

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 25 » 08 2021 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»
5 – 10 классы

Составитель: Шмакова М.А.,
учитель высшей категории

г. Курган,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса для 10 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» (Приказ №82 от 19.09.2015 года)
5. Учебный план ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» на 2021-2022 учебный год
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
8. Рабочей программы по географии 5-9 классы к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева, М., Дрофа, 2017 год;
Закона Курганской области № 324 от 28 декабря 2007 г. «О внесении изменений в Закон Курганской области «О региональном (национально – региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области»,
Краеведческого блока регионального компонента РБУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования: // Под общей ред. А.В. Шатных,,
Учебной программы курса «Краеведение» (5 – 9 классы) /Шатных А.В. - Авторы – составители: Ачкасова Т.И., Борщева Н.А., Мальцева Т.И., Рукавишникова О.С., Смирнова Г.М., Чирухин Н.А. - Курган, 2008.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Курс позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом и углубленном уровне овладевает знаниями не только описательной географией, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается, что географическое образование должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики. Посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края».

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов). Срок реализации программы 1 год (2021-2022 учебный год). Уровень: базовый, включая изучение регионального компонента физической географии.

В программу внесены изменения, так как рабочая программа адаптирована по времени, исходя из возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Учебник по географии для 9 класса изучается в 10 классе.

Курс географии в 10 классе изучается в режиме перехода на новую линию учебников под редакцией А.И.Алексеева, согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Характеристика особенностей, обучающихся 10 классов.

По данной программе обучаются учащиеся с нарушениями слуха и с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). У детей наблюдается замедленный темп и неравномерность процессов учебной деятельности. У обучающихся отмечаются особенности в формировании восприятия, внимания и др. познавательных процессов. У учащихся слабо развиты речевые, коммуникативные умения и навыки, ограничен словарь. Обучение детей требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. В связи с этим предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей 1 и 2 отделения с нарушениями слуха и с ТНР предполагается работа по составлению рассказа, речевому повторению, устному изложению, с целью формирования речевого высказывания, что составляет основу для усвоения географических знаний. Возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов (статические таблицы, диаграммы, географические карты, описательные документы, словари, справочники), организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Для реализации адаптивной рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким)
4. География России. Природа и население. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).
5. Атлас. Омская картография 8-9 класс, 2020.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения предмета:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ 10 класс (учебник 9 класс, 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ. (1 ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (3 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (21 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4.

Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснения возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

Раздел II. Районы России (

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы́е точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11. Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России. 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. Выбор города в качестве региональной столицы Европейского Севера. 14. Описание одного из культурных или природных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного

Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (12 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселились люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

19. Обозначение на к/к и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации.

20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием разных источников информации.

22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (1 ч)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (2ч.)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы

23. Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (2ч)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии

Раздел. Хозяйство России

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел. Районы России

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел. Россия в современном мире

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Основное содержание программы по географии 10 класса по темам

№	РАЗДЕЛ. ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1		
Раздел 1. Хозяйство России		часов		
2.	Тема1. Общая характеристика хозяйства	3		

3.	Тема2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	21	6	1
Раздел 2. Районы России				
4.	Тема 3. Европейская часть России	26	5	1
5.	Тема 4. Азиатская часть России	12	2	
6.	Региональный компонент	2	1	
7.	Тема 5. Россия в мире	1	1	
8.	Итоговый контроль	2		1
		68	15	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт	Практическая работа	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Словарь
						универсальные учебные действия (УУД)			
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение. Раздел I. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства									
		4							
1	Введение. Повторение	1			<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться выделять географические особенности местоположения России, границ, административных субъектов</p>	<p>Регулятивные</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>Познавательные</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>Коммуникативные</p> <p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>	<p>Границы, соседи, сухопутные, морские, географическое районирование</p>	
2	Понятие хозяйства. Его структура	1			<p>Научатся работать с терминами и понятиями, Получат возможность научиться рассматривать предприятия в своей местности, осуществлять</p>	<p>Регулятивные: Ставить учебные задачи на основе определенной проблемы и возможностей</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации для определения для определения тенденций</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, своей деятельности в рамках условий и требований</p>	<p>структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы, первичная, вторичная, третичная сферы хозяйства.</p>	

