

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 25 » 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «История»
5 – 10 классы

Составитель: Шмакова М.А.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа учебного предмета «История 8 класс» ГБОУ «Курганской школы-интерната №25» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ «Курганская школа-интернат №25» (Приказ №82 от 19.09.2015 года)
5. Учебный план ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год
6. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели реализации программы

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени

отводится на изучение региональной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с обучающимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- компьютерные практикумы;
- консультации и др.

Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9(10) классах, в 8 классе 2 часа в неделю (68 часов). Срок реализации программы 1 год (2021-2022 учебный год). Уровень: базовый, включая изучение регионального компонента отечественной истории.

В программу внесены изменения, так как рабочая программа адаптирована по времени, исходя из возрастных и психофизических особенностей обучающихся воспитанников специальной коррекционной школы. Рабочая программа по предмету история для обучающихся ориентирована на учебники 7 (1, 2 часть) и 8 (1 часть, §1- §12) классов – «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под ред. А.В. Торкунова.

Характеристика особенностей, обучающихся 8 классов.

По данной программе обучаются учащиеся с нарушениями слуха и с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). У детей наблюдается замедленный темп и неравномерность процессов учебной деятельности. У обучающихся отмечаются особенности в формировании восприятия, внимания и др. познавательных процессов. У учащихся слаборазвиты речевые, коммуникативные умения и навыки. Обучение детей требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. В связи с этим предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей 1 и 2 отделения с нарушениями слуха и с ТНР предполагается работа по составлению рассказа, речевому повторению, устному изложению, с целью формирования речевого высказывания, что составляет основу для усвоения исторических знаний. Возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов (исторические источники, документы, словари, справочники), организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Для реализации адаптивной рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018
- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018
- Атлас. История России. к. XVII – XVIII вв. 8 класс.
- Е. Гевуркова: УУД. История России. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику под редакцией А. В. Торкунова. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2018 г. Серия: Универсальные учебные действия.
- Я. Соловьев: Контрольные работы по истории России. 8 класс. К уч. под ред. А. В. Торкунова "История России" ФГОС. Издательство: Экзамен, 2019 г. Серия: Учебно-методический комплект.
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-

эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Содержание учебного предмета.
История России (68ч.), учебник 7, 8 класс**

Введение. Повторение (3ч.)

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке (27ч.)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (24ч.)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его*

деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий,

Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (учебник 8 класса)

Россия в эпоху преобразований Петра I (14ч.)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение. Повторение.	3	

2	Россия в XVI веке	27	1
3	Смутное время. Россия при первых Романовых	24	1
4	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	1
	Итого	68	3

Календарно-тематическое планирование 8 класс (по учебнику 7 и 8 класса)

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Словарь
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение. Повторение.				3				
1			Введение. Повторение. Формирование единого русского государства	1	Научатся работать с новым учебником Получат возможность повторить изученный материал; работать со словарем,	Познавательные: устанавливают временные рамки и основные стадии развития государства Коммуникативные: оформляют высказывания, понимают	Определяют свою личную, внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Первобытное общество, разделение труда, производящее хозяйство, социальное неравенство, государство, каганат,

					исторической картой; определить временной период Древнейшей Руси	позицию партнера; Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, самостоятельно ставят цели.	самостоятельное целеполагание при познавательной учебной деятельности	дань, вече, колонизация, народное ополчение, язычество.
2			Повторение Московское государство и его соседи во второй половине XV в	1	Научатся работать с ранее изученным материалом с помощью карт, картин, ленты времени Получат возможность давать общую характеристику историческим событиям	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: оценивают свою работу	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, особенностях исторического пути государства Древней Руси, культур, религий	Норманисты, Повесть временных лет, «из варяг в греки», князь, дружина, крещение Руси, междоусобицы, бояре, вотчина, зависимое население, Собор, митрополит, патриотизм
3			Повторение Московское государство. Русская православная церковь в XV- начало XV вв.	1	Научатся работать с ранее изученным материалом с помощью карт, картин, ленты времени Получат возможность давать общую характеристику историческим событиям	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: оценивают свою работу	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, особенностях исторического пути государства Древней Руси, культур, религий	Норманисты, Повесть временных лет, «из варяг в греки», князь, дружина, крещение Руси, междоусобицы, бояре, вотчина, зависимое население, Собор, митрополит, патриотизм

