

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 29 » 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы-
интерната



Т.И. Семенова

Приказ № 108

2019г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей
с лёгкой умственной отсталостью

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»
(в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 2.3.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (утверждена приказом директора школы №45-а от 31.08.2016 г.);
- Устав ГКОУ «Курганская школа-интернат №25», утвержденный приказом Главного управления образования Курганской области 21 декабря 2015 года № 1920;

АООП НОО ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» — локальный акт школы, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах.

АООП НОО (вариант 2.3) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью. АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности сроков обучения определяет ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» в соответствии с подготовкой слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению в школе. АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и индивидуальный психолого-медико-педагогический подходы к обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которое позволят ему посылно адаптироваться в социуме.

Реализации принципа коррекционной направленности предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточной возможности. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, музыкально- ритмических занятиях, индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и техника речи, развитию познавательной сферы, социально-бытовой ориентировки.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Вариант 2.3 АООП НОО реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Целью реализации АООП НОО (вариант 2.3) ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» является формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности .

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП НОО (вариант 2.3) включают:

- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся практических учебных действий;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Весь образовательный процесс имеет коррекционно - развивающий характер. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В варианте 2.3 требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

АООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся .

Вариант АООП НОО предназначен для образования:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП);
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма);
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы;
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, имеющие выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), которые сочетаются с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы различной степени тяжести, осложненные текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение организуется по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается аооп ноо, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР); к АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. В ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» создаются особые образовательные условия для данной категории обучающихся, в которые входят:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; □ повышение уровня общего развития;
- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3), созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: *Язык и речевая практика*

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):

- 1) овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учётом особенностей речевого развития);
- 2) формирование умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 3) формирование умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- 4) формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

- 5) овладение структурой простого предложения;
- 6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Чтение:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учётом особенностей речевого развития);
- 3) формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

Развитие речи:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учётом особенностей речевого развития);
- 3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения

Предметно-практическое обучение¹:

- 1) овладение сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно –практической, учебной и элементарной социально –бытовой деятельности (с учётом особенностей речевого развития);
- 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- 3) формирование умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития), измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

¹ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии (язык и речевая деятельность) и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Естествознание («Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»):

- 1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учётом особенностей речевого развития);
- 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- 5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Искусство. Изобразительное искусство

- 1) формирование эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- 2) формирование умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития);
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр).

Технология

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

- 1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебноделового характера;

- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;
- 4) опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- 5) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
- 6) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);
- 7) формирование умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):

- 1) овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;
- 2) эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- 4) эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- 5) реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»:

- 1) наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;
- 2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;
- 3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- 4) восприятие слухо-зрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).
- 5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
- 6) соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (Индивидуальные занятия):

- 1) формирование представлений об окружающей действительности;
- 2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- 3) формирование положительной мотивации к учению;
- 4) формирование речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (Фронтальные занятия):

- 1) овладение элементарными умениями и навыками социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- 2) формирование умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;
- 3) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;
- 4) овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.

2.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

. Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и базовых учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

- осуществляет оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с этим система оценки:

1. Фиксирует цели оценочной деятельности:

а) ориентирует на достижения результата духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с Программой воспитания и социализации школы(личностные результаты),

освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных и личностных);

в) обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

На итоговую оценку начального общего образования выносятся личностные и предметные результаты, она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое(тематическое, промежуточное, итоговое оценивание).

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, учащимся и родителям (законным представителям) .

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки к самооценке.

Особенностями системы оценки являются:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов);
- Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов ;
- Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- Использование персонифицированных процедур итоговой оценки обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы в образования школы-интерната;
- Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, наблюдения и др.;
- Использование комплексной оценки: внутренней или внешней, субъективной или экспертной.

