

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от « 23 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы-  
интерната №25  
И.С. Сорода  
Приказ № 63  
от «26» 08 2021г.



**Рабочая программа**  
по учебным предметам начальной школы  
2 класс

**Составитель:** Матвеева Т.Ю.,  
учитель высшей категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Место курса в учебном плане

На изучение математики во втором классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	23
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	57
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления).	36
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	32
5	Табличное умножение и деление.	18
6	Повторение.	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170 часов</b>

Объём учебного времени, отведённый на реализацию рабочей программы, соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (170 ч)

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

#### *Числа от 1 до 100. Нумерация (23 ч)*

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов « + » и « - »;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

**Сложение и вычитание (93 ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямы (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

## В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

### Знать/понимать:

- названия компонентов и результатов « + » и « - »;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);

### Уметь:

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

### Умножение и деление (50 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление и иллюстрирование их.

## В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны

### Знать/понимать:

- название и обозначение действий умножения и деления.

### Уметь:

- решать задачи в одно действие на умножение и деление.

### Повторение (4 ч)

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

## В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны

### **Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### **Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### **К концу обучения во втором классе ученик научится:**

#### ***называть:***

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

#### ***сравнивать:***

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

#### ***различать:***

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

***читать:***

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \times 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

***воспроизводить:***

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

***приводить примеры:***

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

***моделировать:***

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

***распознавать:***

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

***упорядочивать:***

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

***характеризовать:***

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***анализировать:***

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:***

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки)

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**К концу обучения во втором классе ученик**

**получит возможность научиться:**

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

**читать:**

- обозначение луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### ***Личностные результаты освоения предмета***

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Методическое обеспечение**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2019.
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2021.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС 2021
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2020.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы с учащимися необходимо:

### **Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

### **Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

### **Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

## Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания и виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные УУД
1.		<b>Числа от 1 до 20.</b>	УПи О	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа (актуализация знаний), математический диктант с самопроверкой по образцу, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) с коллективной проверкой, самостоятельная работа с взаимопроверкой.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; совершенствовани е навыков табличного сложения и вычитания; решение простых и составных задач.	Формирование внутренней позиции школьника, позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
2.		<b>Числа от 1 до 20.</b>	УПи О	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальная работа (закрепление определения состава числа) с взаимопроверкой, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) с коллективной проверкой по цепочке и памятке, решение задач с помощью учителя и карточек-помощниц, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам	Формирование внутренней позиции школьника, личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности,	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.
3.		Десятки. Счёт	УИН	Формирование у учащихся навыков	Научатся считать	Формирование	<b>Регулятивные:</b>

		десятками до 100.	М	рефлексивной деятельности: индивидуальная работа ( закрепление вычислительных навыков) с диагностированием результатов выполнения работы учителем, коллективная работа ( закрепление вычислительных навыков и развитие логического мышления), выведение правила сложения десятков в ходе эвристической беседы, работа в паре ( выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) с проверкой по образцу, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.	десятками, складывать и вычитать десятками, познакомиться с образованием чисел, состоящих из десятков, с названием этих чисел.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению, проявление доброжелательности и по отношению к другим при работе в группе, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.
4.		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (закрепление вычислительных навыков и развитие логического мышления) с коллективной проверкой и самооценкой, открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы с треугольниками по образованию двузначных чисел, коллективная работа (закрепление нового материала), самостоятельная работа (решение задач) с последующим анализом выполнения, рефлексия в паре с взаимопроверкой.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <b>Коммуникативные:</b> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.

5.		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	К	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (закрепление вычислительных навыков и развитие логического мышления) с коллективной проверкой и самооценкой, моделирование приёма записи двузначных чисел с помощью треугольников, работа в паре (составление двузначных чисел), выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника с коллективной проверкой, выполнение дифференцированных заданий с самостоятельной проверкой по образцу, рефлексия с индивидуальной проверкой по образцу.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.
6.		Однозначные и двузначные числа.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (выведение правила) при консультативной помощи учителя, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), самостоятельная работа (закрепление изученного материала_ с коллективной проверкой и самооценкой, рефлексия с фронтальной проверкой.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Коммуникативные:</b> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.

7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний в ходе практической работы (Конструирование коробочки для мелких предметов по плану), коллективная и индивидуальная работа (закрепление решения задач) с взаимопроверкой, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, навыков составления алгоритма выполнения творческого задания.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> формулировать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
8-11	Миллиметр. Закрепление.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний в ходе практической работы (Конструирование коробочки для мелких предметов по плану), коллективная и индивидуальная работа (закрепление решения задач) с взаимопроверкой, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, навыков составления алгоритма выполнения творческого задания.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
12.	<b>Контрольная работа №1</b>	КЗУ Н	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме.

