельно характеризовать особенности национальной и религиозной политики.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе	Унификация, гетман, гетманство, толерантность казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости

					Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.	последствия. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Аргументировать примерами мнение, выводы.	формирования древнерусской народности;	
24			Внешняя политика Екатерины II	1	<b>Научатся</b> оперировать изученными терминами и понятиями <b>Получат возможность научиться</b> раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи.	<b>Регулятивные:</b> умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме,	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.	Буферное государство, коалиция, нейтралитет, «Георгиевский трактат», Таврида, при Фокшанах и Рымнике, по Ясскому договору
25			Внешняя политика Екатерины II	1	<b>Научатся</b> использовать историческую карту как источник информации <b>Получат возможность научиться</b> Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи. Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся	<b>Регулятивные:</b> умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование ответственного отношения к учению.	коалиция, нейтралитет, «Греческий проект»

					полководцев Екатерининской эпохи.	<b>Коммуникативные</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме,		
26			Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<b>Научатся</b> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <b>Получат возможность научиться</b> находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач , <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Новороссия. Переселенческая политика, курени, диаспора
27			Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<b>Научатся</b> Определять основные события истории Крыма в 18 веке <b>Получат возможность научиться</b> овладеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я- позицию» и чувство сопричастности Родине	Переселенческая политика, курени, диаспора
<b>Россия при Павле I</b>				5				

28			Внутренняя политика Павла I	1	<p><b>Научатся</b> определять термины Романтический император, генеалогическая схема</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации.</p> <p>Составлять сводную таблицу, отражающую ограничение дворянских свобод и привилегий при Павле</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p>	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;	Романтический император, генеалогическая схема
29			Внутренняя политика Павла I	1	<p><b>Научатся</b> Романтический император, генеалогическая схема</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять рассказ на основе источников информации с использованием памятки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные</b> аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Романтический император, генеалогическая схема
30			Внешняя политика Павла I	1	<p><b>Научатся:</b> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	Мальтийский орден. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.

					<p><b>Получат возможность научиться:</b> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Сравнить внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы Петровны и Екатерины Великой, Павла первого; Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>	<p>в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>учебной деятельности</p>	<p>Европейская коалиция, континентальная блокада</p>
31			Повторительно-обобщающий урок	1	<p><b>Научатся</b>  Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи;  Решать проблемные задания</p> <p><b>Получат возможность научиться</b>  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b>  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные</b>  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
32			Контрольная работа	1	<p><b>Научатся</b>  оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Получат возможность научиться</b>  Выполнять контрольные тестовые задания по</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  <b>Познавательные:</b></p>	<p>Ответственное отношение к учению. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.</p>	

					изученному периоду истории.	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Познавательный интерес к истории.	
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>			8					
33			Общественная мысль, публицистика, литература	1	<b>Научатся</b> определять термины <b>Получат возможность научиться</b> составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;	сентиментализм, публицистика, мемуары А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, А.Н.Радищев
34			Образование в России в XVIII в.	1	<b>Научатся</b> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <b>Получат возможность научиться</b> характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Формирование коммуникативной компетентности;	Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И.

					<p>отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>Шувалов, Н. М. Карамзин, В. Н. Татищев, А. Шлецер, Г. Миллер. Е. Р. Дашкова, М. М. Щербатов, В. Беринг, С. П. Крашенинников, Г.</p>
35			Российская наука и техника в XVIII в.	1	<p><b>Научатся</b> Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и техники XVIII в. Определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства <b>Получат возможность научиться.</b> Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения</p>	<p>В. Рихман, И. Ф. и М. И. Моторины, И. И. Ползунов, А. И. Нартов, И. П. Кулибин.</p>
36			Русская архитектура XVIII в.	1	<p><b>Научатся</b> характеризовать культурные достижения XVIII века. <b>Получат возможность научиться</b> Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Составляют план последовательного изучения материала. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются, решают творческие задачи,</p>	<p>проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p>	<p>Классицизм, барокко, архитектурный ассамбль В.И. Баженов, М.Ф.Казаков, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов, Д. Кваренги, В. Бренна, Ч. Камерон, А. Ринальди.</p>

					также непосредственного наблюдения.	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.)		
37			Живопись и скульптура	1	<p><b>Научатся</b> определять термины</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;	Академия художеств жанр парадного портрета
38			Музыкальное и театральное искусство	1	<p><b>Научатся</b> оперировать изученными терминами</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> систематизировать материал о достижениях культуры (таблица).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; определять важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества.	Итальянская опера-буфф, кант,