В систему оценивания образовательных результатов входят:

ФОРМА

1. Персонифицированная количественная (пятибальная) оценка

2. Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка *Средства фиксации результатов оценки*

1. Листы наблюдений, классные журналы, электронные журналы, диагностическая карта класса, «Слухоречевая карта учащегося», «Портфолио», «Карта индивидуальных достижений обучающегося», «Карта итоговых достижений обучающихся ... класса», справки по результатам внутришкольного контроля

2. Рабочий журнал учителя, классного руководителя, воспитателя, психолога.

3. Психолого-медико-педагогическая характеристика обучающегося. *Способ (поэтапность процедуры, по мере необходимости, по запросу, на конец учебного года)*

1. Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы.

2. Участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера *Условия эффективности системы оценивания*

Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога.

На уровне начальной образования школа – интернат использует три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

С целью проведения оценивания используются следующие методы оценивания: наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ, проведение итоговых работ в конце каждого года обучения, выставки и презентации крупных целостных законченных работ в конце каждого учебного года, начиная со 2 класса.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

1. Работы учащихся, выполненных в ходе обучения: домашние задания, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы.
2. Иллюстрированные плакаты, изделия и т.п. .
3. Индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.

4. Статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований.
5. Результаты устных и письменных проверочных работ.

Для формирования действий контроля и оценки на уроках (самооценки) могут использоваться основные вопросы после выполнения задания:

1. Что нужно было сделать (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3.1. Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов выражает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования состоит из:

- формирования внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса, на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- формирование основ гражданской идентичности; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России ; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные и внешние мотивы, мотивацию достижения результата; □ знания моральных норм ;
- развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися ;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухо-зрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации; □ осмысления ребёнком своего социального окружения;

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития, продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

Оценка личностных результатов в нашей школе происходит и через методическое сопровождение деятельности воспитателей, классного руководителя.

Сопровождение содержат информацию о личностном росте каждого ученика в классе. Диагностические методики разработаны методическим объединением воспитателей и соответствуют психофизическим особенностям группы. В каждой картотеке предлагается и содержание диагностических методик, уровневые характеристики личностного роста младшего школьника.

Вводится диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения, беседы и т.д.).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями даётся на заседании ПМП консилиума школы-интерната (ПМПк). В его состав входят все участники образовательного процесса - учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, медицинские психологи, социальные педагоги; медицинские работники, родители (законные представители).

Основной формой работы является психолого-медико-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов учитывается и мнение родителей (законных представителей).

Результаты анализа заносятся в протокол заседания в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения (менее 25% освоения); 1 балл – минимальное продвижение (25-30% освоения); 2 балла – среднее продвижение (30-40% освоения); 3 балла – значительное продвижение (40-50% и выше) Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

Личностные результаты, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся отражаются в «Карте индивидуальных достижений обучающегося» и «Карта итоговых достижений обучающихся класса». Программа оценки личностных результатов утверждена на заседании педсовета.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую отметку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного ГКОУ «Курганская школа-интернат №25»

3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, сохраняются в его традиционном виде. Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов. Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Предполагаются следующие виды КОД:

№	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Виды оценки
1.	Стартовая работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний	многобалльной шкале оценивания
2.	Диагностическая (проверочная) работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Оценка фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3.	Самостоятельная работа	Не более одной в месяц	Коррекция результатов предыдущей темы обучения и отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы.	Оценивание выполненных заданий отдельно по уровням: базовый и расширенный
4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия .	Оцениваются все задания по уровням
5.	Итоговая контрольная работа	Конец апреля	Включает основные темы учебного года. Задания разного уровня	Оцениваются все задания по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

При отметке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5- балльной шкале. Оценивать *предметные результаты* начинают со 2-го класса. В первом дополнительном и первом классах стимулируют работу ученика, используя только качественную оценку .

При выполнении проверочных работ, построенных на уровневой основе, используется уровневая шкала оценивания учебной деятельности обучающихся.

Шкала уровня оценивания (четырёх балльная: «2»-«5») предусматривает:

Ниже базового уровня

Не достигнут необходимый уровень.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» неудовлетворительно

Необходимый (базовый уровень)

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания 0-50 %.