						классификацию, называть требования к трудовым ресурсам	развития отраслей, сфер, и секторов хозяйства; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: выстраивать и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей		Региональный компонент Место Курганской области в экономике России
3	Этапы развития хозяйства	1				Научатся: работать с терминами и понятиями. Получат возможность: называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; аргументировать причины трудностей	Регулятивные: формулировать учебные задачи, выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: Ставить учебные задачи, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность, взаимодействовать с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями	аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Развивающиеся страны. Структура промышленности. Внутренний валовый продукт. Рыночная экономика. Модернизация экономики
4	Этапы развития хозяйства	1				Научатся: работать с терминами и понятиями. Получат возможность: называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в	Регулятивные: формулировать учебные задачи, выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: Ставить учебные задачи, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	Схема, система, структура промышленности, Кондратьев

					структуре хозяйства; аргументировать причины трудностей	корректировать свою деятельность, взаимодействовать с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе деятельности; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей			
Главные отрасли и межотраслевые Комплексы		21							
5	Сельское хозяйство. Растениеводство	1			Практическая работа №1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	Научатся объяснять значение понятий и терминов Получат возможность называть основные отрасли сельского хозяйства, показывать на карте и объяснять географию размещения основных и технических культур	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям Познавательные объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать Коммуникативные делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	земельные угодья, сельскохозяйственные угодья, технические культуры, сезонное производство, отрасли растениеводства, зерновое хозяйство Региональный компонент АПК Курганской области
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться характеризовать особенности	Регулятивные определять оценки своей деятельности; Познавательные: владеть информационными технологиями, навыками поиска, построения и передачи информации	Развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора соблюдать	товарное животноводство, стойловое, стойлово-пастбищное, отгонно-пастбищное, зональная

						животноводства , выделять и называть подотрасли животноводства, объяснять географию размещения	Коммуникативные договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;	информационную гигиену и правила информационной безопасности	специализация Региональный компонент АПК Курганской области
7	Агропромышлен ный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться решению практико- ориентированных задач – состав АПК, проблемы, связанные с развитием, условия размещения	Регулятивные самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, Познавательные выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формирование осознанного выбора и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	АПК Пищевая, лёгкая, отраслевой состав, производство, ориентация. Текстильная, первичная переработка, индустрия Региональный компонент Предприятия Курганской области
8	Агропромышлен ный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться решению практико- ориентированных задач	Регулятивные самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, Познавательные ориентироваться в содержании текста, понимать целостность текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь Коммуникативные строить позитивные	самообразование на основе мотивации	АПК Пищевая, лёгкая, отраслевой состав, производство, ориентация. Текстильная, первичная переработка, индустрия Региональный компонент Предприятия

							отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		Курганской области
9	Лесной комплекс	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться различать отрасли комплекса, особенности лесного хозяйства показывать и анализировать по карте	Регулятивные самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, Познавательные выделять главные, существенные признаки понятий; Коммуникативные определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	деревообрабатывающая промышленность, лесозаготовка, лесопиление, целлюлозно-бумажная промышленность, группы лесного фонда
10	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1			Практическая работа №2 Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться объяснять почему ТЭК является важнейшим в хозяйстве страны	Регулятивные определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий Познавательные выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	ТЭК, топливная промышленность, Электроэнергетика, теплоизоляция, энергетический баланс.
11	Топливно-энергетический комплекс. Топливная	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Работать с диаграммами,	Регулятивные определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий Познавательные	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со	ТЭК, топливная промышленность, Нефтяная, газовая, угольная, НПЗ. Угледород.

	промышленность					картой, составлять таблицу по отраслям топливной промышленности	выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	сверстникам	Месторождения, басен добычи Региональный компонент ТЭК Курганской области (уран)
12	Электроэнергетика	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться определять факторы размещения ТЭС, ГЭС, АЭС	Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; Познавательные выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; обобщать факты и явления; Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Электроэнергетика, ТЭС, АЭС. Теплоэлектростанции - ТЭЦ, ГЭС, АЭС Энергосберегающие технологии. Нетрадиционные источники, «зеленая энергетика», геотермальные, Энергосистемы, ЕЭС. ЛЭП. Региональный компонент Предприятия Курганской области
13	Обобщающее повторение	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выполнять сравнение и классификацию	Регулятивные составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) Познавательные объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать Коммуникативные целенаправленно искать и использовать	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	

						информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ			
14	Металлургический комплекс	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться описывать металлургические базы России по плану</p>	<p>Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	<p>черная, цветная, коксующийся уголь, прокат, чугун, сталь, ферросплавы, Кобальт, никель, рассеянные, компоненты</p> <p>Региональный компонент Предприятия Курганской области</p>
15	Металлургический комплекс	1			<p>Практическая работа №3</p> <p>Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства</p>	<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться описывать металлургические базы России по плану</p>	<p>Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	<p>черная, цветная металлургия, коксующийся уголь, прокат, чугун, сталь, ферросплавы Кобальт, никель, рассеянные, компоненты</p> <p>Региональный компонент Предприятия Курганской области</p>
16	Машиностроительный комплекс	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для</p>	<p>Формирование ответственного отношения к</p>	<p>Приборостроение, станкостроение, автомобилестроение</p>

					научиться Объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи	решения задачи/достижения цели; Познавательные объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	учению	е, высококачественны е, конкурентоспособн ые, конверсия. Региональный компонент Машиностроение Курганской области	
17	Машиностроител ьный комплекс	1			Изучение особенностей внутриотраслев ых связей на примере машиностроен ия.	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Выделять факторы размещения производства	Регулятивные самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, Познавательные выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; обобщать факты и явления; Коммуникативные определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;	соблюдение норм речи в соответствии с коммуникативно й задачей	Конструкторское бюро, военно- стратегический, специализация, кооперирование, заводы-филиалы центры автомобилестроени я. Региональный компонент Размещение предприятий Курганской области
18	Химическая промышленность	1			Практическая работа №4 Составление схемы межотраслевых связей	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться приводить примеры и объяснять особенности	Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; Познавательные выделять признак двух или нескольких предметов или	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и	Химизация. Химия полимеров. Полимерные материалы, пластмассы, каучук

					химической промышленности.	размещения химических предприятий, их влияние на состояние окружающей среды; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты	явлений и объяснять их сходство; обобщать факты и явления Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	познанию. Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей	Региональный компонент Размещение предприятий Курганской области
19	Транспорт	1			Сравнение транспортной обеспеченности и отдельных районов России (на основе карт).	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выявлять особенности географического положения крупных магистралей, объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта, на состояние окружающей среды; сравнивать транспортную обеспеченность	Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Познавательные объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать Коммуникативные использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстников	Транспортная сеть, транспортная обеспеченность, крупные магистрали, перспективы развития
20	Информационная инфраструктура	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность приводить примеры современных видов связи; сравнивать	Регулятивные Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами, составлять алгоритм их выполнения	Определять значение информации для общества, задачи коммуникаций, Выступать перед	Коммуникационная система, информатизация, средства телекоммуникации, географическое

						уровень информатизации и развития разных видов связи в разных районах России. Объяснять значение географического разделения труда	Познавательные работать с текстом и вне текстового компонента Коммуникативные строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации	аудиторией, вести дискуссию	разделение труда,
21	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Объяснять, почему рекреационное хозяйство относят к третичному сектору, объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры	Регулятивные соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; Познавательные выделять явление из общего ряда других явлений Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Сфера услуг, социальная инфраструктура, частота спроса, объем спроса. Рекреационное хозяйство, экологический туризм. Рекреационное хозяйство Региональный компонент Рекреационное хозяйство Курганской области
22	Территориальное (географическое) разделение труда	1			Практическая работа №5 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Объяснять содержание понятия «территориальное (географическое) разделение труда», выделять его составные части;	Регулятивные Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; осуществлять самоконтроль деятельности. Познавательные Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе деятельности	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Территориальное разделение, новые технологии. Ассоциация, районы специализируются. Товарное хозяйство

							Коммуникативные Строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, осуществлять самоконтроль		
23	Обобщающее повторение	1			Практическая работа №6. Объяснения возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом.	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Обобщать материал, объяснять возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды,	Регулятивные Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, формулировать гипотезы. Познавательные Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы Коммуникативные Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
24	Контрольная работа	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выполнять анализ, сравнение и классификацию	Регулятивные составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) Познавательные объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	

