

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «23» 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы-  
интерната №25  
И.С. Сороков  
Приказ № 63а  
от «26» 08 2021г.



**Рабочая программа**  
по учебным предметам начальной школы  
2 класс

Составитель: Матвеева Т.Ю.,  
учитель высшей категории

г. Курган,  
2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для

успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Распределение учебных часов по разделам программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Проверочные работы	Проекты
			экскурсии	практические работы		
1	Где мы живём	5	-	-	1	1
2	Природа	19	1	3	1	1
3	Жизнь города и села	9	1	-	1	1
4	Здоровье и безопасность	9	-	3	1	-
5	Общение	6	-	1	1	1
6	Путешествия	19	1	2	1	2
	Итого	68	3	9	6	6

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### по окружающему миру во 2 классе (68 ч)

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

#### *Где мы живём? (5 ч)*

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Семья народов России. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. *Город и село. Наш дом.*

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. *Наше отношение к окружающему.*

**Проект.** «Родной город (село)».

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».*

#### *Природа (19 ч)*

*Неживая и живая природа*, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. *Явления природы*. Температура и термометр. *Что такое погода*.

*Звёздное небо*. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях (Кассиопея, Орион, Лебедь).

*Заглянем в кладовые Земли*. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

*Воздух и вода*, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

*Какие бывают растения*: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. *Комнатные растения и уход за ними*.

*Какие бывают животные*: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. *Дикие и домашние животные*.

*Животные живого уголка*. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

*В гости к осени*. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

*Будь природе другом!* Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

*Красная книга России*: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны.

*Экскурсия*: наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа*: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

*Проект*. «Красная книга, или Возьмём под защиту».

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»*.

### ***Жизнь города и села (9ч)***

Город (село), где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

*Что такое экономика*. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. *Из чего что сделано*. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т.д.

Промышленные предприятия своего города. *Как построить дом*. Строительство в городе (селе).

*Какой бывает транспорт*: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

*Культура и образование* нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

*Все профессии важны.* Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

*В гости к зиме.* Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе.

**Проект.** «Профессии».

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

*Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.* Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

*Берегись автомобиля!* Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения ( в том числе для пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Домашние опасности.* Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). *Пожар!* Противопожарная безопасность.

*На воде и в лесу.* Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. *Опасные незнакомцы.* Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

**Практические работы.** Составление своего режима дня. Отработка действий при сигнале «Внимание всем!» Отработка правил перехода улицы.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**

### **Общение (6 ч)**

*Наша дружная семья.* Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

*В школе.* Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

*Правила вежливости* (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. *Ты и твои друзья.* Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. *Мы - зрители и пассажиры.* Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Проект.** «Родословная».

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**

### **Путешествия (19ч)**

*Посмотри вокруг.* Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

*Формы земной поверхности:* равнины и горы, холмы, овраги. *Водные богатства.* Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток, русло).

*В гости к весне.* Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  
*Россия на карте.* Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. *Путешествие по Москве.* Москва – столица России. *Московский Кремль* и другие достопримечательности.  
Знакомство с другими городами нашей страны.  
*Путешествие по планете.* Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей. *Впереди лето.*  
*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.  
*Практические работы:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.  
*Проекты.* «Города России», «Страны мира».  
*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».*

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают **возможность научиться**:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

## ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования.

- Более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации- русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе - организация и подготовка общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования.

***Регулятивные:***

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость своей работой на уроке ( с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- умение контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные:***

- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

***Коммуникативные:***

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Предметные результаты:***

- умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- умение определять стороны горизонта;
- умение находить на глобусе океаны и материки;
- умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- умение перечислять времена года в правильной последовательности;
- умение измерять температуру;
- умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- умение узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;

- умение различать перелётных и зимующих птиц;
- умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, весенний, летний период;
- умение перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря);
- умение находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- умение находить созвездия *Кассиопея* и *Лев* на звёздном небе.

***Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания и виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные УУД
<b>Часть I ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 Ч)</b>							
1		<b>Дорогие первоклассники!</b>					
2		<b>Родная страна.</b>	УЛ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распознавание государственных символов России (герб, флаг, гимн), самостоятельный анализ информации учебника о федеративном устройстве России; самостоятельное извлечение из различных источников сведений о гербе своего региона и города; при консультативной помощи учителя выполнение заданий в рабочей тетради, оценка своих достижений на уроке, проектирование домашнего задания.	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебные задачи. <b>Познавательные:</b> различать, называть объекты государственной символики; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.
3		<b>Город и село.</b>	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в парной работе и личных наблюдений; составление рассказа о своей стране, ответы на вопросы, оценка своих достижений на уроке, проектирование домашнего задания.	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе. источники сведения о родном селе.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.
4		<b>Природа и предметы, созданные человеком</b>	УИ НМ	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы ( фиксирования собственных затруднений в деятельности): в групповой работе различение объектов природы и рукотворного мира ; в парной работе заполнение таблицы с последующей взаимопроверкой; в	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

				самостоятельной работе приведение примеров; оценка своих достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.		<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.
5		<b>Природа в опасности! Проект «Родной город»</b>		Формировать умение составлять рассказ о своей стране, ответы на вопросы, оценка своих достижений на уроке, проектирование домашнего задания.	научатся собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном городе	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.
6		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	КО	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой; оценка правильности/неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.
<b>ПРИРОДА (19Ч)</b>							
7 (1)		<b>Неживая и живая природа.</b>	УИ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): отгадывание загадок, предложенных учителем; классифицировать объекты по существенным признакам, в групповой работе различение объектов неживой и живой природы, в самостоятельной работе приведение примеров объектов живой и неживой природы, выполнение задания в рабочей тетради с последующей коллективной проверкой, в совместной деятельности с учителем ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке;	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого. Получат возможность научиться осознавать ценность природы	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению.

8 (2)		<b>Явления природы.</b>	УИНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в парной работе отгадывание кроссворда «Живая и неживая природа», предложенного учителем; составление рассказа об изменениях, происходящих с природными объектами; анализ иллюстраций; в самостоятельной работе приведение примеров явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; в групповой работе знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; выполнение задания в рабочей тетради с последующей коллективной проверкой, в совместной деятельности с учителем	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> применение полученной информации.
9 (3)		<b>Что такое погода?</b>	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы викторины, предложенной учителем; в групповой работе наблюдение и описание состояния погоды за окном класса, работа с Научным дневником в Р.т.; в самостоятельной работе приведение примеров погодных явлений; в парной работе составление плана рассказа о погодных явлениях и рассказ по этому плану; в работе со взрослыми наблюдение за погодой, фиксирование результатов в «Научном дневнике».	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Регулятивные:</b> Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.
10 (4)		<b>В гости к осени. (экскурсия).</b>	УЭ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: с помощью учителя в ходе экскурсии наблюдение за изменениями в неживой и живой природе, выполнение задания в группах с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, фиксирование результатов наблюдений; в совместной деятельности оценка своих достижений на уроке; проектирование домашнего задания.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природе.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	<b>Регулятивные:</b> Выделять что нужно уточнить на экскурсии. <b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.

11		<b>В гости к осени.(урок).</b>	к	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы ( фиксирования собственных затруднений в деятельности): в групповой работе знакомство по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; в самостоятельной работе составление рассказа об осенних явлениях в неживой и живой природе; игра «Угадай животное»; в совместной деятельности оценка своих достижений на уроке; проектирование домашнего задания.	Научатся рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	<b>Регулятивные:</b> <i>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i> <b>Познавательные:</b> <i>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять, ориентироваться в своей системе знаний.</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>формировать навыки речевых действий; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</i>
12 (7)		<b>Звёздное небо.</b>	УИ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в групповой работе нахождение на рисунке знакомых созвездий; игра «Угадай-ка»; сопоставление иллюстрации учебника с описанием созвездий; в парной работе моделирование созвездий Орион, Лебедь, Кассиопея; выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; в работе со взрослыми наблюдение звёздного неба, нахождение на нём изученных созвездий, нахождение информации о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; в совместной деятельности с учителем ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения.	<b>Регулятивные:</b> <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i> <b>Познавательные:</b> <i>осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>работать в паре, просить помощь у взрослых.</i>
13 (8)		<b>Заглянем в кладовые Земли.</b>	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в групповой работе исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	<b>Регулятивные:</b> <i>выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать</i>

