

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы-интерната №25  
И.С. Сербов  
Приказ № 63а  
от «26» 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «История»  
5 – 10 классы**

**Составитель: Шмакова М.А.,  
учитель высшей категории**

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа учебного предмета «История» для 6 класса ГБОУ «Курганской школы-интерната №25» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» (Приказ №82 от 19.09.2015 года)
5. Учебный план ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год
6. История России. Сборник программ и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017
7. Всеобщая история. Сборник программ к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение..

### Цели реализации программы

Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### Задачи изучения истории в школе

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

*Научной основой содержания школьного исторического образования* является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в, принципиальные обществе.

*Методической основой изучения курса истории в школе* является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости

российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9(10) классах, в 6 классе 2 часа в неделю (68 часов). Срок реализации программы 1 год (2021-2022 учебный год). Уровень: базовый, включая изучение регионального компонента отечественной истории.

В программу внесены изменения, так как рабочая программа адаптирована по времени, исходя из возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Предполагается последовательное изучение двух курсов: Всеобщая история. История Средних веков и история Россия (6 класса, 1 часть). Рабочая программа по предмету история в 6 классе для обучающихся ориентирована на учебники:

- «Всеобщей истории. История средних веков» 6 класс, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- «История России» 6 класс, Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под ред. А.В. Торкунова (1 часть, § 1-14).

За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут освоить как базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, более глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории средних веков), а так же сравнительного анализа.

### **Характеристика особенностей, обучающихся 6 класса.**

По данной программе обучаются учащиеся с нарушениями слуха, с общими нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи (далее – ОНР, ТНР). У детей наблюдается замедленный темп и неравномерность процессов учебной деятельности. У обучающихся отмечаются особенности в формировании восприятия, внимания и др. познавательных процессов. У учащихся слаборазвиты речевые, коммуникативные умения и навыки. Словарь ограничен. Обучение детей требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. В связи с этим предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей 1 и 2 отделения с нарушениями слуха и с ОНР, ТНР предполагается работа по составлению рассказа, речевому повторению, устному изложению, с целью формирования речевого высказывания, что составляет основу для усвоения исторических знаний. Возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов (исторические источники, документы, словари, справочники), организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

**Для реализации адаптивной рабочей программы используется учебно-методический комплект:**

- **Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016**
- Атлас. История России. к. VI – XVI вв. 6 класс.
- Е. Гевуркова: УУД. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику под редакцией А. В. Торкунова. ФГОС. Издательство: Экзамен, 2018 г. Серия: Универсальные учебные действия.
- И.Артасов. История России. 6 класс. Контрольные работы
- **История Средних веков. 6 класс - Агибалова Е.В., Донской Г.М.**
- Атлас. История Средние века 6 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2020

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Планируемые личностные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности,

ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством

осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## Содержание учебного предмета

### История средних веков (42 ч.)

#### Введение. (1ч.)

#### Раннее Средневековье (15ч.)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### Зрелое Средневековье (25ч.)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История России – 20ч**

### **Введение.**

### **От Древней Руси к Российскому государству (8ч.)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной*

*Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

*Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

*Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

*Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.*

*Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.*

### **Русь в конце X – начале XII в. (5ч.)**

*Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.*

*Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.*

*Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

## **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в. (6ч.)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Региональный компонент(1ч.)**

Наш регион в древности и средневековье.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольная работа
1	Введение	1	
2	Раннее Средневековье	16	1
3	Зрелое Средневековье	24	1
4	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	2	
5	Итоговый контроль	2	1

6	От Древней Руси к Российскому государству	9	
7	Русь в конце X – начале XII в.	8	
8	Русь в середине XII – начале XIII в.	6	1
	Итого	68	4

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Кол-во Часов	Планируемые результаты			Словарь
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			Введение.	1	<p><b>Научатся:</b> объяснять, что история - наука о прошлом человечества; давать определения понятиям: история, археологические раскопки, древнейшие люди, исторический факт.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> классифицировать исторические события по признаку хронологии; высказывать суждения о ценности исторических источников</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в исторические события по при-коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	<p>Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p>	«Средние века», средневековые, исторический континент

<b>Раннее Средневековье</b>				16				
<b>Народы Европы в раннее Средневековье.</b>				7				
2			Образование варварских королевств.	1	<p><i>Научатся</i> давать определения понятиям: история, древнейшие люди, определять термины: племенные союзы, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	«Средние века», средневековье, исторический континент Галлия, германцы, вандалы, вестготы, остготы.
3			Государство франков в VI-VIII веках	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	франки, англосаксы, Хлодвиг, граф, майордом, феодал, Каролинги.