Россия в XVI веке			27					
4			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Научатся определять термины: Мореплаватель, маршрут, экспедиции Каравелла, пай, колонии Получат возможность научиться: работать с картой.	Регулятивные: ставить и формулировать новые для себя задачи Познавательные: называть основные периоды, хронологические рамки изучаемого периода Коммуникативные: составляют устное сравнение условий для открытий	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности Актуализировать знания из курса всеобщей истории	Мореплаватель, маршрут, экспедиции Каравелла, пай, колонии
5			Начало русских географических открытий и их специфика	1	Научатся определять термины: Поморы, хождение, первооткрыватели, колониальные империи Получат возможность научиться: показывать на карте и описывать границы, маршруты первооткрывателей	Регулятивные: Определять причинно-следственные связи между деятельностью, развитием человека и общества Познавательные: определять важнейшие географические открытия для России в XV-XVI вв. Коммуникативные: построение деятельного, монолога для устного ответа в парах при использовании карты	Объяснять значимость географических знаний для каждого жителя страны, для себя лично	Поморы, хождение, первооткрыватели, колониальные империи
6			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Научатся определять термины: Пашенное земледелие, трехпольный севооборот, яровые, озимые, страда, Казачество, атаман, круг, Получат возможность научиться: характеризовать Россию	Регулятивные: выбор наиболее эффективного способа записи учебного материала (схема, рисунок) Познавательные: определять в каких сферах экономики происходили изменения в начале XVI в Коммуникативные: самостоятельно извлекать и	Развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении	Пашенное земледелие, трехпольный севооборот, яровые, озимые, страда, Казачество, атаман, круг,

					как земледельческую страну	комментировать информацию из исторических источников (половицы, поговорки и пр)		
7			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Научатся определять термины: Ремесло, слобода, шедевр, ярмарка, московский рубль, копейка Получат возможность научиться: анализировать учебный материал по структуре городского самоуправления	Регулятивные: постановка учебной задачи вместе с учителем Познавательные: определить значение денежной реформы и рост торговли на основе анализа информации Коммуникативные: организация учебного сотрудничества	Учиться делать вывод и доказывать с аргументами (личный опыт, на основе информации) Рефлексивная деятельность	Ремесло, слобода, шедевр, ярмарка, московский рубль, копейка
8			Формирование единых государств в Европе и России	1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Регулятивные: Ставят учебную задачу урока (с учителем) Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы	Соотнесение личного суждения и взглядов в группе	Самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.
9			Формирование единых государств в Европе и России	1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей, составляют план и алгоритм действий.		Абсолютизм, самодержавие, крепостное право, государственное поданство

					<p>Получат возможность научиться: кратко характеризовать исторический процесс – формирование единого государства</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы</p>		
10			Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p>Научатся определять термины: Государев двор, казна, дворец, приказы, наместник, уезд, стан, волость, кормление, поместье, дворяне</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать информацию, использовать карту как источник информации</p>	<p>Регулятивные: Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выделять объективную информацию</p> <p>Коммуникативные: оценивают деятельность, ответ одноклассников, формируют понятие принятия</p>	Подводить итоги и оценивать результативность познавательной деятельности	Государев двор, казна, дворец, приказы, наместник, уезд, волость, стан, кормление, поместье, дворяне
11			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать информацию с помощью сведений карты. и дополнительных</p>	<p>Регулятивные: Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Познавательные: Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать вывод конкретными примерами</p>	Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни.	Сейм, капитулировал,

					источников информации.			
12			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность</i> научиться: Доказывать на примерах значение исторического явления, события.</p>	<p>Регулятивные: формулировать познавательные запросы по теме урока</p> <p>Познавательные: Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать вывод конкретными примерами</p>	Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы	Кайзер, острог
13			Начало правления Ивана IV.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность</i> Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию. Высказывать собственное отношение к событиям, позиции.	Венчание на царство, боярское правление, черты личности
14			Реформы Избранной рады	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p>	<p>Регулятивные: выделять главное и второстепенное</p>	Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных	Земский собор, Избранная рада, местничество.

