

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Заседание Педагогического совета

Протокол от «14» мая 2025 года № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Курганская специальная (коррекционная)
школа-интернат № 25»

_____ О.В. Филиппова

Приказ от «12» мая 2025 г. № 82

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»**

КУРГАН, 2025 год

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

На заседании педагогического совета

Государственного бюджетного общеобразовательного

Учреждения «Курганская специальная (коррекционная)

Школа-интернат № 25»

Протокол от 14.05.2025 года № 4

Авторский коллектив программы воспитательной работы:

Кокорина Светлана Алексеевна

Земляницына Лариса Николаевна

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»
разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы
утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации
от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении Федеральной программы
воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и
календарного плана воспитательной работы».

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в лагере дневного пребывания ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках инклюзивных смен и ориентирована на участие, как здоровых детей, так и детей-инвалидов, и детей с ОВЗ. Нозологии:

- нарушения слуха;
- тяжелые нарушения речи.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе ;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей « Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

- Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

формирование инклюзивной культуры: воспитание толерантности, гуманного и безопасного отношения детей друг к другу, стремления сотрудничеству и взаимопомощи.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки,

изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки; стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга; проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

выставки рисунков, плакатов, стенгазет на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, инклюзивной культуры.

Реализация потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря с дневным пребыванием, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению -познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией а создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

Общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных кружков;

утренней зарядки;

динамических пауз;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций; участие в экскурсиях и выставках; постановки сценок; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога, учителя-дефектолога включает в себя сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием: сохранение и укрепление психического здоровья детей; формирование компенсаторных возможностей детей, гибких навыков (коммуникация, лидерство, волевые качества); содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, диагностика, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря с дневным пребыванием самоуправление складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием, при взаимодействии с администрацией и педагогическим коллективом лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

С целью интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общество Программа предусматривает такую организацию отдыха, при которой дети-инвалиды и дети с ОВЗ включены в среду сверстников, не имеющих ограничений в здоровье. Это способствует расширению возможностей коммуникации и развитию социальных способностей. При организации всех мероприятий, занятий и т.д. каждый ребенок вносит вклад в общее дело,

каждому предоставляется доступная роль. Основопологающей является идея сотрудничества и взаимопомощи.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через профориентационные игры и участие в мастер-классах;

сюжетно-ролевые игры, квесты (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о

типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии в музей, в библиотеку, на предприятия.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству лагеря – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; техническая; физкультурно-спортивная.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов,

названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей при ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» работает 1 смену, которая рассчитана на 15 рабочих дней. Всего формируется по возрастным показателям 10 отрядов по 12 человек.

Работа лагеря осуществляется в период с 8.30 ч. до 15.00 ч (без дневного сна). В школе-интернате для обучающихся действуют игровая комната, актовый зал, 2 спортивных зала, комната психологической разгрузки, спортивная площадка с тренажёрами. Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи и т.п. Для обучающихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание (для детей без дневного сна). Дети ежедневно получают фрукты. В лагере отдыхают обучающиеся в возрасте от 6 до 17 лет.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы: игры, мастер-классы, конкурсы, акции и т.д.

Лагерь с дневным пребыванием – это открытая социальная среда. Предполагает активное сотрудничество с социальным окружением. Лагерь располагается на базе ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25». Трехэтажная благоустроенная школа расположена на окраине города.

Материально-техническое обеспечение: Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях участников лагеря, стимулирующих активность детей, их познавательных интерес и ориентированных на развитие способностей. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании актового зала, аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита. Методически программа обеспечена игровыми технологиями, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности, информационно-воспитательными программами. Программа разработана с учетом следующих принципов: Принцип самореализации предусматривает: осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере; добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность; обязательный учет индивидуальных особенностей детей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого. Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности; наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение; взаимоуважение всех участников работы лагеря. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои

поступки и действия; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений. Принцип единства тематического содержания: целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания); свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс); личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения); экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды). Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере. С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

. Уклад лагеря с дневным пребыванием ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации) в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Символическое пространство организации отдыха детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в

реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в школьном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в школьном детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в школьном детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, с педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Партнерское взаимодействие с социальным окружением в условиях лагеря с дневным пребыванием способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта.

