

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы-
интерната №25
И.С. Сербов
Приказ № 63а
от «26» 08 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «История»
5 – 10 классы**

**Составитель: Шмакова М.А.,
учитель высшей категории**

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа учебного предмета «История 10 класс» ГБОУ «Курганской школы-интерната №25» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» (Приказ №82 от 19.09.2015 года)
5. Учебный план ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год
6. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017
7. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Цели реализации программы:

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании

школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с учебным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 г., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во

имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривластные или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с обучающимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

игровые технологии;

коллективные и групповые;

метод проектов;

лекции;

компьютерные практикумы;

консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «История России. Всеобщая история» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9(10) классах, в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов). Срок реализации программы 1 год (2021-2022 учебный год). Уровень: базовый, включая изучение регионального компонента отечественной истории.

В программу внесены изменения, так как рабочая программа адаптирована по времени, исходя из возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Учебник по истории России для 9 класса реализуется в 10 классе. В

соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях по всеобщей истории для 8 класса так же будет использован 10 -ом классе.

Рабочая программа по предмету история в 10 классе для обучающихся ориентирована на учебники:

- «История России» 9 класс, Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под ред. А.В. Торкунова (1 и 2 часть)
- «Всеобщей истории. История Нового времени» 9 класс, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. (§ 8-24).

За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового времени), сравнительного анализа

Характеристика особенностей, обучающихся 10 классов.

По данной программе обучаются учащиеся с нарушениями слуха и с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). У детей наблюдается замедленный темп и неравномерность процессов учебной деятельности. У обучающихся отмечаются особенности в формировании восприятия, внимания и др. познавательных процессов. У учащихся слаборазвиты речевые, коммуникативные умения и навыки. Обучение детей требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. В связи с этим предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей 1 и 2 отделения с нарушениями слуха и с ТНР предполагается работа по составлению рассказа, речевому повторению, устному изложению, с целью формирования речевого высказывания, что составляет основу для усвоения исторических знаний. Возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов (исторические источники, документы, словари, справочники), организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Для реализации адаптивной рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2019
- Атлас. История России. к. XVII – XVIII вв. 9 класс.
- Я. Соловьев: Контрольные работы по истории России. 9 класс. К уч. под ред. А. В. Торкунова "История России" ФГОС. Издательство: Экзамен, 2020 г. Серия: Учебно-методический комплект.

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2021 Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- М.Л. Несмелова. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2020.
- Атлас. История Нового времени 8 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 (10) класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета. Всеобщая история (16ч.)

Введение. Повторение. (3ч.)

История нового времени.(13ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России (52ч.)

Россия в первой половине XIX в. (32ч)

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.

Россия во второй половине XIX в. (20ч.)

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Россия в начале XX в

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в. (2ч в том числе.)

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение. Повторение. Новая история	4	
2	Россия в первой четверти XIXв.	13 (1-Новая история)	1
3	Россия во второй четверти XIXв.	10	1
4	Россия в эпоху Великих реформ	10	
5	Россия в 1880-1890-е гг.	9	1
6	История Нового времени. Строительство новой Европы, Азии, Америки,	10	1

	Африки		
7	Россия в начале XX в.	11	1
8	История Нового времени	1	
	Итого	68	5

**Календарно-тематическое планирование 10 класс
(учебники: «История России» 9класс, «История нового времени» 9 класса)**

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Кол-во Часов	Планируемые результаты			Словарь
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение. Повторение. Новая история				4				
1			Введение. Повторение. Становление индустриального общества	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные</p>	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная. революция; демократизация; гражданское общество. свободный

					<p><i>научиться</i> называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p>	<p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		<p>фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, экономический кризис,</p>
2			<p>Меняющееся общество. Век демократизации</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. <i>Получат возможность научиться</i> описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества</p>	<p>Регулятивные: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение</p> <p>Коммуникативные: работать в группе высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него</p>	<p>Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p>
3			<p>«Великие идеологии»</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p>Высокодоходные, обнищание, учредительное собрание, Бастилия, декрет, якобинская диктатура; 18 брюмера; Наполеон Бонапарт</p>

						Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
Начало XIX века (10 класс)								
новая история								
4			Консульство и Империя	1	<p>Научатся определять термины: консул, империя. Французский гражданский кодекс.</p> <p>Получат возможность научиться :</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать основные причины создания империи Наполеона; -определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Законодательный, исполнительный, совещательный, консульство, Французский гражданский кодекс
Россия в первой четверти XIXв.				13(-1 Н/и)				
5			Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	<p>Научатся работать с ранее изученным материалом с помощью карт.</p> <p>Получат возможность характеризовать территорию и</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Промышленная революция, биржа, аграрная революция, демографическая революция, миграция

					геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., рассказывать о политическом строе	<p>Познавательные: Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал</p> <p>Коммуникативные: оформляют высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>		
6			Александр I начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	<p>Научатся определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право.</p> <p>Получат возможность Составлять характеристику государственного деятеля М.М. Сперанского. Характеризовать причины и последствия его реформаторской деятельности</p>	<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Высказывать своё суждение о развитии России, в данный период времени.	Негласный комитет, государство, Государственный совет, либеральные проекты, реформа, указ о «вольных хлебопашцах», законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право, .
7			Александр I начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	<p>Научатся определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть,</p>	<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	Высказывать своё суждение о развитии России, в данный период времени.	Негласный комитет, государство, Государственный совет, либеральные проекты, реформа, указ о «вольных

					исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. Получат возможность Составлять характеристику государственного деятеля М.М. Сперанского. Характеризовать причины и последствия его реформаторской деятельности	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками		хлебопашцах», законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право, .
8			Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Научатся определять основные термины Получат возможность научиться: Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны	Регулятивные: ставить и формулировать новые для себя задачи, осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: называть основные периоды, хронологические рамки изучаемого периода Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных задач;	Высказывать суждения о роли исторических событий Актуализировать знания	Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада, антифранцузская коалиция. Отечественная
9			Отечественная война 1812г.	1	Научатся рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Объяснять значимость исторических знаний для каждого жителя страны, для себя лично.	Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское

					войны 1812 г. Получат возможность научиться: готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию		движение Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж,
10			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825	1	Научатся . работать с терминами, новым словарем Получат возможность научиться: объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. Приводить И обосновывать Оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: называют самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	Венский конгресс, Священный союз, битва при Ватерлоо, Битва народов
11			Разгром империи Наполеона. Венский конгресс (учебник <i>Новая история</i>)	1	Научатся определять термины на повторение Получат возможность научиться: обобщать, определять значение событий для государства « Битва народов», конгресс,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Священный союз, восточный вопрос, русско-английская конвенция.

					Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос.	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, анализируют причины Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	процессу	
12			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг.	1	Научатся определять термины: определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция Получат возможность научиться Называть либеральные и консервативные меры Александра I, объяснять причины изменения его внутривластного курса	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Конституция, самодержавие, польский эксперимент, реформаторский проект
13			Национальная политика Александра I	1	Научатся Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I Объяснять последствия Проводимой политики Получат возможность научиться: рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Коммуникативные: работать с учебной и внешкольной информацией	Организация способов взаимовыгодного сотрудничества	Царство польское, национально-освободительное движение, горские племена, инородцы, национальная политика
14			Социально-	1	Научатся	Регулятивные:	Осознание	Аракчеевщина,

			экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику Личности и деятельности Александра I. Получат возможность научиться использовать историческую карту как источник информации	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Коммуникативные: работать с учебной и внешкольной информацией	социально-нравственного опыта	военные поселения, капиталисты крестьяне,
15			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	<i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, сенатская площадь Получат возможность научиться Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Тайные общества, атономия, идеология, маневр, идеолог, Сенатская площадь, династический кризис, декабристы, мемуары
16			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	<i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, сенатская площадь Получат возможность научиться Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Тайные общества, атономия, идеология, маневр, идеолог, Сенатская площадь, династический кризис, декабристы, мемуары

