

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»
5 – 10 классы

Составитель: Шмакова М.А.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса для параллели 7-ых классов составлена на основе следующих документов:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» (Приказ №82 от 19.09.2015 года)
6. Учебный план ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год
7. Авторской рабочей программы по географии 5-9 классы к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева, М., Дрофа, 2019 год;

Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

раскрытие закономерностей земледовческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;
познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно

ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся. При проведении урока, с учетом его типа, используются следующие формы работы:

- индивидуальная,
- парная
- групповая,
- дифференцированная.

Также на уроках используются методы: работа с различными источникам информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом, использование ТСО и демонстрация презентаций, кинофильмов, проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них), решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе 2 часа в неделю (68 часов). Срок реализации программы 1 год (2021-2022 учебный год). Уровень: базовый.

В программу внесены изменения, так как рабочая программа адаптирована по времени, исходя из возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Учебник по географии 7 класса §1 - §32 изучается в 7 классе, в 8 классе §33 - §59.

Характеристика особенностей, обучающихся 7 классов.

По данной программе обучаются учащиеся с нарушениями слуха и с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). У детей наблюдается замедленный темп и неравномерность процессов учебной деятельности. У обучающихся отмечаются особенности в формировании восприятия, внимания и др. познавательных процессов. У учащихся слабо развиты речевые,

коммуникативные умения и навыки, ограничен словарь. Обучение детей требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. В связи с этим предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей 1 и 2 отделения с нарушениями слуха и с ТНР предполагается работа по составлению рассказа, речевому повторению, устному изложению, с целью формирования речевого высказывания, что составляет основу для усвоения географических образовательных знаний. Возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно- ресурсов (статические таблицы, диаграммы, географические карты, описательные документы, словари, справочники), организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Для реализации адаптивной рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Страноведение. 7 класс. Учебник.\М «Просвещение» 2021
- Диагностические работы. «География России. Природа» 7 класс.
- Атлас. Омская картография 7 класс, 2020.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения предмета:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных

странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

География Земли (материки и океаны) 7 КЛАСС» (68 ч)

ВВЕДЕНИЕ 7ч.

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам?

Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации.

Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные

произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА 9ч.

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ 3ч

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ 12ч.

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 9ч.

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк

Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

ТЕМА 5. ЕВРОПА 24ч.

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа.

Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России? Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ 4ч.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии 7 класс: Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

Тематическое планирование определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема (Раздел)	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа
1	Введение	7	2	
<i>Раздел I. Земля – планета людей</i>				
2	Население мира	9		1
3	Хозяйственная деятельность	3		
<i>Раздел II. Океаны, материки страны мира</i>				
4	Океаны	12		1
5	Евразия. Общая характеристика	9	4	
6	Европа	24		
7	Итоговый контроль	4	1	1
	Итого	68	7	3

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во час ов	Дата	Фак т	Практическая работа	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Словарь
						универсальные учебные действия (УУД)			
						предметные	метапредметные	личностные	
Введение		7							
1	Введение. География в современном мире	1				<p>Познакомятся с учебником, названиями разделов, параграфов, словарем.</p> <p>Научатся работать с текстом и вне текстовыми компонентами; делить карты по обхвату территории, содержанию и масштабу</p>	<p>Познавательные Поиск и выделение необходимой информации, выделять главное, определять критерии для сравнения</p> <p>Регулятивные осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели</p> <p>Коммуникативные осуществление планирования учебного сотрудничества.</p>	<p>Формировать убежденность в возможности познания природы</p>	<p>Физическая, экономическая, социальная география. Страноведение «Ветви» географии. Условные обозначения в учебнике. Географический атлас</p>
2	Материки, части света и страны	1				<p>Научатся объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира. Находить и показывать различные государства,</p>	<p>Познавательные Работать с текстом, подбирать различные источники информации, выделять главное, существенные признаки понятий Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>Материк, континент, остров, закономерности, части света.</p>

						определять соседние государства	способов решения учебных задач Коммуникативные Организовывать взаимодействие в паре, в группе;		
3	Материки, части света и страны	1				Научатся объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира. Находить и показывать различные государства, определять соседние государства	Познавательные Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям, Регулятивные Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов Коммуникативные Использовать модель решения задачи, вербальные средства для выделения смысла в тексте своего выступления	Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Государственная граница, политическая карта мира Независимые государства, колонии
4	Разнообразие стран современного мира	1			к/к обозначить крупные страны	Научатся показывать на карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны; высказывать свое суждение о размерах государственной территории	Познавательные Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения; осуществлять самоконтроль своей деятельности Коммуникативные Определять задачу коммуникации и в	Сформировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Форма государственного управления. Монархия: абсолютная, конституционная. Республика. Унитарное, Федеративное государства