Внешними социальными партнерами выступают:

- ГБУ «Областная библиотека им. В.Г.Короленко»;

- «Детская библиотека им. А.П.Гайдара»;
- Курганский областной дом народного творчества;
- ГБУ «Областная библиотека им. А.П.Чехова»;

В рамках совместной деятельности дети посещают тематические выставки, киноуроки, библиотечные часы, мастер-классы и т.д.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей, формированию у ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ определенного уровня культуры и достижения социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

Информирование родителей (законных представителей) до начала смены в лагере с дневным пребыванием об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях мессенджерах;

совместные мероприятия, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь с дневным пребыванием;

размещение информации о главных событиях лагеря с дневным пребыванием на официальном сайте и в социальных сетях;

родительские группы в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

психолого-педагогические консультации для родителей (законных представителей) детей;

целевое взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Реализация Программы гарантирована кадровым обеспечением.

- Начальник лагеря - имеет педагогическое образование, общий педагогический стаж работы 27 лет. Опыт работы в данном ЛДП 2 года.
 - Инструктор по физической культуре – высшее образование, стаж работы более 10 лет.
 - Педагоги дополнительного образования дипломированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности не менее 10 лет.
 - Педагог – психолог – имеет высшее образование, стаж работы более 10 лет.
 - Воспитатели – с высшим и средним профессиональным педагогическим образованием не менее 2 лет.
 - Медицинская служба – медсестра, стаж работы более 30 лет.
- Материально-техническое обеспечение реализации Программы:
- Спортплощадка для занятий минифутболом, волейболом.

- Актальный зал с современной акустической аппаратурой.
- Кабинеты для занятий объединений дополнительного образования и проведения групповых психологических занятий.
- Медицинский кабинет
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов.

Территория лагеря с дневным пребыванием находится в жилом массиве в отдалении от дороги, рядом расположен лес, где имеется «тропа здоровья». На территории много зеленых насаждений, разбиты цветники и клумбы.

Спортивно-игровая зона оснащена спортивным тренажерным комплексом, площадками баскетбольной и волейбольной, полем для минифутбола, детским игровым комплексом.

На территории лагеря с дневным пребыванием имеется флагшток и Государственный флаг Российской Федерации.

Оценка ожидаемых результатов воспитательной деятельности.

Особенность эффективности развития воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25» заключается в объективности критериев и показателей, отражающие целостную картину летнего лагеря. Поэтому объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы. Анализ воспитательной деятельности ведется через проведения мониторингов по отдельным аспектам и направлениям воспитания детей вовлеченных в летний отдых.

Анкетирование родителей по удовлетворенности организации отдыха и досуга детей. Результаты детей в работе дополнительного образования и лагерных мероприятий.

Контроль за выполнением программы воспитания осуществляется посредством составления, ведения и анализа - отчетной документации воспитателей.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, определение задач на следующий год и определение управленческих путей решений.

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ:
Заседание Педагогического совета
Протокол от «14» мая 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Курганская специальная (коррекционная)
школа-интернат № 25»

О.В.Филиппова

Приказ от «15» мая 2025 года № 84

**Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием
ГБОУ «Курганская школа-интернат № 25»
на 2025 год**

Курган, 2025г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения			
			Общелагерный	Межотрядный	Групповой	Отрядный
Модуль «Культура России»						
1.	Торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ.	Ежедневно	+			
2.	Открытие лагеря «Здравствуй, лето!»	26.05	+			
3.	День знакомств «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (игры, тренинги на знакомство, конкурс на лучшее название отряда, девиза)	27.05	+	+		
4.	«Безопасное лето» Встреча с инспектором МЧС.	27.05	+			
5.	Познавательно-развлекательная игра «А вы знаете???»». Гости из библиотеки им. А.П.Гайдара	28.05	+			
6.	«Пусть всегда будет солнце!» праздничный концерт ко Дню защиты детей.	29.05	+			
7.	Спектакль «Золушка». В гостях театр «Гулливёр»	30.05	+			
8.	Киноклуб. Проект Курганской епархии «Своя высота». Просмотр фильма «Аня, плыви».	31.05	+			
9.	Конкурс детского рисунка мелом на асфальте «Я рисую мир!»	02.06				+