«3» удовлетворительно.

Повышенный (программный) уровень

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) 50-75 %

«4» - хорошо.

Максимальный (программный) уровень

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, в новой, непривычной ситуации

Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 75 – 100 %

«5» отлично.

Результаты коррекционно-развивающей работы по предметам , по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитию познавательных процессов анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий. В конце учебного года составляется характеристика каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Системная оценка личностных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Портфель достижений ученика:

1. Является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
2. Реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ – формирование базовых учебных действий;
3. Предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения ;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель представляет собой папку с файлами, хранящими материалы на бумаге и электронных носителях (диски, флешки).

Учитель помещает раз в четверть результаты контрольных и диагностических работ.

Разделы «Портфеля»

1. «*Знакомьтесь, это – я*». Краткая информация ученика о себе, семье.
2. «*Мои успехи*». Предметные результаты ученика.
3. «*Моё творчество*» . Рисунки, работы декоративно-прикладного искусства, сочинения, фотографии и т.п.
4. «*Мои достижения*». Грамоты, благодарности, отражающие достижения ученика в учебной и внеурочной деятельности.
5. «*Я – исследователь*». Презентации, научно-творческие работы.
6. «*Наши классные дела*». Личное участие ученика в жизни класса, коллективных творческих делах.
7. «*Достижения ВНЕ учёбы*» (личностные результаты). Это могут быть:
 - любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;

Четвертная оценка:

- выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;
- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия , развитие которых необходимо продолжить в будущем;
- *Предметные четвертные отметки* определяются по предметным результатам.

Четвертная отметка:

- высчитывается как *среднее арифметическое*, т.к. это единственное объективное и понятное ученику правило;
- для определения среднего бала должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти, текущие отметки, отметки за проверочные и контрольные работы с учётом их передачи.

Итоговая оценка начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», на основе предметных результатов и БУД.

Итоговая оценка начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основе двух показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов); 2) результатов всех диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач);

На основе этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из двух возможных выводов-оценок результатов.

Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующей ступени:

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, , личностные результаты). Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач. Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено». (Правильно выполнено НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.) Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается на заседании ПМПк на основе динамики и в пользу ученика

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (программа формирования БУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования базовых учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Цель программы: формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать организационную помощь педагога.

Программа формирования базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий на ступени начального общего образования;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
- планируемые результаты формирования БУД.

Содержание программы.

Описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отражают следующие целевые установки:

1. **формирование** индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- уважение истории и культуры родного края;
- развития адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления картиной мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения.

2. **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим ;

3. **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; □ развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов поведения;
- формирования чувства прекрасного .

4. **развитие умения учиться** :

- формирование умения учиться .

5. **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** :

- ритичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

Ценностные ориентиры формирования БУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- владеющий основным умением учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения ;
- формирование готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций процесса обучения на основе интереса к его содержанию и организации. К ним относятся следующие умения :

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

К ним относятся следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); □ пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К ним относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

К ним относятся следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Развитие системы базовых учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных базовых учебных действий и их свойства.

**Характеристика результатов формирования базовых учебных действий (БУД)
на разных этапах обучения в начальной школе**

Класс	Личностные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД	Коммуникативные БУД
1доп -1 класс	1. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. 2. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Отвечать на простые вопросы учителя. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. 3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других.

<p>2-3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Освоение желания учиться.</p> <p>3. Оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и без его помощи.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроке с помощью учителя.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты .</p> <p>6. Корректировать выполнение задания с помощью учителя .</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко(трудно) выполнять.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя,.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p>	<p>1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3.Читать вслух тексты учебников.</p> <p>4.Сотрудничать с окружающими, выполняя различные роли в группе.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своему народу.</p> <p>3. Желание</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место .</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и без</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>2. Извлекать информацию с помощью учителя в разных формах (текст, таблица, схема,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать других.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про</p>

