

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 25 » 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»
5 – 10 классы

Составитель: Шамова М.А.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
 2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» (Приказ №82 от 19.09.2015 года)
 5. Учебный план ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год
 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
 8. Примерной рабочей программы по географии 5-9 классы к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева, М., Дрофа, 2019 год;
- Закона Курганской области № 324 от 28 декабря 2007 г. «О внесении изменений в Закон Курганской области «О региональном (национально – региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области»,
- Краеведческого блока регионального компонента РБУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования: // Под общей ред. А.В. Шатных,,
- Учебной программы курса «Краеведение» (5 – 9 классы) /Шатных А.В. - Авторы – составители: Ачкасова Т.И., Борщева Н.А., Мальцева Т.И., Рукавишникова О.С., Смирнова Г.М., Чирухин Н.А. - Курган, 2008.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Курс позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура

включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом и углубленном уровне овладевает знаниями не только описательной географией, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается, что географическое образование должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики. Посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края».

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе 2 часа в неделю (68 часов). Срок реализации программы 1 год (2021-2022 учебный год). Уровень: базовый, включая изучение регионального компонента физической географии.

В программу внесены изменения, так как рабочая программа адаптирована по времени, исходя из возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Учебник по географии для 8 класса изучается в 9 класс.

Курс географии в 9 классе изучается в режиме перехода на новую линию учебников под редакцией А.И.Алексеева, согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Характеристика особенностей, обучающихся 9 классов.

По данной программе обучаются учащиеся с нарушениями слуха и с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). У детей наблюдается замедленный темп и неравномерность процессов учебной деятельности. У обучающихся отмечаются особенности в формировании восприятия, внимания и др. познавательных процессов. У учащихся слабо развиты речевые, коммуникативные умения и навыки, ограничен словарь. Обучение детей требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. В связи с этим предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей 1 и 2 отделения с нарушениями слуха и с ТНР предполагается работа по составлению рассказа, речевому повторению, устному изложению, с целью формирования речевого высказывания, что составляет основу для усвоения географических знаний. Возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов (статические таблицы, диаграммы, географические карты, описательные документы, словари, справочники), организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Для реализации адаптивной рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким). 2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин). 3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).
5. Атлас. Омская картография 8-9 класс, 2019.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);

выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения предмета:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

9 класс (учебник 8 класс, 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ. Повторение (1ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Пространство России (5ч)

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Практические работы.

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы.

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

6. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибинны или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы.

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (5ч.)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы.

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (4ч.)

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практическая работа.

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (3ч.)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа.

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (12ч.)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

Практическая работа.

14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (3)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа.

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (13ч.)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практическая работа.

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практическая работа. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы.

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Региональный компонент (7ч)

Промежуточный и итоговый контроль (4ч)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии

9 класс (учебник 8 кл.)

Выпускник научится:

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России.

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Практические работы	Контрольные работы
	География России. Природа и население.	68		18	3
1 2	Введение. Повторение.	4	различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной		

			<p>экономической зоной России;</p> <p>оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</p> <p>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p> <p>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности</p>	3	
2	Природа и человек	47	<p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; 		
2.1	Рельеф и недра	5		3	
2.2	Климат	8		2	
2.3	Богатства внутренних вод России	5		3	
2.4	Почва - национальное достояние страны	4		1	

	Контрольное обобщение	2	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты 		1
2.5	В природе все взаимосвязано	3		1	
2.6	Природно-хозяйственные зоны	12			
2.7	Природопользование и охраняемые территории	3		1	
2.8	Природа, население Курганской области (региональный компонент)	7		1	1
3	Население России	13	<p>различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения 	3	

			<p>России России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами 		
4	Итоговый контроль	2		18	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт	Практическая работа	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Словарь
						универсальные учебные действия (УУД)			
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение. Повторение		4							
1	Введение. Повторение. Россия на карте мира. Границы России	1			Практическая работа № 1 Географическое положение России №2 Пограничные государства Работа с картой	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выделять закономерности географических особенностей местоположения России	Регулятивные осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Коммуникативные высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Границы, соседи, сухопутные, морские. Федерации, части света, крайние точки: м. Челюскина, г. Базардюзю, Балтийская коса Гданьского залива, Российский сектор Арктики, континентальность, ФГП
2	Повторение. Географическое изучение территории России	1				Анализировать на основе объяснения учителя информации о известных землепроходцах и исследователях.	Регулятивные определять современные задачи географии России Познавательные объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать Коммуникативные использовать невербальные средства или наглядные	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Русское географическое общество. Источники информации

							материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.		
3	Повторение. Формирование территории России. Географическое районирование	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться анализировать деятельность; работать на повторение, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p>	<p>Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>Познавательные подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);</p> <p>Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	Ответственное отношение к учению	<p>Географическое районирование, природное и экономическое районирование,</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Зауралье на карте</p>
4	Повторение. Формирование территории России. Географическое районирование	1			№3 Географическое районирование на карте	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться выполнять сравнение</p>	<p>Регулятивные составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>Познавательные объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать</p> <p>Коммуникативные целенаправленно искать и использовать</p>	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	

							информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		
Рельеф и недра		5							
5	Строение земной коры (литосфера).на территории России.	1			4.Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться различать географические процессы, особенности рельефа, показывать по карте</p>	<p>Регулятивные</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p>	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	«каркас природы», профиль рельефа, Верхоянский хребет, Черского, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Эльбрус, Дыхтау
6	Строение земной коры (литосфера).на территории России.	1			5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться различать географические</p>	<p>Регулятивные</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p> <p>Познавательные</p>	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	«каркас природы», профиль рельефа, Верхоянский хребет, Черского, Джугджур, Сихотэ-Алинь,

					источниками географической информации на примере своего края.	процессы, особенности рельефа, показывать по карте	выделять явление из общего ряда других явлений; Коммуникативные определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;		Эльбрус, Дыхтау
7	Важнейшие особенности рельефа России	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться разбирать Геологическое строение территории России, работать по геохронологической таблице	Регулятивные составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; Познавательные объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Геологическая эра, летоисчисление, геохронологическая таблица, трапп, щит, складчатые области, вулканический пояс Региональный компонент Рельеф Курганской области
8	Современное развитие рельефа	1				Научатся работать с терминами,	Регулятивные определять совместно с	Формирование ответственного отношения к	Неотектонические движения, покровные

					<p>картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>определять внутренние и внешние воздействия на развитие форм рельефа, происхождение морены,</p>	<p>педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>Коммуникативные принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p>	<p>учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>ледники, лёсс, бараньи лбы, морена, камы, озы, эоловые формы</p>
9	Использование недр	1		<p>Практическая работа № 6.</p> <p>I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.</p>	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться находить взаимосвязь тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых</p>	<p>Регулятивные составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>Познавательные строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>Коммуникативные высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p>	<p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>Месторождения, бассейны. Минерально-сырьевая база, КМА</p>

Климат		8							
10	Общая характеристика климата России	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться определять климатообразующие факторы, объяснять особенности циркуляции воздушных масс</p>	<p>Регулятивные</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>Познавательные</p> <p>выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>Суммарная радиация, трансформация, циркуляция, воздушная масса</p>
11	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться различать циклон и антициклон</p>	<p>Регулятивные</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные</p> <p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p>	<p>Атмосферный фронт, циклон, антициклон, области высокого,</p>

						или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; Коммуникативные делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.		
12	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1			<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться различать циклон и антициклон</p>	<p>Регулятивные</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные</p> <p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>Коммуникативные делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>Атмосферный фронт, циклон, антициклон, области высокого,</p>

13	Распределение температур и осадков	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой,</p>	<p>Регулятивные соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>Познавательные выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p>изотермы, температурная аномалия</p>
14	Типы климата нашей страны	1		7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться работать с климатической картой, показывать климатические пояса</p>	<p>Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Познавательные выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Климатический пояс Курганской</p>	

							задач с помощью средств ИКТ		области
15	Типы климата нашей страны	1			7. Характеристики климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться работать с климатической картой, показывать климатические пояса</p>	<p>Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Познавательные выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Климатический пояс Курганской области</p>
16	Типы климата нашей страны	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Определять по климатической карте суммарную радиацию, коэффициент увлажнения для отдельных</p>	<p>Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать</p> <p>Коммуникативные использовать невербальные средства или наглядные</p>	<p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>Арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный</p>

					географических объектов	материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя			
17	Климат и человек	1			<p>Практическая работа №8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.</p>	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>давать оценку основных климатических показателей с помощью карты для характеристики условий жизни</p>	<p>Регулятивные</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям</p> <p>Познавательные самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>Коммуникативные делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Агроклиматические ресурсы, климатические явления.</p> <p>коэффициент увлажнения, испарение, испаряемость низкого давления</p>
Богатство внутренних вод России		5							
18	Реки	1			<p>9. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.</p>	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Объяснять зависимость рек</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий</p> <p>Познавательные</p> <p>выстраивать логическую цепь ключевого слова и</p>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>«Река – продукт климата», «Вода – кровеносная система природа»</p> <p>Падение, уклон,</p>