				образцов полевого шпата, кварца и слюды; в парной работе с помощью атласа-определителя приведение примеров горных пород и минералов, чтение и обсуждение рассказа А.Е.Ферсмана «Моя коллекция», составление краткого сообщения о горных породах и минералах; в совместной деятельности с учителем ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	разнообразии, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Мотивационная основа учебной деятельности.	соответствие полученного результата и поставленной цели. <b>Познавательные:</b> произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.
14 (9)		<b>Про воздух...</b>	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное составление рассказа о значении воздуха для растений, животных и человека; выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; в парной работе анализ схемы, показывающей источники загрязнения воздуха; в работе со взрослыми нахождение информации об охране воздуха в родном крае; в совместной деятельности с учителем ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.
15 (10)		<b>...И про воду.</b>	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы ( фиксирования собственных затруднений в деятельности): в групповой работе чтение и обсуждение рассказа И.Смолянинова «Красота воды»; самостоятельное составление рассказа о значении воды для растений, животных и человека; в парной работе анализ схемы, показывающей источники загрязнения воды; в работе со взрослыми нахождение информации об охране воды в родном крае, наблюдение водных пейзажей.	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<b>Регулятивные:</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.

16 (11)		<b>Какие бывают растения.</b>	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: с помощью учителя установление по схеме различий между группами растений; в парной работе название и классифицирование растений, выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, определение растений с помощью атласа-определителя; в работе со взрослыми составление фоторассказов о красоте растений; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.
17 (12)		<b>Какие бывают животные.</b>	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывание загадок, предложенных учителем; в парной работе соотнесение группы животных и их существенных признаков, игра «Фантазёры»; в групповой работе ознакомление с разнообразием животных, нахождение в рассказах новой информации о них, приведение примеров животных одной группы; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп. <b>Получат возможность научиться</b> замечать и ценить красоту мира животных.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
18 (13)		<b>Невидимые нити.</b>	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение и обсуждение рассказа в учебнике; с помощью учителя установление взаимосвязей в природе- между неживой и живой природой, растениями и животными; в парной работе моделирование изучаемых взаимосвязей, выполнение задания учебника с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке;	Научатся приводить примеры невидимых нитей разных групп и их нарушений по вине человека; Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> установление причинно – следственных связей; <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра;

19 (14)	Дикорастущие и культурные растения.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы викторины, предложенной учителем; в групповой работе приведение примеров дикорастущих и культурных растений; чтение и обсуждение легенды; с помощью учителя классифицирование культурных растений по определённым признакам; при консультативной помощи учителя выполнение задания учебника; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке.
20 (15)	Дикие и домашние животные.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывание загадок, предложенных учителем; с помощью учителя сравнение и различение диких и домашних животных; игра «Отгадай детёныша»; в парной работе приведение примеров диких и домашних животных, моделирование значения домашних животных для человека, выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное составление рассказа о значении домашних животных и уходе за ними.	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
21 (16)	Комнатные растения.	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): в групповой работе узнавание комнатных растений на рисунках с последующей проверкой по «Страничкам для самопроверки», освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; в парной работе определение с помощью атласа-определителя комнатных растений своего класса, работа с толковым словарём	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать. Получат возможность научиться делать выводы из изученного	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для