					<p>Получат возможность -приводить примеры для подтверждения вывода, суждения.</p>	<p>Познавательные: сжато представлять информацию Коммуникативные: находить информацию, критически оценивать достоверность информации</p>	<p>сведений, жизненного опыта.</p>	<p>сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная</p>
15			<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p>	<p>1</p> <p>Научатся - определять термины, изученные в теме. -определить географическое положение государств Поволжья и Северного Причерноморья. Познакомиться с государственными органами этих государств и с главными занятиями народов</p> <p>Получат возможность работать по теме проекта в группе</p>	<p>Регулятивные: планирование работы в группе и подготовка материала (обучающий вариант) Познавательные: ознакомить учеников с причинами и ходом Распада Золотой Орды и образование на ее территории новых государств. Коммуникативные: установление причинно-следственных связей, формирования умения высказывать собственное мнение, работы с учебником, исторической картой.</p>	<p>Формировать у учеников чувство толерантности и интереса к истории.</p>	<p>Крымское ханство, муфтий, Гирей, мурза, визирь, гвардия, бек,</p>	
16			<p>Обобщающее повторение</p>	<p>1</p> <p>Научатся - работать с изученными терминами Получат возможность участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений и событий</p>	<p>Регулятивные: Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность Познавательные: совершенствовать навыки сравнения и характеристики исторических явлений, Коммуникативные: пополнение словаря, речевое взаимодействие в паре</p>	<p>Обсуждать и оценивать результаты и достижения – свои и одноклассников.</p>		

17			Внешняя политика России во второй половине XVI в	1	<p>Научатся - определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность определять развитие внешней политики Ивана Грозного, её направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить причинно-следственные связи; - отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения 	<p>Регулятивные: - умение формулировать учебные задачи, оценивать правильность их выполнения</p> <p>Познавательные:- осознанное речевое высказывание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнение и расширение имеющихся представлений о правлении Ивана Грозного; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать в группе 	<p>Формирование готовности к саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к отечественной истории, гражданских и патриотических чувств; 	Русские ратники, царская грамота, ясак, Тартария
18			Внешняя политика России во второй половине XVI в	1	<p>Научатся - определять термины, изученные в теме. Речь Посполитая, засечные черты,</p> <p>Получат возможность определять развитие внешней политики Ивана Грозного, её направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить причинно-следственные связи; - отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения 	<p>Регулятивные: - развитие навыков самопланирования, взаимо- и самооценки.</p> <p>Познавательные:- формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема, карта и др.);</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать в группе; 	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и доброжелательно относятся к мнениям других людей; 	Речь Посполитая, засечные черты,
19			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	<p>Научатся определять термины:служилое и</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность</p>	<p>Развитие уверенного поведения при устном ответе (речевое</p>	Государев родословец, заповедные лета,

					<p>тяглое население, община – мир. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право</p> <p>Получат возможность оценивать информационную значимость, достоверность разных видов исторических источников</p>	<p>познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: анализ и работа с историческими источниками</p> <p>Коммуникативные: формирование внутренней речи при работе с текстом, оформление устного ответа</p>	<p>высказывание с аргументацией)</p>	<p>посад, тягло, урочные лета, черносошные, дворцовые, владельческие крестьяне</p>
20			Народы России во второй половине XVI в.	1	<p>Научатся определять термины по теме</p> <p>Получат возможность использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о процессе превращения России в крупнейшую евразийскую державу; описывать существенные черты форм государственного и военного устройства народов России; характеризовать политику, проводимую Иваном IV в Поволжье и Сибири;</p>	<p>Регулятивные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>Финно-угорские, тюрские народы,</p>

21			Народы России во второй половине XVI в.	1	<p>Научатся определять термины по теме</p> <p>Получат возможность использовать сведения из исторической карты как источника информации;</p> <p>высказывать суждения о процессе превращения России в крупнейшую евразийскую державу;</p> <p>описывать существенные черты форм государственного и военного устройства народов России;</p> <p>характеризовать политику, проводимую Иваном IV в Поволжье и Сибири;</p>	<p>Регулятивные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	Епархия , толмач
22			Опричнина.	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p>	<p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций</p>	Опричнина, карьера, опричник, земщина, террор

						произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
23			Итоги царствования Ивана IV	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выражать собственное отношение к тем или иным явлениям и процессам	династия Царь Иван Грозный
24			Россия в конце XVI в.	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.».	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную	Патриаршество, Автокефальная церковь. Урочные лета.