							соответствии с ней отбирать речевые средства		
5	Урок-практикум. Источники страноведческой информации	1			Практическая работа №1 Источники страноведческой информации	Познакомятся с источниками страноведческой информации, способами использования справочной литературы	Познавательные Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике Регулятивные Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели; самостоятельно искать средства, ресурсы Коммуникативные Соблюдать нормы речи	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Источники страноведческой информации. Энциклопедия. Аляска .
6	Урок-практикум. Источники страноведческой информации	1			Практическая работа №1 Источники страноведческой информации	Научатся работать с источниками информации, называть их особенности, находить и извлекать сведения в соответствии с заданием; составлять словесно описание аборигена Аляски, рассказ о природе Аляски	Познавательные Оценивать достигнутые результаты; строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные Принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность Коммуникативные Выделять общую точку зрения в дискуссии	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Источники страноведческой информации. Энциклопедия. Аляска.
7	Урок-практикум, продолжение. Карта – один из основных источников страноведческой информации	1			Практическая работа №2 Карта – один из основных источников страноведческой информации	Научатся работать с картой, характеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории	Познавательные Вести самостоятельный поиск, отбор информации её переработку, сохранение и передачу; использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности. Регулятивные	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, конструированию	Географическая карта. Топоним, топонимика А.А. Баранов Г.И. Шелихов. В. Беринг А.И. Чириков

						Аляски), находить на карте объекты, названные в честь россиян (А.А. Баранов, В. Беринг Г.И. Шелихов)	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения. Коммуникативные Выбирать, строить адекватную информационную модель для передачи своих мыслей		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел I. Земля – планета людей

Население мира		9							
8	Расселение человека по земному шару	1			Карта «Расселение человека по Земле»	Научатся объяснять значение понятий и терминов; показывать на карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; выделять положительные и отрицательные последствия миграции	Познавательные Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения; анализировать связи; классифицировать информацию Регулятивные Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя Коммуникативные Выслушивать объективные оценки одноклассников; соблюдать нормы речи.	Адекватно понимают причины успешности или не успешности в обучении	Миграция. Великое переселение народов. Появление и развитие первых государств. Тур Хейердал, Эрнан Кортес, Ф.Писарро, Л.И.Мечников
9	Численность и размещение населения мира	1				Научатся давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с различной плотностью	Познавательные Выделять и формулировать познавательную цель; строить логические рассуждение; находить в тексте необходимую информацию Регулятивные Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной	Выражать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Всероссийская перепись населения. Численность населения. Плотность населения

						населения, используя карту	задачами и составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации		
10	Численность и размещение населения мира	1				Научатся сопоставлять карту плотности населения Земли с физической, политической картой мира; рассказывать по карте о размещении населения России.	Познавательные Выделять и формулировать познавательную цель; строить логические рассуждения; находить в тексте необходимую информацию Регулятивные Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации	Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Численность населения. Плотность населения
11	Человеческие расы	1				Научатся объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносам); работать с картой – называть материки, на которых живут представители разных рас	Познавательные Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации; оценивать достигнутые результаты Регулятивные Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Коммуникативные Вести дискуссию, диалог; находить приемлемые решения при наличии разных точек зрения	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Раса: европеоидная, монголоидная, негроидная, австралоидная Н.Н. Миклухо-Маклай

12	Народы мира	1				<p>Научатся давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; определять к какой языковой группе, к какой языковой семье относится язык народа, к которому принадлежит обучающийся; приводить примеры традиций разных народов</p>	<p>Познавательные Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи; планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач Регулятивные Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные Использовать вербальные средства для своего выступления</p>	<p>Сформировать уважение к истории, культуре, национальным традициям, толерантность</p>	<p>Народ. Этнос, культурный ландшафт, традиции, языковые семьи, языковые группы. Мировые религии</p>
13	Народы мира	1				<p>Научатся давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; определять к какой языковой группе, к какой языковой семье относится язык народа, к которому принадлежит обучающийся; приводить примеры традиций разных народов</p>	<p>Познавательные Определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи; планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач Регулятивные Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные Использовать вербальные средства для своего выступления</p>	<p>Сформировать уважение к истории, культуре, национальным традициям, толерантность</p>	<p>Индоевропейская языковая семья. китайско-тибетская языковая семья. Христианство, мусульманство (ислам), буддизм. Атеист</p>
14	Городское и сельское население	1				<p>Научатся объяснять понятия; приводить примеры и объяснять различия между городским и</p>	<p>Познавательные Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для</p>	<p>Понимать причины успеха в учебной деятельности</p>	<p>Урбанизация, городская агломерация, исторический центр,</p>