							<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.
13.		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний в ходе работы в группе (исследование новой единицы измерения, создание таблицы мер длины), коллективная работа с комментированием (закрепление нового материала), работа в паре (выполнение тренировочных заданий по изученным темам) с проверкой по образцу, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.
14.		Метр. Таблица мер длины.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний в ходе работы в группе (исследование новой единицы измерения, создание таблицы мер длины), коллективная работа с комментированием (закрепление нового материала), работа в паре (выполнение тренировочных заданий по изученным темам) с проверкой по образцу, рефлексия.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. Научиться пользоваться новой единицей измерения, выполнять задания практического характера.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> сравнивать единицы длины с использованием таблицы. <b>Коммуникативные:</b> строить понятное для партнёра высказывание.

15.		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы (знакомство с вычислительным приемом), коллективная работа с комментированием (закрепление вычислительного приема), работа в паре (закрепление вычислительного приема), индивидуальная работа (отработка вычислительных навыков) с взаимопроверкой, рефлексия с проверкой по образцу на доске.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел, познакомятся со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава числа, совершенствовать вычислительные навыки.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
16		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы (знакомство с вычислительным приемом), коллективная работа с комментированием (закрепление вычислительного приема), работа в паре (закрепление вычислительного приема), индивидуальная работа (отработка вычислительных навыков) с взаимопроверкой, рефлексия с проверкой по образцу на доске.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел, познакомятся со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава числа, совершенствовать вычислительные навыки.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.
17.- 18		Единицы стоимости: Рубль. Копейка. Единицы стоимости:	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	совершенствовать вычислительные навыки	Самооценка на основе критериев успешности	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с

		Рубль. Копейка. Закрепление		систематизации изучаемого предметного содержания		учебной деятельности	поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре.
19-21		Что узнали. Чему научились.		Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (решение логических задач	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Формирование адекватной оценки своих достижений	понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. <b>Познавательные:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями
22.		<b>Контрольная работа № 2</b>	К	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение,

					в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.		ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания,
23.		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	УПи О	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (решение логических задач).	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля. Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> соотносить правильность выбора и результата действия.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (57ч)</b>							
24. (1)		Задачи, обратные данной.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знаний в ходе эвристической беседы, коллективная работа (решение обратных задач), индивидуальная работа и работа в паре (закрепление изученного материала) с самопроверкой и взаимопроверкой, рефлексия с коллективной проверкой.	Познакомиться с понятием «обратные задачи». Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
25 (2)		Сумма и разность отрезков.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научатся различать,	Учебно-познавательный	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу,

				способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знаний в ходе подводящей беседы, коллективная работа ( закрепление изученного материала), индивидуальная работа (решение заданий из рабочей тетради по изученному материалу) с коллективной проверкой, рефлексия с самопроверкой по образцу.	составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей.	интерес к новому учебному материалу.	рассуждать и делать выводы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
26 (3)	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: практическая работа (знакомство с новой темой), коллективная работа (решение задач нового вида), работа в паре или индивидуально ( решение неравенств).	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
27. (4)	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	УИи Р	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знаний в ходе подводящей беседы, коллективная работа ( составление схематического чертежа к задачам и решение задач на нахождение	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Адекватная мотивация учебной	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в	

				вычитаемого), работа в паре (закрепление вычислительных навыков) с коллективной проверкой, рефлексия с самопроверкой по образцу.	уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	деятельности.	действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.
28-30 (5)	Закрепление изученного. Решение задач.	УЗИ М	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, фиксированию собственных затруднений в учебной деятельности: работа в группе (решение задач), индивидуальная работа (выполнение тренировочных упражнений по разноуровневым карточкам) с самопроверкой по образцу и диагностикой результата работы учителем.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	

							<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.
31. (6)	Единицы времени. Час. Минута.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, сообщения учащихся по теме «Разновидности часов», коллективная работа ( закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение задач) с коллективной проверкой, рефлексия с взаимопроверкой по образцу на доске.	Познакомятся с новыми величинами. Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Познавательные:</b> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. <b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению;	
32 (7)	Длина ломаной.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы ( измерение длины дорожек разными способами), индивидуальная работа (измерение длины ломаной линии) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) при консультативной помощи учителя, рефлексия с самопроверкой по образцу.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения,	
33- 34.	Закрепление изученного	УЗИ М	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, фиксированию собственных	Умение решать круговые	Формирование положительного	<b>Регулятивные:</b> конструировать	