						от рельефа в характеристике падение и уклон реки	соподчиненных ему слов; Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
19	Реки	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Объяснять влияние климата на реки, рассматривать стихийные явления, которые связаны с реками</p>	<p>Регулятивные соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>Познавательные находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>Коммуникативные корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Формирование коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>Падение, уклон, режим питания, половодье, паводок, годовой сток, межень</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Реки Курганской области</p>
20	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледник.	1			10. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Познавательные подбирать слова, соподчиненные ключевому</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p>	<p>Котловина, тектоническое, вулканическое, термокарстовое, акватория моря, Васюганье,</p>

						<p>научиться</p> <p>Различать типы озерных котловин, определять по карте заболоченные территории, значение подземных вод, оценивать образование многолетней мерзлоты</p>	<p>слову, определяющие его признаки и свойства);</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>мировоззрению</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Озера Курганской области</p>
21	Болота	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться давать оценку природным ресурсам, выделять рекреационные ресурсы</p>	<p>Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Познавательные</p> <p>выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических</p>	<p>Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>	<p>Низинные, верховые, кладовая торфа</p>

							задач с помощью средств ИКТ		
22	Человек и вода	1			11. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Давать оценку водных ресурсов страны</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>обобщать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	Водные ресурсы, водный кадастр, антропогенный фактор, стихийные явления
Почвы – национальное достояние страны		4							
23	Почвы –«особое природное тело»	1			12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	В.В. Докучаев, почва, ландшафт, микроорганизмы, перегной, плодородие, сельскохозяйственные угодья, почвенный

						<p>Определять условия почвообразования, работать с тематической картой</p>	<p>выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p>	<p>выбора</p>	<p>профиль, горизонты</p>
24	<p>География почв России</p>	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Давать характеристику типам почв по карте.</p>	<p>Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>Коммуникативные корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>	<p>Мерзлотно-таёжные, подзолистые, тундрово-гелиевые, черноземы, каштановые, солонцы, солончаки, аллювиальные почвы</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Почвы Курганской области</p>
25	<p>Почвы и урожай</p>	1				<p>Научатся работать с терминами,</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять потенциальные</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и</p>	<p>Глинистые, суглинистые, песчаные,</p>

						<p>картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Характеризовать особенности почв</p>	<p>затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Коммуникативные принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p>	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p>современные, механический состав, агротехнические мероприятия, плодородие.</p>
26	Рациональное использование и охрана почв	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Объяснять значение почвы в жизни человека, определять роль мелиорации для почв</p>	<p>Регулятивные</p> <p>выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>Познавательные</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и</p> <p>Коммуникативные</p> <p>соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению</p>	<p>Процессы обмена веществ, плодородный слой, орошение, осушение, мелиорация, эрозия, агротехника, интенсивный, экстенсивный типы земледелия</p>

							коммуникативной задачей;		
	Контрольное обобщение	2							
27	Обобщающее повторение	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться выполнять сравнение</p>	<p>Регулятивные</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>Познавательные</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать</p> <p>Коммуникативные</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
28	Контрольная работа «Особенности природы России»	1				<p>Научатся работать с основными понятиями</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Познавательные выявлять и называть причины события,</p>	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	

						<p>научиться решению практико- ориентированн ых задач</p>	<p>явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ</p> <p>Коммуникативные</p> <p>критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>		
В природе все взаимосвязано		3							
29	Понятие о природном территориальном комплексе	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Выделять крупные ПК, приводить примеры антропогенных ландшафтов</p>	<p>Регулятивные</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>обобщать факты и явления;</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности на основе личностного выбора</p>	<p>ПТК, фация, ландшафтоведение, аквальный комплекс, азональный фактор</p> <p>Региональный компонент</p> <p>ПТК Курганской</p>

						Коммуникативные определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;		области	
30	Свойства природных территориальных комплексов	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Рассматривать ПТК</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; Познавательные</p> <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>	<p>Целостность, ритмичность, устойчивость, круговорот вещества и энергии</p>
31	Человек в ландшафте	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться оценивать природные и антропогенные</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий</p> <p>Познавательные</p> <p>выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить</p>	<p>Формирование социальных норм, правил поведения, в группе</p>	<p>Природно-антропогенные, аграрно-индустриальный, культурный ландшафт</p> <p>Региональный компонент</p>