						сельским образом жизни; называть и показывать на карте географические объекты, выделенные в тексте	сравнения фактов, явлений, событий; анализировать связи Регулятивные Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность Коммуникативные Выслушивать и объективно оценивать одноклассников; создавать собственную информацию		национальный квартал
15	Обобщающее повторение	1				Научатся обобщать материал; формулировать выводы, пользоваться географической картой	Познавательные Владеть рядом общих приемов, решения задач Регулятивные различать способ и результат действия коммуникативные обосновывать свою позицию и учитывают разные мнения	сформировать навыки самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя	
16	Контрольная работа	1				Научатся обобщать материал, классифицировать, сравнивать, анализировать формулировать выводы	Познавательные Организовывать свою деятельность самостоятельно Регулятивные Критически относится к правильности выполняемой работы; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов Коммуникативные Выполнять в соответствии с предлагаемой моделью работы	Адекватно понимают причины успешности или не успешности в обучении	
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей		3							

17	Возникновение и развитие хозяйства	1				<p>Научатся объяснять значений и терминов; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности; устанавливать взаимосвязь между местом проживания и видами хозяйственной деятельности</p>	<p>Познавательные Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; выбирать средства реализации Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные Использовать невербальные средства или наглядные материалы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Хозяйственная деятельность, экономика, первичные виды хозяйственной деятельности, сектор экономики</p>
18	Современное хозяйство мира	1				<p>Научатся объяснять значение понятий терминов; приводить примеры мирового обмена услугами, называть предприятия, составляющие сферу услуг своей местности</p>	<p>Познавательные Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей; работать с текстом, различными источниками информации: таблицами, схемами учебника Регулятивные Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Коммуникативные Выслушивать и объективно оценивать одноклассников; вести диалог, вырабатывать общее решение</p>	<p>Ориентироваться в понимании причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>Промышленность: добывающая, обрабатывающая. Сфера услуг. Сельское хозяйство, растениеводство, животноводство. Услуга.</p>
19	Современное хозяйство мира	1						<p>Ориентироваться в понимании причин успеха в учебной</p>	<p>Промышленность: добывающая, обрабатывающая</p>

								деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	. Сфера услуг. Сельское хозяйство, растениеводство, животноводство. Услуга.
Раздел III. Океаны, материки и страны мира									
Тема 3. Океаны		12							
20	Мировой океан и его значение для человечества	1				Научатся искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана	Познавательные Управлять своей познавательной и учебной деятельностью через постановку целей Регулятивные Формулировать учебные задачи как шаги к достижению поставленной цели; Коммуникативные Использовать вербальные средства;	Сформировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	Срединно-океанический хребет. Планктон. Нектон. Бентос. Морской природный комплекс
21	Мировой океан и его значение для человечества	1				Научатся доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; объяснять вклад в изучение Мирового океана М.В. Ломоносова	Познавательные Работать с текстом, с различными источниками информации: Регулятивные Самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи Коммуникативные Выделять общую точку зрения, критически относиться к собственному мнению	Сформировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	Срединно-океанический хребет. Планктон. Нектон. Бентос. Морской природный комплекс
22	Атлантический океан – самый	1				Научатся давать описание и характеристику	Познавательные	Ориентироваться в понимании причин успеха в учебной	Атлантический океан. Айсберг. Крупнейший

