

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы-интерната №25  
И.С. Сброзов  
Приказ № 63а  
от «26» 08 2021 г.

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «История»  
5 – 10 классы

**Составитель:** Шмакова М.А.,  
учитель высшей категории

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа учебного предмета «История» для 7 класса ГБОУ «Курганской школы-интерната №25» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» (Приказ №82 от 19.09.2015 года)
5. Учебный план ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год
6. История России. Сборник программ и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017
7. Всеобщая история. Сборник программ к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение..

### **Цели реализации программы**

Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в школе**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Научной основой содержания школьного исторического образования** является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе. Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в, принципиальные обществе.

**Методической основой изучения курса истории в школе** является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9(10) классах, в 7 классе 2 часа в неделю (68 часов). Срок реализации программы 1 год (2021-2022 учебный год). Уровень: базовый, включая изучение регионального компонента отечественной истории.

В программу внесены изменения, так как рабочая программа адаптирована по времени, исходя из возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Учебник по истории России для 6 класса (2-ая часть) реализуется в 7 классе. В соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях по Всеобщей истории учебник 7 класса будет реализован по новому учебнику

За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, более глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового времени), сравнительного анализа.

### **Характеристика особенностей, обучающихся 7-х классов.**

По данной программе обучаются учащиеся с нарушениями слуха, с общим недоразвитием речи и тяжелыми нарушениями речи (далее – ОНР, ТНР). У детей наблюдается замедленный темп и неравномерность процессов учебной деятельности. У обучающихся отмечаются особенности в формировании восприятия, внимания и др. познавательных процессов. У учащихся слаборазвиты речевые, коммуникативные умения и навыки. Обучение детей требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. В связи с этим предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей 1 и 2 отделения с нарушениями слуха и с ОНР, ТНР предполагается работа по составлению рассказа, речевому повторению, устному изложению, с целью формирования речевого высказывания, что составляет основу для усвоения исторических знаний. Возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов

(исторические источники, документы, словари, справочники), организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

**Для реализации адаптивной рабочей программы используется учебно-методический комплект:**

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018.
- Атлас. История России. к. VI – XVI вв. 6 класс.
- Е. Гевуркова: УУД. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику под редакцией А. В. Торкунова. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2018 г. Серия: Универсальные учебные действия.
- .Артасов И.А.. Контрольные работы. 6 класс : учебное пособие для общеобразоват. Организаций / И.А.Артасов. – М.: Просвещение, 2018
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2021. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 1 класс. 1 часть
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс
- Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2020

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История Средних веков.**

**От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других

странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной



деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к

трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.



13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Содержание учебного предмета. История России (37ч.)**

#### **Введение. Повторение (3ч.)**

#### **Русские земли в середине XIII - XIV в. (19ч.)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.* Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской

истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.*** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле.

Народы

Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

***Культурное пространство*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и

взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке (15ч.)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния.

Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент (2ч. в том числе)**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Всеобщая история**

### **История Нового времени (31ч.)**

#### **Введение. (1ч.)**

Новое время: понятие и хронологические рамки

#### **Европа в конце XV — начале XVII в. (20ч)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы в середине XVII—XVIII в. (7ч.)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч)

**Итоговый контроль. (3ч.)**

**Учебно-тематический план 7 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>Истории России</b>		<b>37</b>	
1	Введение. Повторение.	3	
2	Русские земли в середине XIII – XIV в.	19	1
3	Формирование единого Русского государства	15	1
<b>Новая история</b>		<b>31</b>	
4	Введение. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	21	
5	Первые революции нового времени. Международные отношения. (борьба за первенство в Европе и в	4	

	колониях )		
6	Традиционное общества Востока. Начало европейской колонизации	3	
7	Итоговый контроль	3	1
	Итого	68	3

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Словарь
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			<b>Введение. Повторение</b>	3				
1			Введение. Повторение. Русь с древнейших времен.	1	<p><b>Научатся</b> работать с новым учебником</p> <p><b>Получат возможность</b> повторить изученный материал за 6 класс; работать со словарем, исторической картой; определить временной период Древнейшей Руси</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают временные рамки и основные стадии развития государства</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют высказывания, понимают позицию партнера;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке, самостоятельно ставят цели.</p>	<p>Определяют свою личную, внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; самостоятельное целеполагание при познавательной учебной деятельности</p>	<p>Первобытное общество, разделение труда, производящее хозяйство, социальное неравенство, государство, каганат, дань, вече, колонизация, народное ополчение, язычество.</p>
2			Повторение Русь в IX – первой половине XII в	1	<p><b>Научатся</b> работать с ранее изученным материалом с помощью карт-схем, картин, ленты времени</p> <p><b>Получат возможность</b> давать общую характеристику историческим событиям</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, особенностях исторического пути государства Древней Руси, культур, религий</p>	<p>Норманисты, Повесть временных лет, «из варяг в греки», князь, дружина, крещение Руси, междоусобицы, «Русская правда», бояре, вотчина, зависимое население, Собор, митрополит, патриотизм</p>

