

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «История»
5 – 10 классы

Составитель: Шмакова М.А.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История 5 класс» ГБОУ «Курганской школы-интерната №25» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- 3.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» (Приказ №82 от 19.09.2015 года)
- 5.Учебный план ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год
6. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

«История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление о истории, как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

В рабочей программе при отборе материала основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Цели реализации программы: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с обучающимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность. Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- компьютерные практикумы;
- консультации и др.

Содержание учебного предмета «История» 5 класс на ступени основного общего образования представлено курсом – «Всеобщая история». В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную

роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Одной из особенностей данной рабочей программы (5 класс) является наличие модульного пропедевтического раздела, цель которого – ввести учащихся в контекст предмета и помочь им ориентироваться в исторической информации.

Важнейшие задачи модульного раздела:

- ввести обучающихся в мир истории, побудив интерес к истории как науке;
- познакомить с методами исторического исследования и языком исторической науки;
- показать многообразие исторических источников и возможности каждого из них;
- научить работать с текстами, в том числе с такими их разновидностями, как карты, таблицы (хронологические, генеалогические и т.п.);
- сформировать историческое сознание, воспитывая чувство сопричастности к прошлому, прежде всего истории своей Родины.

Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9(10) классах, в 5 классе 2 часа в неделю (68 часов). Срок реализации программы 1 год (2021-2022 учебный год). Уровень: базовый, включая изучение пропедевтического модуля «Введение в историю». Соответственно в программу внесены изменения, так как рабочая программа адаптирована по времени, исходя из возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Рабочая программа по предмету история в 5 классе для обучающихся ориентирована на учебники:

- «История. Введение в историю» А.Н. Майков;
- «История Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая.

Характеристика особенностей, обучающихся 5 классов.

По данной программе обучаются учащиеся с нарушениями слуха и с общими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи (далее – ОНР и ТНР). У детей наблюдается замедленный темп и неравномерность процессов учебной деятельности. У обучающихся отмечаются особенности в формировании восприятия, внимания и др. познавательных процессов. У учащихся слабо развиты речевые, коммуникативные умения и навыки, ограничен словарный запас. Обучение

детей требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. В связи с этим предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей с нарушениями слуха и с ОНР предполагается работа по составлению рассказа, речевому повторению, устному изложению, с целью формирования речевого высказывания, что составляет основу для усвоения исторических знаний. Возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов (исторические источники, документы, словари, справочники), организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- «История. Введение в историю» А.Н. Майков,
- А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение, 2017.
- Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2016
- Атлас. История Древнего мира. 5 класс.
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2016 г.
- Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов: А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность

человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу примерной программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Всеобщая истории. История Древнего мира. (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (10 ч.)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Пропедевтический модуль

Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. Историческая память народа.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чём говорят пословицы, песни, сказания.

(Архивы, библиотеки, музеи.) Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц.

Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Моё имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамёна. Флаги. Национальные цвета. Гимны.

Как работать с учебными материалами по истории.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (56ч.)

Первобытность (7ч.)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток (18ч.)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция (18ч.)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (15ч.)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Наименование	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение	Введение. Пропедевтической курс	10	1
2	Раздел 1.	Жизнь первобытных людей.	7	
3	Раздел 2.	Древний Восток.	18	1
4	Раздел 3.	Древняя Греция.	18	1
5	Раздел 4.	Древний Рим.	15	1
Итого			68	4

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Словарь
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
История. Введение в историю. Пропедевтический модуль				10					
1			Что изучает история.	1	История – наука о прошлом. Как работают историки.	Научатся: объяснять, что история - наука о прошлом человечества; давать определения понятиям: история, археологические раскопки, древнейшие люди, исторический факт.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в исторические события по при-	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	История, наука, историческая память, историк, ученый, история родного края,
2			Источники знаний о прошлом.	1	Как гибнут памятники история, Исторические источники. Группы	Получат возможность научиться: классифицировать	понимают партнера; вступают в исторические события по при- коллективное		Источники знаний, исторические памятники, устные, письменные, вещественные,

