



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «География»  
5 – 10 классы

**Составитель:** Шамакова М.А.,  
учитель высшей категории

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса для параллели 8-ых классов составлена на основе следующих документов:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» (Приказ №82 от 19.09.2015 года)
6. Учебный план ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год
7. Авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.:»Дрофа»).

Учебный предмет «География» в 8 классе представлен двумя курсами: география Земли (материки и океаны) -7 класс и география России (8 класс)

**Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс»** — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

**Основными целями курса являются:**

раскрытие закономерностей земледоведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет

воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Основные задачи курса:**

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Курс «География России»** (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании

комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Курс позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом и углубленном уровне овладевает знаниями не только описательной географией, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается, что географическое образование должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики. Посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края».

#### **Основными целями курса являются:**

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

#### **Основные задачи данного курса:**

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

#### **Перечень методов организации учебной деятельности**

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных

пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся. При проведении урока, с учетом его типа, используются следующие **формы** работы:

- индивидуальная,
- парная
- групповая,
- дифференцированная.

Также на уроках используются **методы**:

работа с различными источниками информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом, использование ТСО и демонстрация презентаций, кинофильмов, проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них), решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане.**

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе 2 часа в неделю (68 часов). Срок реализации программы 1 год (2021-2022 учебный год). Уровень: базовый.

В программу внесены изменения, так как рабочая программа адаптирована по времени, исходя из возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Учебник по географии 7 класса §33 - §66 изучается в 8 классе и в 8 классе начинается изучение географии России §1 - §6. (переход на линию УМК О.А. Климановой, А.И. Алексеева)

### **Характеристика особенностей, обучающихся 7 классов.**

По данной программе обучаются учащиеся с нарушениями слуха и с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). У детей наблюдается замедленный темп и неравномерность процессов учебной деятельности. У обучающихся отмечаются особенности в формировании восприятия, внимания и др. познавательных процессов. У учащихся слабо развиты речевые, коммуникативные умения и навыки, ограничен словарь. Обучение детей требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. В связи с этим предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей 1 и 2 отделения с нарушениями слуха и с ТНР предполагается работа по составлению рассказа, речевому повторению, устному изложению, с целью формирования речевого высказывания, что составляет основу для усвоения географических знаний.

Возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов (статические таблицы, диаграммы, географические карты, описательные документы, словари, справочники), организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

**Для реализации адаптивной рабочей программы используется учебно-методический комплект:**

- В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География. География материков и океанов. 7 класс. Учебник
- В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Название: География. 7 класс. Методическое пособие
- Диагностические работы. «География России. Природа» 7 класс.
- Атлас. Омская картография 7 класс.
- А. И. Алексеев, В.А. Низовцев География России. Природа и население 8 класс. Учебник.
- Ким, Низовцев, Марченко: География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь. Вертикаль, 2020  
Диагностические работы. «География России. Природа» 8 кл.
- Ким Э.В., Крылов А.И., Сиротин В.И. География. 8–9 классы. Методическое пособие
- Атлас. Омская картография 8-9 класс.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с



информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств

выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического,

эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### ***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны

собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Предметные результаты освоения предмета:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ). 8 КЛАСС**  
**(учебник 7 класс §33 -66) – 56ч.**

**ВЕДЕНИЕ (2ч)**

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА (13 ч)**

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (А. Веспуччи, Ф. Магеллан).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф Н.Г. Рубцов).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Н.И.Вавилов).

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока (Бразилия и Аргентина) и запада материка (Перу) (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практические работы:

Определение по картам атласа и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение Южной Америки

Выявление по картам взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов. Отражение результатов работы в виде схемы.

Изучение демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения Южной Америки и ее крупнейших стран.

Составление описания географического положения, природы, населения, размещения крупных городов Бразилии, Аргентины или Перу.

**АНТАРКТИДА (2 ч)**



Антарктида—уникальный материк на Земле(самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

Открытие и исследование Антарктиды (Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р.Скотт).