	молодой и освоенный					Атлантического океана с использованием карт др. источников информации	анализировать фотографии, строить умозаключения, формулировать выводы; Регулятивные самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы Коммуникативные делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации	деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	район рыболовство
23	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	1			К/к. Город-порт	Научаться находить по карте и на глобусе географические объекты, работать с контурной картой, подписывать крупнейшие моря, заливы, проливы, острова	Познавательные производить поиск информации, анализировать и оценивать Регулятивные искать самостоятельно средства достижения цели; оценивать свою деятельность Коммуникативные предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.	Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Атлантический океан. Айсберг. Крупнейший район рыболовство
24	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1				Научатся давать описание и характеристику Индийского океана с использованием карт и других источников информации; находить по карте и на глобусе географические объекты	Познавательные вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение передачу Регулятивные определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами, составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные выбирать строить и использовать адекватную	Ориентироваться в понимании причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	Индийский океан. Котловины. Коралловые острова

							информационную модель для передачи своих мыслей		
25	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1			К/к. Рельеф дна	Научаться работать с контурной картой, подписывать крупнейшие моря, заливы, проливы, острова	Познавательные использование карты как информационные образно-знаковые модели действительности Регулятивные подбирать к каждой проблеме теоретическую модель; оценивать свою деятельность Коммуникативные соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Сформировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	Индийский океан. Котловины. Коралловые острова
26	Тихий океан – самый большой и глубокий	1				Научатся давать описание и характеристику Тихого океана с использованием карт и других источников информации; находить по карте и на глобусе географические объекты	Познавательные определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Коммуникативные соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Ориентироваться в понимании причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	Глубоководный желоб. Муссоны, тайфуны.
27	Тихий океан – самый большой и глубокий	1			К/к. Течения в океане	Научаться работать с контурной картой, подписывать крупнейшие моря, заливы, проливы, острова, архипелаги	Познавательные планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач, формулировать выводы Регулятивные	Адекватно понимают причины успешности или не успешности в обучении.	Глубоководный желоб. Муссоны, тайфуны.

							выдвигать версии решения проблемы; искать самостоятельно средства достижения цели Коммуникативные выделять общую точку зрения в дискуссии		
28	Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли?	1				Научатся давать описание и характеристику Северного Ледовитого океана с использованием карт и других источников информации; находить по карте и на глобусе географические объекты	Познавательные управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки цели Регулятивные определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами, составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные выбирать строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей	Сформировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.	Северный Ледовитый океан. Торосы. Российский сектор Арктики
29	Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли	1			К/к. Моря Северного Ледовитого океана	Научатся работать с контурной картой, подписывать крупнейшие моря, заливы, проливы, острова	Познавательные работать с текстом, различными источниками информации: таблицами, схемами учебника Регулятивные подбирать к каждой проблеме теоретическую модель; оценивать свою деятельность Коммуникативные соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Сформировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.	Северный Ледовитый океан. Торосы. Российский сектор Арктики
30	Обобщающее повторение	1			Сравнительная характеристика двух океанов	Научатся обобщать материал; формулировать	Познавательные Владеть рядом общих приемов, решения задач	сформировать навыки самодиагностики и	

						выводы, пользоваться географической картой	Регулятивные различать способ и результат действия коммуникативные обосновывать свою позицию и учитывают разные мнения	самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя	
31	Контрольная работа	1				Научатся обобщать материал, классифицировать, сравнивать, анализировать формулировать выводы	Познавательные Организовывать свою деятельность самостоятельно Регулятивные Критически относится к правильности выполняемой работы; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов Коммуникативные Выполнять в соответствии с предлагаемой моделью работы	Адекватно понимают причины успешности или не успешности в обучении	
Тема 4. Евразия. Общая характеристика		9							
32	Евразия. Географическое положение	1			Практическая работа № 3 Урок-практикум. Евразия - самый большой материк Земли	Научатся показывать на карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение по плану; работая с картой «Тепловые пояса», называть жаркие материки или части материков, самый холодный материк, самые теплые и холодные океаны;	Познавательные Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; выбирать средства реализации Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные Использовать невербальные средства или наглядные материалы; строить позитивные отношения в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Географическое положение. Тепловые пояса Земли..

						формулировать вывод; работать с атласом	процессе учебной и познавательной деятельности		
33	Евразия. Географическое положение	1				Научатся показывать на карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение по плану; работая с картой «Тепловые пояса», называть жаркие материка или части материков, самый холодный материк, самые теплые и холодные океаны; формулировать вывод; работать с атласом	Познавательные Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; выбирать средства реализации Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные Использовать невербальные средства или наглядные материалы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Географическое положение. Тепловые пояса Земли..
34	Рельеф Евразия	1			Практическая работа № 4 Урок-практикум. Рельеф Евразии	Научатся анализировать карту строения земной коры в атласе, используя план; объяснять логику изучения географического положения; составлять рассказ об основных этапах формирования рельефа	Познавательные Выделять и формулировать познавательную цель; строить логические рассуждения; находить в тексте необходимую информацию Регулятивные Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации	Ориентироваться в понимании причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	Платформа, область складчатости. Рудные полезные ископаемые Пиренеи, Альпы, Карпаты, Памир, Кавказ, Тибет.