						уроке		
3			Повторение Русь в середине XII – начале XIII в.	1	<p><b>Научатся</b> работать с ранее изученным материалом путем анализа и сравнения</p> <p><b>Получат возможность</b> давать личную оценку историческим событиям, закрепить свои знания</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку и самооценку своих успехов в учебе	Политическая раздробленность, удел, удельный князь, Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество, летопись
<b>Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>				19				
4			Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	<p><b>Научатся</b> Работать с картой и историческими документами</p> <p><b>Получат возможность</b> определять причины побед монголов и поражений русско-половецкого войска; давать характеристику историческим персоналиям</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Монгольская держава, «Великая Яса», Чингисхан, хан Батый, улус, баскак, ислам, буддизм

						и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		
5			Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	<p><b>Научатся</b> составлять сравнительную таблицу;</p> <p><b>Получат возможность</b> используя иллюстрации давать характеристику снаряжению и образу жизни монголов</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество :</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Монгольская держава, «Великая Яса», Чингисхан, хан Батый, улус, баскак, ислам, буддизм
6			Батыево нашествие на Русь	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: стан фураж</p> <p><b>Получат возможность</b> составить хронологическую таблицу основных событий</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Сохраняют мотивацию деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины допуская существование различных точек зрения.	стан фураж, штурм разгром, г.Козельск, г.Торжок Чингисхан



						условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
7			Батыево нашествие на Русь	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p><b>Получат возможность</b> показывать на карте направления походов Батия, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Ожесточенное сопротивление
8			Северо-Западная Русь. Между Востоком и Западом	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: ополчение, засадный полк.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: определять значение победы русских войск в борьбе с шведами характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Походы крестоносцев. Орден меченосцев. Невская битва. Конница,

						действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
9			Северо-Западная Русь. Между Востоком и Западом	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: ополчение, засадный полк.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ливонские рыцари. Ледовое побоище. Чудское озеро. Ополченцы
10			Золотая Орда: Государственный строй, экономика, культура	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.</p> <p><b>Получат возможность</b> Научиться :давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Монгольская империя, Золотая Орда, столица Сарай, баскак, ярлык, численник, выход, резиденция.

						и алгоритм действий		
11			Золотая Орда: Государственный строй, экономика, культура	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: столица Сарай, баскак, ярлык, выход, резиденция</p> <p><b>Получат возможность</b> Научиться : давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	. Монгольская империя, Золотая Орда, столица Сарай, баскак, ярлык, выход, резиденция
12			Борьба русского народа против ордынского владычества	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: Ордынское владычество. В ордынской неволе.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои</p>	Сохраняют мотивацию деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины допуская существование различных точек зрения.	Князь Галицкий. Ордынское владычество. В ордынской неволе. Перепись населения

						действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
13			Литовское государство и Русь	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: диалект, уния.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Князь Гедимин, Литовское государство, князья-наместники
14			Усиление Московского княжества	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: великокняжеский ярлык.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: анализировать причины возвышения Московского княжества,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Ярлык на княжество. . Переяславский князь Баскак Чолхан (Щелкан)

						помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу успешности/неуспешности учебной деятельности		
15			Правление Ивана Калиты	1	<b>Научатся</b> определять термины: слобода <b>Получат возможность</b> характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И. Калиты.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Удельные княжества, хан Кончак, Иван Калита, ордынский отряд, митрополит, великокняжеский ярлык.
16			Обобщающее повторение	1	<b>Научатся</b> определять термины, изученные в главе, <b>получат возможность</b> научиться называть главные события, основные достижения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств	

					истории и культуры.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	других людей и сопереживание им.	
17			Объединение русских земель вокруг Москвы	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: стан</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Сохраняют мотивацию деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины допущения существования различных точек зрения.	Центр объединения. Митрополит. Распри, усобица. Суздальско-нижегородские, военначальник Мамай. Ягайло

18			Куликовская битва	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: засадный полк, маневр, поединок, фланг,  <b>Получат возможность</b> научиться: характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Рать, река Непрядва, преподобный Сергей Радонежский, монах-богатырь, Пересвет, Ослабю, засадный полк, маневр. Челубей, поединок, фланг, полчища, хан Тохтамыш.
19			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV	1	<p><b>Научатся</b> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  <b>Получат возможность</b> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	Центр политической и культурной жизни. книжное дело. Культурное возрождение. Устав, полуустав. Эпос, патриотическое служение. Феофан Грек. Иконостас.

						промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
20			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV	1	<p><b>Научатся</b> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><b>Получат возможность</b> Научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<sup>1</sup></p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	Центр политической и культурной жизни. книжное дело. Культурное возрождение. Устав, полуустав. Эпос, патриотическое служение. Феофан Грек. Иконостас.
21			Обобщительное повторение	1	<p><b>Научатся</b> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b>Получат возможность</b> проверить усвоение материала свои знания</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	



						<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.		
22			Контрольная работа					
<b>Формирование государства</b>			<b>единого Русского</b>	15				
23			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<b>Научатся</b> определять термины: централизация Материальное производство. Константинополь, турки-османы.,авторитет. централизация, <b>Получат возможность научиться:</b> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.	Сохраняют мотивацию деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины допуская существование различных точек зрения.	Кревская уния. Генуэзская крепость Материальное производство. Константинополь, турки-османы. .авторитет. централизация ь .
24			Московское княжество в первой половине XVв.	1	<b>Научатся</b> определять термины: поместье, помещик, служилые люди, <b>Получат возможность научиться:</b> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Поместье, помещик, служилые люди. Оружейники, серебряники, торг, сокольничий промысел. Ловчие птицы. Сурож ( Судак).

					Руси, работать с картой.	итоговый контроль.		
25			Политика Василия I. Междоусобная война второй четверти XV в.	1	<b>Научатся</b> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <b>Получат возможность научиться:</b> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Опекун.Формирование, «шемякин суд»
26			Распад Золотой Орды и его последствия	1	<b>Научатся</b> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <b>Получат возможность научиться</b> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Тамерлан (Тимур), Менгли-Герей. Тюркоязычные племена. Транзитная торговля.
27			Взаимоотношения	1	<b>Научатся</b> определять	<b>Познавательные:</b>	Сохраняют	Международные

			новых государств с Русью		смысл: Международные торговые связи. Совместное противостояние <b>Получат возможность</b> научиться выступать с подготовленными сообщениями, характеризовать взаимоотношения государств,	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	мотивацию деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	торговые связи. Совместное противостояние
28			Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<b>Научатся</b> Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; <b>Получат возможность</b> Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника.	<b>Познавательные:</b> Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> Планировать свою работу на уроке;	Осуществляют рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Марфа Борецкая. Казимир IV. Река Шелонь. Стояние на реке Угре.
29			Московское государство и его соседи во второй	1	<b>Научатся</b> определять термины: Герб. Двуглавый орел, скипетр, держава.	<b>Познавательные:</b> Участвуют в определении проблемы и постановке	Сохраняют мотивацию деятельности;	Софья Палеолог. Герб. Двуглавый орел, скипетр,

			половине XV в.		<p>Великокняжеская корона – шапка Мономаха. Боярская дума, уезды, воевода-наместник, кормление, налоги, местничество</p> <p><b>Получат возможность</b> Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;</p>	<p>целей урока;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины допуская существование различных точек зрения.</p>	<p>держава. Великокняжеская корона – шапка Мономаха. Боярская дума, уезды, воевода-наместник, кормление, налоги, местничество. Судебник 1497</p>
30			Православная церковь в начале XVв.	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: Православие, Флорентийская уния. Автокефалии митрополит.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p>	<p><b>Познавательные:</b> Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Планируют свою работу на уроке; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	<p>Православие, Флорентийская уния. Автокефалии..</p>
31			Русская православная церковь в XV в.	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: догмат, ересь, митрополит.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: Высказывать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности,</p>	<p>Догмат. Еретики. Ересь. Христианские проповедники</p>

					<p>мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	
32		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	<p><b>Научатся</b> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. <b>Получат возможность</b> научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> работают в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществляют презентацию результатов групповой работы; <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Знатные люди, чин, совещательный орган, «титованное боярство». «Конно, людно и оружно». Казаки, посадские люди, пожилое, привилегии.</p>	
33		Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	<p><b>Научатся</b> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	<p>Поэма, регалии. Общественная мысль, летописание, «хронограф», «житие»</p>	