							классифицировать Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		
Европейская часть России		26							
25	Восточно- Европейская равнина	1			Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте основных объектов природы восточноЕвроп ейской равнины	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Определять факторы, особенности географического положения, приводить примеры, давать характеристику природных особенностей Русской равнины	Регулятивные определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий Познавательные выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Равнинность рельефа, едина глубоководная европейская система, лёссовые породы, ландшафты природно- хозяйственных зон
26	Волга	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных особенностей в связи с хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России	Регулятивные соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; Познавательные Находить и выделять в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Коммуникативные корректно и аргументированно	Формирование коммуникативну ю компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Верхнее, среднее, нижнее течение, исток, дельта, Рыбинское водохранилище, Астраханский заповедник. Каскад ГЭС. Канал Москва - Волга

							отстаивать свою точку зрения		
Центральная Россия									
27	Центральная Россия: состав, географическое положение	1		Практическая работа № 8 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России	Научатся работать с терминами, картой, Получат возможность научиться анализировать комплексные карты, составлять комплексные географические описания и географические характеристики районов Центральной России	Регулятивные Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; Познавательные подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства); структурировать полученные знания; выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Радиальная конфигурация железных дорог. ЭГП – экономико-географическое положение. ПГП – политико-географическое положение. Природно-географическое положение	
28	Центральный район: особенности населения Хозяйство Центрального района	1		Практическая работа № 9 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района, приводить примеры районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией. Определять	Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; Познавательные Владеть информационно-коммуникационными технологиями, навыками поиска, построения и передачи информации; Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;		

						главные центры производств			
29	Москва – столица России. Города Центрального района	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Давать оценку ЭГП, населению и хозяйству, приводить примеры. Называть особенности размещения городов Центральной России, выделять их наибольшую концентрацию, определять наименее урбанизированные части района</p>	<p>Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, излагать полученную информацию;</p> <p>Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	Функции столицы, Московская агломерация
30	Центрально-Чернозёмный район	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Определять показатели специализации Центрально-Черноземного района, сопоставлять показатели; называть и объяснять экологические проблемы</p>	<p>Регулятивные Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>Познавательные Ставить учебную задачу выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной</p>	Осуществлять самоконтроль своей деятельности, оценивать свою деятельность	

						экономических районов	коммуникации;		
31	Волго-вятский район	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться делать характеристику крупного города	Регулятивные составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Познавательные строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; Коммуникативные высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Черноземье, Центрально-Черноземный
Северо-Западный район									
32	Географическое положение и природа	1	1			Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Давать характеристику типам почв по карте.	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные выделять явление из общего ряда других явлений Коммуникативные корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Хозяйственная специализация, Российский порт. Исторический центр. Радиально-дуговая структура
33	Города на старых водных торговых путях	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться называть отличия старых городов от	Регулятивные Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачами Познавательные Строить рассуждения на	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Историческая память, национальное богатство,

						новых Характеризовать наиболее перспективные функции для древних городов	основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки Коммуникативные принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	мировоззрению	
34	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Выявлять особенности развития города, называть ведущие отрасли хозяйства района	Регулятивные выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; Познавательные Структурировать текст, находить в тексте требуемую информацию; строить рассуждения от общей закономерности к частным явлениям и наоборот Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	Формирование ответственного отношения к учению	Военно-стратегические, политические, хозяйственные задачи. Сверхконцентрация населения. Природоохранительная деятельность.
35	Санкт-Петербург – «вторая столица» России	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Выявлять особенности формирования промышленного центра	Регулятивные выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; Познавательные Структурировать текст, находить в тексте требуемую информацию; строить рассуждения от общей закономерности к частным	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Город-музей, «вторая столица».

							явлениям и наоборот Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;		
36	Калининградская область	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выявлять особенности развития области, перечислять факторы, определяющие ЭГП	Регулятивные составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования Познавательные объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Эксклав, анклав, морское хозяйство, опорная база на Балтийском море.
Европейский Север									
37	Географическое положение и природа	1				Научатся работать с основными понятиями Получат возможность научиться показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Европейский Север, «хозяйственная столица», неоднородность природы региона

						развитии хозяйства.	самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;		
38	Этапы развития хозяйства	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации.	Регулятивные Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, осуществлять самоконтроль Познавательные Представлять информацию в различных формах и видах; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; критически относится к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию.	Причины колебаний хозяйственной значимости, судостроительный завод, «первичные» виды деятельности
39	Роль Европейского Севера в развитии русской	1			Практическая работа №10 Описание одного из	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться	Регулятивные Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; выдвигать	Развитие морального сознания и компетентности на основе	Остров Валаам, остров Киж, Соловецкий монастырь, центры