	<p>продолжать свою учебу. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>него. 4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 5. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе с помощью учителя. 6. Использовать в работе инструменты, приборы.</p>	<p>экспонат, модель, иллюстрация и др.) 3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>себя тексты учебников. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Соблюдать правила речевого этикета.</p>
--	---	--	---	--

<p>5(6) класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять цель учебной деятельности или с помощью учителя</p> <p>3. Самостоятельно определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях или под руководством учителя.</p> <p>4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>5. Давать самооценку выполненному заданию.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>6. Составлять план текста.</p> <p>7. Уметь кратко передавать содержание текста с помощью плана.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, работать совместно с учителем над пониманием прочитанного.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе,</p>
		<p>заданию.</p>	<p>содержание текста с помощью плана.</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

Схема изучения БУД у обучающихся с ОВЗ

Базовые учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
ЛИЧНОСТНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Самоопределение: Внутренняя позиция школьника	Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Мотивация учения (рисуночный вариант) (под ред. Шипицыной Л.М.)	Используется в начале 1 доп. и 1 классов Проводит психолог
Самооценка	представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах	Методика «Лесенка»	Используется в 1 доп. и 1 классах; 2(3) классе Проводит психолог

	хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	или Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)	
	• сформированность учебных мотивов: - стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)	Заполняет учитель в 1доп. и 1 классах 5(6) классах
Нравственноэтическая ориентация	• Отношение к нравственно-этическим нормам	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчуг)	Заполняет воспитатель в начале в 1доп. и 1 классах -5(6) классах
Уровень воспитанности			Заполняет воспитатель.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Общий уровень волевой саморегуляции	Умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу	Раскрашивание кружков (под ред. Шипицыной Л.М.). «Домик» (Гуткина Н.И.)	Проводит психолог в 1доп. и 1 классах и 2(3) классах.
	Умение сохранять заданную цель		
	Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого		
	Умение контролировать свою деятельность по результату		
	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			

<p>Универсальные логические действия</p>	<p>равнение; анализ и синтез; сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение; установление аналогий</p>	<p>Методики из диагностического альбома Шипициной: -Четвертый лишний (наглядный материал) -Последовательные картинки -Продолжи ряд -Прогрессивные матрицы Равена. Простые невербальные аналогии (Семаго). Упорядочивание объектов. Найди отличия.</p>	<p>Используются в начале в 1доп. и 1 классах -5(6) классах . Проводит психолог</p>
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>			

<p>Коммуникация как общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками 	<p>Схема изучения социальнопсихологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя)(Э. М. Александровская). Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий Рисуночная проективная методика диагностики уровня школьной тревожности учащихся 6-9 лет (Прихожан А.М.)</p>	<p>Используется в начале 1доп. и 1 классах -5(6) классах . Заполняет воспитатель.</p> <p>Проводит психолог</p>
<p>Коммуникация как кооперация</p>	<p>□Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; Пучет позиции собеседника либо партнера по деятельности</p>	<p>Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)</p> <p>Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных</p>	<p>Используется в конце 1доп. и 1 классов Проводит психолог</p> <p>Заполняет воспитатель</p>
		<p>универсальных учебных действий</p>	

Коммуникация как условие интeриоризации	• Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Заполняет воспитатель
--	--	--	-----------------------

Схема изучения основных психических функций (в дополнение)

Предмет обследования		Название методики
основные психические функции	Память	Зрительная произвольная память (под ред. Шипицыной Л.М.)
		«Узнавание фигур» (методика Т.Е.Рыбакова)
	Внимание	Отыскивание чисел (Таблицы Шульте)
		Корректирующая проба (кольца Э.Ландольта)

Изучение состояния речи и слуха

Потеря слуха — ежегодная тональная аудиометрия

Внятность речи - методика Э. И. Леонгард

Уровень речевого развития — экспертная оценка

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию базовых учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Технология (труд)», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование базовых учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять сравнение, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Смысловые акценты БУД	Русский язык	Чтение	Развитие речи	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Жизненное самоопределение	смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Планирование, контроль, коррекция, оценка					
Познавательные учебные	Сравнивать, группировать объекты, явления, факты	Произвольное чтение, смысловое и осознанное высказывание	Отбор необходимых источников информации, среди предложенных учителем; анализ, сравнение, группировка различных явлений,	Выбор способа решения задач	Широкий спектр источников информации	Широкий спектр источников информации

		объектов, фактов			
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в диалоге				

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. БУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование БУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Схема работы над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

5. Способы учета уровня формирования БУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. б. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии БУД.