(8)		.Математический диктант.		затруднений в учебной деятельности: коллективная работа ( нахождение длины ломаной разными способами), работа в паре (решение задач) с коллективной проверкой, самостоятельная работа с диагностикой результатов выполнения работы учителем, рефлексия с самопроверкой по образцу.	примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	составные высказывания из двух простых высказываний <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
35. (9)		Странички для любознательных.	УЗИ М	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: работа в группе (выполнение заданий учебника) с коллективным обсуждением хода решения задач, выполнение олимпиадной работы с диагностикой результатов выполнения работы учителем.	Закрепить умения находить длину ломаной. Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	<b>Регулятивные:</b> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.
36. (10)		Порядок выполнения действий. Скобки.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знаний через решение	Познакомятся с порядком выполнения действий в выражениях со	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b>

				проблемной ситуации, коллективная работа с комментированием ( выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), работа в паре (решение выражений со скобками по памятке) с взаимопроверкой, рефлексия с коллективной проверкой.	скобками. Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.		поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи, анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог.
37. (11)	Числовые выражения.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знаний в ходе подводящей беседы, коллективная работа ( вычисление числовых выражений), индивидуальная работа по образцу с взаимопроверкой, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.	Познакомятся с понятиями «выражение», «числовое выражение», Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	
38. (12)	Сравнение числовых выражений.	УОН З	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, фиксированию собственных затруднений в учебной деятельности: открытие новых знаний ( работа по учебнику), индивидуальная работа по плану с коллективной проверкой,	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой	

				самостоятельная работа с самопроверкой по образцу и составлением обратных задач), рефлексия с проверкой в группе.			информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать.
39-40. (13)		Периметр многоугольника.	УИН М	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, фиксированию собственных затруднений в учебной деятельности: открытие новых знаний с опорой на полученные знания, коллективная работа (выведение правила, закрепление нового материала), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму) с взаимопроверкой, рефлексия с проверкой в паре.	Познакомятся с понятием « <i>периметр многоугольника</i> », научатся вычислять периметр многоугольника, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
41.		Свойства сложения.	УИН М	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа (вывод сочетательного и переместительного свойств), коллективная работа с	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, оценивать достигнутый

				комментированием (выполнение упражнений по заданиям учебника с моделированием), самостоятельная работа (решение задач) при консультативной помощи учителя, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.	слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	способности к самооценке своих действий, поступков.	результат. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
42. (14)	Свойства сложения. Закрепление.	УИН М	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа (вывод сочетательного и переместительного свойств), коллективная работа с комментированием (выполнение упражнений по заданиям учебника с моделированием), самостоятельная работа (решение задач) при консультативной помощи учителя, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	
43- 44.	Закрепление изученного.		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности:	Повторить и обобщить	Формирование умения оценивать	<b>Регулятивные:</b> предвидеть	

45-46. (15)	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	УПи О	коллективная работа по цепочке (закрепление вычислительных навыков), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, индивидуальная работа (вычисление выражений и нахождение длины ломаной) с самопроверкой по образцу, рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу на доске.	изученный материал.	собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
47	<b>Контрольная работа № 3</b>	К	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи,
48	<b>Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</b>	УПи О	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, знакомство с геометрическими узорами,	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, составления алгоритма выполнения творческого задания.	<b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.

				работа в группе (распределение обязанностей для выполнения проекта).			<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
<b>49</b>		<b>Подготовка к изучению устных приемов вычислений.</b>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма), работа в паре (закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение задач при консультативной помощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия с проверкой по образцу на доске.	Познакомятся с приёмами вычислений вида $36+2$ , $36+20$ , совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	<b>Регулятивные:</b> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, осуществлять рефлексию способов и условий действий.
50. (21)		Приём вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$	УИН М				
51 (22)		Приём вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	УПи О	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма), работа в паре (закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение задач при консультативной помощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия с	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и

				проверкой по образцу на доске.			условий действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью.
53 (23)	Приём вычислений вида 26+4.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма), работа в паре (закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение задач) при консультативной помощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.	Познакомятся с приемом вычисления вида 26+4, закрепить вычислительные навыки.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <b>Коммуникативные:</b> строить логическое высказывание.	
54. (24)	Приём вычислений вида 30 – 7.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма), работа в паре (закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение задач)	Познакомятся с приемом вычисления вида 30-7, закрепить вычислительные навыки.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями. <b>Коммуникативные:</b>	