39			Народы России в XVIII в.	1	<b>Научатся</b> оперировать изученными терминами <b>Получат возможность научиться</b> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;	Национальная политика, межнациональные отношения, черта оседлости, колонизация, юрта
40			Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	<b>Научатся</b> оперировать изученными терминами <b>Получат возможность научиться</b> высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур	<b>Регулятивные:</b> Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности <b>Познавательные:</b> Формулировать познавательную проблему урока. Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. Привлекать предметные знания. <b>Коммуникативные</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;	Слюда-стекло, высший свет, сословия
41			<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVIII в.	1	<b>Научатся</b> определять термины: Жалованная грамота <b>Получат возможность научиться</b>	<b>Регулятивные:</b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	Город Курган

					<p>Владеть фактическим материалом; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия; выполнять графическую работу с картой, работу с историческим источником.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять явление из общего ряда других явлений. Находить в тексте требуемую информацию <b>Коммуникативные</b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p>		
42			<p><b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVIII в</p>	<p>1</p> <p><b>Научатся</b> оперировать изученными терминами и понятиями; <b>Получат возможность научиться</b> Владеть фактическим материалом: рассказывать о составе населения, изменениях в составе населения края в XVIII веке; рассказывать о развитии сельского хозяйства, промыслов, торговли Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <b>Познавательные:</b> Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Коммуникативные</b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p>		
43			<p><b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVIII в</p>	<p>1</p> <p><b>Научатся</b> Составлять описание положения и образ жизни основных социальных групп <b>Получат возможность научиться:</b> называть причины и характер социальных движений XVIII – первой половине XIX в.в. Применять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации <b>Познавательные:</b> Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Коммуникативные</b> Определять задачу</p>	<p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>		

					знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города	коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства		
44			Повторительно-обобщающий урок	1	<b>Научатся</b> оперировать изученными терминами  <i>Получат возможность научиться</i> Аргументировать вывод материалами параграфов	<b>Регулятивные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
45			Контрольная работа	1	<b>Научатся</b> работать с тестовым материалом <i>Получат возможность научиться</i> Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	<b>Регулятивные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	

### Всеобщая история. История нового времени (23ч.)

<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>			10				
46		Ведение. <b>Повторение. Международные отношения в XVI-XVIII вв.</b> Мир к началу XVIII в. «Европейское чудо»	1	<b>Научатся</b> определять термины: Модернизация, мальтузианство, капитализм,	<b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической; <b>Познавательные:</b> находить (в	Устанавливать причинно – следственные связи;	Модернизация, мальтузианство, капитализм, фабрика, промышленная,

					<b>Получат возможность научиться</b> давать оценку причинам, которые заставили Европу провести модернизацию	учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>Коммуникативные:</b> организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,		аграрная, транспортная революция, меркантилизм
47			Великие просветители Европы. Эпоха Просвещения	1	<b>Научатся</b> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. философы <b>Получат возможность научиться</b> давать оценку идеям просвещения	<b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической; <b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>Коммуникативные:</b> организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,	Формирование коммуникативной компетентности;	эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. философы
48			Мир Художественной культуры. Просвещение. В поисках путей модернизации	1	<b>Научатся</b> определять термины: Национальное государство, унификация. Нация, буржуазия, плебс, модернизация, просвещенный абсолютизм <b>Получат возможность научиться</b> описывать и сравнивать проведение реформ	<b>Регулятивные:</b> владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение <b>Коммуникативные:</b> работать в группе высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	Национальное государство, унификация. Нация, буржуазия, плебс, модернизация, просвещенный абсолютизм
49			На пути к индустриальной эре.	1	<b>Научатся</b> определять термины: урбанизация,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии	Следование этическим нормам и	Урбанизация, цивилизованность,

			Европа меняющаяся		цивилизованность, интерьер дома, воспитание <b>Получат возможность научиться</b> выявлять рост городов и их роль в обществе, социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	правилам ведения диалога;	интерьер дома, воспитание
50			Мир художественной культуры Просвещения	1	<b>Научатся</b> определять термины: гуманистические ценности, эпоха Просвещения, идеалы Возрождения <b>Получат возможность научиться:</b> научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения	<b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	эпоха Просвещения пастораль, атрибут, цитра, гуманистические ценности

						<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам.		
51			Международные отношения в XVIII в.	1	<b>Научатся</b> определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	<b>Познавательные:</b> использую т знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Первая общеевропейская, коалиции, Вестфальский мир
<b>Европа в век просвещения</b>				4				
52			Англия на пути к индустриальной эре.	1	<b>Научатся</b> давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать и	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Лендлорд, луддизм, Джеймс Уатт

					выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		тори, виги
53			Франция при Старом порядке	1	<b>Научатся</b> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <b>Получат возможность</b> научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Высокодоходные, обнищание, учредительное собрание, Бастилия, декрет,
54			Германские земли в XVIII в.	1	<b>Научатся</b> определять термины: Курфюрсты,	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные	Выражают адекватное	Курфюрсты, рейхстаг, канцлер,