						решения, осуществляют пошаговый контроль.		
4			Христианская церковь в раннее Средневековье	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Приходы, проповеди, духовенство, монастыри, монахи, келья Скриптории инициалы, соборные школы.
5			Возникновение и распад империи Карла Великого	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Король, г. Верден, феодальная раздробленность, франкская знать.
6			Возникновение и распад империи Карла Великого	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении</p>	Имеют целостный, социально ориентированный	Король, г. Верден, феодальная раздробленность

					<p>рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>й взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>ть, франкская знать.</p>
7			<p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках</p>	<p>1</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вассал, феодальная лестница, риттер</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	<p>Междоусобица, сеньор, вассал, феодальная лестница, простолюдин, «риттер».</p>	

							знаний	
8			Англия в раннее Средневековье		<p><i>Научатся</i> определять термины: рыцари, норманы, викинги, варяги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели урока; строят сообщения в устной.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне позитивного отношения к образовательному процессу и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Рыцари круглого стола, норманны, варяги, викинги, бритты.</p>
<b>Византийская империя и славяне</b>				5				
9			Византия при Юстиниане	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и в сотрудничестве при выработке общего решения <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Юстиниан, «Свод гражданского права».</p>
10			Византия при Юстиниане	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: свод гражданского права</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаковые схемы, для решения познавательных задач.</p>	<p>Проявляют интерес к действиям своих</p>	<p>Сицилия, «Свод гражданского</p>

					<i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию при решении <b>Регулятивные:</b> учебную задачу; планируют в соответствии с поставленными условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	одноклассников, дают оценку ответа	права».
11			Культура Византии	1	<i>Научатся</i> определять термины: крестово-купольный храм, <i>Получат возможность научиться:</i> определять особенности храмовой постройки	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями участников диалогов <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Лев Математик, греческий огонь, христианский храм, алтарь, апсиды, крестово-купольные храмы. Мозаика, фреска, канон.
12			Образование славянских государств	1	<i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Вече, союз племен, князь Симеон, Кирилл и Мефодий, Моравия.

13			Обобщительное повторение	1	<p><i>Научатся</i> определять, соотносить даты и события</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с таблицей и делать 2 исторические сравнения и выводы</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Обобщительно е повторение
<b>Арабы в VI – XI веках</b>				4				
14			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> работают по самооценке своей деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, самооценку своих успехов в учебе	Бедуины, г. Мекка, храм Кааба, Мухаммед, ислам, пророк, мусульмане.
15			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: коран, халиф, халифат.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять условия расцвета и мощи государства, что влияет на жизнь и занятия арабов</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку окружения</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Коран, шариат, халифы, Кордовский халифат.

16			Культура стран халифата	1	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Мечеть, Ибн Сина, язык Фарси, деревянная резьба, минарет, мулла, имам.
17			Обобщительное повторение	1	<i>Научатся</i> определять, соотносить даты и события <i>Получат возможность научиться:</i> работать с таблицей и делать исторические сравнения и выводы	<b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
<b>Зрелое Средневековье</b>				24				
<b>Феодалы и крестьяне</b>				3				
18			Средневековая деревня и ее обитатели	1	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, наделы, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать выявлять характерные	<b>Познавательные:</b> используют знаковую систему при изучении материала <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила и контролируют способ решения,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Поместье, господский двор, наделы, Поземельно зависимые, лично зависимые, община, угодья.

					черты образа жизни господина и крестьянина			Приусадебный участок, натуральное хозяйство
19			В рыцарском замке	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Замок, крепость, подъемный мост, кольчуга, латы, забрало, оруженосец, палица.
20			В рыцарском замке	1	<i>Научатся</i> определять термины: оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять смысл рыцарских девизов	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Турнир, герб, кодекс рыцарской чести.
Средневековый город				4				

21			Формирование средневековых городов.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать понятия</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, ориентиры действия в новом учебном материале</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Горожанин, бюргер, мэр, городской совет, мастерская ремесленников.
22			Торговля в средние века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: цехи, гильдии, ростовщики, банки, ганза, менялы, самоуправление,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план и рассказ «Путешествие по средневековому городу»,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии предлагают помощь и сотрудничество</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Цехи, гильдии, города, республики, ганза, менялы, ломбард.
23			Горожане и их образ жизни	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть города, возникшие в период Средневековья,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют промежуточные цели с учетом</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	Патриции, трактир, строительные артели, ратуша. Административный центр, политический центр, квартал ремесленников, гостиница.