	культуры				природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками	Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;,, объяснять влияние природных факторов; описывать один из природных или культурных памятников Севера; составлять туристические маршруты с обоснованием туризма в разное время года	версии решения проблемы самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, Познавательные Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы, отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их, систематизировать информацию Коммуникативные Создавать информационные ресурсы, соблюдать правила информационной безопасности;	личностного выбора Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	художественных промыслов, вологодское кружево, резьба по кости, работа по бересте
Поволжье									
40	Географическое положение и природа	1				Научатся работать с терминами, читать и анализировать комплексную карту Получат возможность научиться составлять комплексные географические описания и географические характеристики; показывать состав и границы экономического района	Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения, осуществлять самоконтроль; Познавательные Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственными связи, составлять выводы, конспект; Коммуникативные использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Меридиональная конфигурация, специализация сельское хозяйство

							под руководством учителя;		
41	Население и хозяйство	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли, объяснять сложившуюся специализацию</p>	<p>Регулятивные определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий</p> <p>Познавательные ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, находить требуемую информацию</p> <p>Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	Состав населения, ведущие отрасли хозяйство, речная артерия
Европейский Юг									
42	Крым	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться выявлять особенности района; показывать на карте состав и границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района, давать оценку ЭП района, объяснять влияние природных факторов на</p>	<p>Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные искать и отбирать необходимые источники информации; структурировать полученные знания; читать, анализировать географические и статистические материалы, тематические карты</p> <p>Коммуникативные</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	Референдум, курортная зона, яйлы, реликтовые растения, грязевые вулканы, рекреационное хозяйство. Свободная экономическая зона.

						хозяйственное развитие территории	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;		
43	Природные условия Северного Кавказа	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выявлять особенности района; показывать на карте состав и границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района, давать оценку ЭГП района, объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории	Регулятивные составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Познавательные строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; Коммуникативные высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Кумо-Манычская впадина. Природные рубежи. Реконструкция. Сочетание. .
44	Хозяйства Северного Кавказа	1			Практическая работа № 11 Сравнение Западной и восточной частей Северного Кавказа	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться давать характеристику экономическому району; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории, называть ведущие отрасли хозяйства,	Регулятивные определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий Познавательные ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, находить требуемую информацию Коммуникативные строить позитивные	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	Сельскохозяйственные угодья, житница, рекреационные ресурсы. Сферы АПК. Аграрно-промышленный район

						объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйств и отраслей промышленности	отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение		
45	Народы Северного Кавказа	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться перечислять особенности характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>формулировать учебные задачи;</p> <p>Познавательные</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	<p>Естественный природ.</p> <p>Многонациональный район.</p> <p>Этническая карта района. Народные художественные промыслы.</p>
46	Южные моря России	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться называть и объяснять экологические проблемы южных морей, оценивать перспективы развития;</p>	<p>Регулятивные</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные</p> <p>представлять информацию в различных формах и видах; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные</p> <p>целенаправленно искать и использовать</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>Черное, Азовское, Каспийское моря.</p>

							информационные ресурсы		
Урал									
47	Географическое положение и природа	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться выявлять особенности района; показывать на карте состав и границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района, давать оценку ЭГП района, объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории</p>	<p>Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные искать и отбирать необходимые источники информации; структурировать полученные знания; читать, анализировать географические и статистические материалы, тематические карты</p> <p>Коммуникативные договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>	<p>Формирование социальных норм, правил поведения, в группе</p>	<p>Миграционные волны, естественный рубеж. Исключительность территории. Природный потенциал. Минеральные ресурсы.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Географическое положение Зауралья. Курганская область</p>
48	Этапы развития и современное хозяйство	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться давать характеристику экономическому району; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории,</p>	<p>Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>Познавательные ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Коммуникативные определять задачи коммуникации, критически</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>	<p>Горно-заводская промышленность. Гражданское производство.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Специализация хозяйства Курганской области</p>

						называть ведущие отрасли хозяйства, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйств и отраслей промышленности	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;		
49	Население и города Урала. Проблемы района	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться объяснять значение понятия «конверсия», объяснять сложившуюся специализацию, называть и объяснять экологические проблемы давать характеристику природных зон	Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Познавательные ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Многонациональность. Традиции. Города-миллионеры
50	Обобщающее повторение	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Обобщать материал, объяснять природные социально-	Регулятивные Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; Познавательные Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	