				С.И.Ожегова;	материала.		регуляции своего действия.
22		Про кошек и собак.	к	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы викторины «Знаешь ли ты?», предложенной учителем; самостоятельное составление рассказа о животных живого уголка и уходе за ними; определение породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, с атласом-определителем; составление общего плана рассказа о домашнем питомце; выполнение задания в рабочей тетради; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе информацию о них. Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. Практически научатся правильно за ними ухаживать. Получат возможность научиться готовить сообщение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
23 (18)		Красная книга.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение задания в рабочей тетради с помощью учебника <sup>4</sup> с помощью учителя выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных, предложение и обсуждение мер по их охране; в групповой работе составление общего плана рассказа о редком растении и животном и рассказ по нему; в работе со взрослыми определение растений родного края, которые внесены в Красную книгу; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.
24 (19)		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	УП	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное составление высказывания о факторах, угрожающих живой природе; игра «Кто быстрее назовёт ответ?», в групповой работе: ознакомление с Правилами друзей природы и экологическими знаками, составление собственной	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное

				Красной книги и презентация её; в совместной			мнение, вести устный
25 (20)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	КО	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки», оценка правильности/неправильности предложенных ответов, адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия.
<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (9 Ч)</b>							
26 (1)		Что такое экономика.	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): разгадывание кроссворда в рабочей тетради; с помощью учителя рассказ об отраслях экономики по предложенному плану в учебнике; в парной работе анализ взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделирование отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; самостоятельное формулирование вопросов к тексту П.Федоренко, Л.Хайлова « Из истории денег», оценка ответов одноклассников; в работе со взрослыми находение в дополнительной литературе информации о деньгах разных стран; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. <b>Познавательные:</b> осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.
27 (2)		Из чего что сделано.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в парной работе классифицирование предметов по характеру материала; в групповой работе по рисункам учебника прослеживание производственных цепочек, моделирование их в рабочей тетради; в совместной деятельности ответы	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во

				на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	моделей.		взаимодействии для решения коммуникативных задач.
28 (3)		Как построить дом.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывание загадок, предложенных учителем; в парной работе сравнение технологий возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; самостоятельное чтение текста учебника Б.Зубкова «На стройке», составление и предложение вопросов к тексту; игра «Мы строим новый дом»; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.
29 (4)		Какой бывает транспорт.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в парной работе классифицирование средств транспорта, приведение примеров транспортных средств каждого вида; игра «Кто лучше»; отгадывание загадок, предложенных учителем; в групповой работе составление рассказа об истории водного и воздушного транспорта, составление общего плана рассказа об истории различных видов транспорта; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры. Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.
30 - 31 (6)		Все профессии важны. Проект «Профессии».	УП	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное составление рассказа о профессиях своих родителей старших членов семьи; в парной работе определение названия профессий по характеру деятельности и нахождение их представителей на фотографиях; в групповой работе чтение и обсуждение рассказа А. Дитриха, Г.Юрмина, Р.Кошурниковой «Кто сделал хлеб»; сбор материала в «Большую книгу	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. Получат возможность научиться обсуждать	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, умения проявлять в конкретных ситуациях	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста.

				профессий»; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	прочитанное.	доброжелательность, доверие, внимательность, помощь,	<b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходиться к общему решению.
32 (7)		В гости к зиме. (Экскурсия)	УЭ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: с помощью учителя наблюдение над зимними погодными явлениями, обсуждение зимних явлений в неживой природе; в групповой работе исследование пласта снега, распознавание осыпавшихся на снег плодов и семян растений, следов животных; в совместной деятельности оценка своих достижений и поведения во время экскурсии.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. Получат возможность научиться проводить исследования.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.
33		В гости к зиме (урок)					
34 (8)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): с помощью учителя обобщение наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий; в групповой работе ознакомление по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, составление сообщений и выступление с ними; в парной работе заполнение таблицы по результатам экскурсии в рабочей тетради, формулирование правил безопасного поведения на улице зимой; подкармливание зимующих птиц; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование домашнего задания.	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## Часть II ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ(9 Ч)

35		Строение тела	УИН 3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Усвоят, какие части тела человека	Учебно-познавательный интерес к новому	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в
----	--	---------------	----------	--	-----------------------------------	--	---