					научиться: давать общую характеристику культуры XIV-XV вв	распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей		
34			<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XIII – XV вв.	1	<b>Научатся</b> называть самые значительные памятники родного края, а также извлекать полезную информацию при работе с литературой. <b>Получат возможность</b> давать общую характеристику культуры родного края	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	
35			<b>Региональный компонент</b> Наш регион в XIII – XV вв.	1	<b>Научатся</b> определять термины, изученные. <b>Получат возможность</b> научиться называть главные события, основные достижения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению	

						деятельности до получения ее результата;			
36			Обобщающее повторение	1	<p><b>Научатся</b> Работать самостоятельно с тестовыми заданиями</p> <p><b>Получат возможность</b> делать анализ, принимать решения на основе изучения курса истории</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель, промежуточные этапы работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении результатов</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
37			Контрольная работа						
<b>История Нового времени</b>				31					
38			Введение. Средневековья Новому времени	От к	1	<p><b>Научатся</b> Объяснять смысл понятия «Новое время». определять термины: Новое время.</p> <p><b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке</p>	Вербально высказывают свое эмоциональное впечатление. Проявляют самостоятельное целеполагание при учебной деятельности	Традиционное общество, индустриальное общество.
<b>Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.</b>					20				

Реформация.								
39			Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	<p><b>Научатся</b> определять термины, технические достижения и их влияние на развитие общества</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно работать с учебником и планировать действия</p>	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Винтовой пресс, книгопечатание, водяной двигатель, горнорудное производство, мушкет, каравелла, галион.
40			Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	<p><b>Научатся</b> определять термины, технические достижения и их влияние на развитие общества</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Компас, портолан, астролябия, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама.
41			Встреча миров. Великие географические открытия и их	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: великие географические открытия, мировая</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют основные позиции в новом материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> форму</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного	Христофор Колумб, флагманский корабль, Америго Веспуччи, Фернан



			последствия		торговля, составлять таблицу путешествий <b>Получат возможность</b> научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику	лируют и задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	общества	Магеллан, Конкиста, конкистадор.
42			Усиление королевской власти в XVI-XII вв. Абсолютизм в Европе	1	<b>Научатся</b> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <b>Получат возможность</b> научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Абсолютизм, абсолютная монархия, парламент, монарх, культ короля, меркантилизм,
43			Усиление королевской власти в XVI-XII вв. Абсолютизм в Европе	1	<b>Научатся</b> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <b>Получат возможность</b> научиться: извлекать необходимую	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Абсолютизм, абсолютная монархия, парламент, монарх, культ короля, меркантилизм,

					информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
44			Дух предпринимательства преобразует экономику	1	<b>Научатся</b> определять условия развития предпринимательства Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. <b>Получат возможность</b> научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Антверпен, монополия, торговая компания, биржа, мануфактура, капитал.
45			Европейское общество в раннее Новое время.	1	<b>Научатся</b> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <b>Получат возможность</b> научиться: составлять	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявл	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	«Буржуа» огораживание, бродяги, кровавые законы. Эпидемия, похлебка,

					<p>рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p>	<p>яют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		роскошь.
46			Повседневная жизнь	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  <b>Получат возможность</b> научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>«Буржуа» огораживание, бродяги, кровавые законы.  Эпидемия, похлебка, роскошь.</p>
47			Великие гуманисты Европы	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и</p>	<p>Определяют свою внутреннюю позицию на уровне</p>	<p>Гуманист, гуманизм, Эразм</p>

					<p>философия, утопия, сонет.  <b>Получат возможность</b> научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.          Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p>	<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле.</p>
48			<p>Великие гуманисты Европы</p>	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  <b>Получат возможность</b> научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.          Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют свою внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Гуманист, гуманизм, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле.</p>
49			<p>Мир художественной</p>	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: живопись, скульптура, фреска,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и</p>	<p>Уильям Шекспир, театр «Глобус», М.</p>

			культуры Возрождения		пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <b>Получат возможность</b> научиться характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> догово риваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Сервантес, Леонардо де Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Альбрехт Дюрер, мадригалы.
50			Мир художественной культуры Возрождения	1	<b>Научатся</b> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <b>Получат возможность</b> научиться характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	<b>Познавательные:</b> ориентир уются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> догово риваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Уильям Шекспир, театр «Глобус», М. Сервантес, Леонардо де Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Альбрехт Дюрер, мадригалы.