					<p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества</p>	<p>условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Царь Фёдор Иванович, Борис Годунов</p>
25		Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Научатся определять термины: патриарх, архиерей, иосифляне, нестяжатели, ересь</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Патриарх, архиерей, иосифляне, нестяжатели, ересь</p>	

						партнёра в общении и взаимодействии		
26			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		<p>Научатся: называть термины по теме</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Книгохранительные палаты, книгопечатание, «Часословец», «Степенная книга», летописание,
27			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p>Научатся определять термины по теме:</p> <p>Получат возможность научиться: называть и определять самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Регалии, эпос, публицистика, «Четьими», юродивый, Шатровый стиль,

						деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
28			Региональный компонент. Наш регион в XVI в.	1	Научатся определять термины по теме Получат возможность называть последствия монгольского завоевания на территории края. Характеризовать особенности освоения края в XVI в. Рассказывать о составе и занятиях населения Южного Зауралья	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку и самооценку своих успехов в учебе	
29			Обобщающее повторение	1	Научатся определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	

						<p>познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	
30			Контрольная работа	1	<p>Научатся определять термины, изученные</p> <p>Получат возможность проверить усвоение материала свои знания</p> <p>научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p>Познавательные: устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>
Смутное время. Россия при первых Романовых				24			

31			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	1	<p>Научатся определять термины: Карл V Габсбург, Лжедмитрий, шляхта, персидский шах</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания..</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Карл V Габсбург, Лжедмитрий, шляхта, персидский шах
32			Смута в Российском государстве	1	<p>Научатся определять термины: Смута, авантюрист, самозванец</p> <p>Получат возможность анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте направления походов</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Смута, авантюрист, самозванец

						партнера в общении и взаимодействии		
33			Смута в Российском государстве	1	<p>Научатся определять термины: Народное ополчение, магнат</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, использовать карту как информационный источник</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Народное ополчение, магнат
34			Окончание смутного времени	1	<p>Научатся определять термины: Семибоярщина, гетман, тушинский вор</p> <p>Получат возможность аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Семибоярщина, гетман

						формулируют собственное мнение и позицию.		
35			Окончание смутного времени	1	<p>Научатся определять термины: протестантизм, семибоярщина, смута, Лжедмитрий, шляхта, самозванец, народное ополчение</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г. Давать оценку последствиям исторического события, процесса</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Активно участвуют в контрольно-оценочной рефлексивной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	День народного единства
36			Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Научатся определять термины, используя, словарь, интернет.</p> <p>Получат возможность систематизировать информацию с помощью схемы, аргументировать подкрепля вывод Давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать</p>	<p>Регулятивные: формулировать познавательную задачу урока</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Мануфактура, дворянин–помещик, промышленник-предприниматель, всероссийский рынок, бобыль, товарность, специализация, торговый устав

					особенности развития экономики в данный период	и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество		
37			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Научатся определять термины: Получат возможность характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Сохраняют мотивацию деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового строя, Рейтары,
38			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Научатся определять термины: Получат возможность определять в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: устанавливают аналогии,	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую	Соборное уложение, социальная опора

					Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.	причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	мотивацию к учению.	
39			Изменения в социальной структуре российского обществе	1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Дворянское сословие, натуральный, денежный оброк, поземельная, подворная подати
40			Народные движения в XVII в.	1	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	Соляной , медный, бунт, бунташный

					<p>сидение, Получат возможность научиться :называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения,</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
41			Восстание Степана Разина	1	<p>Научатся определять термины по теме Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. давать оценку личности С.Разина</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия, принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, в том числе во внутреннем плане Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения учебных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	<p>Казачьи, поход «за зипунами»</p>
42			Россия в системе международных отношений	1	<p>Научатся определять термины: посольство, верительные грамоты,</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>Посольство, верительные грамоты, договор.</p>

					<p>договор. «Вечный мир» Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>«Вечный мир»</p>
43			Россия в системе международных отношений	1	<p>Научатся определять термины: дипломатические отношения, коалиция, ратификация, фураж Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Дипломатические отношения, Коалиция, ратификация, фураж</p>
44			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<p>Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Рада, гетман, гольтьба, реестровые казаки, униат</p>

					внешней политики, работать с картой. Выразить уважительное отношение к единой истории славянских народов. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
45			Русская православная церковь в XVII в реформа патриарха Никона и Раскол	1	Научатся определять термины: реформа, митрополит, старообрядцы, раскол, протопоп Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Реформа, митрополит, старообрядцы, раскол, протопоп
46			Русская православная церковь в XVII в реформа патриарха Никона и Раскол	1	Научатся определять термины: реформа, митрополит, старообрядцы, раскол,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	Реформа, митрополит, старообрядцы, раскол, протопоп