				при консультативной помощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.			строить логическое высказывание.
55-56. (25)	Приём вычислений вида 60 - 24.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма), работа в паре (закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение задач) при консультативной помощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.	Познакомятся с приемом вычисления вида 60-24, закрепить вычислительные навыки.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; <b>Коммуникативные:</b> строить логическое высказывание.	
57. (26)	Закрепление изученного. Решение задач.	УИН М	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (решение задачи), индивидуальная работа (решение задачи по образцу) с самопроверкой, работа в паре (сравнение выражений), самостоятельная работа с диагностикой результатов работы учителем.	Закрепить навыки устных приёмов вычисления, познакомиться с задачами на нахождение суммы.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль	
58. (27)	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант.	УИН М	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (решение задач с составлением схематического чертежа), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) с помощью ученика-консультанта, рефлексия по	Закрепить навыки устных приёмов вычисления, познакомиться с задачами на нахождение суммы.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения	

				разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу.			познавательной задачи;
59. (28)	Закрепление изученного. Решение задач.	УЗН М	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа с комментированием, составление краткой записи к задачам, самостоятельная работа.	Закрепить навыки устных приёмов вычисления, познакомиться с задачами на нахождение суммы.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
59. (28)	Закрепление изученного. Решение задач.	УЗН М	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа с комментированием, составление краткой записи к задачам, самостоятельная работа.	Закрепить навыки устных приёмов вычисления, познакомиться с задачами на нахождение суммы.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
60. (29)	Приём вычислений вида $26+7$ .	УЗН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе	Познакомятся с приемом вычисления вида $26+7$ , закрепить	Формирование мотивации достижения результата,	<p><b>Регулятивные:</b> под руководством учителя формулировать</p>	

				<p>выполнения практической работы, моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма), работа в паре (закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение задач) при консультативной помощи учителя. Самопроверка по образцу, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.</p>	<p>вычислительные навыки.</p>	<p>стремления к совершенствованию своих знаний.</p>	<p>познавательную цель. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>
61 (30)		Приём вычислений вида 35-7.	УЗН М	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма), работа в паре (закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение задач) при консультативной помощи учителя. Самопроверка по образцу, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске.</p>	<p>Познакомятся с приемом вычисления вида 35-7, закрепить вычислительные навыки.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс результат деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>

62 (31)	Закрепление изученного.	УПи О	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: игра-путешествие «Знатоки математики», рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой.	Научатся применять приёмы сложения и вычитания при устных вычислениях, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>
63 (32)	Закрепление изученного	УПи О	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (комментирование изученных вычислительных навыков), работа в паре (решение задач изученных видов) с коллективной проверкой, самостоятельная работа с диагностикой выполнения результатов работы учителем.	Научатся применять приёмы сложения и вычитания при устных вычислениях, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра</p>

							высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.
64- 65		Что узнали. Чему научились		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа по цепочке (закрепление вычислительных навыков), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, индивидуальная работа (вычисление выражений и нахождение длины ломаной) с самопроверкой по образцу, рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу на доске.	Повторить и обобщить изученный материал.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
66. (34)		<b>Контрольная работа №4</b>	К	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.

67 (35)	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	УПи О	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
68. (36)	Буквенные выражения. Закрепление.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний (работа с учебником), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием по алгоритму), рефлексия с взаимопроверкой в паре.	Научатся находить значение буквенных выражений, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	<b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
69. (39)	Уравнения. Решения уравнений методом подбора.	УЗН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе подводящей беседы, коллективная работа ( решение уравнений по плану) с взаимопроверкой по образцу, рефлексия с взаимопроверкой.	Познакомятся с понятием «уравнение», научатся решать уравнения методом подбора, совершенствовать вычислительные	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и

					навыки.		пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
70-71 (40)	Уравнения. Закрепление.	УИН М	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа с комментированием (решение уравнений), работа в группе (закрепление решения уравнений по алгоритму), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений по разноуровневым карточкам), рефлексия с коллективной проверкой.	Закрепить умение читать, записывать и решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые задачи.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
72. (44)	Проверка сложения.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы,	Научатся проверять сложение вычитанием, совершенствовать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b>	

				коллективная работа с комментированием (выполнение тренировочных упражнений на доске), самостоятельная работа (решение задач с опорой на карточки-помощницы и помощь учителя с коллективной проверкой, рефлексия с взаимопроверкой).	вычислительные навыки.		поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
73. (45)		Проверка вычитания.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, работа в группе (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму), работа в паре (решение задач) с коллективной проверкой.	Научатся проверять вычитание сложением, совершенствовать навыки проверки сложения, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
74		Проверка сложения и вычитания. Закрепление.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):	Научатся проверять вычитание	Формирование устойчивой мотивации к	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную

				открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, работа в группе (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму), работа в паре (решение задач) с коллективной проверкой.	сложением, совершенствовать навыки проверки сложения, совершенствовать вычислительные навыки.	изучению математики.	инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.
75		Закрепление изученного		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: игра-путешествие «Знатоки математики», рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой.	Научатся применять приёмы сложения и вычитания при устных вычислениях, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.
76		Что узнали. Чему научились.					