6. Результаты усвоения БУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК. В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- 2) *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- 3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников с 1 по 6 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Ознакомление с окружающим миром» – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 5(6 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто

как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Типовые задачи формирования базовых учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности БУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных БУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика;

Формы учебной деятельности как условие формирования базовых учебных действий.

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребёнка как равноправного партнёра, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог.
Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность	Художественное, жестово-музыкальное, театральное творчество, участие в общешкольном интеллектуальном конкурсе «Я - исследователь»
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка позволяет формировать представления о себе, своём месте в мире и в отношениях с другими людьми и непосредственно связано с деятельностью и общением ребёнка.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально-значимых трудовых акциях и проектах.
Спортивная деятельность	Освоение основ ЗОЖ, физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт занятий в различных спортивных секциях и участие в спортивных соревнованиях.

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию БУД.

Различные виды урока	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебные занятия	Занятия для различных групповых и индивидуальных практик
Консультативные занятия	Форма разрешения проблем обучающегося по его или его родителей запросу
Индивидуальные занятия	Форма организации деятельности педагога – психолога и сурдопедагога по выполнению индивидуального образовательного маршрута , развитию слухового восприятия и формированию грамматического строя речи
Внеурочные формы	Место реализации личностных задач и интересов обучающегося
Участие в различных спортивных соревнованиях , творческих и интеллектуальных конкурсах	Форма подведения итогов спортивной , творческой и интеллектуальной деятельности обучающегося

Преимственность формирования базовых учебных действий .

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию. На каждой уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к дальнейшему обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования базовых учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие БУД в образовательном процессе.

Планируемые результаты в освоении школьниками базовых учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности. В сфере личностных базовых учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных базовых учебных действий выпускники овладеют типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его..

Исследовательская культура. В сфере познавательных базовых учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты..

Культура общения. В сфере коммуникативных базовых учебных действий выпускники приобретут умения осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание в сообщениях.

Условия, обеспечивающие развитие БУД в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

- важность формирования базовых учебных действий школьников;
- сущность и виды базовых учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования БУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования БУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования БУД.

2.2.2. Программа учебных предметов (приложение № 1)

Программы отдельных учебных предметов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 2.3) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). и программой формирования базовых учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- содержание учебного предмета (курса);

В Приложении №1 представлены программа учебных предметов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли специального обучения и воспитания в подготовке учащихся к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно образованию отводится в этом процессе основная роль.

Школа, взаимодействуя с семьей, должна воспитать такие качества личности, которые способствовали бы наиболее полной адаптации выпускников в социуме.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих, слабослышащих учащихся и воспитанников с нарушениями речи должны решаться в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей школьного возраста.

Для обеспечения социальной, бытовой ориентировки детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в современном мире с целью их личностного развития и подготовки к самостоятельной жизни (создание условий для формирования социальной компетентности, социального развития личности, социальной адаптации в современных условиях) в школе была разработана специальная программа по СБО (на основе программы «Становление»).