					источников. Архивы, музеи, библиотеки	исторические события по признаку хронологии; высказывать суждения о ценности исторических источников	учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке		предания, былина, легенда, фольклор
3			Измерение времени.	1	Хронология. неделя Измеритель времени - год. Что называют датой? Точка отсчета времени. Измерение	Научатся: рассказывать о счете лет в истории; давать определения понятиям: лента времени, столетие, век, тысячелетие, история н. э., до н. э. Получат возможность научиться: определять век и вести подсчет исторического времени; устанавливать последовательность счета на ленте времени по векам и тысячелетиям. Историческая	Познавательные: выявляют особенности и признаки определения понятиям: лента приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, отмечают на ней события и даты; выявляют особенности летоисчисления до нашей эры и в нашу эру	Сохраняют мотивацию деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины допускания существования различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты	Календарь, от рождества Христова, до н.эры, наша эра, лента времени, дата, век, тысячелетие

						хронология		усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу успешности/неуспешности учебной деятельности	
4			Историческая карта.	1	Прошлое на карте. История на плане. Контурные карты	<p>Научатся: давать определения понятиям: историческая карта, основные стороны света, легенда карты (условные знаки), план местности или города.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать необходимые объекты на карте, объяснять значение условных знаков, «читать» простую историческую карту с опорой на легенду; составлять простейший план города или объекта и читать его</p>	<p>Познавательные: выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют характеризуют эмоциональное состояние и строят свои взаимоотношения с их учетом	Историческая карта, условные обозначения, исторические названия

5			Археология – помощница истории	1	<p>Что изучает археология. Как работают археологи. Что изучает этнография. «Преданья старины глубокой». История в песне</p>	<p>Научатся: давать определение, что такое исторические источники, архитектурный памятник, археология.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать различные виды исторических источников (вещественные, устные, письменные); выделять главное в характеристике источников</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Археологи, курган, раскопки
6			Наука о народах - наука о прошлом.	1	<p>Наука этнография Россия - многонациональное государство</p>	<p>Научатся давать определение науке этнография, миф, понятию «многонациональное государство».</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.;</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания,</p>	<p>Осознают свою идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной</p>	Население, заселение, этнография, этнографический музей, народы, народности, многонациональное

						<p>национальный состав населения;</p> <p>высказывать мнение о возможных проблемах межнационального общения и способах их решения</p>	<p>понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	и региональной общности	государство
7			Знать своих предков – знать историю.	1	<p>Что значит родословие. Из истории имени. Отчество - составная часть родового имени. История в фамилиях</p>	<p>Научатся: объяснять возникновение имен, отчеств и фамилиям «родословная» и «генеалогия».</p> <p>Получат возможность научиться: соотносить исторические факты и генеалогию происхождения фамилий</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Род, родословная, генеалогическое древо, предки
8			Географические названия – свидетели прошлого	1	Все имеет свое название. Как возникают	<p>Научатся: рассказывать о географическом названии как</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p>	Применяют правила делового сотрудничества;	Хранилище вещественных источников. Музей.

			О прошлом рассказывают предметы.		названия. Происхождение и названий	историческом источнике, о происхождении названий отдельных государств, городов; давать определение «историческая география». Получат возможность научиться: объяснять происхождение некоторых географических названий, их смысл; объяснять важность изучения географических названий для познания исторического прошлого	анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
9			О прошлом рассказывают гербы, флаги, гимны.	1	Отличительный знак. Герб как государственный символ. Гербы городов. Герб нашей страны. Из истории знамени. Флаг - символ независимости	Научатся: рассказывать о государственной символике и о составляющих элементах государственных символов; давать определения государственным символам (флаг, гимн, герб)	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	Осознают свою идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Проявляют	Герб, флаг, гимн государства, государственные символы