					<p>русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность</p>	<p>познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
17			Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Научатся оперировать изученными терминами и понятиями; Получат возможность научиться Систематизировать исторический материал по изученной теме Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>Регулятивные формулирование новых для себя задач при поддержке учителя Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Формирование ответственного отношения к учению, самооценке своей деятельности	
Россия во второй четверти XIX в.				10				
18			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<p>Научатся Объяснять смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, жандармерия.</i> Получат возможность научиться рассказывать о преобразованиях в области государственного управления,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Собственная его императорского величества канцелярия. Кодификация законов. Корпус жандармов. Обязанные крестьяне. Инвентарная

					<p>осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p>Давать оценку деятельности П. Д. Киселёва,</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>		реформа
19			<p>Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.</p>	<p>Научится: оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Секретный комитет по крестьянскому вопросу.</p> <p>Металлообрабатывающая.</p> <p>Протекционизм.</p> <p>Кредитные билеты.</p> <p>определять термины:</p> <p>Промышленный переворот.</p> <p>мануфактура, экономический уклад, буржуазия</p>	
20			<p>Общественное движение при Николае I</p>	<p>1</p> <p>Научатся</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы.</p>	

					западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты	решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию		
21			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Научатся оперировать изученными терминами и понятиями Получат возможность научиться оценивать и рассказывать об особенностях положения народов Российской империи, национальной политике власти: характеризовать многообразие культур и религий	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Коммуникативные: работать с учебной и внешкольной информацией	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении	Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, национальное самосознание.
22			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Научится оперировать изученными терминами и понятиями Получат возможность научиться характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Высказывать свое мнение, работать в группе посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов	Мюридизм, имамат, газават. Андрианопольский. Синоп. Севастополь. Балаклава. Оборонительные сооружения. Малахов курган.
23			Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1854 гг.	1	Научится оперировать изученными терминами и понятиями Получат возможность	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Мюридизм, имамат, газават. Андрианопольский. Синоп. Севастополь. Балаклава.

					<p>научиться Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Оборонительные сооружения. Малахов курган</p>
24			<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование художественная культура народов России.;</p>	1	<p>Научатся оперировать изученными терминами и понятиями Получат возможность научиться называть основные достижения в области культуры: рассказывать о вкладе народов России в мировую культуру: Составлять описание отдельных памятников архитектуры и живописи первой половины XIX в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры</p>	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации Познавательные: Анализировать исторический источник; работать с дополнительными источниками Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Царскосельский лицей. Меценат. Крамольные мысли, ремесленное училище, Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Русско-византийский стиль</p>
25			<p>Региональный компонент Наш регион в первой половине XIX в.</p>	1	<p>Научатся оперировать изученными терминами и понятиями; Получат возможность научиться Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики</p>	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать Познавательные: называть находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности;</p>	

					<p>власти с использованием материалов истории края.</p>	<p>для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p>		
26			Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Научатся оперировать изученными терминами и понятиями; Получат возможность научиться Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока самостоятельно делать анализ источников информации.</p>	<p>Регулятивные: умению самостоятельно планировать</p> <p>Познавательные: называть находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p>	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;	

27			Контрольная работа	1	<p>Научатся работать с тестовым материалом</p> <p>Получат возможность научиться систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
Россия в эпоху Великих реформ				10				
28			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p>Научатся оперировать изученными терминами и понятиями</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать предпосылки отмены крепостного права</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать выполнение учебных задач . Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей</p>	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.	Классовая структура общества, пролетариат, буржуазия, урбанизация

						работы в устной форме,		
29			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<i>Научатся</i> объяснять термины редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Получат возможность научиться давать характеристику Александру II. Определять причины реформы. Называть основные положения крестьянской реформы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Формирование ответственного отношения к учению.	Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне. редакционные комиссии, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
30			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<i>Научатся</i> объяснять термины редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Получат возможность научиться Называть основные положения крестьянской реформы. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Формирование ответственного отношения к учению.	Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне. редакционные комиссии, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
31			Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<i>Научатся</i> объяснять значение понятий: земства,	Регулятивные: определяют последовательность	Выражают адекватное понимание причин	земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.