77		Контрольная работа №5		Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: работа над задачами индивидуально и у доски с проверкой ответов, работа в паре (закрепление вычислительных приёмов) с взаимопроверкой, индивидуальная самостоятельная работа с диагностикой выполнения работы учителем.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<b>Регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
78-80. (47)		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	УПи О				

## ЧАСТЬ II

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (36ч)

81. (1)		Письменный приём сложения вида $45+23$ .	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма с комментированием по алгоритму), работа в паре (закрепление нового	Познакомятся с письменным приёмом сложения без перехода через разряд, научатся выполнять действие письменного сложения вида	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение
------------	--	--	----------	--	---	--	--

				материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) с помощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия с коллективной проверкой.	45+23, записывая вычисления столбиком.		полученной информации для проверки вычитания. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
82. (2)	Вычитание вида 57-26.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма с комментированием по алгоритму), работа в паре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) с помощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия с коллективной проверкой.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	
83. (3)	Проверка сложения и вычитания.	УПи О	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение и проверка примеров на сложение и вычитание по алгоритму), коллективная работа (решение задачи), самостоятельная работа (решение задачи) с помощью карточки-помощницы с самопроверкой по образцу, рефлексия с	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> построение	

				поиском ошибки в решении на доске.			рассуждения, применение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
83. (3)	Проверка сложения и вычитания.	УПи О	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение и проверка примеров на сложение и вычитание по алгоритму), коллективная работа (решение задачи), самостоятельная работа (решение задачи) с помощью карточки-помощницы с самопроверкой по образцу, рефлексия с поиском ошибки в решении на доске.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, применение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
86. (5)	Угол. Виды углов.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, самостоятельная работа (выполнение	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой	

				тренировочных упражнений по заданиям учебника) с коллективной проверкой и самоанализом, рефлексия по заданиям электронного приложения с самопроверкой.	клетчатой бумаге.		информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
87. (6)	Закрепление изученного.	УЗИ М	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): ролевая игра с коллективным построением чертежа спортивной площадки, коллективная работа (обсуждение хода решения задачи) с карточкой-помощницей для слабоуспевающих учеников, самостоятельная работа (решение задач) с проверкой в группе, рефлексия с проверкой в паре по образцу на доске.	Научатся определять с помощью модели угольника виды углов, чертить многоугольники с прямыми углами.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	
88. (7)	Сложения вида 37+48.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы,	Научатся выполнять действие письменного сложения вида	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b>	

				<p>моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма с комментированием по алгоритму), работа в паре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) с помощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия с коллективной проверкой.</p>	<p>37+48, записывая вычисления столбиком.</p>		<p>поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
89. (8)	Сложение вида 37+53.	УИН М	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма с комментированием по алгоритму), работа в паре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) с помощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия с коллективной проверкой.</p>	<p>Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
90	Многоугольники.	УИН М	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Научатся выделять прямоугольник из множества</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что</p>	

				содержания: открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы (знакомство со свойствами прямоугольника), выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника (закрепление свойств прямоугольника), работа в паре (решение задачи) с коллективной проверкой, самостоятельная работа в рабочей тетради с диагностикой результатов работы учителем.	четырёхугольником, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	материалу.	уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
91-92. (9)	Прямоугольник. Закрепление изученного.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы (знакомство со свойствами прямоугольника), выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника (закрепление свойств прямоугольника), работа в паре (решение задачи) с коллективной проверкой, самостоятельная работа в рабочей тетради с диагностикой результатов работы учителем.	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольником, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.	
93. (11)	Сложение вида 87+13.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма с комментированием по алгоритму),	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> применять правила и	

				<p>работа в паре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) с помощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия с коллективной проверкой.</p>			<p>пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
94-95. (12)		Закрепление изученного. Решение задач.	УПи О	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с комментированием (решение примеров изученных видов), работа в группе (закрепление вычисления выражений по алгоритму), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений по разноуровневым карточкам), рефлексия с коллективной проверкой.</p>	<p>Знание алгоритма решения примеров вида: <math>87+13</math>; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; решать текстовые задачи.</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>