(1)		человека.		действий): с помощью учителя название и показывание частей тела человека; в групповой работе определение на рисунке учебника или на муляже положения внутреннего строения тела человека; в парной работе извлечение из текста А.Дорохова «Как работает наш организм» информации о строении и работе внутренних органов человека.	относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	учебному материалу.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.
36 (2)		Если хочешь быть здоров.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное составление рассказа о своём режиме дня; в парной работе различение продуктов растительного и животного происхождения.	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.
37 (4)		Берегись автомобиля!	УИ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой; в парной работе моделирование сигналов светофора, соотнесение изображения и названия дорожных знаков; самостоятельная характеристика своих действий как пешехода при различных сигналах, составление концовки сказки «Рассерженный светофор», рисование знаков дорожного движения; в групповой работе формулирование правил безопасности на основе прочитанных рассказов; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. <b>Коммуникативные:</b> контролировать высказывания партнёра,

				условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.			контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.
38		Берегись автомобиля!		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой; в парной работе моделирование сигналов светофора, соотнесение изображения и названия дорожных знаков; самостоятельная характеристика своих действий как пешехода при различных сигналах, составление концовки сказки «Рассерженный светофор», рисование знаков дорожного движения; в групповой работе формулирование правил безопасности на основе прочитанных рассказов; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье - сберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>Коммуникативные:</b> контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.
39 (5)		Домашние опасности.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: игра «Угадай»; в групповой работе на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения в быту, моделирование их с помощью условных знаков, выполнение тестовых заданий «Домашние опасности» с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье-сберегающий образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.
40 (6)		Пожар!	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывание загадок, предложенных учителем; с помощью учителя характеристика пожароопасных предметов; запоминание правил	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье-сберегающий образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых

				предупреждения пожара; в парной работе моделирование вызова пожарной охраны по городскому и мобильному телефонам, по номеру МЧС; разгадывание кроссворда, предложенного учителем; в работе со взрослыми нахождение информации о работе пожарных; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.		суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра.
41 (7)	На воде и в лесу.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывание загадок, предложенных учителем; в групповой работе характеристика потенциальных опасностей в лесу; различение съедобных и несъедобных грибов, с последующей проверкой по «Страничкам для самопроверки» определение с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Запомнят правила безопасного поведения в лесу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, навыков адаптации в динамично изменяющемся мире, способности к самооценке своих действий, поступков.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
42	Опасные незнакомцы. Проект «Подробнее о лесных опасностях»	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в групповой работе характеристика потенциальных опасностей при контактах с незнакомыми людьми по рисункам учебника; обсуждение вариантов поведения в подобных ситуациях, моделирование звонка по телефону в полицию и МЧС; в работе со взрослыми обсуждение других опасных ситуаций, связанных с незнакомыми людьми; выполнение тестовых заданий «Как общаться с незнакомцем?» с последующей самопроверкой по алгоритму; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями,	

				своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.			осуществлять рефлекссию способов действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.
43 (10)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	КО	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки», оценка правильности/неправильности предложенных ответов, адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания,

### ОБЩЕНИЕ (6 Ч)

44 (1)		Наша дружная семья.	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное составление рассказа по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; в парной работе обсуждение роли семейных традиций для укрепления семьи по тексту учебника, выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. <b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.
45 (2)		В школе.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в групповой работе чтение и обсуждение рассказа Ф.Кривина «Здание и знание», составление рассказа о своём школьном коллективе,	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. Получат возможность	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> обсуждение и передача

				совместных мероприятиях в классе, школе, формулирование правил общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её, моделирование различных ситуаций общения на уроке и переменах; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.		информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
46 (3)		Правила вежливости.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение тестовых заданий по теме «В школе» с последующей взаимопроверкой; с помощью учителя обсуждение формул вежливости, которые имеются в русском языке, и их применения в различных ситуациях общения; игра «Вежливые прятки»; в групповой работе формулирование правил поведения в общественном транспорте по тексту учебника «Волшебные поступки», моделирование различных ситуаций общения; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
47 (4)		Ты и твои друзья.	К	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы ( фиксирования собственных затруднений в деятельности): игра «Подбери слово»; в групповой работе обсуждение морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России; обсуждение проблемы подарка в день рождения друга, моделирование правил поведения за столом; выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, <b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и