						конечного результата,	учения, мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
24			Обобщительное повторение	1	<p><i>Научатся</i> писать исторический диктант</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с информацией</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят сообщения в письменной форме,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речевые средства для эффективного построения вопросов разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план последовательность действий.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, самооценки действий</p>	
<b>Католическая церковь. Крестовые походы</b>				3				
25			Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: десятина, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения, выбирают наиболее эффективные</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>	<p>Выражают устойчивые предпочтения в как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Сословие, христианская мораль, разделение церквей, католическая церковь, православная церковь, еретики, инквизиция.</p>

					православной и католической церковью			
26			Крестовые походы	1	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, тамплиеры, госпитальеры, <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> координируют свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Крестоносцы, походы бедноты, Иерусалим, турки-сельджуки, тамплиеры, госпитальеры.
27			Крестовые походы	1	<i>Научатся</i> определять термины: Святая земля, земледельческие культуры <i>Получат возможность научиться:</i> работать с таблицей, давать собственную оценку сравнительного материала	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Венецианский правитель, Святая земля, тюрбан, земледельческие культуры
<b>Образование централизованных государств В Западной Европе (XI – XV веках)</b>				9				
28			Как происходило объединение Франции	1	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, : Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная	<b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, <b>Коммуникативные:</b> проявляют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Денежный оброк, средние слои, чеканить монету, король фальшивомон

					монархия.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти;	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	етчик. Генеральные штаты, сословная монархия
29			Что англичане считают началом своих свобод	1	<i>Научатся</i> определять термины: Нормандская династия, суд присяжных, «Великая хартия вольностей» <i>Получат возможность научиться:</i> работать с дополнительной информацией	<b>Регулятивные:</b> определяют учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие в малых группах	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Нормандская династия, «Книга страшного суда», перепись, суд присяжных, графство, «Великая хартия вольностей», парламент, палата лордов.
30			Столетняя война	1	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Морское сражение, партизанская война, Жанна д'Арк.

						возможность различных точек зрения, в общении и взаимодействии		
31			Столетняя война	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Морское сражение, партизанская война, Жанна д'Арк.
32			Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Бургундия, Бретань, Прованс, централизованное государство.

					характеристику	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
33			Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: покровительство, династия Тюдоров, абсолютная власть</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей, давать их личностную характеристику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Покровительство, Ланкастеры, Йорки, династия Тюдоров, абсолютная власть.
34			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, Кастилья,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения, в том числе творческого характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Реконкиста, Кастилья, Арагон, Наварра.

					оценку политике испанских королей		преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
35			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1	<i>Научатся</i> определять термины: булла курфюсты-князя <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии, Италии, город- государство и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность целей с учетом конечного результата, составляют план. <b>Познавательные:</b> ориентируются в способах решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые предпочтения и ориентации. Организация эмоциональной сфер	Бранденбург, Золотая Булла, курфюсты- князя избиратели, городская республика, коммуна, тиранья.
36			Обобщительное повторение	1	<i>Научатся</i> Работать с тестом <i>Получат возможность научиться:</i> работать с информацией	<b>Познавательные:</b> строят сообщения в письменной форме, <b>Коммуникативные:</b> используют речевые средства для эффективного построения вопросов разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> составляют план последовательность действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	

							необходимость учения, самооценки действий	
<b>Славянские государства и Византия XIV – XV веках</b>			2					
37			Гуситское движение в Чехии	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Ян Гус, гуситы, умеренные, табориты, Ян Жижка.
38			Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Турки-османы, султан.

						деятельности		
<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>			3					
<b>39</b>			Образование и философия. Средневековая литература	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Организация восприятия через эмоциональную сферу Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Марко Поло, корпоративное общество, землячество, факультеты, ректор, магистр, схоластика, рационализм.
<b>40</b>			Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: трубадуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика. Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Эмоциональное восприятие информации	Житие святых, Евангелие, хроники, трубадуры, стихи вагантов. Романский стиль, полукруглая арка, готический стиль,

					литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		стрельчатые арки, химеры, витражи. Раннее Возрождение, универсальный человек, гуманисты, Сандро Боттичелли
41			Научные открытия и изобретения.	1	<i>Научатся</i> определять термины: механические изобретения, алхимия, астрология <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают план деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Астрология, алхимия, механические изобретения, каравелла, литература.
<b>Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.</b>				2				
42			Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> проблему урока,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Великий шёлковый путь, Чингисхан, порох, компас, фарфор, пагоды.

					народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> активность во взаимодействии (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	народов, культур, религий	
43			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	<i>Научатся</i> определять термины: раджа, майя, ацтеки, инки <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> активность во взаимодействии (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Майя, ацтеки, инки, пигмеи, бушмены.
<b>Итоговый контроль</b>				2				
44			Обобщительное повторение	1	<i>Научатся</i> обобщать изученные материал, выделять главное Получат возможность систематизировать свои знания	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> проблему ставят и формулируют урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	

						<b>Коммуникативные:</b> активность во взаимодействии (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
45			Контрольная работа	1	<i>Научатся</i> работать со знаковой системой <i>Получат возможность</i> закрепить полученные знания	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> активность во взаимодействии (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
<b>История России</b>				23				
<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>				8				
46			Введение.	1	<i>Научатся</i> работаать с новым учебником <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность учебных действий <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> активность во взаимодействии	Выражают устойчивые предпочтения цветовой гаммы, шрифта	
47			Древние люди и их стоянки на	1	<i>Научатся</i> определять термины: городище,	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность	Выражают устойчивые	