					<p>протопоп</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	сопереживание им	
47			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<p>Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, Изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников; показывать на исторической карте маршруты русских путешественников и</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в</p>	.Проявляют самостоятельное целеполагание при учебной деятельности Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих	Аборигены, аманат, коч, острог, С.Дежнев, В.Поярков, Е.Хабаров

					первопроходцев;	коллективном обсуждении проблем	эпох.	
48			Культура народов России в XVIIв.	1	Научатся определять термины: сатирические, биографические повести. Парсуна. Нарышкинское барокко Получат возможность устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Вербально высказывают свое эмоциональное впечатление. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира	Синописис, С.Полоцкий, нарышкинского барокко, школа иконописи, парсуна,
49			Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Научатся определять новые понятия, расширяя словарь и кругозор Получат возможность Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	уважительно относиться к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Выступают с подготовленными сообщениями, презентациями, проявляя активное,	Общинные традиции, православие, всенощная, братчина, изразцы, парча, тафта

							уверенное поведение	
50			Народы России в XVII в.	1	<p>Научатся давать определения понятий;</p> <p>Получат возможность характеризовать историю и культуру народов России в XVII в., исследовать их особенности; называть положительные и отрицательные последствия русской колонизации народов Сибири и Дальнего Востока; овладевать элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p>	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Старшинская рада, уряды, чум, шаманы, юрта
51			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	<p>Научатся давать определения терминов. Называть народы, проживающие на территории Российского государства;</p> <p>Получат возможность описывать отличия быта кочевых и оседлых народов; определять влияние климатических условий на постройки и одежду народов России;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о</p>	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, российскую гражданскую идентичность; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать значение истории малой Родины в	Рушник, аул,, бешмет, кумыс, айран, аталык

					<p>характеризовать Россию как многонациональную страну, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков; доказывать, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия народов России;</p>	<p>распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>жизни человека; уважительно относиться к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	
52			<p>Региональный компонент. Наш регион в XVII в.</p>	<p>1</p> <p>Научатся определять термины по теме. называть самые значительные памятники родного края, а также извлекать полезную информацию при работе с литературой.</p> <p>Получат возможность давать общую характеристику населению, занятиям, культуре родного края. Рассказывать о составе и занятиях населения Южного Зауралья</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России; оценивать значение истории малой Родины в жизни человека; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>		
53			<p>Обобщающее повторение</p>	<p>1</p> <p>Научатся определять термины, изученные</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>		

					<p>проверить усвоение материала свои знания научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	
54			Контрольная работа	1	<p>Научатся Работать самостоятельно с тестовыми заданиями Получат возможность делать анализ, принимать решения на основе изучения курса истории</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель, промежуточные этапы работы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Проявляют мотивацию достижения</p>	
Россия в эпоху преобразований Петра I				14				
55			Введение. Россия и Европа в конце	1	<p>Научатся определять термины по теме</p>	<p>Регулятивные: ставят и сохраняют учебную задачу, определяют</p>	<p>Имеют целостный социально-</p>	<p>Буферная зона, коалиция, экспансия</p>

			XVII в.		<p>Получат возможность научиться Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>последовательность промежуточных целей, составляют план Познавательные: Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Коммуникативные: Составлять развёрнутый план рассказа</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов. Аргументируют ответ, опираясь на материалы параграфа.</p>	
56			Предпосылки Петровских реформ	1	<p>Научатся определять термины по теме Получат возможность научиться Использовать карту как источник информации. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. На основе анализа текста выявлять позицию деятеля. Характеризовать деятельность исторической персоны.</p>	<p>Регулятивные: Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России 7 класса. Познавательные: Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Приводить примеры для подтверждения вывода Коммуникативные: Формировать умения выступать публично, выражать свое отношение к историческим фактам, корректно и справедливо оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Высказывают аргументированные суждения за и против. Дают оценку позиции, мнению. Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом.</p>	Реформы, А.Л. Ордин-Нащокин
57			Начало правления Петра I	1	<p>Научатся определять термины по теме Получат возможность научиться: Рассказывать об</p>	<p>Регулятивные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Устанавливать</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками..</p>	Гвардия, лавра, стрелец, Великое посольство