35	Рельеф Евразия	1				<p>Научатся анализировать карту строения земной коры в атласе, используя план; объяснять логику изучения географического положения; составлять рассказ об основных этапах формирования рельефа</p>	<p>Познавательные Выделять и формулировать познавательную цель; строить логические рассуждение; находить в тексте необходимую информацию Регулятивные Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации</p>	<p>Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p>Платформа, область складчатости. Рудные полезные ископаемые Пиренеи, Альпы, Карпаты, Памир, Кавказ, Тибет.</p>
36	Климат Евразии	1			<p>Практическая работа № 5 Урок-практикум. Климат Евразии</p>	<p>Научатся анализировать карту климатических поясов и областей в атласе по плану; объяснять что такое «климатические пояса Земли», «воздушные массы», от чего зависят их свойства; как образуются переходные климатические пояса и чем отличаются от основных; составлять рассказ о климатических поясах своей местности</p>	<p>Познавательные организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные Использовать невербальные средства или наглядные материалы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Климатообразующие факторы, климатическая область, основные климатические пояса, переходные климатические пояса, климатограмма, амплитуда температур</p>

37	Климат Евразии	1				<p>Научатся анализировать карту климатических поясов и областей в атласе по плану; объяснять что такое «климатические пояса Земли», «воздушные массы», от чего зависят их свойства; как образуются переходные климатические пояса и чем отличаются от основных; составлять рассказ о климатических поясах своей местности</p>	<p>Познавательные строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей; определять источники необходимых сведений Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные Использовать невербальные средства или наглядные материалы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Климатообразующие факторы, климатическая область, основные климатические пояса, переходные климатические пояса, климатограмма, амплитуда температур</p>
38	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1			<p>Практическая работа № 6 Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии</p>	<p>Научатся определять и называть, какие особенности рек зависят от климата; описывать реку по выбору) по плану в приложении, составлять цепочку взаимозависимых особенностей природы, которые подчинены закону широтной зональности;</p>	<p>Познавательные : умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p>Муссоны, тайфун, многолетняя (вечная) мерзлота Янцзы, р. Хуанхэ, р. Ганг, р.Инд, р. Амударья. Озеро. Байкал ,о.Балхаш, о. Иссык-Куль, о.Женевское.</p>

						обобщать материал по теме	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		
39	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1				Научатся определять и называть, какие особенности рек зависят от климата; описывать реку по выбору) по плану в приложении, составлять цепочку взаимозависимых особенностей природы, которые подчинены закону широтной зональности; обобщать материал по теме	Познавательные : умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Муссоны, тайфун, многолетняя (вечная) мерзлота Янцзы, р. Хуанхэ, р. Ганг, р. Инд, р. Амударья. Озеро. Байкал, о. Балхаш, о. Иссык-Куль, о. Женевское.
40	Обобщающее повторение	1				Научатся обобщать материал; формулировать выводы, пользоваться географической картой	Познавательные Владеть рядом общих приемов, решения задач Регулятивные различать способ и результат действия коммуникативные обосновывать свою позицию и учитывают разные мнения	сформировать навыки самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя	
Тема 5. Европа		24							
41	Северная Европа	1			К/к. Обозначить страны, сгруппированные по признаку	Научатся показывать по карте страны Северной Европы, определять их	Познавательные определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	Скандинавский полуостров. Центр древнего оледенения. Фьорды. Шхеры.

