

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»
5 – 10 классы

Составитель: Шмакова М.А.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса для 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» (Приказ №82 от 19.09.2015 года)
5. Учебный план ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
8. Авторская рабочая программа по географии 5-9 классы к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева, М., Дрофа, 2017 год;

«География. Землеведение. 5 класс»

в линии УМК «География. 5–9 классы» Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. География 5–6 ООУ «ДРОФА», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 5 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Характеристика особенностей, обучающихся 5 классов.

По данной программе обучаются учащиеся с нарушениями слуха и с общими нарушениями речи (далее - ОНР). У детей наблюдается замедленный темп и неравномерность процессов учебной деятельности. У обучающихся отмечаются особенности в формировании восприятия, внимания и др. познавательных процессов. У учащихся слабо развиты речевые, коммуникативные умения и навыки, ограничен словарь. Обучение детей требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. В связи с этим предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей 1 и 2 отделения с нарушениями слуха и с ОНР предполагается работа по составлению рассказа, речевому повторению, устному изложению, с целью формирования речевого высказывания, что составляет основу для усвоения географических знаний. Возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов (статические таблицы, диаграммы, географические карты, описательные документы, словари, справочники), организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения. С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность

обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 10(9) классы. Общее число учебных часов за пять (6) лет обучения — 272 (340), из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения предмета:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса

География. Землеведение. 5 класс

Раздел I. Как устроен наш мир 9ч

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ 5ч

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ 5ч.

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 8ч.

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ 2ч.

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ 6ч.

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА 5ч.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА 3ч.

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА 3ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли

свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА 2ч.

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия на природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК 1ч.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Итоговый контроль 2ч.

Обучающийся научится:

- объяснять значений понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- вести полевой дневник.

Учебно-тематическое планирование

№ раздела	Раздел	Количество часов		
		По программе	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение. Земля во Вселенной	5	1	1
2	Облик Земли	5		
3	Изображение Земли	2	1	1
4	История открытия и освоения Земли	6		
5	Литосфера	5	3	1
6	Гидросфера	3		
7	Атмосфера	3		
8	Биосфера	2		
9	Природа и человек	1		
10	Итоговый контроль	2		
	Всего	34	5	3

Календарно-Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата	факт	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Словарь
					универсальные учебные действия (УУД)			
					предметные	метапредметные	личностные	
Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.								
Тема 1. Земля во Вселенной – 5 часов.								
1	Введение.	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины «Вселенная», «геоцентрическая модель», «гелиоцентрическая модель»</p> <p>Получат возможность Сравнить две модели устройства мира.</p>	<p>Регулятивные. определяют цели учебной деятельности</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Коммуникативные оформляют свои мысли в устной речи</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к географии.</p> <p>Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.</p>	<p>Аристотель, Николай Коперник, Джордано Бруно «Вселенная», «геоцентрическая модель», «гелиоцентрическая модель»</p>

2	Земля во Вселенной Представление об устройстве мира				<p>Научатся объяснять понятия и термины Вселенная», «геоцентрическая модель», «гелиоцентрическая модель»</p> <p>Получат возможность Сравнить две модели устройства мира.</p>	<p>Регулятивные. определяют цели учебной деятельности</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Коммуникативные оформляют свои мысли в устной речи</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к географии. Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.</p>	<p>Аристотель, Николай Коперник, Джордано Бруно «Вселенная», «геоцентрическая модель», «гелиоцентрическая модель»</p>
3	Звезды и галактики	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины «звезда», «галактика», «световой год»</p> <p>Получат возможность Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений.</p>	<p>Регулятивные. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу.</p> <p>Познавательные. уметь работать с различными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные. уметь оформлять свои мысли в виде устной и письменной речи</p>	<p>Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений</p>	<p>«звезда», «галактика», «световой год»</p>
4	Солнечная система	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины Меркурий, Венера. Земля. Марс, юпитер, Сатурн, поверхность, кратер, диаметр</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.</p> <p>Регулятивные: Выдвижение версий на</p>	<p>Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. Развитие личностной рефлексии.</p>	<p>Меркурий, Венера. Земля. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, поверхность, кратер, диаметр, "астероид", метеорит", "комета</p>

					показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры Планет земной группы и планет - гигантов	проблему Коммуникативные уметь оформлять свои мысли в виде устной и письменной речи		
5	Луна спутник Земли	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность давать характеристику спутнику Земли	Познавательные сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем. Регулятивные: самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе.	Понимание влияния движений Луны Земли на протекание природных явлений	Прилив, отлив, фазы Луны
6	Земля – планета солнечной системы	1			Научатся объяснять понятия и термины земная ось, Южный, Северный, полюс, полдень, полночь. Получат возможность выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения	Регулятивные. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу. Познавательные. уметь работать с различными источниками информации. Коммуникативные. уметь оформлять свои мысли в виде устной и письменной речи	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	модели Земли, вращение, земная ось, Южный, Северный, полюс, полдень, полночь, экватор день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.

					Земли".			
Тема 2. Облик Земли – 5 часа.								
7.	Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность научиться называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом. Показывать географические объекты на карте.</p>	<p>Регулятивные. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу</p> <p>Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг. Карта экватор, начальный меридиан, географические полюсы;
8.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы;</p> <p>Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли</p>	<p>Регулятивные. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу</p> <p>Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в группе и самостоятельно</p>	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	карта экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы;
9	Урок-практикум. Глобус как	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую</p>	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Глобус, карта экватор, параллели,

	<i>источник географической информации.</i>				Определение расстояний и направлений по глобусу.	информацию. Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Коммуникативные.	одноклассниками.	меридианы, начальный меридиан, географические полюсы;
10	Контрольная работа	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность работать с тестом, Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения Познавательные. уметь работать с различными источниками информации Коммуникативные выстраивать внутреннюю речь для письменного ответа	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	карта экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы;
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.								
Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.								
11	Способы изображения земной поверхности.	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.	Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные. показывать ценность географической информации для человечества. Коммуникативные Развитие коммуникативных компетенций, навыков критического и	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	

						исследовательского мышления		
12	История географической карты.	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.</p> <p>Получат возможность классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу</p> <p>Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Коммуникативные уметь работать в группе и самостоятельно</p>	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	
Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.								
13	Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. Появление первых географических карт.</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Коммуникативные</p>	Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.	Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.

						уметь работать в группе и самостоятельно.		
14	Великие географические открытия.	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.</p>	<p>Регулятивные: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в группе и самостоятельно</p>	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Кругосветное путешествие, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Старый свет, Новый свет
15.	В поисках Южной Земли	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Коммуникативные уметь организовывать свою</p>	Учебно-познавательный интерес к географии.	Ф.Ф.Беллингаузен, М.П.Лазарев,

						деятельность в группах, парах		
16.	Исследование океана и внутренних частей материков.	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность работать с картами атласа, определить интерес для личного исследования	Регулятивные: – уметь работать с различными источниками информации, Познавательные. выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, Коммуникативные готовить сообщения и презентации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	
17.	<i>Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.</i>	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.	Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Коммуникативные.	Учебно-познавательный интерес к географии.	
18	Контрольная работа	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность работать с тестом, Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Коммуникативные: уметь работать в группе и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	

						самостоятельно		
Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.								
Тема 5. Литосфера – 5 часов.								
19.	Внутреннее строение Земли	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность Показывать географические объекты на карте.</p>	<p>Регулятивные: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей деятельностью</p> <p>Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Коммуникативные. Формулировка значений ключевых слов</p>	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	
20.	Горные породы и их значение для человека	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность определять значение горных пород для жизнедеятельности человека</p>	<p>Регулятивные. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу</p> <p>Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	

21	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность работать с коллекцией горных пород</p>	<p>Регулятивные. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу</p> <p>Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в группе и самостоятельно</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	
22.	Рельеф и его значение для человека	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность Характеризовать рельеф Земли</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Коммуникативные. уметь работать в группе и самостоятельно</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	
23.	Основные формы рельефа	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность работать с картой, определять различия по цвету формы рельефа</p>	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения</p> <p>Познавательные. уметь работать с различными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	