10.	«Азбука пешехода» - это должен каждый знать! Встреча с инспектором ГИБДД	03.06	+			
11.	«Герои СВО» в гостях библиотека им. Короленко.	04.06	+			
12.	День русского языка – «Наш Пушкин». В гостях библиотека им. Короленко.	06.06	+			
13.	Мир семейного творчества	07.06	+			
14.	«Уроки мужества». В гостях представители Росгвардии	9.06	+			
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
15.	«На зарядку становись!»	Ежедневно			+	+
16.	Движение – это жизнь! Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно				+
17.	Мы за ЗОЖ! Эстафета	29.05			+	
18.	«Наша безопасность» Ознакомление с правилами лагеря, инструктажи по технике безопасности.	26.05	+			
19.	Выставка стенгазет «В здоровом теле – здоровый дух!»	10.06			+	
20.	Минутки здоровья	Ежедневно			+	
21.	Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	05.06	+			
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
22.	Контроль посещаемости.	Систематически			+	

	Организация индивидуальной и групповой работы с детьми.					
23.	Индивидуальная помощь и поддержка детей в подготовке мероприятий, наблюдение и коррекция деятельности.	Постоянно			+	
24.	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, анкетирование.	Систематически.			+	
26.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, ситуаций, мероприятий и т.д.	Постоянно			+	
Модуль «Детское самоуправление»						
27.	Выборы органов самоуправления на уровне отрядов и лагеря	27.05		+	+	
28.	Сбор совета лагеря (отряда)	В течение смены			+	
29.	Планирование и проведение отрядной деятельности (план на день, игры на сплочение, интересные минутки, часы общения и т.д.)	Ежедневно			+	+
30.	Деятельность творческих и инициативных групп	В течение смены				
31.	Прощальный огонек. Закрытие смены.	11.06	+			
Модуль «Инклюзивное пространство»						
32.	Создание инклюзивного пространства, условий для	Перед открытием смены и в течение				

	детей-инвалидов и детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение, методическая база, кадровое обеспечение)	всей смены				
33.	Занятия по развитию слухового восприятия	В течение всей смены			+	+
34.	Занятия с психологом по психокоррекции «Мой мир.»	В течение всей смены		+		
35.	Коррекционные занятия с учителем – дефектологом «Говорим красиво!»	В течение всей смены		+		
Модуль «Профорентация»						
36.	«Я б в пожарные пошел, пусть меня научат» - экскурсия в ПСЧ № 12	05.08		+		
37.	Ролевая игра «Мечтаю стать...»	10.06		+		
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность»						
38.	Возложение цветов к памятнику Д. Карбышева	09.06		+		
39.	Акция «Письмо солдату»	04.06		+		
40.	Общественно-полезный труд на пришкольном участке.	По мере необходимости			+	
Модуль «Экскурсии и походы»						
41.	Экскурсия в Музей боевой славы (лицей № 5)	07.06		+		
42.	Экскурсия «Музей хлеба»	29.05		+		
43.	Экскурсия в библиотеку им. Маршака	04.06				
44.	Проект киноуроки «Дорогами	07.06				

	Победы» (Курганский областной дом народного творчества).					
Модуль «Кружки и секции»						
45.	Кружок «Резьба по дереву»	В течение всей смены				
46.	Кружок «Веселая иголка»	В течение всей смены				
47.	Кружок «Шахматы»	В течение всей смены				
48.	Спортивная секция «Рукопашный бой»	В течение всей смены				