						экономические особенности Европейской части России. Оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития	Коммуникативные Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения		
51	Контрольная работа	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выполнять анализ, сравнение и классификацию	Регулятивные составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) Познавательные объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
Азиатская часть России		13							
52	Природа Сибири Природа и ресурсы гор юга Сибири	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выявлять особенности развития Сибири; объяснять сложившуюся	Регулятивные Осуществлять самоконтроль своей деятельности, работать по плану Познавательные Искать и отбирать необходимые источники информации, структурировать полученные	Формирование коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Западная, Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток. Зимний ледостав, село Оймякон – полюс холода, горная

						специализацию и особенности размещения хозяйств, называть и объяснять экологические проблемы экономических районов	знания; анализировать, выявлять причинно-следственные связи Коммуникативные организовывать учебное взаимодействие в группе; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными		страна
53	Арктические моря	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться читать анализировать комплексные карты Арктических морей; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий	Регулятивные выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; Познавательные Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Отмель, шельф, шельфовые моря. Северный морской путь. Промысловый вид рыб
54	Население Сибири Хозяйственное освоение Сибири	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выявлять особенности района; показывать на карте состав и границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района, давать оценку ЭГП	Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; Познавательные Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Этническая карта, переселенцы, кержаки, старообрядцы, старожилы. Транссибирская магистраль, «валютный цех» России

						района, объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории	задач с помощью средств ИКТ		
Западная Сибирь									
55	Природные условия и ресурсы	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться выявлять особенности района; показывать на карте состав и границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района, давать оценку ЭГП района, объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории</p>	<p>Регулятивные определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий;</p> <p>Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Коммуникативные использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p>	<p>Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>	<p>Природно-хозяйственные зоны, месторождения, интенсивное промышленное освоение</p>
56	Хозяйство района	1				<p>Научатся работать с терминами, картой</p> <p>Получат возможность научиться Называть ведущие отрасли хозяйства района, главные центры производства, объяснять</p>	<p>Регулятивные Ставить цель деятельности; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p> <p>Познавательные Делать вывод на основе критического анализа, подтверждать вывод собственной аргументацией</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</p>	<p>Хозяйственный комплекс, природно-ресурсный потенциал, сырьевая направленность, добывающие, перерабатывающие</p>

					сложившуюся специализацию, хозяйственные различия внутри района	Коммуникативные определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;		производства	
Восточная Сибирь									
57	Природные условия и ресурсы	1			Практическая работа № 12 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выявлять особенности района; показывать на карте состав и границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района, давать оценку ЭГП района, объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории	Регулятивные составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования Познавательные объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать. Строить рассуждения на основе сравнения Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Медно-никелевые, Тунгусский угольный бассейн. Минусинская котловина
58	Байкал					Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться составлять географические характеристики Байкала; выявлять особенности	Регулятивные фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные ориентироваться в содержании текста, понимать целостность смысл	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	«Славное море – священный Байкал». Рифт. Байкальская котловина. Нерпа-байкальский тюлень

					развития; показывать на карте состав и границы экономического района; называть основные природные объекты, определяющие своеобразие района	текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений процессов Коммуникативные Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации		
59	Хозяйство района				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Выполнять комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации	Регулятивные фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Ангара-енисейская часть. гидроэнергетика
Дальний Восток								
60	Формирование территории	1			Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Читать и	Регулятивные фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Поселения, пушнина, стратегические цели, «Демографическое

						анализировать комплексные карты, составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий, показывать на карте состав и границы эконмического района	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты Коммуникативные критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;	мотивации к обучению	давление»
61	Природные условия и ресурсы	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться выявлять особенности района; показывать на карте состав и границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района, давать оценку ЭГП района, объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории	Регулятивные выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; Познавательные Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, систематизировать информацию; обобщать факты и явления; Коммуникативные корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы,	Формирование основ экологического мышления,	Сейсмически активная зона. Вольфрам, фосфориты, слюда, графит, полиметаллы, коксующийся уголь. Уссурийская тайга. Опасные природные явления
62	Моря Тихого океана	1			Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика природных условий и	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Делать сравнительную	Регулятивные Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Познавательные	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности	Проливы Лаперуза, Невельского, Курило-Камчатский желоб, Анадырь, полузамкнутые моря,