				<p>исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека.</p> <p>На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. Конкретизировать суждение примерами</p>	<p>причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p> <p>Познавательные: Выделять и кратко формулировать основные проблемы на основе обобщения материалов темы</p> <p>Коммуникативные: Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</p>	<p>Выработка собственного мнения о деятельности и личности Петра I</p>	
58		Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	<p>Научатся определять термины по теме</p> <p>Получат возможность научиться: Формулировать причины войны. Определять причинно-следственные связи события. Приводить аргументы за и против. Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы. Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. Составлять и</p>	<p>Регулятивные: Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя)</p> <p>Познавательные: Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др). Формулировать выводы. Излагать, сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное.</p> <p>Коммуникативные: Составлять план рассказа. Рассказывать об</p>	<p>Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	<p>Нарвская конфузия, Гангут, Ништадский, империя, рекрутские наборы</p>

					комментировать план-схему битвы	историческом событии, раскрывать его значение.		
59			Реформы управления Петра I	1	<p>Научатся определять термины по теме</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы, таблицы.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	<p>Сенат, абсолютизм, аристократия, губерния, модернизация, ратуша, табель о рангах, фискал, генерал-прокурор, коллегии,</p>
60			Экономическая политика Петра I	1	<p>Научатся определять термины по теме</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение Называть петровские</p>	<p>Регулятивные владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p>Познавательные: умение</p>	<p>Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	<p>Крепостная мануфактура, кумпанства, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне</p>

					<p>нововведения в промышленности и торговле.</p> <p>Показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I.</p> <p>Характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.</p>	<p>работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>		
61			Российское общество в Петровскую эпоху	1	<p>Научатся определять термины по теме</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Проводить сравнительный анализ приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности</p>	Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия

						деятельности:		
62			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<p>Научатся определять термины по теме</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке</p> <p>Раскрывать роль церкви в государстве.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>излагать своё мнение</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Синод, духовный регламент, исповедь, старообрядцы,
63			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<p>Научатся определять термины по теме</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки,</p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы, таблицы</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>работать с учебной и внешкольной информацией учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, ,</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Работные люди, царевич, наследование
64			Перемены в культуре России в годы	1	<p>Научатся определять термины по теме</p>	<p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и</p>	Развивают эстетическое сознание через освоение	Кунсткамера, ассамблея, гравюры,

			Петровских реформ		<p>Получат возможность научиться: Определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Сравнить систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, Описывать шедевры искусства.</p>	<p>самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>художественного наследия, - проявляют уважение к культурному наследию народов России</p>	<p>канты, клавикорды, классицизм</p>
65			Повседневная жизнь и быт при Петра I	1	<p>Научатся определять термины по теме</p> <p>Получат возможность научиться: Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке. Составлять рассказ "Один день из жизни" (описание</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Навигация, отставка</p>

					<p>жизни и быта различных слоёв населения при Петре I). Анализировать жизнь российского общества</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
66			Значение петровских преобразований	1	<p>Научатся определять термины по теме Получат возможность научиться: Давать характеристику Петровским преобразованиям. Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Умеют соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к обучению. Стремление к установлению взаимопонимания со учителем сверстниками. Формирование познавательного интереса к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения</p>	<p>Регулярное государство, Берг-, Мануфактур коллегии, «фабриканты», крепостная мануфактура, мобильность в обществе</p>

						коммуникативных задач		
67			Обобщающее повторение	1	<p>Научатся определять термины, изученные</p> <p>Получат возможность проверить усвоение материала свои знания научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	
68			Контрольная работа	1	<p>Научатся Работать самостоятельно с тестовыми заданиями</p> <p>Получат возможность делать анализ, принимать решения на основе изучения курса истории</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель, промежуточные этапы работы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Проявляют мотивацию достижения	

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.
2. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.
3. Учебник. История России. 7 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
4. Поурочные рекомендации. История России. 7, 8 класс. Журавлева О.Н.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
7. И.А.Артасов, А.А.Данилов, Л.Г Косулна. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016
8. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2018 г.
9. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2018 г.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся / если они не заложены в контрольно-измерительных материалах

% выполнения	0-29	30-59	60 - 99	100
---------------------	------	-------	---------	-----

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------	-----	-----	-----	-----

Контроль и оценка результатов обучения **Критерии оценки**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.