96. (13)	Вычисления вида 32+8, 40-8.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма с комментированием по алгоритму), работа в паре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) с помощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия с коллективной проверкой.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, записывая вычисления столбиком.	Формирование навыков работы по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
97. (14)	Вычитание вида 50-24.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма с комментированием по алгоритму), работа в паре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу,	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Формирование навыков работы по алгоритму. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <b>Коммуникативные:</b> оценивать правильность предъявленных вычислений.
98.- 100	Что узнали. Чему научились.	УПи О	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной	Повторить и обобщить	Формирование устойчивой	<b>Регулятивные:</b> предвидеть

(15)				<p>ситуации: работа в группе (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра, анализ затруднений.</p>	<p>изученный материал, использовать в новых условиях. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивации, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.</p>	<p>возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
101 (16)		<p><b>Контрольная работа № 6</b></p>	К	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.</p>	<p>Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в способах решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность</p>

							существования у людей различных точек зрения
103. (17)		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	УПи О	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: работа в группе (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра, анализ затруднений.	Повторить и обобщить изученный материал, использовать в новых условиях. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивации, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
104. (18)		Вычитание вида 52 - 24.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, моделирование приёма вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приёма с комментированием по алгоритму), работа в паре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) с помощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу,	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком, совершенствовать навыки устных и письменных вычислений, решать составные задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b>

				рефлексия с коллективной проверкой.			использовать речь для регуляции своего действия.
105-107 (19-20)		Закрепление изученного	УЗИ М	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (закрепление письменных приёмов вычислений), работа в паре (решение задач изученных видов) с коллективной проверкой, самостоятельная работа с диагностикой выполнения результатов работы учителем.	Закрепить выполнение действий письменного вычитания, записывая вычисления столбиком.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
108. (21)		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	УИН М	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, первичное закрепление по учебнику, коллективная работа (решение задачи), самостоятельная работа (выполнение заданий по вариантам) с коллективной проверкой, рефлексия с взаимопроверкой.	Научатся практически путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.

109. (22)	Закрепление изученного.	УЗИ М	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (составление плана с самостоятельным решением задачи), комментированное вычисление выражений удобным способом, самостоятельная работа (вычисление выражений удобным способом по образцу) с коллективной проверкой,	Закрепить навыки вычислений изученных видов в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.
110- 112 (23- 24)	Квадрат.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе исследования, самостоятельная работа (составление задачи по выражению), взаимопроверка, решение уравнений с комментированием, коллективная работа (решение задач на нахождение периметра квадрата), рефлексия с проверкой по ключевому слову.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников, распознавать геометрические фигуры.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию, критично относиться к своему мнению.
113	Наши проекты «Оригами»		Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля:	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.
114- 116	Что узнали. Чему научились.	УПи О	коллективная работа по цепочке (закрепление изученных вычислительных приёмов), самостоятельная работа (решение изученных задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата) с	использовать его в новых условиях.	Овладение умениями сотрудничества с	<b>Познавательные:</b> самостоятельно

				коллективной проверкой, фиксирование затруднений в деятельности, выполнение тренировочных упражнений по разноуровневым карточкам по выбору с самопроверкой по образцу на доске.		учителем и одноклассниками.	отбирать для решения предметных задач необходимые знания. <b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (32 ч)</b>							
117-118 (1-3)		Конкретный смысл действия умножения.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе подводящей беседы, первичное закрепление знаний, коллективная работа с комментированием (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), индивидуальная работа (решение задачи в одно и два действия), самостоятельная работа (закрепление вычисления в столбик с проверкой по ключевому слову), рефлексия с проверкой в паре.	Познакомиться с конкретным смыслом действия умножения как сложения одинаковых чисел.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.
119. (4)		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе подводящей беседы, коллективная работа	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково - символические средства.

					одной задачи.		<b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.
120.		Задачи на умножение.		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности:	Научатся называть отличительные черты прямоугольника, вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.
121-122. (5)		Периметр прямоугольника.	УИН М	практическая работа (выведение формулы периметра), работа в паре (решение задач на нахождение периметра) с коллективным анализом возможных вариантов решения, самостоятельная работа (решение задачи с составлением обратных задач) со сверкой с работой ученика на доске, самостоятельная работа (составление задачи по краткой записи) при консультативной помощи учителя, вычисление буквенных выражений с проверкой ответов, рефлексия с самопроверкой по образцу.			<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
123-124. (6)		Умножение нуля и единицы.	УИН М	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: открытие новых знаний через решение проблемной ситуации, первичное закрепление по заданиям учебника, самостоятельное решение задачи с коллективной проверкой, работа в паре с взаимопроверкой.	Познакомятся с правилами умножения нуля и единицы, развивать навыки устного счёта.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения,