			территории современной России		дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
48			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	государство, народ, народность

49			Образование первых государств	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	дань, плуг, восточных славян
50			Восточные славяне и их соседи	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	вече, колонизация, народное язычество народное ополчение, вервь, скифы, сарматы, авары
51			Первые известия о Руси	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-</p>	норманнская теория происхождения государства

						и позицию	познавательную мотивацию учения	
52			Становление Древнерусского государства	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»
53			Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	христианство, единобожие, язычники

						коммуникативных задач	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
Русь в конце X – начале XII в.				7				
54			Русское государство при Ярославе Мудром	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Русская правда, династический брак, уособица
55			Русь наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	владимиро-суздальские князя

					исторических источников	при выработке общего решения в совместной деятельности		
56		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме,<sup>2</sup> характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.	
57		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме,<sup>2</sup> характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.	
58		Культурное пространство	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: граффити,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку</p>	<p>Определяют внутреннюю</p>	<p>Место и роль Руси в Европе</p>	

			Европы и культура Руси.		<p>житие, миниатюра, мозаика, фреска</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p>учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска</p>
59			Повседневная жизнь населения.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи</p>
60			Место и роль Руси в Европе	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: империя, кочевники, монархи</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный</p>	

					<i>научиться:</i> работать с картой и определять основные позиции по взаимодействию с другими странами, по торговле	учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
<b>Региональный компонент</b>				1				
<b>61</b>			История и культура родного края в древности и Средневековье	1	<i>Научатся</i> определять территории древнего заселения <i>Получат возможность научиться:</i> описывать стоянки древнего населения	<b>Регулятивные:</b> ставят самостоятельно учебные задачи на основе личной мотивации <b>Познавательные:</b> самостоятельно планируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.</b>				6				
<b>62</b>			Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	раздробленность, кочевники

					другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси	деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
63			Владими́ро-Сузда́льское княжество	1	<i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-сузда́льских князей.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	аскетизм, архитектурный ансамбль
64			Новгородская республика	1	<i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание	вече, республика, монументальны й.

					положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
65			Новгородская республика	1	<p><i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание	вече, республика, монументальный.
66			Южные и юго-западные русские княжества	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Черниговское, Киевское, Галицко-Волыньское, Смоленское княжеств,

					южных и юго-восточных княжеств.	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
67			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
68			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-начале. XIII века»	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	

				<p>положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	учебе	
--	--	--	--	--	---	-------	--

Итого 68 часов

## **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 9(8) класс**

### **Список литературы для учителя**

Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.

Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.

Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.

### **Тематическая литература**

Алаев Л. Б. Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.

Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.

Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.

Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.

Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.

Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.

Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.

### **Карты 6 класс**

1. Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

2. Столетняя война (1337-1453 гг.)
3. Российские княжества в XII-начале XIII вв.
4. Борьба Русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
5. Повинности Средневековых крестьян (плакат)
6. Этапы объединения Русских земель в единое государство
7. Вассальная пирамида (плакат)
8. Оформление крепостного права в России
9. Восточная Римская (византийская) империя при Юстиниане(527-565 гг.)
10. Византийская империя и славяне в VII в.
11. Византийская империя в IX-первой половине XI в.
12. Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.
13. Российское государство во второй половине XV-начале XVI в.
14. Русские княжества в XII-начале XIII в.
15. Индия и Китай в средние века
16. Франкское государство в Эпоху каролингов
17. Русь в IX-начале XII в.
18. Борьба Русского народа против Иноземных захватчиков в XIII в.
19. Европа в XVI в

### **Интернет-ресурсы**

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

### Сайты

1. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
4. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений.
5. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
6. [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы\\_Интернет\\_для\\_преподавателей\\_истории\\_и\\_обществознания](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания) - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания
7. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
9. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
10. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
11. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
12. [http://www.pish.ru/сайт\\_журнала](http://www.pish.ru/сайт_журнала) «Преподавание истории в школе» с архивом
13. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
14. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ
15. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

16. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
17. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
18. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
19. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
20. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
21. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
22. Манускрипты и рукописи на латыни:  
[http://www.tertullian.org/manuscripts apologeticum/ manuscripts apologeticum.htm](http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manuscripts_apologeticum.htm)
23. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:
24. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
25. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений
26. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
27. <http://wiki.tgl.net.ru/index.php> Ресурсы\_Интернет\_для\_преподавателей\_истории\_и\_о\_бществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания
28. <http://www.alleng.ru> - Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)

### Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

<b>% выполнения</b>	0-29	30-59	60-99	100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

## **Нормы оценки знаний учащихся (устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).