						ландшафты	позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		Антропогенные ландшафты Г.Кургана
Природно-хозяйственные зоны		12							
32	Учение о природных зонах	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться определять почему природные зоны могут называть природно-хозяйственными</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>Коммуникативные</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	В.Докучаев: «Зональность – закон природы». Взаимосвязь, компонент. Природно-хозяйственные России
33	Арктика	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться определять</p>	<p>Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять признак двух или нескольких предметов или</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Арктические пустыни, полярная ночь, арктические воздушные массы

						природно-климатические факторы, создающие проблемы для адаптации человека	явлений и объяснять их сходство; обобщать факты и явления; Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	мировоззрению	
34	Субарктика	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться давать характеристику природной зоне	Регулятивные оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Познавательные выделять явление из общего ряда других явлений Коммуникативные принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	Переходная зона, тундра, лесотундра, редколесье, стланик, редкочаговые расселение, полярное земледелие
35	Таёжная зона	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться давать характеристику	Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Познавательные самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного	Тайга, кедровник, темнохвойные, елово-пихтовые, кормовые угодья, лесные ресурсы, очаговое расселение.

						природной зоне	в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы	выбора	
36	Таёжная зона	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться давать оценку влияния природных условий зоны тайги на жизнь и хозяйственную деятельность людей</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Тайга, кедровник, темнохвойные, елово-пихтовые, кормовые угодья, лесные ресурсы, очаговое расселение.
37	Зона смешанных широколиственных-хвойных лесов	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении	Лесистость, выборочное земледельческое земледелие

					возможность научиться анализировать по карте территорию зоны смешанных лесов.	оценки своей учебной деятельности; Познавательные резюмировать главную идею текста; Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	моральных проблем на основе личностного выбора	
38	Лесостепи и степи	1			Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться давать характеристику природных зон	Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Познавательные ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Вегетационный период, житница,, пастбища, колки, сплошного земледельческого освоения. Региональный компонент Безлесные

									территории Курганской области
39	Лесостепи и степи	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>давать характеристику природных зон</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>		Степные блюдца, уремы, житница, эрозия
40	Полупустыни, пустыни, субтропики	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться анализировать причины нарушения</p>	<p>Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Экстенсивное животноводство, оазисное земледелие, ветры бора, очаговое сельское расселение

						экологического равновесия	сходство; обобщать факты и явления; Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;		
41	«Многоэтажност ь» природы гор	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться работать с таблицей основных типов горных ландшафтов	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям Познавательные выделять явление из общего ряда других явлений Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Развитие опыта ориентированно й рефлексивно- оценочной и практической деятельности	Нивальный пояс, гольцовый пояс, горно-долинные ветры, экспозиция склонов высотная поясность, высотная зональность, ярус, альпийские луга, ветер – фён, бора
42	Человек и горы	1			Практическая работа № 13. Выявление взаимосвязей и взаимозависимо сти природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться используя карту определить	Регулятивные соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	Формирование коммуникативну ю компетентность в общении и сотрудничестве со сверстникам	Террасы, горная болезнь, сели

					отдыха людей в разных природных зонах.	полезные ископаемые	Коммуникативные высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;		
43	Физико-географические страны	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться используя карту определить сходства и различия природных условий физико-географических стран</p>	<p>Регулятивные</p> <p>выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; Познавательные</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Природные районы, зональность, ландшафты, физико-географическая страна
Природопользование и охрана природы		3							
44	Природная среда, природные условия, природные ресурсы Рациональное использование природных					<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться давать</p>	<p>Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Познавательные</p> <p>выстраивать логическую цепь ключевого слова и</p>	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных	естественные ресурсы, исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые, рекреационные

	ресурсов					оценку природным ресурсам, выделять рекреационные оздоровительные ресурсы	соподчиненных ему слов; Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	ситуациях;	Региональный компонент Оценка природных условий нашего края
45	Охрана природы и охраняемые территории	1			14. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Определять и рассматривать главные задачи охраняемых территорий	Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; Познавательные выделять явление из общего ряда других явлений Коммуникативные определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,	Заповедники, заказники, национальные парки, биосферные Региональный компонент Охраняемые территории Курганской области
46	Обобщающее повторение	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выполнять	Регулятивные составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) Познавательные	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	