					<p>городские управы, мировой суд, адвокатура.</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
32			<p>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период</p>	<p>1</p> <p>Научатся определять термины</p> <p>Взаимозависимость хозяйств, новый промышленный переворот</p> <p>генеалогическая схема</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику экономики пореформенного периода, работать с картой, объяснять программу привлечения капитала развития железной дороги</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p>	<p>Взаимозависимость хозяйств, новый промышленный переворот</p>	
33			<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства</p>	<p>1</p> <p>Научатся определять термины</p> <p>Получат возможность научиться</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>	<p>Русский общинный социализм, разночинная интеллигенция, народничество,</p>	

					<p>Давать характеристику участников на-роднического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу. ресурсы интернет-проекта Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>нигилизм. Бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления. цареубийство</p>
34			<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства</p>	<p>1</p> <p>Научатся: определять термины определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор Получат возможность научиться: Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы) Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач)</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Русский общинный социализм, разночинная интеллигенция, народничество, нигилизм. Бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления. цареубийство</p>	
35			<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.</p>	<p>1</p> <p>Научатся определять термины, работать со словарем Получат возможность научиться систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Национальное самосознание, западные губернии</p>	

						Коммуникативные договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
36			Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877- 1878 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: «Союз трех императоров», «священная война» <i>Получат возможность научиться</i> . Характеризовать основны е цели и направления внешней политики России во второй половине XIXв. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятел ьно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитываю т разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Ответственное отношение к учению. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории.	«Союз трех императоров», «священная война»
37			Повторительно- обобщающий урок	1	<i>Научатся</i> оперировать изученными терминами и понятиями; <i>Получат возможность научиться</i> Устанавливать причинно -следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавате льную задачу урока самостоятельно делать анализ источников информации.	Регулятивные: умению самостоятельно планировать Познавательные: называть находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;	
Россия в 1880-1890-е гг.				9				

38			Александр III: особенности внутренней политики	1	<p>Научаться определять термины: Рабочее законодательство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рабочее законодательство, контрреформы, реакционная политика, циркуляр
39			Перемены в экономике и социальном строе	1	<p>Научатся определять термины: акцизы, реформирование, расслоение крестьянства, концессия</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	Формирование коммуникативной компетентности;	Реформирование, расслоение крестьянства, концессия Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия

					Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
40			Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1	<p>Научатся определять термины Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»</p> <p>Получат возможность научиться.</p> <p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет)</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения	Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»
41			Национальная и религиозная политика Александра III.	1	<p>Научатся определять термины - сепаратизм, антисемитизм</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Показывать на карте основные регионы Российской империи (на основе этнокультурного признака). называть причины и характеризовать</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Национальная политика, межнациональные отношения, сепаратизм, антисемитизм

					<p>национальные движения народов России. Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).</p>	<p>эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		
42			<p>Внешняя политика Александра III.</p>	<p>1</p> <p>Научатся Мобилизация. Сепаративный мир. Получат возможность научиться характеризовать основные направления внешней</p> <p>политики Александра III.Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Таможенная война, военные линии, противоречия, Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция</p>	
43			<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в: достижения российской науки, образования, русской литературы</p>	<p>1</p> <p>Научатся определять термины: гуманитарные науки, естественные науки, называть самые значительные памятники литературы и искусства Получат возможность научиться Сравнивать</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</p>	<p>гуманитарные науки, естественные науки.</p>	

					развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Подготовить сообщение о представителе российской науки, о творчестве известного писателя, второй половины XIX в. (по выбору), Давать оценку вкладу российских учёных, писателей XIX в. в мировую науку, литературу	познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
44			Культурное пространство империи во второй половине XIX в: художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1	Научатся называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, Получат возможность научиться систематизировать материал о достижениях культуры (таблица). Владеть фактическим материалом параграфа; определять важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Составлять описание отдельных памятников культуры XIX в.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества.	Мecenатство, интеллигенция
45			Повторительно-обобщающий урок	1	Научатся оперировать изученными терминами и понятиями; Получат возможность научиться Устанавливать причинно	Регулятивные: уметь самостоятельно планировать Познавательные: называть находить достоверную	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;	