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке (И.М. Сомов и А.Ф.

Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций). Современные исследования и разработки в Антарктиде.

## **СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение.

Общие черты климата и природных зон.

## **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (11 ч)**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья(норманны, Х Колумб, Э. Кортес, Д. Кабот, Г.Гудзон).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI—XIX вв. (А. Маккензи, В. Беринг и А. Чириков, Г.И. Шелихов).

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения(коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США— как одной из ведущих стран современного мира.

Практические работы:

Выявление особенностей рельефа Северной Америки и объяснение их.

Составление характеристики речной сети Северной Америки

Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

## **ЕВРАЗИЯ (23 ч)**

Географическое положение, история исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (В. Баренц, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, В.А. Обручев).

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практические работы:

Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и Северной Америки по 40° с. ш.

Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Определение по картам средней плотности населения регионов Евразии и объяснение причин их различий.

Комплексная характеристика одной из стран Евразии

Сравнение особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран Евразии; адаптации человека к разным природным условиям.

Темы проектных работ

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

**Выпускник научится:**

выделять в записках путешественников географические особенности территории  
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (4 ч)**

Закономерности географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

Практические работы:

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

## **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

### **Выпускник научится:**

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

(учебник 8 класс § 1 -6) -12Ч.

### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### **ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ НА КАРТЕ МИРА (11 ч)**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации Федеральные округа и их столицы.

Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы:**

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

**Выпускник научится:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

14

№ п/п	Тема (Раздел)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Практическая работа	Контрольная работа
	<b>География, 8 класс (учебник 7</b>	<b>68</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

	класс)					
1	Введение	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в записках путешественников географические особенности территории</li> <li>• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>• <i>работать с записками, отчетами,</i></li> </ul>			
2	Океаны и материки	49				
2.1	<i>Южная Америка</i>	13			5	
2.2	<i>Антарктида</i>	2				
2.3	<i>Северная Америка</i>	11			3	1
2.4	<i>Евразия</i>	23		4	1	

			<p>дневниками путешественников как источниками географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>• <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i></li> </ul>		
3	Географическая оболочка - наш дом	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</i></li> <li>• <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i></li> <li>• <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>• <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> </ul> <p><i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i></p>	1	
	Итоговый контроль	1			1
	<b>География России</b>	<b>12</b>			





	Введение	2							
1	Введение. Повторение. Южные материки					Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные УУД: работать в соответствии с предложенным планом Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Повторять понятие «южные материки», определять общие черты южных материков, уметь показывать на карте южные материки	Материк, океан, Африка, Австралия, береговая линия, нулевой меридиан, экватор, крайние точки материка
2	Повторение. Карта материков и океанов. План изучения материков					Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания интеллектуальных и творческих способностей учащихся Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему Коммуникативные УУД: осуществлять взаимоконтроль и	Получат возможность работать с планом описание материка, используя карту, определять особенности изученных материков	Материк, океан, Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка
	Южная Америка	13							
3	Южная Америка Географическое положение	1			Практическая работа №1 Сравнение географического положения Южной Америки и Африки,	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Формировать представление об особенностях географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Крайние точки: Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранка, Фроуэрд, Карибское море, Панамский канал, береговая линия
4	Из истории	1			Практическая	Формирование	Познавательные УУД:	Формирование	Крайние точки:

	открытия и исследования материка				работа №2 (К/к) Географическое положение,	ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	представления: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранка, Фроуэрд, карибское море, панамский канал, береговая линия
5	Рельеф и полезные ископаемые	1			Практическая работа №3 (К/к) Рельеф материка	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование представления: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основных формы рельефа.	Литосферные плиты, горный, равнинно-платообразный, низменность, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская, Анды, Аконкагуа.
6	Рельеф и полезные ископаемые	1				Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с	Формирование представления: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основных формы рельефа.	Литосферные плиты, горный, равнинно-платообразный, низменность, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская, Анды,

						ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем		Аконкагуа.	
7	Климат. Внутренние воды	1			Практическая работа №4 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Коммуникативные УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Формирование представления: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия	Амазонка, исток, устье, дельта, Парана, Ориноко, водопад, Анхель, Игуасу, озеро Маракайбо, Титикака, приток.
8	Климат. Внутренние воды	1			Практическая работа №5 (К/к) Внутренние воды материка	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Коммуникативные УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою	Формирование представления: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия	Амазонка, исток, устье, дельта, Парана, Ориноко, водопад, Анхель, Игуасу, озеро Маракайбо, Титикака, приток.

							точку зрения в процессе дискуссии		
9	Природные зоны	1				Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Формирование представления: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон.	Природные зоны, своеобразие, разнообразие, ферралитовые, сельва, пампа, Патагония, колибри, муравьед, кебрачо, пирани, , галерейные леса,, малоплодородные.
10	Природные зоны	1				Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Формирование представления: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон.	Природные зоны, своеобразие, разнообразие, ферралитовые, сельва, пампа, Патагония, колибри, муравьед, кебрачо, пирани, , галерейные леса,, малоплодородные.
11	Население	1			Этапы заселения континента. Основное	Уважать историю, культуру, национальные	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы,	Формирование представления: крупнейшие	Заселение, многочисленные племена,

					народонаселение. Особенности размещения населения.	особенности, традиции и обычаи других народов	выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	индейцы, колонизация, цивилизация, инки, Португалия, Испания, раса, Метис, мулат, самбо
12	Население	1			Этапы заселения континента. Основное народонаселение. Особенности размещения населения.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование представления: крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Заселение, многочисленные племена, индейцы, колонизация, цивилизация, инки, Португалия, Испания, раса, Метис, мулат, самбо
13	Страны востока материка. Бразилия	1			Географическое положение для развития хозяйства	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений.	Формирование представления: особенности природно-хозяйственного комплекса стран	Бразилия, Аргентина, Венесуэла,

							Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО.	
14	Страны Анд. Перу	1			Географическое положение для развития хозяйства	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Уметь определять возможные источники необходимых сведений. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Формирование представление: особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Колумбия. Эквадор, Перу, Боливия, Чили
15	Обобщающее повторение				Описание географического положения, природы, населения,	Научатся работать с основными понятиями. Получат возможность	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	

					размещения государств материка	научиться решению практико-ориентированных задач	неуспеха Познавательные выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные действия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;		
Антарктида 2ч.									
16	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1				Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование представления: особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	Южный полюс, вечная мерзлота, материк, международные станции, Самый высокий материк. Р Скотт, Р.Амудсен
17	Географическое	1			К/к обозначить	Формирование	Познавательные УУД:	Формирование	Южный полюс,



	положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа				международные станции на материке	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	представления: особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	вечная мерзлота, материк, международные станции, Самый высокий материк. Р Скотт, Р.Амудсен
	Северные материки	1							
18	Общие особенности природы северных материков	1				Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Получат возможность научиться показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические	Северная Америка, Евразия, Кордильеры, Лавразия,

								объекты на материках	
	Северная Америка	11							
19	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1			(К/к) Географическое положение,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	
20	Рельеф и полезные ископаемые	1			Практическая работа №6 Выявление особенностей рельефа Северной Америки и объяснение их  (К/к) Рельеф материка	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное	Основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; научатся: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей	Миссипская низменность. Кордильеры, Аппалачи, каньоны. Мак-Кинли.