							обобщение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
125. (7)	Название компонентов и результата умножения.	УИН М	Формирование у учащихся умений самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа (знакомство с названием компонентов), выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника с коллективным обсуждением, самостоятельная работа (решение задач со схематическим чертежом), работа в паре (решение задач разными способами), коллективная проверка с рассмотрением всех возможных вариантов решения, решение задачи на нахождение периметра по плану, составленному коллективно, рефлексия с проверкой в паре.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	<b>Регулятивные:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	
126	Закрепление изученного. Решение задач						
127	Переместительное свойство умножения.						
128	Переместительное свойство умножения. Закрепление						
129. 130 131	Конкретный смысл действия деления.(решение задач на деление по содержанию) Конкретный смысл действия деления. Закрепление	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, моделирование выполняемых действий, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), самостоятельная работа	Научатся понимать смысл действия деления с использованием предметов и схематических рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой	

		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)		(решение задач изученных видов) с проверкой решений на доске, рефлексия с взаимопроверкой по образцу.			информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <b>Коммуникативные:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.
132. (2)		Закрепление изученного	УИН М	Формирование у учащихся умений самодиагностики и взаимоконтроля: решение примеров с комментированием, коллективная работа (сопоставление задач на деление разных видов), работа в паре (составление задач по выражению), взаимопроверка по образцу, самостоятельная работа (закрепление вычислительных навыков) с коллективной проверкой, рефлексия с самопроверкой.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.
133. (4)		Название компонентов и результата деления.	УОН З	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с названием компонентов), выполнение тренировочных упражнений	Познакомятся с названием компонентов при делении, научатся читать выражения со знаком	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом
134- 136		Что узнали. Чему научились?					

				по заданиям учебника с коллективным обсуждением, самостоятельная работа (решение задач со схематическим чертежом), работа в паре (решение уравнений), коллективная проверка, рефлексия с проверкой в паре.	деления, используя названия компонентов.	образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
137		Контрольная работа №7		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в способах решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения
138		Умножение и деление. Закрепление.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала:	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие	Ориентация на овладение новыми компетенциями, формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение
139 140. (1- 2)		Связь между компонентами и результатом умножения.  Прием деления, основанный на связи	УИН М	открытие новых знаний в ходе подводящей беседы, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), работа в паре (решение задачи на деление и составление обратных задач) с	составляющие		

		между компонентами и результатом умножен		коллективной проверкой, решение уравнений с анализом неизвестного при консультативной помощи учителя, рефлексия с проверкой в паре.	равенства.		полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
141. (3)		Приём умножения и деления на число 10.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе эвристической беседы, коллективная работа с комментированием (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), работа с электронным приложением (закрепление изученного материала), индивидуальная работа (решение задачи по коллективно составленному плану), работа в паре (составление и решение обратных задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (выполнение задания на нахождение стороны квадрата) с коллективной проверкой, рефлексия с проверкой в паре.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Ориентация на овладение новыми компетенциями.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
142. (4)		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): открытие новых знаний в ходе	Научатся решать задачи с величинами цена, количество,	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном

				подготовительной беседы, первичное закрепление в игре «Сделай покупку», самостоятельная работа по вариантам (нахождение значения буквенных выражений) с взаимопроверкой, рефлексия с поиском ошибок в образце.	стоимость, моделировать с помощью таблицы и записывать решение задачи.	сопереживания им.	сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
143. (5)	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	УИН М	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: знакомство с новым видом задач через решение проблемной ситуации, коллективная работа (разбор и решение задачи) при консультативной помощи учителя, решение задачи с объяснением у доски сильным учеником, самостоятельная работа (вычисление периметров прямоугольников), рефлексия с коллективной проверкой.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.	
144- 147. (6)	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	К	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научатся самостоятельно работать. Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование внутренней позиции	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в способах решения задачи. <b>Коммуникативные:</b>	

						школьника.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи учебных задач.
148		<b>Контрольная работа №8</b>		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в способах решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения
149-150. (1)		Умножение числа 2 и на 2.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа (составление таблицы умножения на 2), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника по запоминанию таблицы умножения), работа в группе (составление плана решения задачи на нахождение третьего слагаемого), самостоятельная работа (решение задачи при консультативной помощи учителя, рефлексия с самопроверкой по образцу.	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2, составлять таблицу умножения на 2, совершенствовать вычислительные навыки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи

							рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
151 (2-3)	Приёмы умножения числа 2.	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа (составление таблицы умножения числа 2), групповая работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), коллективная работа (составление задачи по краткой записи), работа в паре (составление двух обратных задач) с коллективной проверкой всех возможных вариантов решения, решение уравнений по заданию учебника, выполнение тренировочных упражнений по разноуровневым карточкам, рефлексия с самопроверкой по таблице умножения.	Научатся использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения, применять таблицу умножения.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	
152	Приёмы умножения числа 2	УИН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа (составление таблицы умножения числа 2), групповая работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), коллективная работа (составление задачи по краткой записи), работа в паре (составление двух обратных задач) с коллективной проверкой всех возможных вариантов решения, решение уравнений	Научатся использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения, применять таблицу умножения.	Формирование внутренней позиции школьника.	<b>Регулятивные:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять	

				по заданию учебника, выполнение тренировочных упражнений по разноуровневым карточкам, рефлексия с самопроверкой по таблице умножения.			полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
153 (4)		Деление на 2.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление таблицы деления на 2 на основе взаимосвязи компонентов, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с образцом, решение геометрической задачи с коллективным составлением плана решения, рефлексия с самопроверкой по образцу.	Научатся составлять таблицу умножения на 2, используя взаимосвязь умножения и деления, закрепить навыки вычисления табличных случаев умножения с числом 2.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	<b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.
154. (5)		Деление на 2. Закрепление	УЗИ М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в паре (закрепление таблицы умножения и деления на 2) с самооценкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение третьего слагаемого с составлением обратных задач) с коллективной проверкой,	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b>

				индивидуальная работа (решение геометрической задачи) при консультативной помощи учителя, рефлексия с самопроверкой.		пример для подражания.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
155. (6)	Закрепление изученного. Решение задач.	УЗИ М		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение задач) с помощью ученика-консультанта с коллективной проверкой всех возможных вариантов решения, рефлексия с поиском ошибок в образце.	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
156	Что узнали. Чему научились.						
157	Что узнали. Чему научились.						
158 (7)	Умножение числа 3 и на 3.	УИН М		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа (составление таблицы умножения на 3), самостоятельная работа (составление таблицы умножения на 3) с самопроверкой по учебнику, работа в паре (выполнение упражнений по закреплению таблицы умножения), работа индивидуально и у доски (составление задачи по выражению и её решение) со сверкой решений, составление и решение уравнений со	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3, составлять таблицу умножения на 3, совершенствовать вычислительные навыки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации;

				сверкой с образцом, рефлексия с самопроверкой по таблице умножения.			построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
159. (8)		Умножение числа 3 и на 3.	УЗИ М	Формирование у учащихся умений самодиагностики и взаимоконтроля: работа в паре (запоминание таблицы умножения), коллективная работа (составление плана решения задач с самостоятельным выполнением), самостоятельная работа (составление обратных задач) при консультативной помощи учителя, самостоятельное решение выражений с проверкой по цепочке, рефлексия с самопроверкой по образцу.	Завершить составление таблицы умножения с числом 3, закрепить навыки решения задач на умножение и деление.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
160. (9)		Деление на 3.	УИН М	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление таблицы деления на 3 и с частным 3 на основе взаимосвязи компонентов умножения, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений учебника по закреплению таблицы деления), коллективная работа (решение задачи на стоимость с составлением и решением обратных задач), индивидуально и у	Составлять таблицу умножения на 3, используя взаимосвязь умножения и деления, закрепить навыки вычисления табличных случаев умножения с числом 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

				доски (решение составной задачи на нахождение остатка) со сверкой решений, рефлексия с самопроверкой по образцу.			необходимую взаимопомощь.
161. (10)		Деление на 3.	УЗН М	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в паре (закрепление таблицы умножения и деления на 3), работа индивидуально и у доски (решение равенств) со сверкой решений, самостоятельная работа (решение задачи на деление) при консультативной помощи учителя, составление задачи по условию, самостоятельное решение выражений с взаимопроверкой, рефлексия с поиском ошибок в образце.	Научатся применять таблицу умножения для деления. Познакомятся с задачами на нахождение суммы.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из текстов. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
162		Закрепление изученного		Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 3; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на умножение и деление.	Научатся решать задачи изученных видов, выбирать способ решения задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
163 164		Что узнали. Чему научились.		Закрепить знания и умения, полученные во 2 классе.	Научатся соотносить свои	Выполнять задания поискового и	<b>Регулятивные:</b> проявлять

					знания с заданием, которое нужно выполнить.	творческого характера.	познавательную инициативу <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль
165. (11)	<b>Контрольная работа № 9</b>	К	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение.	
166- 170	Что узнали. Чему научились во 2 классе?		Закрепить знания и умения, полученные во 2 классе.	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	