					-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока самостоятельно делать анализ источников информации.	информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,		
46			Контрольная работа	1	Научатся работать с тестовым материалом Получат возможность научиться систематизировать Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
Новая история. Строительство новой Европы, Азии, Америки, Африки				10				
47			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	Научатся определять термины, понятия Получат возможность научиться: характеризовать гуманистические	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Реставрация, плебисцит, авторитарный режим, Империя, реакционный режим,

					традиции и ценности современного общества. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов. .	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	своих успехов в учебе	Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм
48			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Научатся определять термины, понятия. Получат возможность научиться: анализировать историческую эпоху, давать ей оценку.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия Билль о реформе, чартизм Гомруль, Антанта
49			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии Германия в первой половине XIX в.	1	Научатся определять термины: Юнкер, радикал, Получат возможность научиться: делать сравнительный анализ причин революционных событий в Германии и Италии. Усовершенствуют навыки работы с картой.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Государственный Карбонарии, республиканец сектор в экономике, «эра Джолитти. Торгово-промышленный, железный канцлер, юнкер, радикал Пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, милитаризация,

						контроль.		
50			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	<p>Научатся определять термин: доктрина Монро абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война</p> <p>Получат возможность научиться: совершенствовать навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. совершенствовать навыки работы с картой.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Плантационное хозяйство, расизм, аболиционизм Финансовая олигархия, резервация,
51			Страны Азии в XIX - XX начале в. Африка в XIX - XX начале в. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	<p>Научатся определять термин: раздел территории, колонизация, экономическая зависимость</p> <p>Гражданская война</p> <p>Получат возможность научиться: совершенствовать навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. совершенствовать навыки работы с картой.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Симон Боливар. Каудильо, авторитарный режим. раздел территории, колонизация, экономическая зависимость, Мэйдзи, сегун, Ямато, Тайпины, движение ихэтуаней Сипаи, свадеша Гереро, готтентотов контрибуция, колония, Мэйдзи. авторитарный режим, Сипаи, «свадеша», индийский Национальный Конгресс

52			<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой</p>	1	<p>Научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия.</p> <p>Получат возможность научиться: усовершенствовать навык и работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Цензура, империя Габсбургов Национально-освободительное движение, двуединая монархия.</p>
53			<p>Великобритания до Первой мировой войны</p>	1	<p>Научатся определять термины, понятия.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать историческую эпоху, давать ей оценку.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Мастерская мира», английский фунт стерлинга, вторая промышленная революция, Палата Лордов, Палата общин, тред-юнионы, Лейбористская партия, гомруль</p>

54			Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<p>Научатся определять термины: Либеральная оппозиция, мобилизация, реванш, Парижская коммуна</p> <p>Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное в тексте,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Либеральная оппозиция, мобилизация, реванш, Парижская коммуна Радикал, атташе, Государственный сектор экономики, эмиграция.
55			Германия на пути к европейскому лидерству Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<p>Научатся давать определения понятиям: Мобилизация, кайзер, канцлер</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Кайзер, канцлер, бундесрат, рейхстаг. Конституционная монархия
56			США в эпоху «позолоченного века» и	1	<p>Научатся определять термин: абсолютизм,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в</p>	Выражают адекватное	Период реконструкции,

			«прогрессивной эры»		гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Получат возможность научиться: извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. совершенствовать навыки работы с текстом.	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	монополиипопулистская партия, АФТ, прогрессистское движение. Сегрегация, резервация
Россия в начале XXв.				11				
57			Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Научатся определять термины: технологическая революция, неравномерность развития Получат возможность научиться Владеть фактическим материалом; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия; выполнять графическую работу с картой, работу с историческим источником.	Регулятивные: Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Познавательные: Выявлять явление из общего ряда других явлений. Находить в тексте требуемую информацию Коммуникативные Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	технологическая революция, неравномерность развития, модернизация.
58			Социально экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв	1	Научатся оперировать изученными терминами и понятиями; Получат возможность научиться Владеть фактическим	Регулятивные: Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;	Инвестиция, картель, концерн, монополия, синдикат, трест, экономический кризис.