51			Рождение новой европейской науки	1	<p><b>Научатся</b> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Николай Коперник, небесная сфера, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Френсис Бэкон, рассуждения о частного к общему, Рене Декарт.
52			Начало Реформации в Европе обновление христианства	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p><b>Получат возможность</b> Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p>Сравнивать учения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Индульгенция, Мартин Лютер, Лютеранская церковь, протестант, Жан Кальвиль, кальвинизм, пресвитерианская, контрреформация, орден иезуитов.

53			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p><b>Получат возможность</b> Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой».</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Индульгенция, Мартин Лютер, Лютеранская церковь, протестант, Жан Кальвиль, кальвинизм, пресвитерианская, контрреформация, орден иезуитов.
54			Распространение Реформации в Европе. Контрреформации		<p><b>Научатся</b> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p><b>Получат возможность</b> Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> учение Ж. Кальвина и борьбу католической церкви с ересью</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Индульгенция, Мартин Лютер, Лютеранская церковь, протестант, Жан Кальвиль, кальвинизм, пресвитерианская

55			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться:сравнить Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	По воле короля, англиканская церковь, морская держава Европа, «Золотой век».
56			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться:сравнить Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	По воле короля, англиканская церковь, морская держава Европа, «Золотой век».
57			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Гугеноты, Варфоломеевская ночь, религиозные войны.



						партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
58			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	<b>Научатся</b> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <b>Получат возможность</b> научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Гугеноты, Варфоломеевская ночь, религиозные войны.
<b>Первые революции нового времени. Международные отношения. (борьба за первенство в Европе и в колониях )</b>				4				
59			Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных	1	<b>Научатся</b> определять термины: гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	Габсбурги, Нидерланды, гезы, уния,

			провинций		научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	культур, религий.	
60			Парламент против короля. Революция в Англии	1	<b>Научатся</b> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, <b>Получат возможность</b> научиться называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Джентри, Оливер Кромвель
61			Путь парламентской монархии	1	<b>Научатся</b> определять термины: тори, виги, парламентская монархия <b>Получат возможность</b> <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	Левеллеры, диггеры, протекторат, парламентская республика, «Навигационный акт», Билль о

					<p><b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	<p>задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>религий</p>	<p>правах,, тори, виги,</p>
62			Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Первая общеевропейская, коалиции, Вестфальский мир</p>
<b>Традиционное общества Востока. Начало европейской колонизации</b>				3				
63			Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: султан, падишах, везир, сипахи,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p>	<p>Султан, падишах, везир, сипахи, янычары</p>

					янычары  <b>Получат возможность</b> научиться: работать с документами и текстом учебника.	проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	решения задач .	
64			Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	<b>Научатся</b> определять термины: воины-самураи, иерархия, кодекс чести – бусидо. Конфуцианство. Буддизм. <b>Получат возможность</b> научиться: называть главные события, характеризовать позиции участников революции.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют свою внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Воины-самураи, иерархия, кодекс чести – бусидо. Конфуцианство. Буддизм.
65			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	<b>Научатся</b> определять термины: Могольская империя. Маньжурская династия. Правление сёгунов <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и	Определяют свою внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	Могольская империя. Маньжурская династия. Правление сёгунов

					<p><b>научиться:</b> объяснять причины военных конфликтов между государствами,.</p>	<p>координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
<b>Итоговое контроль</b>				3				
66			Обобщительное повторение	1	<p><b>Научатся</b>  Систематизировать исторический материал по изученному периоду  <b>Получат возможность</b>  Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
67			Контрольная работа	1	<p><b>Научатся</b>  Работать самостоятельно с тестовыми заданиями</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цель,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	

					<p><b>Получат возможность</b> делать анализ, принимать решения на основе изучения курса истории</p>	<p>промежуточные этапы работы  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении результатов  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
68	22.05		Обобщительное повторение	1	<p><b>Научатся</b> личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода  <b>Получат возможность</b> научиться пониманию культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

Итого 68 часов

**Настенные карты по истории России, по истории Нового времени.**

1. Российские княжества в XII-начале XIII вв.

2. Борьба Русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
3. Этапы объединения Русских земель в единое государство
4. Российское государство во второй половине XV-начале XVI в.
5. Русские княжества в XII-начале XIII в.
6. Русь в IX-начале XIIв.
7. Российское государство во второй половине XVI в.
8. Европа в XVI в
9. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты(XV-XVII вв.)
- 10.Итальянские государства в XIV-XV вв.
- 11.Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг.
- 12.Реформация и Контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.

### **Интернет ресурсы**

- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наук
- <http://www.hist.ru>– исторический альманах «Лабиринт времен»
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
- <http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»



<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

### Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-29	30-59	60 - 99	100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Нормы оценки знаний учащихся

(устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).