					<p>. Флаг России. Песнь во славу Отечества. Из истории гимна нашей страны. Российская государственная символика.</p>	<p>Получат возможность научиться: соотносить основные события истории государства с созданием государственных символов</p>	<p>позицию партнера, в том числе и от-личную от своей, согласуют действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности</p>	
10			Как работать с учебными материалами по истории.	1	<p>Порядок изучения истории. Как работать с учебником истории. Как работать с иллюстрациям и</p>	<p>Научатся: объяснять смысл понятия «Всеобщая история». Получат возможность научиться: соотносить понятия «Всеобщая история» и «история России»</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от-</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно</p>	<p>Учебник, учебное пособие параграф, рубрика, словарь, исторические документы, книга</p>

							личную от своей, согласуют действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей				7					
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники				3					
11			Древнейшие люди.	1	Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство	Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Получат возможность научиться. Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по специальной карточке.	Познавательные: сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: устно описывать первые	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выразить положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной	Первобытные люди, орудия труда, собирательство

							орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты.	деятельности.	
12			Родовые общины охотников и собирателей	1	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Устно охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.	Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт. Получат возможность научиться рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Познавательные: выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Родовая община, сородичи, человек разумный, рубило, копье, гарпун, мамонт
13			Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Освоение общемирового культурного наследия. Характеризовать	Научатся. Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. Получат возможность	Познавательные: объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования	Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и	Пещерная живопись, колдовство перед охотой, религиозные верования

					<p>первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения и я. Работать с текстом</p>	<p>научиться.Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>	<p>людей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p>	<p>сопереживание им, которое выражается в поступках, Освоение общемирового культурного наследия. Характеризовать первобытные верования людей. Работать с текстом учебника Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников</p>	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы				4					
14			Возникновение земледелия и скотоводства.	1	<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Устно охарактеризовать изменения в социально-</p>	<p>Научатся. Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Получат возможность</p>	<p>Познавательные: исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>Топор, мотыга, серп, зернотерка, ткачество, совет старейшин, племя, идол, боги, молитва, жертва,</p>

					хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.	научиться.Схематическ и изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
15			Появление неравенства и знати	1	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Ориентация в особенностях социальных отношений древних людей	Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Получат возможность научиться. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического	Познавательные: раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Регулятивные: выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Ремесленник, гончарный круг, плуг, знатные люди, рабы, город, святилище

					путешествия.	выполнения действия. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
16			Счет лет в истории.	1	Определение исторического времени по «ленте времени». Решение исторических задач и проблемных ситуаций	Научатся. Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. Получат возможность научиться. Работать с временной лентой.	Познавательные: осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Регулятивные: решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером.	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	Измерение времени, эра, столетие, век, год, сутки, линия времени
17			Повторение	1	Решение исторических задач и проблемных ситуаций	Научатся: работать с исторической картой; работать с новым видом работы на уроке исторический диктант,	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии	

						«найди лишнее» Получат возможность научиться работать с картой	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	успешной деятельности своего класса	
Раздел 2. Древний Восток.				18					
			Тема 1. Древний Египет	10					
18			Государство на берегах Нила.	1	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис,	Научатся. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Получат возможность научиться. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Познавательные: уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Регулятивные устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; решать проблемные и	Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, оценивать собственную учебную деятельность.	Речные пороги, речной ил, оазис, фараон, рельеф, столица

					Нил, рельеф, фараон		развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов Коммуникативные: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.		
--	--	--	--	--	------------------------	--	---	--	--

19			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Условия жизни и занятия населения. Рассмотреть с учащимися жизнь и деятельность жителей Египта. Ремесла и обмен. Труд земледельцев.	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; Получат возможность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев	Вельможа, писцы, налоги, каналы, шадуф, орошение полей, роспись
20			Жизнь египетского вельможи	1	Управление государством (фараон, чиновники).	Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный	Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и	Формирование навыков анализа, сопоставление. Освоение	Вельможа, усадьба, гробница, владыка

					<p>Гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Вельможа во дворце фараона.</p>	<p>аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; Получат возможность научиться расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников</p>	<p>познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>гуманистических традиций и ценностей египетского общества</p>	<p>Египта</p>
21			Военные походы фараонов	1	<p>Рассмотреть с учащимися причины военных походов и состояние египетского войска. Боевые колесницы. Рядовые</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, наемное войско</p>