					материалом: рассказывать об особенностях экономики; о роли государства в экономике; о монополистическом капитализме; рассказывать о развитии сельского хозяйства, Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Познавательные: Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Коммуникативные Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		
59			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	Научатся оперировать изученными терминами Получат возможность научиться: Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России	Регулятивные: Работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации Познавательные: Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Коммуникативные адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Социал-революционеры, РСДРП, большевики, меньшевикиэсеры, «зубатовский социализм»
60			Внешняя политика Николая II. Русско-Японская война 1904-1905 гг.	1	Научатся оперировать изученными терминами Получат возможность научиться Характеризовать причины русско-японской войны,	Регулятивные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Познавательные: ставят и формулируют проблему и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	КВЖД, флагманский броненосец, Цусима, Портсмут. Гаагская

				<p>планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе Объяснять причины поражения России в войне</p>	<p>цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>успехов в учебе</p>	<p>конференция</p>
61		<p>Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.</p>	<p>1</p> <p>Научатся работать с терминами, понятиями Получат возможность научиться Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	<p>Петиция, антисемитизм, трудовики, Манифест. Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии</p>	

				политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма	деятельности и сотрудничества с партнером		
62			Социально-экономические реформы Столыпина П.А	Научатся определять термины, понятия Получат возможность научиться: излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Столыпин, община, артель, кооператив, отруб, хутор
63			Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Научатся определять термины, понятия. Получат возможность научиться: Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий. Сравнивать состав и деятельность различных	Регулятивные: Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Мировоззрение, реакционер, националисты

				созывов Государственной думы, объяснять причины различий	ролей в совместной деятельности.		
64			Серебряный век русской культуры.	<p>Научатся определять термины, понятия</p> <p>Получат возможность научиться: основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Модерн, Нобелевская премия, биосфера, ноосфера, футуризм, импрессионизм, кинематограф
65			Региональный компонент. Наш регион во второй половине XIX в.	<p>Научатся оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти с использованием материалов истории края.</p>	<p>Регулятивные: умению самостоятельно планировать</p> <p>Познавательные: называть находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p>	Формирование коммуникативной компетентности;	
66			Повторительно-обобщающий урок	<p>Научатся оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: умению самостоятельно планировать</p> <p>Познавательные: называть</p>	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном	

					<p>научиться Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока самостоятельно делать анализ источников информации.</p>	<p>находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p>	<p>общении;</p>	
67			Контрольная работа		<p>Научатся работать с тестовым материалом Получат возможность научиться систематизировать Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
Новая история. Международные отношения.				1				
68			Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	<p>Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени. Получат возможность характеризовать международные</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств</p>	<p>Военный блок, Тройственный союз, Антанта, пацифизм</p>

				отношения на рубеже веков. Получат навык составления плана. Усовершенствуют навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой	Познавательные: использую т знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	других людей и сопереживание им	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--

Настенные карты

1. Европа в 1799-1815 гг.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть)
4. Европа после Венского конгресса 1815 г.
5. Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в.
6. Российская империя в первой половине XIX в.
7. Революция 1905-1907 гг. в России
8. Россия в 1907-1914 гг.

Литература.

1. Новая история.1800-1913 гг.:Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М.Ванюшкина. - М.:«Просвещение»,2010
- 2.История России. XIXв.:Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А.А Данилов., Л. Г. Косулина, М.:Просвещение,2014.
- 4.Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.

5. Вострышев М. Московские обыватели. — М., 2003.
10. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. — М., 1988 г.
11. История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
12. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
13. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856— 1861 гг. — М., 1984.
14. Каменский А. Б. Российская империя в XIX веке: традиции и модернизация. — М., 1999
16. Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989 г.
18. Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2000 г.
19. Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие. — М., 1993 г.

Интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>; Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Сайты

1. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
4. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений.
5. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания
6. «1812 год» (<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>) и др.
7. «Народная воля» (<http://www.narovol.narod.ru/>) и др.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-29	30-59	60 - 99	100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Контроль и оценка результатов обучения

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.