						сравнение природных зон	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		
Природа, население Курганской области (региональный компонент) 7									
47	Географическое положение, рельеф.. Курганской области.	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Определять особенности, географического положения, рельефа	Регулятивные фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Ворота Сибири. Зауралье
48	Природные ресурсы.	1			15. К/к Обозначьте	Научатся работать с	Регулятивные выбирать из предложенных и	Формирование основ	Чехол, кристаллический

	Курганской области				<p>Географическое положение, полезные ископаемые</p> <p>терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Оценивать природные ресурсы и месторождения</p>	<p>самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>обобщать факты и явления; Коммуникативные корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы,</p>	экологического мышления,	, кайнозойские породы, Уран, песок, глина, месторождения
49	Климатические особенности и агроклиматические условия Курганской области	1			<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Характеризовать климатические условия и агроклиматические особенности</p>	<p>Регулятивные</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования</p> <p>Познавательные</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной</p>	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности	Циркуляция воздушных масс, агроклиматические условия

							деятельности;		
50	Реки и озера Курганской области	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Давать характеристику рекам и озерам по плану</p>	<p>Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>Коммуникативные делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта.</p>	<p>Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</p>	<p>Водный объект, кадастр, водохранилище, наводнения</p>
51	Почвы. Природные зоны. Характеристика основных ПК Курганской области	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Оценить особенности почв и их использование</p>	<p>Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять обобщать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств</p>	<p>Осознание своей принадлежности, к культуре своего народа, своего края</p>	<p>Эрозия, сельскохозяйственные угодья</p> <p>Видовой состав растительного и животного мира района охраняемые животные. Растения, занесённые в Красную книгу, антропогенный фактор,</p> <p>Лесостепь, лесные</p>

							ИКТ		территории
52	Население Курганской области	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Устанавливать особенности расселения</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные</p> <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Коммуникативные принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p>	<p>Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>	<p>Плотность населения, многонациональный состав.</p>
53	Контрольная работа «Природа Курганской области»	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>решению практико-ориентированных задач</p>	<p>Регулятивные</p> <p>самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p> <p>Познавательные выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить позитивные</p>	<p>Формирование осознанного выбора и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	

							отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
Население России					13				
54	Численность населения	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Анализировать причины демографического кризиса</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные</p> <p>выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>	<p>Естественное движение, механическое движение населения, демографический кризис, демографическое эхо войны</p>
55	Воспроизводство населения	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Определять причины</p>	<p>Регулятивные соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>Познавательные</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p>Традиционный тип, современный тип производства населения, рождаемость, смертность, естественный прирост</p>

						<p>постепенной замены традиционной семьи на современную. Работать с понятиями естественное движение, механическое движение, решать задачи</p>	<p>целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>		
56	<p>Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав населения России</p>	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Определить причины демографических особенностей используя половозрастную пирамиду</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>	<p>Формирование социальных норм, правил поведения, в группе</p>	<p>Половозрастная пирамида, образ жизни, самосохранительное поведение, статистика</p>
57	<p>Миграция населения в</p>	1				<p>Научатся работать с терминами,</p>	<p>Регулятивные соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной</p>	<p>Развитие морального сознания и</p>	<p>Адаптация, миграционная</p>

	России					<p>картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Называть причины миграции и анализировать, показывать на карте регионы изменения численности населения</p>	<p>образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>Коммуникативные</p> <p>критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>	<p>компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>	<p>подвижность,</p>
58	Внешние миграции – в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения	1			<p>16. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.</p>	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Давать оценку миграционным процессам, определять виды миграций, факторы повышения территориальной подвижности</p>	<p>Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>обобщать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p>	<p>Развитие компетентности в решении проблем на основе личного выбора</p>	<p>Миграция, мигранты, миграционные потоки, территориальная подвижность</p>

59	География рынка труда	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Анализировать население в трудоспособном возрасте, работать со схемами</p>	<p>Регулятивные</p> <p>выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>Познавательные</p> <p>выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>Население трудоспособного возраста, период ежизненности, безработица, экономически активное население.</p>
60	Этнический состав населения	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Анализировать национальный состав. Работать с предметами духовной культуры других</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;</p> <p>Познавательные</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,</p>	<p>Формирование коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>Этнос, этнография, межэтнические конфликты</p>