					географическое положение; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны.	Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Коммуникативные соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	осознанному выбору с учетом познавательных интересов	гейзер, геотермальная энергия Швеция, Норвегия, Финляндия, Исландия, Дания
42	Северная Европа	1		Описание страны	Научатся давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа, описывать основные виды деятельности людей, населяющих страны Северной Европы; определять по карте народы; называть и показывать основные географические объекты, упомянутые в тексте	Познавательные планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач, формулировать выводы Регулятивные выдвигать версии решения проблемы; искать самостоятельно средства достижения цели Коммуникативные выделять общую точку зрения в дискуссии	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Скандинавский полуостров. Центр древнего оледенения. Фьорд. Шхеры. гейзер, геотермальная энергия Швеция, Норвегия, Финляндия, Исландия, Дания. Г Андерсен, Г.Ибсен, Э.Григ, К.Линей, А.Линдгрэн, Туве Янссон
43	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1		К/к. Обозначить страны, сгруппированные по признаку	Научатся показывать по карте страны Средней Европы, называть характерные особенности природы; давать физико-	Познавательные Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; выбирать средства реализации Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Архипелаг. Умеренный морской климат. Кельтские племена. Стоун-Хендж

					географическую характеристику по картам атласа	Коммуникативные Использовать невербальные средства или наглядные материалы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности			
44	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1			Описание страны	Научатся приводить примеры, и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей; определять по карте народы, населяющие территорию; показывать основные географические объекты, упомянутые в тексте	Познавательные Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; выбирать средства реализации Регулятивные формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели; самостоятельно искать средства \ ресурсы для решения задачи, достижения цели; нести ответственность за принятое решение Коммуникативные Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Архипелаг. Умеренный морской климат. Кельтские племена. Стоун-Хендж
45	Франция и страны Бенилюкса	1			К/к. Обозначить страны, сгруппированные по признаку	Научатся работать с картами, обозначать объекты, характеризующие страны, западной, северной частей Средней Европы; называть характерные особенности природы; давать физико-географическую	Познавательные Выделять и формулировать познавательную цель; строить логические рассуждения; находить в тексте необходимую информацию Регулятивные Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Страны Бенилюкса. Мистраль. Польдеры. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Франция

					характеристику по картам атласа	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации			
46	Франция и страны Бенилюкса	1			Описание страны	<p>Научатся приводить примеры, и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей; определять по карте народы, населяющие территорию; показывать основные географические объекты, упомянутые в тексте</p>	<p>Познавательные Выделять и формулировать познавательную цель; строить логические рассуждения; находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Регулятивные Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Коммуникативные Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>Страны Бенилюкса. Мистраль. Польша, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Франция</p>
47	Германия и Альпийские страны	1			К/к. Обозначить страны, сгруппированные по признаку	<p>Научатся работать с картами, обозначать объекты, характеризующие Германию и Альпийские страны; называть характерные особенности природы; давать физико-географическую характеристику по картам атласа</p>	<p>Познавательные определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p>Коммуникативные соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p>Пустошь, плато, альпийский луг, автобан. Германия, Австрия, Швейцария. А.Энштейн, И.Гетте, И.С.Бах, Л.Бетховен, В.А.Моцарт</p>
48	Германия и Альпийские страны	1			Описание страны	<p>Научатся приводить примеры, и описывать</p>	<p>Познавательные планировать пути достижения целей, выбирать эффективные</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности</p>	<p>Пустошь, плато, альпийский луг, автобан.</p>

						основные виды хозяйственной деятельности людей; определять по карте народы, населяющие территорию; показывать основные географические объекты, упомянутые в тексте	способы решения задач, формулировать выводы Регулятивные выдвигать версии решения проблемы; искать самостоятельно средства достижения цели Коммуникативные выделять общую точку зрения в дискуссии	к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Германия, Австрия, Швейцария. А.Энштейн, И.Гетте, И.С.Бах, Л.Бетховен, В.А.Моцарт
49	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1			К/к. Обозначить страны, сгруппированные по признаку	Научатся работать с картами, обозначить объекты, характеризующие страны Восточной Европы, называть особенности природы, давать физико-географическую характеристику по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих данные территории;	Познавательные Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; выбирать средства реализации Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные Использовать невербальные средства или наглядные материалы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Дюна. Национальный парк. Морена, коса. Хутор. Янтарь. Чехия, Словакия, Польша. Страны Балтии, Эстония, Литва, Латвия
50	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1			Описание страны	Научатся определять по карте народы; называть и показывать на карте основные географические	Познавательные Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; выбирать средства реализации Регулятивные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	Дюна. Национальный парк. Морена, коса. Хутор. Янтарь. Чехия, Словакия,