Задачи курса СБО:

1. Формировать духовно-нравственные, культурные ценности (отношение к окружающему миру, людям, природе, Отчизне, труду, семье, национальной культуре и т.д.).
2. Воспитывать такие нравственные качества личности, как забота об окружающих, доброта, великодушие и др. Изучать правила этикета. Формировать навыки культурного поведения.
3. Приобщать к здоровому образу жизни через занятия физкультурой и спортом, соблюдению правил личной и общественной гигиены. Формировать негативное отношение к вредным привычкам: курению, алкоголю, наркотикам.
4. Познакомить с основными законами, регулирующими взаимоотношения в обществе. Формировать представления о свободе и дисциплине. Воспитывать сознательное отношение к своим поступкам.
5. Воспитывать трудолюбие, обучать самообслуживанию и бытовому труду через практическую трудовую деятельность.
6. Знакомить и расширять представления о многообразии профессий. Готовить к выбору профессии и к будущей трудовой деятельности.
7. Воспитывать культуру общения и речевого поведения в разных жизненных ситуациях. Обогащать словарный запас, работать над РСВ (развитием слухового восприятия).

Содержание курса СБО направлено на подготовку детей с проблемами слуха и речи к самостоятельной жизни и труду, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития учащихся, сохранение своего здоровья и т.д. Также содержание курса предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей по пяти направлениям (подпрограммам):

- «Я и мои нравственные убеждения»;
- «Я и природа»;
- «Я и здоровый образ жизни»;
- «Я – профессионал»;
- «Я – семьянин».

Распределение учебного материала: всего – 66 часов, из них 2 часа – диагностика на начало и конец учебного года, 32 часа – теория, 32 часа – практика.

На первом этапе (1-4 классы – младший школьный возраст) основное внимание уделяется личной гигиене, укреплению здоровья, формированию навыков самообслуживания, расширению и закреплению правил культурного поведения. В основном применяется сюжетно-ролевая (дидактическая) игра как один из ведущих методов обучения и воспитания младших школьников.

На втором этапе (5-7 классы – средний школьный возраст) большое внимание уделяется овладению трудовой, познавательной и коммуникативной культурой, расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий о ближайшем окружении, пропаганде здорового образа жизни, формированию элементарных навыков социального поведения, обогащению нравственного опыта.

На третьем этапе (8-10 классы – старший школьный возраст) основными являются трудовая, профориентационная, коммуникативная подготовка, воспитание негативного отношения к курению, алкоголизму, наркомании и другим вредным привычкам, а также знания из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой живут воспитанники.

В процессе деятельности (практической, игровой, трудовой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются, формируются понятия и представления учащихся, обогащается их словарь.

Основными формами и методами обучения и воспитания являются практические работы, экскурсии, наблюдения, дидактические, сюжетно-ролевые и деловые игры, моделирование различных ситуаций, упражнения, тренинги, беседы, классные и воспитательные часы, праздники, конкурсы, викторины, работа в портфолио; широко используются наглядные средства обучения, демонстрации презентаций, учебных фильмов и др.

Реализуется и коррекционная направленность, которая предусматривает особое содержание, методы, формы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи: работа над контрольным звуком, артикуляционные и фонетические зарядки, РСВ (развитие слухового восприятия) и др.

В речевом развитии воспитанников действуют принципы обучения и воспитания, характерные для коммуникативной системы:

- использование потребности в общении;
- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, бытовой, познавательной и т.д.;
- организация речевой среды.

Важное значение придается организации совместной деятельности детей со слышащими и работе с родителями, т.к. речевая среда и семья имеют большое влияние на процесс социализации ребенка. Участниками программы являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив и сотрудники школы.

Обеспечение программы:

- кадровое: педагоги и сотрудники школы, приглашенные специалисты;
- материально-техническое: учебный кабинет, оборудованный всеми необходимыми для освоения программы средствами, предметами и электронно-бытовыми приборами; средства ИКТ: компьютер, мультимедийная установка для демонстрации фото-, видеоматериалов, презентаций, учебных фильмов и др.

В реализации программы по СБО используются различные формы подведения итогов:

- диагностики: на начало года, промежуточные по итогам изучения отдельных тем, по окончании года (срезы, тесты, анкеты для воспитанников, родителей, педагогов);
- проведение выставок;
- участие в различных конкурсах;
- организация праздников, родительских собраний;
- накопление методического материала и оформление его в папках по СБО (по классам).