						уметь оформлять свои мысли в виде устной и письменной речи		
Тема 6. Гидросфера – 3 часа.								
24	Мировой круговорот воды.	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность Рассматривать и приводить примеры круговорота воды в природе	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью Познавательные. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Коммуникативные уметь организовывать свою деятельность в группах, парах	Учебно-познавательный интерес к географии.	
25.	Мировой океан и его части	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность работать с картой атласа, показывать части Мирового океана	Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные. показывать ценность географической информации для человечества. Коммуникативные Развитие коммуникативных компетенций, навыков критического и исследовательского мышления	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	
26.	Гидросфера-кровеносная	1			Научатся объяснять понятия и термины	Регулятивные: самостоятельно	Осознание многообразия способов	

	система Земли				<p>Получат возможность отслеживать, сравнивать на карте водные ресурсы Земли</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную задачу Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Коммуникативные уметь работать в группе и самостоятельно</p>	представления земной поверхности	
Тема 7. Атмосфера – 3 часа.								
27	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность Определять роль атмосферы для человека</p>	<p>Регулятивные. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу</p> <p>Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в группе и самостоятельно</p>	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
28	Погода	1			<p>Научатся объяснять понятия и термины</p> <p>Получат возможность организовать наблюдение за погодой</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и</p>	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	

						отличия. Коммуникативные.		
29.	Урок - практикум. Знакомство с метеорологичес- кими приборами и наблюдение за погодой.	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность Познакомиться и поработать с приборами и вести дневник погоды	Регулятивные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Познавательные. уметь работать с различными источниками информации. Коммуникативные. уметь оформлять свои мысли в виде устной и письменной речи	Учебно- познавательный интерес к географии.	
Тема 8. Биосфера – 2 часа.								
30.	Биосфера - живая оболочка Земли	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность Познакомиться из чего состоит живая оболочка Земли	Регулятивные. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Коммуникативные: уметь работать в группе и самостоятельно	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
31.	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность принимать правила при экскурсии на природу	Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные. овладеть правилами экскурсии, находить черты их сходства и	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	

						отличия. Коммуникативные.		
Тема 9. Природа и человек – 1 часа.								
32.	Воздействие человека на природу.	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность Выявлять способы и особенности воздействия человека на природу	Регулятивные. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу Познавательные. овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Коммуникативные: уметь работать в группе и самостоятельно	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
Итоговый контроль – 2 часа								
33.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность Обобщать полученные знания, классифицировать и сравнивать	Регулятивные. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу Познавательные находить черты их сходства и отличия. Коммуникативные: выделять главную мысль	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	
34.	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	1			Научатся объяснять понятия и термины Получат возможность обобщать свои знания определять, что нового получили при обучении курса географии	Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные. показывать ценность географической информации для человечества. Коммуникативные	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	

						Развитие коммуникативных компетенций, навыков критического и исследовательского мышления	практики.	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

Итого 34 часа.

Планируемые результаты изучения курса «География. Начальный курс. 5 класс»

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. Программа География. Рабочие программы основного общего образования «География». 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2019.
2. Учебно-методический комплект
 1. Учебник «География. Землеведение» 5-6 кл. О.А. Климанова и др. М., «Дрофа» 2019г.
 2. Методическое пособие к учебнику «География.Землеведение» 5-6 класс А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова. М., «Дрофа» , 2019г.
 3. Рабочая тетрадь. География. Землеведение. 5 класс, 6 класс. А.В.Румянцева,Э.В.Ким,О.А.Климанова. М. «Дрофа» 2019г.
 4. Атлас по географии, 5 класс
 5. Контурная карта по географии, 5 класс
 6. В.И.Сиротин «Практические работы по географии» 6-10 класс М., «Аркти-Илекса» 2018г.
 7. В.И.Сиротин Сборник заданий и упражнений. География. 6-10 класс М.
 8. Контрольно-измерительный материалы. География. 5-6 класс М., «Вако»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
2. <http://school-connection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://katalog.iot.ru/index.php> Образовательные ресурсы сети Интернет - каталог
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
7. <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество Открытый класс
8. <http://univertv.ru/> Школьные уроки в видеоформате
9. <http://interneturok.ru/> Учителя вызывали?

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

Настенные карты

- 1 Физическая карта полушарий
2. Физические карты материков: Африка , Евразия, Южная, Северная Америка, Австралия, Антарктида

Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010

- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008