						народов России	структурировать текст; Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
61	Этническая мозаика России	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться делать описание отдельных территорий и народов</p>	<p>Регулятивные систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>Познавательные вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>Коммуникативные высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Языковые семьи и группы, индоевропейская семья, алтайская, уральская, северокавказская, «титультный» народ
62	Религии народов России	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Заполнять таблицу</p>	<p>Регулятивные отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>Познавательные</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	Мировые религии, традиционные верования, религиозно-культурные традиции,

						<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать</p> <p>Коммуникативные</p> <p>критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>		
63	Плотность населения	1		<p>17. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.</p>	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Давать характеристику взаимоотношения человека с территорией</p>	<p>Регулятивные</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p>Измерение «емкости территории», средняя плотность населения, комфортные для проживания районы, рекреационная территория, территория сплошного и очагового заселения, главная полоса расселения</p> <p>Региональный</p>

									компонент Определение комфортности территории
64	Расселение и урбанизация	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Определять наиболее типичные черты урбанистического образа жизни</p>	<p>Регулятивные самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, Познавательные</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>Коммуникативные делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта.</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	Населенные пункты, урбанизация, городские агломерации,
65	Города России	1			18. Нанесение на к/к городов – миллионеров	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе	Административные центры, индустриализация, промышленные, научные, центры туризма, города-курорты,

						<p>научиться</p> <p>Определять функции города, читать на карте экономико-географическое положение городов</p>	<p>Познавательные</p> <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Коммуникативные корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	<p>личностного выбора</p>	<p>многофункциональность, факторы, образования городов, город миллионер</p>
66	Сельская Россия	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Определять какие черты урбанизации распространяются в сельской местности</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные</p> <p>выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>	<p>Тип сельской местности, урбанизация сельской местности</p>
Итоговый контроль		2							
67	Обобщающее повторение	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p>	<p>Регулятивные</p> <p>выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для</p>	<p>Развитие компетентности в решении проблем на основе</p>	

					Получат возможность научиться обобщать и анализировать изученный материал	решения задачи/достижения цели; Познавательные выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; обобщать факты и явления; Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	личностного выбора	
68	Контрольная работа «Население России»	1			Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться решению практико-ориентированных задач	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	

							деятельности;		
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

Практические работы

При планировании практических работ внесены изменения в программу

№	По программе	№	Изменения
1	Сравнение географического положения России и Канады.	1	Географическое положение России (к\к Границы)
2	Выявление особенностей географического положения района своего проживания	2	Пограничные государства (к\к)
3	Решение задач на определение поясного времени.	3	Географическое районирование на карте
4	Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.	4	Обозначение на к\к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5	Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.	5	Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
6	I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.	6	Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в

	<p>II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).</p>		<p>хозяйстве.</p>
7	<p>Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.</p>	7	<p>Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.</p>
8	<p>Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.</p>	8	<p>Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.</p>
9	<p>Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.</p>	9	<p>Обозначение на к/к крупных рек и озер.</p>
10	<p>Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.</p>	10	<p>Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования</p>
11	<p>Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.</p>	11	<p>Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.</p>
12	<p>Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.</p>	12	<p>Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования</p>
13	<p>Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.</p>		
14	<p>Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.</p>	13	<p>Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.</p>
15	<p>Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.</p>	14	<p>Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.</p>

		15	Р.К. Обозначьте на к\к Географическое положение, полезные ископаемые
16	Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.		
17	Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.	16	Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.
18	Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.		
19	Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.	17	Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.
20	Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.		
21	Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.	18	Нанесение на к\к городов – миллионеров
итого	21	итого	18

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 9(8) класс

Карты:

Административная карта России

Физическая карта России

Восточная Сибирь (физическая карта)

Дальний Восток (физическая карта)

Западная Сибирь (физическая карта)

Климатическая карта России

Природные зоны и биологические ресурсы

Восточная Сибирь

Дальний Восток

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998. <http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России. <http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

<http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России». <http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.

<http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.

www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).

<http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.

<http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ». www.ecosystema.ru - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oort.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).

Дополнительная литература (региональный компонент)

География Курганской области. –«География». 1996.-№8.

География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О. Г. Завьявловой – Курган, 1993.

Местные краеведческие издания, научно-популярная и краеведческая литература.

Ресурсы Интернет.

<http://irost45.ru/geokraeved/>

trasa.ru/region/kurganskaya_geo.html

<http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;

<http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfdata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";

<http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm> Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществу";

<http://www.kurgan.ru/> Информационно-поисковая система по Кургану и области;

<http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&г=0> Курганская область в каталоге "Апорт-2000";

<http://www.list.ru/catalog/14638.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;

<http://www.list.ru/catalog/13621.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы.