						взаимодействие в группе	формирования земной коры и с учетом строения земной коры		
21	Климат. Внутренние воды	1			К/к Внутренние воды	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	Формировать представление о климатических условиях С. Америки. Различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Ураганы, вихри, атмосферные смерчи. Климатограмма. Миссисипи, Миссури, Великие озёра: Мичиган, Гурон, Верхнее, Эри, Онтарио, Большое Солёное озеро, Ниагарский водопад, Виннипег. Реки: Святого Лаврентия, Колумбия, Колорадо, Маккензи.
22	Климат. Внутренние воды	1			Практическая работа №7 Составление характеристики речной сети Северной Америки	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать,	Формировать представление о климатических условиях С. Америки. Различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия	Ураганы, вихри, атмосферные смерчи. Климатограмма. Миссисипи, Миссури, Великие озёра: Мичиган, Гурон, Верхнее, Эри,

						классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Онтарио, Большое Солёное озеро, Ниагарский водопад, Виннипег. Реки: Святого Лаврентия, Колумбия, Колорадо, Маккензи.	
23	Природные зоны. Население	1			Общие представители флоры и фауны	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Формировать представление о природных зонах; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон.	Тундрово-болотные, белёсый, олени вапити. Орешник, пихта, бук. Широколиственные леса. Прерии – лесостепь. Национальный парк Йеллоустонский.
24	Природные зоны. Население	1			Общие представители флоры и фауны	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая	Формировать представление о природных зонах; их характерные черты и факторы	Тундрово-болотные, белёсый, олени вапити. Орешник,

						ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	образования; типичные растения и животных природных зон.	пихта, бук. Широколиственные леса. Прерии – лесостепь. Национальный парк Йеллоустонский.
25	Канада	1				Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Формировать представление об основных чертах географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады.	Государственный флаг, франко-канадцы. Вуд Баффало – национальный парк.
26	Соединенные Штаты Америки	1				Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень	Формировать представление об основных чертах географического положения, природы, населения	Небоскрёб. Парк Диснейлен.

						выбору с учетом познавательных интересов	успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений.	и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США.	
27	Средняя Америка. Мексика	1				Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Формировать представление о основных чертах географического положения, меры по сохранению природы .	Никарагуа, Панама, Гондурас, Куба.
28	Повторение.	1			Практическая работа №8 Характеристика по картам основных видов ресурсов Канады, США и Мексики	Научатся работать с основными понятиями Получат возможность научиться решению практико-ориентированных задач	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	

							вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;		
29	Контрольная работа	1				Научатся работать с основными понятиями Получат возможность научиться решению практико-ориентированных задач	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
	Евразия	23							
30	Географическое положение. Исследования	1			К/к Географическое положение	Формирование ответственного отношения к	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск,	Формировать представление о особенностях	Евразия. Очертания, береговая,

	Центральной Азии				материка	учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	изрезана. Семёнов-Тян-Шанский П.П, Пржевальский Н.М.
31	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1				Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Формировать представление о особенностях географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	Евразия. Очертания, береговая, изрезана. Семёнов-Тян-Шанский П.П, Пржевальский Н.М.
32	Особенности рельефа, его развития.	1			К/к Рельеф	Формирование ответственного отношения к учению, готовности	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять	Формировать представление о основных чертах рельефа материка;	Континентальные, осадочного, происхождения, моренные



					к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте.	гряды. Пиренеи, Альпы, Карпаты, Памир, Кавказ, Тибет.	
33	Особенности рельефа, его развития.	1			Рельеф, его отличия от рельефа других материков.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Формировать представление о основных чертах рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте.	Континентальные, осадочного, происхождения, моренные гряды. Пиренеи, Альпы, Карпаты, Памир, Кавказ, Тибет.
34	Климат. Внутренние воды	1			К/к Внутренние воды.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных	Формировать представление о климатических условиях Евразии; различиях в климате по поясам и факторы, определяющие климатические	Муссоны, тайфун, Янцзы, р. Хуанхэ, р. Ганг, р. Инд, р. Амударья. Озеро. Байкал, о. Балхаш, о. Иссык-Куль,

					процессе образовательной деятельности	технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	условия	о.Женевское.	
35	Климат. Внутренние воды	1			Практическая работа №9 Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формировать представление о климатических условиях Евразии; различиях в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия	Муссоны, тайфун, Янцзы, р. Хуанхэ, р. Ганг, р.Инд, р. Амударья. Озеро. Байкал ,о.Балхаш, о. Иссык-Куль, о.Женевское.
36	Природные зоны. Народы и	1			Практическая работа №10	Формирование ответственного	Познавательные УУД: осуществлять расширенный	Формировать представление о	Тайга, Уссурийская,