					войны.	дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний Получат возможность научиться: спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в худ.произведении		
22			Религия древних египтян.	1	Боги и жрецы. Что рассказывали египтяне о своих богах. Миф об Осирисе и Исиде. Что рассказывали египтяне о «царстве мёртвых». Познакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян.	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; Получат возможность научиться объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности;	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия

23			Искусство Древнего Египта.	1	Первое из чудес света. Храмы-жилища богов. Гробница фараона Тутанхамона. Пойдемте в музей!	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Египетские пирамиды, чудеса света, сфинкс, обелиск, колонна Музей Эрмитаж, Скульптор, изображение на рельефах
24			Письменность и знания древних египтян	1	Загадочные письмена. Египетские папирусы. В древнегреческой школе.	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; Получат возможность научиться выявлять закономерности появления письменности и	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий^ Познавательные: осуществлять анализ	Формирование навыков анализа, сопоставления; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Иероглиф, папирусный свиток, астрономия, водяные часы

						научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности	объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		
25			Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Формирование познавательного интереса	
			Тема 2. Западная Азия в древности	7					
26			Древнее Двуречье.	1	Страна двух рек. Города из глиняных кирпичей.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально	Шумеры, клинопись, глиняная табличка,

					Письмена на глиняных табличках.	целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах	нравственного опыта предшествующих поколений	«отец школы», «сыновья школы»
27			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Хаммурапи, получил власть от богов и его законы.	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Вавилон, царь Хаммурапи закон, ростовщик, раб-должник
28			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Работа (практическая) с историческим и документами и	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и си-	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную	Организация и планирование общих и собственных действий при выполнении работы с историческим	Вавилон, царь Хаммурапи закон, ростовщик, раб-должник

						стематизировать информацию различных исторических источников	информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов	документом	
29			Финикийские мореплаватели	1	Города финикийцев. Торговцы и морские разбойники. Финикийские колонии. Древнейший алфавит.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников	Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества	Оливы, ливанский кедр, благовония, пурпурная краска, колония, алфавит, Карфаген

30			Библейские сказания.	1	Ветхий Завет. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Бог даёт законы.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества	Кочевники, Ветхий Завет, единобожие, ковчег
31			Древнееврейское царство		Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Предания о первых царях. Правление Соломона. Храм в Иерусалиме.	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к	Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	река Иордан, царь Соломон,

							параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы		
32			Ассирийская держава	1	Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности Получат возможность научиться работать картой схемой, как опорным конспектом	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Ассирия, таран, конница, держава, глиняные книги
33			Персидская держава «царя царей».	1	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидская держава при Дарии Первом.	Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные:	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры	Лидийское царство, Мидия, царь Кир, персы, Валтасар

						управлял Персидской державой Дарий Первый	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники		
			Тема 3. Индия и Китай в древности	2					
34			Природа и люди Древней Индии. Индийские касты.	1	Страна между Гималаями и океаном. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Животные и боги. Вера в переселение душ. Миф о происхождении и четырех каст. Как брахманы приносили жертвы. Легенда о Будде. Касты	Научиться читать историческую карту, устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии Получат возможность научиться описывать памятники истории и культуры	Познавательные: объяснять исторические явления; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Индия, Китая, джунгли, мудрый Ганеша, каста, брахман, отшельник, «неприкасаемые», буддизм,

					знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».		самому себе как субъекту деятельности.		
35			Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.	1	Страна, где жили китайцы. Высшая добродетель- уважение к старшим. Мудрость- в знании старинных книг. Как должны вести себя учтивые китайцы. Приморье в эпоху металла ЦиньШихуан и объединение Китая. Завоевательные войны. Великая Китайская стена. Возмущение народа.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого Получат возможность научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания истории и культуры Китая	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности Определение деспотического режима китайских императоров	Конфуций, поднебесная, бамбуковая книга, Великая Китайская стена, бойницы,
36			Контрольная работа	1	Обобщение и систематизации	Научиться анализировать	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование познавательного	