					ресурсов морей Дальнего Востока	характеристику природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока и хозяйственного использования морей Тихого океана	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		рыбопромысловый район
63	Население района Хозяйство района	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района Давать характеристику Якутии как географического района с использованием различных источников	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками выделять явление из общего ряда других явлений, строить сравнение на основе сравнения Коммуникативные Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству	Тюркская языковая группа, малочисленные народы, тунгусско- маньчжурская языковая группа, чукотско- камчатская языковая группа. Добыча и обогащение руд, производство СПГ, «контейнерный мост», пограничное положение.
Региональный компонент		2							
64	Природные условия и Курганской области	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться особенности района; показывать на карте состав и	Регулятивные принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; Познавательные выделять обобщать факты и явления; Коммуникативные	Осознание своей принадлежности , к культуре своего народа, своего края	Зауралье

					границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района, давать оценку ЭГП района, объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ			
65	Хозяйство района Курганской области	1			Практическая работа № 14 Комплексная характеристика Курганской области как географического района с использованием разных источников информации	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться анализировать с дополнительными источниками основные предприятия и отраслевую структуру промышленности АПК Курганской области,	Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Коммуникативные принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	отраслевая структура промышленности, АПК
Итоговый контроль		3							
66	Обобщающее повторение	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться давать оценку, анализ, обобщение, классификацию	Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Коммуникативные принимать решение в ходе	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	

							диалога и согласовывать его с собеседником;		
67	Контрольная работа	1				Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться решению практико-ориентированных задач	Регулятивные самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, Познавательные выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формирование осознанного выбора и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
68	Россия в мире	1			Практическая работа № 15 Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.	Научатся работать с терминами, картой Получат возможность научиться Выявлять уровень экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира, отбирать материалы СМИ	Регулятивные самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, Познавательные выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные Выделять общую точку зрения в дискуссии, вести диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Формирование социальных норм, правил поведения, в группе	Мировое хозяйство, внешние экономические связи

Практические работы

	По программе		Изменения. Оценочные работы
1	Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	1	Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	2	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). Таблица.
3	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	3	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4	Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.		
5	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	4	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности
6	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).		
7	Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятными по природным условиям жизни населения положением территорий.	5	Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.
8	Объяснения возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.	6	Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.
9	Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	7	Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

10	Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	8	Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
11	Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России.	9	Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.
12	Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.		
13	Выбор города в качестве региональной столицы Европейского Севера.		
14	Описание одного из культурных или природных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.	10	Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками
15	Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.		
16	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	11	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.
17	Составление географического описания Среднего Урала по картам.		
18	Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).		
19	Обозначение на к/к и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации.	12	Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера
20	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	13	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.
21	Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием разных источников информации.	14	Комплексная характеристика Курганской области как географического района с использованием разных источников информации.
22	Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).		
23	Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.		
24	Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни	15	Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 10(9) класс**

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Учебник: География России. Хозяйство и географические районы. \ А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. – М.: Просвещение, 2021.
2. Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А.Климановой, А.И. Алексеева/сост.И.Г. Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2020г.
3. География России. 8—9 классы. Методическое пособие к учебникам А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А. И. Алексеева / Э. В. Ким, В. И. Сиротин, А. И. Крылов. — М.: Дрофа, 2018.
4. Географический атлас. 8-9 класс с контурными картами. – Омская картография, 2021.

Географические карты

1. Физическая карта России
2. Административно территориальная карта России
3. Климатические ресурсы России
4. Природные зоны России
5. Восточная Сибирь. Физическая карта
6. Дальний Восток. Физическая карта

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

- <http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998. <http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrur.ru> - Территориальное устройство России. <http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

<http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России». <http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.

<http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.

www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).

<http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.

<http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ». www.ecosystema.ru - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oopt.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).

Дополнительная литература (региональный компонент)

География Курганской области. –«География». 1996.-№8.

География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О. Г. Завьявловой – Курган, 1993.

Местные краеведческие издания, научно-популярная и краеведческая литература.

Ресурсы Интернет.

<http://irost45.ru/geokraeved/>

trasa.ru/region/kurganskaya_geo.html

<http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;

<http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfdata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";

<http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm> Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществу";

<http://www.kurgan.ru/> Информационно-поисковая система по Кургану и области;

<http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&r=0> Курганская область в каталоге "Апорт-2000";

<http://www.list.ru/catalog/14638.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;

<http://www.list.ru/catalog/13621.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся
Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-29	30-59	60 - 99	100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Контроль и оценка результатов обучения
Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил

учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