Прогнозируемый результат. Сформированность навыков культурного поведения, потребность каждого к их выполнению. Овладение правилами здорового образа жизни и применение их на практике. Устойчивое негативное отношение к вредным привычкам: курению, алкоголю, наркотикам. Сформированность трудовых умений и навыков, активное участие в различных видах трудовой деятельности.

Готовность к выбору профессии. Успешная адаптация воспитанников в социуме.

Также ожидается развитие познавательных, творческих способностей учащихся, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, более полная реализация их общественного потенциала и социальной активности, расширение словарного запаса, развитие речи.

Направления работы	Тематика занятий	Формы занятий
«Я и мои нравственные убеждения»	Здравствуй, школа! День рождения класса Безопасный путь домой (ПДД) Ежели вы вежливы... Учим волшебные слова Мы пришли в гости (поведение за столом) Я живу в России Зауралье – край родной Волшебное слово на выручку готово Учись дорожить школьной дружбой Правила опрятности и аккуратности Спешите делать добро Мои добрые дела	Беседа Практикум Тест Экскурсия в школьный музей Воспитательский час Праздник Коллективное творческое дело Игра

	<p>Мы живем среди людей Россия – Родина моя Ваши права, дети Учимся быть организованными Праздничная мастерская: поделки своими руками Классный час «Овеянные славой герб наш и гимн» Мой школьный друг Детство, опаленное войной. Что значит быть культурным человеком? Дорожный калейдоскоп Книга – мой первый друг и помощник Горжусь своими земляками</p>	
«Я и природа»	<p>Природа – наш дом Окно в природу Лесные жители Домашние животные Я и мой любимец Растения родного края Времена года Удивительный и загадочный мир природы Правила поведения в лесу Птицы – наши друзья. Звери и птицы зимой Столовая для птиц Мы – друзья природы Как я помогаю природе Животные Зауралья Загадки о природе Как прекрасен этот мир Помоги природе, человек Люблю тебя, мой край родной! Тайны лесной тропинки</p>	<p>Беседы Презентации Практикум Участие в различных акциях Экскурсия в природу Воспитательский час Праздник Коллективное творческое дело Игра Экологический субботник</p>

<p>«Я и здоровый образ жизни»</p>	<p>Режим дня школьника В гостях у Мойдодыра Чтобы зубки не грустили Забота о глазах Чтобы уши слышали Мой друг и помощник – слуховой аппарат Чихали мы на простуду! Как устроен человек? Хорошо здоровым быть! Витаминная семья Полезные и вредные привычки Гулять на улице полезно Лекарство с лесной полянки и овощной грядки Ядовитые растения Чем опасны вредные привычки? Одежда по сезону сохранит здоровье Первая помощь при несчастном случае Собака бывает кусачей Компьютер в жизни школьника Я и здоровье</p>	<p>Беседа Практикум Тест Генеральная уборка класса Воспитательский час Праздник Коллективное творческое дело Игра Выставка рисунков Беседа с медработником Уборка на территории школы</p>
<p>«Я - профессионал»</p>	<p>Что такое труд? Зачем человек должен трудиться? Учимся создавать чистоту (порядок на рабочем месте, в классе, спальне, уход за комнатными растениями и пр.) Общие правила стирки (носовые платки, носочки и пр.) Правила хранения одежды Правила ухода за обувью Профессии вокруг нас Кем я хочу быть Кто же трудится для нас? Я на кухне помогаю (сервировка стола, экономия продуктов питания, правила поведения за столом) Непросто быть чистюлей (влажная уборка помещения, заправка кроватей, уход за комнатными растениями и пр.) Стирка – дело непростое (средства для стирки, стирка мелких</p>	<p>Практикум Тест Экскурсия в школьный музей Воспитательский час Праздник Коллективное творческое дело Игра Беседа Час рукоделия Круглый стол Встреча с интересными людьми Практические занятия</p>