					я знаний в тестовой форме	исторические факты и события, связанные с темой решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций	отношения, Регулятивные: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: выделять существенную; решать тестовые задания	интереса	
Раздел 4. Древняя Греция.				18					
Тема 1. Древнейшая Греция				4					
37			Греки и критяне	1	Географическое и природные условия Древней Греции. Миф о Тесее и Минотавре. На древнем Крите. Гибель Критского царства.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры	Световой колодец, нить Ариадны, лабиринт

					Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками			
38			Микены и Троя	1	Взаимоотношения греческих городов между собой и причины троянской войны. В крепко стенных Микенах. Миф о начале Троянской войны.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Микены, Троянская война

							источники информации		
39			Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея»	1	Поэмы Гомера, памятники мировой культуры и важные исторические источники. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Познакомить учащихся с содержанием поэмы Гомера, памятником мировой культуры и важным историческим источником. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами.	Научиться читать анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомерас позиции нравственности	Гомер, Илиада, Одиссея, Ахиллес, циклоп, Посейдон, сирена, Пенелопа, остров Итака

					Между Сциллой и Харибдой. Возвращение на Итаку.				
40			Религия древних греков	1	Боги Греции. Миф о Деметре и её дочери Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Геракле.	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю	Гора Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Деметра, Дионис, Гефест, сатиры, Персефона, Гермес, Прометей,
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием				6					
41			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Древняя Аттика и её население. Разведение	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формирование и развитие творческих способностей через	Полис, демос, ареопаг, архонты, долговой

					оливок и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Миф о споре Афины с Посейдоном.	греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	активные формы деятельности	камень
42			Зарождение демократии в Афинах	1	Демос восстает против знати. Отмена долгового рабства. Перемены в	Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения де-	Демократия, народное собрание, граждане,

					<p>управлении Афинами. Законы Солона. Солон вынужден покинуть Афины.</p>	<p>Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции</p>	<p>обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках</p>	<p>мократии в Древней Греции</p>	
43			Древняя Спарта	1	<p>Спартанцы и илоты. Спарта-военный лагерь. Легенда о поэте Тиртее. Детский способ голосования в Спарте. Спартанское воспитание.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому вос-</p>	<p>Коммуникативные:формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исто-</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового</p>	<p>Спарта Илоты, лаконичная речь</p>

						питанию	рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
44			Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	Почему греки покидали родину. В каких местах греки основывали колонии. Греки и скифы на северных берегах Черного моря. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дон.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать,	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира	Греческая колония, эллин, Эллада, хитон, гиматий

							сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
45			Олимпийские игры в древности	1	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к играм. Миф об основании Олимпийских игр. Пять незабываемых дней. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции	Олимпия, атлет, пятиборье, ипподром
46			Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.	1	Над греками нависла угроза порабощения. Марафонская битва. Предсказания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важ-	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти	Стратег, фаланга, Марафон, Фемистокл, триера

					бога Аполлона. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Бой в Фермопольском ущелье. Саламинское сражение. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы	нейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу;	Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	о подвиге греков при Марафоне Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах	
Тема 3. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет				4					
47			В гаванях афинского порта Пирей В городе богини Афины	1	В военных гаванях. В торговой гавани. Тяжелая участь рабов Там, где дымили печи для обжига посуды. Миф о рождении богини Афины. Агора-главная	Научится читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян Научится	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Верфь, пошлины, налог, вольноотпущенник, Керамик, Агора, Акрополь, портик, фронтон, кариатида.