					объекты, упомянутые в тексте	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели; самостоятельно искать средства \ ресурсы для решения задачи, достижения цели; нести ответственность за принятое решение Коммуникативные Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	выбору с учетом познавательных интересов	Польша. Страны Балтии, Эстония, Литва, Латвия	
51	Белоруссия, Украина и Молдавия	1			К/к. Обозначить страны, сгруппированные по признаку	Научатся работать с картами, обозначать объекты, характеризующие Белоруссию, Украины, Молдавию; называть характерные особенности природы; давать физико-географическую характеристику по картам атласа	Познавательные строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей; определять источники необходимых сведений Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные Использовать невербальные средства или наглядные материалы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Белоруссия, Украина, Молдавия Полесье. Степь, порог. Полонина. Н.В.Гоголь
52	Белоруссия, Украина и Молдавия	1			Описание страны	Научатся приводить примеры, и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей; определять по карте народы,	Познавательные строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей; определять источники необходимых сведений Регулятивные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Белоруссия, Украина, Молдавия Полесье. Степь, порог. Полонина. Н.В.Гоголь

						населяющие территорию; показывать основные географические объекты, упомянутые в тексте	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные Использовать невербальные средства или наглядные материалы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		
53	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1			К/к. Обозначить страны, сгруппированные по признаку	Научатся работать с картами, обозначать объекты, характеризующие страны Южной Европы; называть характерные особенности природы; давать физико-географическую характеристику по картам атласа	Познавательные выделять и формулировать цель, работать с учебником и другими источниками информации, проводить анализ Регулятивные самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, оценивать свою деятельность Коммуникативные создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Средиземноморье. Микространства. Фламенко, коррида Испания, Португалия
54	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1			Описание страны	Научатся приводить примеры, и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей; определять по карте народы, населяющие территорию;	Познавательные выделять и формулировать цель, работать с учебником и другими источниками информации, проводить анализ Регулятивные самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности; выдвигать	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	

						показывать основные географические объекты, упомянутые в тексте	версии решения проблемы, оценивать свою деятельность Коммуникативные создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами		
55	Страны на Апеннинском полуострове	1			К/к. Обозначить страны, сгруппированные по признаку	Научатся работать с картами, обозначать объекты, характеризующие страны Апеннинского полуострова; называть характерные особенности природы; давать физико-географическую характеристику по картам атласа	Познавательные : умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Апеннинский полуостров. Вулкан, сиеста. Сирокко. Католическая церковь. Итальянская республика. Ватикан. Сан-Марино. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Леонардо да Винчи. Джузеппе Верди
56	Страны на Апеннинском полуострове	1			Описание страны	Научатся приводить примеры, и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей; определять по карте народы, населяющие территорию; показывать	Познавательные : умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Апеннинский полуостров. Вулкан, сиеста. Сирокко. Католическая церковь. Итальянская республика. Ватикан. Сан-Марино. Микеланджело Буонарроти.

						основные географические объекты, упомянутые в тексте	самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		Рафаэль Санти. Леонардо да Винчи. Джузеппе Верди
57	Дунайские и Балканские страны	1			К/к. Обозначить страны, сгруппированные по признаку	Научатся работать с картами, обозначать объекты, Дунайские и Балканские страны; называть характерные особенности природы; давать физико-географическую характеристику по картам атласа	Познавательные вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу Регулятивные определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами, составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные выбирать строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей	Сформировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.	Балканский полуостров. Карстовые формы рельефа. Национальный и религиозный состав.
58	Дунайские и Балканские страны	1			Описание страны	Научатся приводить примеры, и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей; определять по карте народы, населяющие территорию; показывать основные географические	Познавательные использование карты как информационные образно-знаковые модели действительности Регулятивные подбирать к каждой проблеме теоретическую модель; оценивать свою деятельность Коммуникативные соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	сформировать навыки самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности; Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	Античная цивилизация Балканский полуостров. Карстовые формы рельефа. Национальный и религиозный состав.