							поведение окружающих.
48 (5)		Мы – зрители и пассажиры. Проект «Родословная»	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в групповой работе обсуждение правил поведения в театре и формулирование их, обсуждение правил поведения в общественном транспорте; игра «Угадайка»; разгадывание кроссворда, предложенного учителем; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Усвоят правила поведения в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> обсуждение и передача информации устным путём, моделировать ситуации общения; делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
49 (6)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	КО	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки», оценка правильности/неправильности предложенных ответов, адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия.
<b>ПУТЕШЕСТВИЯ (19 Ч)</b>							
50 (1)		Посмотри вокруг.	УИНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): с помощью учителя нахождение линии горизонта, различение сторон горизонта; в групповой работе чтение и обсуждение рассказа В. Горькова и Ю.Авдеева «Как выглядит Земля», в парной работе нахождение на схеме и называние указанных сторон горизонта; выполнение тестовых заданий по теме «Посмотри вокруг» с последующей самопроверкой; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. Получат возможность научиться работать с текстом.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. <b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы, отвечать на итоговые

				задания.			вопросы, оценивать свои достижения.
51		Ориентирование на местности.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): с помощью учителя нахождение линии горизонта, различение сторон горизонта; в групповой работе чтение и обсуждение рассказа В. Горькова и Ю.Авдеева «Как выглядит Земля», в парной работе нахождение на схеме и называние указанных сторон горизонта; выполнение тестовых заданий по теме «Посмотри вокруг» с последующей самопроверкой; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. Получат возможность научиться работать с текстом.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. <b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
52 (2)		Ориентирование на местности.	УПр	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): с помощью учителя нахождение линии горизонта, различение сторон горизонта; в групповой работе чтение и обсуждение рассказа В. Горькова и Ю.Авдеева «Как выглядит Земля», в парной работе нахождение на схеме и называние указанных сторон горизонта; выполнение тестовых заданий по теме «Посмотри вокруг» с последующей самопроверкой; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. Получат возможность научиться работать с текстом.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; <b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.
53 (3)		Формы земной поверхности.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в парной работе сопоставление фотографий равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; сравнение по схеме холма и горы;	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы).	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	<b>Регулятивные:</b> воспринимать на слух и понимать сообщения <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

				характеристика ( на основе наблюдений) поверхности своего края; в работе со взрослыми составление фоторассказа на тему «Красота гор»; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке;	Получат возможность научиться работать со схемой.		несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.
54 (4)		Водные богатства.	К	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: игра «Угадайка»; с помощью учителя различение водоемов естественного и искусственного происхождения; отгадывание загадок, предложенных учителем, в парной работе анализ схемы частей реки, составление рассказа о частях реки; в работе со взрослыми составление фоторассказа на тему «Красота моря»; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.
55		В гости к весне(экскурсия)		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: с помощью учителя наблюдение за состоянием погоды, таянием снега, появлением первых птиц, цветением растений; в парной работе определение природных объектов с помощью атласа-определителя, фиксирование результатов наблюдений, сравнение их; самостоятельное составление рассказа о своих весенних наблюдениях в природе родного края на тему «Весна пришла»; в групповой работе нахождение в книге «Зелёные страницы» информации на заданную тему, узнавание перелётных птиц по рисункам учебника, выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.
56 (5)		В гости к весне. (Урок)	УЭ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и

				<p>содержания: с помощью учителя наблюдение за состоянием погоды, таянием снега, появлением первых птиц, цветением растений; в парной работе определение природных объектов с помощью атласа-определителя, фиксирование результатов наблюдений, сравнение их; самостоятельное составление рассказа о своих весенних наблюдениях в природе родного края на тему «Весна пришла»; в групповой работе нахождение в книге «Зелёные страницы» информации на заданную тему, узнавание перелётных птиц по рисункам учебника, выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Получат возможность научиться работать с текстом.</p>	<p>природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>	<p>формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>
57 (6)		Россия на карте.	К	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): в групповой работе сравнение изображений России на глобусе и карте, учиться правильно показывать объекты на карте, границу нашей страны, равнины, моря, реки, горы и т.д.; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p>	<p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
58		Путешествие по Москве.	УИс	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов</p>	<p>Научатся собирать информацию разного</p>	<p>Чувство сопричастности и гордости за свою</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу</p>