					площадь Афин. На вершине Акрополя. Из жизни древних гречанок..	описывать памятники истории и культуры Афин; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
48			В афинских школах и гимнасиях	1	Рабы-педагоги. Занятия в школе. Посещение палестры. Разные взгляды греческих ученых на природу человека. В афинских гимнасиях.	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по вопросам истории Древней Греции	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимнасиях	Педагог, стиль, палестра, гимнасия, красноречие,
49			В афинском театре	1	Театр возник в Древней Греции. Здание театра. Актеры и хор. На представлении	Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на	Театр, трагедия, комедия, сатир, оркестра, смена

					трагедии. В афинском театре играют комедию Аристофана «Птицы».	образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры	формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	человеческое общество	
50			Афинская демократия при Перикле.	1	Чем занималось Народное собрание. Речь Перикла. За государственную службу платили деньги из казны. Перикл, его друзья и враги. Афинский мудрец Сократ.	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах	Оратор, философ, Перикл, Сократ, Геродот, Фидий

Тема 4. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.			4						
51			Города Эллады подчиняются Македонии	1	Македонский царь Филипп стремится покорить соседей. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. Древний писатель Плутарх о Демосфене	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Междоусобные войны,
52			Походы Александра Македонского на Восток	1	Первые победы. От битвы при Иссе до основания Александрии Египетской. Гибель Персидского царства. Цель Александра-завоевать весь мир. Гибель	Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исто-	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского	Александр Македонский

					дворца в городе Персеполе.	вопросам истории	рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
53			В Александрии Египетской	1	Распад державы Александра Македонского . На улицах о площадях. В александрийском Музее. Из истории Древних библиотек.	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	Фаросский маяк, египетская Александрия, музей, муза, Клио Александрийская библиотека, Евклид,

							выявляемые в ходе исследования учебного материала		
54			Контрольная работа	1	Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человеческого общества	
Раздел 4. Древний Рим.				15					
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией				2					
55			Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии.	1	Легенда об основании Рима. Город на семи холмах и его обитатели.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна-	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Племя латинов, весталка, ликторы, патриция, плебеи, сенат,

					<p>Какое управление было в древнейшем Риме. Почитание Весты и Марса. Легенда о подвиге Муция. Какое управление было в древнейшем Риме. Возникновение республики. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Как погиб Пирр</p>	<p>следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации</p>	<p>ний по данной теме. Регулятивные: осознать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		<p>сенатор, республика-общественное дело,</p>
56			Устройство Римской республики	1	<p>Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Одежда римлян. Римское войско.</p>	<p>Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти</p>	<p>консулы, народный трибун, право вето, Марсово поле, форум, легион, воин-легионер</p>

						формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья			3						
57			Вторая война Рима с Карфагеном	1	Войска Ганнибала вторгаются в Италию. Битва при Каннах-216 год до н.э. Первая морская победа римлян. Окончание войны.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Карфаген, Ганнибал, Сципион

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
58			Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	Поражение Македонии. Разгром Сирии и конец Македонского царства. Разрушение Коринфа и Карфагена. Трехдневный триумф после победы над Македонией.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Провинция, триумф, император
59			Рабство в Древнем Риме.	1	Завоевания-главный источник рабства. Рабы в имени	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характе-	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий рим-	Имение, раб, гладиатор, амфитеатр,

					<p>землеладельца. Рабы в богатом доме. Гладиаторы на арене амфитеатра. Римские ученые о рабах.</p>	<p>ризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого</p>	<p>систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>ских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</p>	
Тема 3. Гражданские войны в Риме				3					
60			Земельный закон братьев Гракхов	1	<p>Заморские походы разорили воинов-земледельцев. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона. Гибель Тиберия. Гай Гракх продолжает дело брата.</p>	<p>Научатся определять понятие «гражданская война». Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p>	<p>Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>	Земельный закон, раздор

							эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке		
61			Восстание Спартака	1	Первая победа над римскими войсками. Армия Спартака становится грозной силой. Походы восставших. Рабы в ловушке. Последняя битва.	Научатся определять понятие «восстание». Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака; давать оценку личностным качествам Спартака; высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Заговор, Спартак, Красс
62			Единовластие Цезаря. Установление	1	Римская армия стала наемной.	Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура,	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию,	Выражают свою позицию на уровне положительного	Ветеран, диктатор, Цезарь, Брут,