						объекты, упомянутые в тексте			
59	Россия – самая большая по площади страна мира	1				Научатся работать с картами, обозначать объекты, характеризующие Россию; называть характерные особенности природы; давать физико-географическую характеристику по картам атласа	Познавательные Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; выбирать средства реализации Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные Использовать невербальные средства или наглядные материалы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Границы, географические объекты. Береговая линия. Географическое положение России. Российская Федерация.
60	Россия – самая большая по площади страна мира	1				Научатся сравнивать географическое положение со странами Евразии, называть страны с похожим географическим положением	Познавательные: строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей; определять источники необходимых сведений Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные Использовать невербальные средства или наглядные материалы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Границы, географические объекты. Береговая линия. Географическое положение России. Российская Федерация.
61	Природа, население и	1				Научатся называть главные	Познавательные	Формирование ответственного	Полюс холода Северного

	хозяйство России					особенности природы России, характеризовать географические районы, приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих Россию;	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной деятельности Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Коммуникативные соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	полушария. Географические районы
62	Природа, население и хозяйство России	1				Научатся определять по карте народы; называть и показывать на карте географические объекты; обобщать материал по теме «Европа», формулировать выводы, делать умозаключения	Познавательные планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач, формулировать выводы Регулятивные выдвигать версии решения проблемы; искать самостоятельно средства достижения цели Коммуникативные выделять общую точку зрения в дискуссии	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	
63	Обобщающее повторение	1			Описание страны	Научатся обобщать материал; формулировать выводы, пользоваться географической картой	Познавательные Владеть рядом общих приемов, решения задач Регулятивные различать способ и результат действия коммуникативные обосновывать свою позицию и учитывают разные мнения	сформировать навыки самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя	
64	Картографический контроль «Евразия»	1				Научатся анализировать и выбирать карту для учебной	Познавательные вести сохранение, передачу самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее	познавательный интерес к новому учебному материалу и	

					деятельности; ориентировать в географической номенклатуре за изучаемый период; работать с контурными картами	преобразование; использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности Регулятивные обосновывать и выбор наиболее эффективных способов решения; осуществлять самоконтроль своей деятельности Коммуникативные определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	способам решения новой задачи		
Итоговый контроль		4							
65	Обобщающее повторение	1			Урок – практикум №7. Комплексное описание одной из стран Европы.	Научатся обобщать материал; формулировать выводы, пользоваться географической картой	Познавательные Владеть рядом общих приемов, решения задач Регулятивные различать способ и результат действия коммуникативные обосновывать свою позицию и учитывают разные мнения	сформировать навыки самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя	Презентация
66	Обобщающее повторение	1			Урок – практикум №7. Комплексное описание одной из стран Европы.	Научатся обобщать материал; формулировать выводы, пользоваться географической картой	Познавательные Владеть рядом общих приемов, решения задач Регулятивные различать способ и результат действия коммуникативные обосновывать свою позицию и учитывают разные мнения	сформировать навыки самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя	Презентация
67	Контрольная работа	1			Защита презентаций	Научатся обобщать материал, классифицировать,	Познавательные Организовывать свою деятельность самостоятельно	Адекватно понимают причины успешности или не	Защита презентации

					«Путешествие по Евразии»	сравнивать, анализировать формулировать выводы	Регулятивные Критически относится к правильности выполняемой работы; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов Коммуникативные Выполнять в соответствии с предлагаемой моделью работы	успешности в обучении	
68	Работа с географическими источниками	1				Научатся обобщать материал по курсу «География. Страноведение», формулировать выводы, используя географические источники информации	Познавательные организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства для ее реализации Регулятивные формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели Коммуникативные соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	сформировать навыки самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности; Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	

Практические работы

	По программе		Изменения
1	Урок-практикум. Источники страноведческой информации	1	Урок-практикум. Источники страноведческой информации
2	Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.	2	Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.

3	Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли.	3	Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли.
4	Урок-практикум. Рельеф Евразии.	4	Урок-практикум. Рельеф Евразии.
5	Урок-практикум. Климат Евразии.	5	Урок-практикум. Климат Евразии.
6	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	6	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.
		7	Урок -практикум. Комплексное описание одной из стран Европы

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ 7класс**

Реализация программы обеспечивается УМК «География. Страноведение. 7 класс»

1. Учебник: География. Становедение.\ О.А Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. – М.: Просвещение, 2021.

2. Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А.Климановой, А.И.

Алексеева/сост.И.Г. Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2020г.

3. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).

4. Географический атлас. 7 класс с контурными картами. – Омская картография, 2021.

Карты:

- 1 Физическая карта полушарий
- 2 Политическая карта Евразии
3. Физическая карта Евразии
4. Климатическая карта

Географические сайты:

<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.

[http://turist.ru/..](http://turist.ru/)

<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://nature.com/regions> – Природа регионов мира.

<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.

<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля

<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-29	30-59	60 - 99	100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Контроль и оценка результатов обучения

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно

ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.