				действий): в парной работе нахождение Москвы на карте России, знакомство с планом Москвы, самостоятельное описание достопримечательностей по фотографиям и по своим впечатлениям; обсуждение значения Московского Кремля для каждого жителя России; составление рассказа о Красной площади; самостоятельное чтение текста учебника, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	вида, оформлять её, делать презентацию. Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. Получат возможность научиться описывать достопримечательности и Москвы. Получат возможность научиться собирать информацию.	Родину и её историю.	урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.
59		Московский Кремль и Красная площадь		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): в парной работе нахождение Москвы на карте России, знакомство с планом Москвы, самостоятельное описание достопримечательностей по фотографиям и по своим впечатлениям; обсуждение значения Московского Кремля для каждого жителя России; составление рассказа о Красной площади; самостоятельное чтение текста учебника, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке;	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. Получат возможность научиться описывать достопримечательности и Москвы.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<b>Регулятивные:</b> Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению;
60 (9)		Московский Кремль и Красная площадь		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): в парной работе нахождение Москвы на карте России, знакомство с планом Москвы, самостоятельное описание достопримечательностей по фотографиям и по своим впечатлениям; обсуждение значения Московского Кремля для каждого жителя России; составление рассказа о	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<b>Регулятивные:</b> Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение

				Красной площади; самостоятельное чтение текста учебника, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	й столицы, узнавать их по изображению. Получат возможность научиться описывать достопримечательность и Москвы. Получат возможность научиться собирать информацию.		необходимой информации из рисунков и текста. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.
60		Город на Неве.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): в парной работе нахождение Москвы на карте России, знакомство с планом Москвы, самостоятельное описание достопримечательностей по фотографиям и по своим впечатлениям; обсуждение значения Московского Кремля для каждого жителя России; составление рассказа о Красной площади; самостоятельное чтение текста учебника, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. Получат возможность научиться описывать достопримечательность и Москвы. Получат возможность научиться собирать информацию.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению;
61 (11)		Земля на карте	Уп	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): с помощью учителя сравнение глобуса и карты мира, нахождение, называние и показывание на глобусе и карте мира океанов и материков; в парной работе соотнесение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.
62-		Путешествие по	к	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научатся находить и	Целостный, социально	<b>Регулятивные:</b>

63		материками и частям света		контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: в групповой работе отгадывание загадок про материка, предложенных учителем; сравнение физической и политической карт мира, нахождение и показывание на политической карте мира материков; выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	показывать на карте материка и соотносить с ними информацию учебника. Получат возможность научиться готовить сообщения.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.
64 (12)		Страны мира.	К	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: в групповой работе отгадывание загадок про страны мира, предложенных учителем; сравнение физической и политической карт мира территории России, других стран; в парной работе соотнесение фотографий достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; самостоятельная презентация своих исследований с демонстрацией иллюстраций; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	Мотивация учебно-познавательной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.
65 (15)		Впереди лето. Проекты «Города России», «Страны мира»	Э	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): ответы на вопросы викторины, предложенной учителем; с помощью учителя сравнение изображения России на глобусе и карте; в парной работе соотнесение пейзажей России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; освоение приёмов чтения карты, работая с текстом учебника; в совместной	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты. Получат возможность научиться сравнивать	Формирование основ гражданской эдентичности; личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	<b>Регулятивные:</b> воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из настенной карты,

				деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; с использованием условных обозначений проектирование дифференцированного домашнего задания.	изображение нашей страны на глобусе и на карте.		применять правила и пользоваться инструкциями. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.
66-67 (16)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	КО	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки», оценка правильности/неправильности предложенных ответов, адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Научатся оценивать свои достижения.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.
68 (17-18)		Презентация проектов.	УП	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений по выполнению проекта и достижений товарищей.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят и углубят знания по выбранной теме.	Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.