			империи		<p>Возвышение Цезаря. Цезарь завоевывает огромную страну. Захват Цезарем власти-49 год до н.э. Гибель Цезаря. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Единовластие Октавиана Августа. Поэма Вергилия «Энеида</p>	<p>проскрипции. Получат возможность научиться:определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника Научатсяопределять понятия: преторианцы, завещание, империя. Получат возможность научиться:определять различия между республикой и империей; выявлять причины упразднения республики и установления империи</p>	<p>необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные:принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Помпей, Марк Антоний, Октавиан, Цицерон, преторианцы</p>
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры			3						
63			Соседи Римской империи.	1	Установление мира с	Научатся определятьос новые черты	Познавательные: самостоятельно	Применяют правила делового	Парфянское царство,

			В Риме при императоре Нероне.		Парфией. Разгром римских войск в Германии. Как жили германцы. Что известно о предках славян. Императоры объявляют себя богами. Актёр на императорском троне. Казнь сотен рабов. Пожар в Риме. Вольноотпущенники императора. Нерон и Сенека.	правления Нерона. Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна; объяснять причину недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора Траяна	выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	германцы, вены-славянские племена, Нерон, Сенека, Тацит,
64			Первые христиане и их учение	1	Что рассказывали первые христиане о жизни Иисуса. «Сыны света» из Кумрана. Поучения Иисуса в Нагорной проповеди. Кем были	Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Получат возможность научиться рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные:	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	Христианство, Иисус, Евангелие, апостол, священник, Второе пришествие

					<p>первые христиане. Вера в различные судьбы людей после смерти. Рассказы об апостоле Павле.</p>	<p>империи</p>	<p>вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	<p>взаимоотношения с их учетом</p>	
65			<p>Расцвет империи во II (2-м) веке н. э. Вечный город и его жители</p>	<p>1</p> <p>Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Правление Траяна. Римляне строили на века. Разрушение Иерусалима. которые вошли в фонд мировой культуры. Все дороги ведут в Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажны</p>	<p>Научатся определять понятия: колонны, «рабы с хижинами». Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Получат возможность научиться характеризовать политику Траяна; научиться называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, положения раба и колона</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	<p>Колонны, «рабы с хижинами», бетон, арка, Колизей, Пантеон, термы</p>	

					е дома в низинах между холмами. Посещение бань. Беднота требует «хлеба и зрелищ». Помпеи.				
Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи				3					
66			Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	1	Вторжения варваров. Император Константин. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Перенесение столицы. Разделение империи на два государства. Готы идут на Италию. Гибель Стилихона. «Покорён	Научатся: определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. Научатся: определять понятия: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура; определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника Получат возможность научиться: определять	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Варвары, епископ, папа римский, Новый завет, Рождество Христово, Пасха, Готы, античная культура, историческая эпоха, средние века

					город, которому покорялась земля!». Падение Западной Римской империи.	отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторического источника	последовательности действий		
67			Повторение.	1	Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	
68			Контрольная работа «Древний Рим».		Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в	Научатся: определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; называть главные	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих	

					игровой форме.	события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	поколений	
--	--	--	--	--	-------------------	---	--	-----------	--

Информационные источники

1. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы 2. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. —СПб., 2003.
5. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
6. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
7. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
8. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
9. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
10. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
11. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
12. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
13. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.

Список литературы для учащихся.

1. Вавилонская башня и другие библейские предания / под ред. К. Чуковского. – М., 1992.
2. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. – М., 1998
3. Древний мир: книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2006
4. Замарина Н.А. История Древнего мира. 5 класс. Экспресс-опрос. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с
5. История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь/под ред. А.А. Вигасина. – М., 2008.
6. Ливий Т. Война с Ганнибалом / Т. Ливий; пересказ с лат. С. Маркиша. – М., 1993.
7. Лурье С. Я. Заговорившие таблички/С.Я. Лурье. – М., 1960.
8. Матье М. Э. День египетского мальчика; Кари, ученик художника, М.Э. Матье. – М., 2002.
9. Немировский А. И. Слоны Ганнибала / А. И. Немировский. – М. 2010.

Интернет- ресурсы

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru>
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php-библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России»

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	1-29	30-59	60-99	100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний учащихся (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).