	страны Евразии				Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и Северной Америки по 40 с.ш.	отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.	природных зонах; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон.	широколиственный лес. Возделывание. Распашка, лесостепь, степь.
37	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1			Практическая работа №11 Определение по картам средней плотности населения регионов Евразии и объяснение причин их различий	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.	Формировать представление о природных зонах; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон.	Тайга, Уссурийская, широколиственный лес. Возделывание. Распашка, лесостепь, степь.
38	Обобщающее	1			Сравнение	Научатся работать с	Регулятивные	Формирование	

	повторение.				особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран Евразии; адаптации человека к разным природным условиям	основными понятиями Получат возможность научиться решению практико-ориентированных задач	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
39	Страны Северной Европы	1			Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и их акваторий.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД:осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного	Формировать представление о составе региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды,	Швеция, Норвегия, Финляндия, Исландия, Дания.

							сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	морена, моренный рельеф.	
40	Страны Западной Европы. Великобритания	1			Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и их акваторий.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Формировать представление о составе региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Эльба, Одер, Висла, Дунай. Румыния, Болгария, Албания.
41	Франция. Германия.	1			Общие черты природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч.	Формировать представление о составе региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	Париж, Страсбург, Альпы.

							сотрудничества.		
42	Страны Восточной Европы	1			Общие черты природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и их акваторий.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Формировать представление о составе региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф.	Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Эльба, Одер, Висла, Дунай. Румыния, Болгария, Албания, страны бывшей Югославии.
43	Страны Восточной Европы	1			Общие черты природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и их акваторий.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного	Формировать представление о составе региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;	Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Эльба, Одер, Висла, Дунай. Румыния, Болгария, Албания, страны бывшей Югославии.

							сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	термины: фьорды, морена, моренный рельеф.	
44	Страны Южной Европы. Италия	1			Общие черты природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и их акваторий.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формировать представление о составе региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	Италия. Испания, Португалия, Греция. Карликовые государства
45	Страны Юго-Западной Азии	1			Общие черты природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и их акваторий.	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД:	Формировать представление о составе региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную	Ближний Восток. Средний Восток. Древняя культура. Мусульманская религия.

							умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	деятельность.	
46	Страны Центральной Азии	1			Общие черты природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и их акваторий.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Формировать представление о составе региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	Монголия и часть Китая.
47	Страны Восточной Азии. Китай	1			Общие черты природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и их акваторий.	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формировать представление о составе региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	Китай, Корея.



48	Япония	1			Общие черты природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и их акваторий.	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	Познавательные УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Формировать представление о особенностях географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	Япония, Токио, Киото.
49	Страны Южной Азии. Индия	1			Общие черты природы и природных богатств. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и их акваторий.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать представление о составе региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	Индия, Нью-Дели, Джомолунгму, Ганг.
50	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1			Общие черты природы и природных богатств. Основные виды	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного	Формировать представление о составе региона; особенности географического	Индонезия, Лаос, Таиланд, Вьетнам, Филиппины, Сингапур.

					хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и их акваторий.		материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	
51	Обобщающее повторение	1			Практическая работа №12 Комплексная характеристика одной из стран	Научатся работать с основными понятиями Получат возможность научиться решению практико-ориентированных задач	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
52	Контрольная работа	1			Создание презентации «Путешествие по Евразии»	Научатся работать с основными понятиями Получат	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и	

					возможность научиться решению практико-ориентированных задач	способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	самообразованию		
Географическая оболочка – наш дом.		3							
53	Закономерности географической оболочки	1			Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	Познавательные УУД: показывать ценность географической информации для человечества. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формировать представление о Закономерностях географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека		
54	Взаимодействие природы и общества	1			Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных	Формировать представление о примерах влияния природы на условия жизни людей.	Минеральные, климатические, водные, земельные, биологически. Потребности ,

					хозяйственной деятельностью населения. Географический прогноз	природы и общества	способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации		воздушный бассейн.
55	Взаимодействие природы и общества	1			Практическая работа №13 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение работать в	Формировать представление о примерах влияния природы на условия жизни людей.	Минеральные, климатические, водные, земельные, биологически. Потребности, воздушный бассейн.

							микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации		
Итоговый контроль		1							
56	Контрольная работа	1				Научатся работать с основными понятиями Получат возможность научиться решению практико-ориентированных задач	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
География России. Природа. (учебник 8 класса) 12ч.									
57	Введение. География – один из	1				Воспитание российской гражданской	Выделение и формирование познавательной цели; планировать свою	Формировать представление о задачах географии	Географический взгляд на мир

	способов познания окружающего мира					идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; умение общаться и взаимодействовать друг с другом	России.	
Территория России на карте мира		11							
58	Россия на карте мира	1			Практическая работа №14 Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей России	Оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий.	Сравнивать географическое положение России и других стран Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения	Наносить на контурную карту объекты,, характеризующие географическое положение России	Федерация, части света: Европа, Азия, крайние точки: м. Челюскин, м. Дежнёва, г. Базардюзю, коса Гданьского залива, Российский сектор Арктики, континентальность ФГП.
59	Границы России  Р.к. Границы Курганской области	1				Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах	Государственная граница, государственная территория, Россия.
60	Границы России	1			Работа с контурной картой	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и	Государственная граница, государственная территория, Россия.

								политической картах	
61	Россия на карте часовых поясов  Р.к. Часовой пояс для Курганской области	1			Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России.	Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей	Определяют положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов	Местное время, меридиан, поясное время, нулевой, линия перемены дат, часовой пояс, летнее время, поясное время.
62	Формирование территории России	1			Оценивание динамики изменения границ России и их значение	Анализировать на основе объяснения учителя особенности изменения территории в пространстве и во времени	Определять по карте специфические черты территориального устройства РФ.	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Поморы( мореходы и рыбаки), Дикое Поле. Беринг, Чириков, расширение
63	Формирование территории России	1			Оценивание динамики изменения границ России и их значение	Анализировать на основе объяснения учителя особенности расширения территории государства	Определять по карте специфические черты территориального устройства РФ.	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Межрайонные миграции в России и СССР
64	Географическое изучение территории России	1				Анализировать на основе объяснения учителя информации о известных землепроходцах и исследователях.	Определять современные задачи географии России	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между	Русское географическое общество. Источники информации

								ними.	
65	Географическое районирование	1			Работа по карте атласа	Анализировать на основе объяснения учителя понятие районирования	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Географические, экономические районы. районирование.
66	Географическое районирование	1				Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Федерации, федеральный округ.
67	Обобщающее повторение	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выполнять анализ, сравнение	Составлять план решения проблемы ; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
68	Экскурсия Краеведческий музей	1							



**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 8 класс**

**Карты:**

- 1 Физическая карта полушарий
1. Физические карта Южная Америка
2. Физическая карта Северная Америка
3. Физические карта Антарктида
4. Физические карта Евразия
5. Политическая карта мира
6. Административная карта России
7. Физическая карта России

**Географические сайты:**

- <http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
- <http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
- <http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.
- [http://turist.ru/..](http://turist.ru/)
- <http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.
- <http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
- <http://nature.com/regions> – Природа регионов мира.
- <http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.
- <http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
- <http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля
- <http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».
- <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
- <http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
- <http://veter-s.ru/> Сайт путешественников
- [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере

«Кирилл и Мефодий»

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

[http://www.rubricon.com/geor\\_1.asp](http://www.rubricon.com/geor_1.asp) - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России. <http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

<http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России». <http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.

<http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.