					рейхстаг, канцлер, милитаризованность, юнкерство <b>Получат возможность научиться</b> характеризовать особенности управления германских земель	правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	милитаризованность, юнкерство
55			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	<b>Научатся</b> определять термины: монархия Габсбургов <b>Получат возможность научиться</b> объяснять, что особенности политики на территории Австрии.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	монархия Габсбургов
<b>Эпоха революций</b>				5				
56			Английские колонии в Северной Америке	1	<b>Научатся</b> определять термины: колония, метрополия, пилигрим,	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле	Выражают адекватное понимание причин	«Новая Англия», ирокезы, колония, метрополия,

					идеология. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации, обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться	способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	успеха/неуспеха учебной деятельности.	«бостонское чаепитие» метрополия, пилигрим
57			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	<b>Научатся</b> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	конституция, суверенитет, республика, федерация. Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, принцип народного суверенитета, импичмент
58			Французская революция XVIII в.	1	<b>Научатся</b> определять термины: конституция, жирондисты, клуб якобинцев, республика <b>Получат возможность научиться:</b> систематизировать	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявля	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов	Декларация прав человека и гражданина, конституция, жирондисты, клуб якобинцев, республика

					изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.	ют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
59			Французская революция XVIII в.	1	<b>Научатся</b> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <b>Получат возможность</b> научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов	Декларация прав человека и гражданина, конституция, жирондисты, клуб якобинцев, республика, террор, календарь, конвент, Директория.
60			Европа в годы Французской революции	1	<b>Научатся</b> определять термины: Антифранцузская	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств	Антифранцузская коалиция,

					<p>коалиция, эмиграция, сопредельные государства  <b>Получат возможность научиться</b> рассматривать вопрос европейских правителей по отношению к Франции;</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>других людей и сопереживание им.</p>	<p>эмиграция, сопредельные государства</p>
<b>Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации</b>				8				
61			Османская империя. Персия	1	<p><b>Научатся</b> оперировать изученными терминами: Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Национально-освободительное движение, янычар  <b>Получат возможность научиться</b> систематизировать характеризовать политику правителей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>	<p>Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Национально-освободительное движение, янычар,</p>
62			Индия.	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: Маратхи, сипаи, Ост-Индийская компания,  <b>Получат возможность научиться</b> анализировать почему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Маратхи, сипаи, Ост-Индийская компания,</p>

					Индия стала объектом соперничества Англии и Франции	формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		
63			Китай.	1	<b>Научатся</b> определять термины: Богдыхан, джунгары, Цинская империя, фаворит, «закрытие Китая»  <b>Получат возможность научиться</b> выявлять факты противоречивости правления и называть причины «закрытия Китая»	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;	Богдыхан, джунгары, Цинская империя, фаворит, «закрытие Китая»
64			Япония.	1	<b>Научатся</b> определять термины: самурай, сегун, «рассеянные мануфактуры»,  <b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Период Эдо, самурай, сегун, «рассеянные мануфактуры»,

				анализировать реформы в Японии. Выделять особенности развития деревни и рассматривать её как основу развития городов.	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
65			Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	<b>Научатся</b> определять термины: «европейская эпоха», колониализм, колониальные державы, «Лига нейтральных»  <i>Получат возможность научиться:</i> описывать виды колоний – систематизировать материал по вопросу борьбы и соперничества европейских государств за колонии.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	«европейская эпоха», колониализм, колониальные державы, «Лига нейтральных»
66			Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	<b>Научатся</b> определять термины: «европейская эпоха», колониализм, колониальные державы, «Лига нейтральных»  <i>Получат возможность научиться:</i> описывать виды колоний	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	«европейская эпоха», колониализм, колониальные державы, «Лига нейтральных»

					– систематизировать материал по вопросу борьбы и соперничества европейских государств за колонии.	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
67			Повторительно-обобщающий урок	1	<b>Научатся</b> оперировать изученными терминами  <b>Получат возможность научиться</b> систематизировать изученный материал. Аргументировать вывод материалами параграфов	<b>Регулятивные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
68			Контрольная работа	1	<b>Научатся</b> работать с тестовым материалом <b>Получат возможность научиться</b> Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	<b>Регулятивные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Организация самоконтроля, знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения учебного материала.	

### Настенные карты

1. Российская империя в 1762- 1800 гг. (Европейская часть)
2. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)
3. Российская империя во второй половине XVIII в.

4. Российская империя в XVIII в.
5. Российская империя в первой половине XVIII в.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
- <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
- <http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

### **Сайты**

1. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории

2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
4. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений.
5. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области

[http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы\\_Интернет\\_для\\_преподавателей\\_истории\\_и\\_обществознания](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания) - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся / если они не заложены в контрольно-измерительных материалах**

<b>% выполнения</b>	0-29	30-59	60 - 99	100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Контроль и оценка результатов обучения**

## Критерии оценки

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо,

допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.