	<p>вещей) Вторая жизнь отслуживших вещей Встречают по одежке (уход за одеждой и обувью Мы встречаем гостей Профессии в моей семье Каково на дому, таково и самому Я мечтаю о профессии Я все умею делать сам (уход за одеждой и обувью; уборка помещения и пр.) Самое любимое место в доме (интерьер кухни, кухонные приборы) Домашний кулинар (приготовление пищи, сервировка стола) Умелые руки не знают скуки Такие разные профессии Человек славен трудом Будь осторожен Я и моя будущая профессия. Чему Я хочу научиться?</p>	
«Я - семьянин»	<p>Моя семья Кто есть кто в семье Мои братишки и сестренки Ко Дню пожилых людей «Подарки своими руками» Мамы есть у всех Чем можно порадовать маму Мой папа-защитник Мой подарок папе Маленькие помощники. Как я дома помогаю Обязанности членов семьи (В доме, на огороде, в саду). Семейные праздники Праздничная мастерская: изготовление подарков на семейные праздники Милой мамочки портрет День Матери</p>	<p>Беседа Творческая мастерская Презентации Практикум Экскурсия Воспитательский час Праздник Коллективное творческое дело Игра Просмотр и обсуждение фильма</p>

	Профессии в моей семье Семейные увлечения Семья – это 7 я Кто кому и кем в семье доводится Родословная таблица Домашнее хозяйство – забота всей семьи У мамы руки золотые Солдаты в моей семье Семейный отдых Моя дружная семья Что я знаю о своей семье? Семейные ценности Семейные отношения За что я люблю праздники Семейный праздник (учимся проводить праздники) Семейный бюджет Бюджет моей семьи Что такое разумные потребности Как я могу помочь своей семье	
--	---	--

В результате реализации программы ожидается:

Критерии	Показатели	Методика изучения
«Я и мои нравственные убеждения»		
Сформированность нравственной культуры воспитанников	- знание и представление о нравственной культуре	- диагностика уровня воспитанности школьника (Методика Н.П. Капустиной, Л.Фридмана); -анкетирование; -тестирование; наблюдение; -беседы и др.
Осознания нравственных (моральных) ценностей	-знание нравственных норм; -наличие в осознании воспитанника нравственных правил;	-изучение представлений воспитанников о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям»

	<ul style="list-style-type: none"> -потребность и умение выполнять нравственные качества; -способность переживать нравственные чувства (сострадание, совесть, любовь); -обогащение эмоционального мира воспитанников и формирование у них нравственных чувств; -поведение в соответствии с нравственными нормами. 	<p>(методика Н.Е. Богуславской);</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); -анкетирование; -тестирование; -наблюдение; -беседы и др.
Нравственное поведение по отношению к себе и окружающему	<ul style="list-style-type: none"> -проявление уважения к мнению других; -навыки и привычки нравственного поведения; -уважение к своему государству, его традициям и обычаям; 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); -диагностика
«Я и природа»		
Сформированность экологической культуры воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня интереса к природе; -осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; -способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания; -добровольное участие в решении экологической проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> анкетирование; -тестирование; -наблюдение; -беседы и др.
Поведение в природном окружении и соблюдение правил поведения в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -освоение норм поведения в природном окружении; -осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; 	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование; -тестирование; -наблюдение; -беседы и др.
Поведение в природном окружении и соблюдение правил поведения в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - освоение норм поведения в природном окружении; -осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; 	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование; -тестирование; -наблюдение; -беседы и др.

Изучение богатства природного наследия, обогащение знаниями и опытом общения с природой	-	-знания о природе, взаимосвязях в природе; -усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни; -развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира; -способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая её жизненные силы	-анкетирование; -тестирование; -наблюдение; -беседы и др.
Мотивация поступков и выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе		-изменение у большего числа детей мотивации поступков и поведения в природе	-анкетирование; -тестирование; -наблюдение; -беседы и др.
Приобретение необходимой физической и моральной закалки, выносливости в экскурсиях и походах		-позитивная деятельность и поведение в природе	-анкетирование; -тестирование; -наблюдение; -беседы и др.
«Я и здоровый образ жизни»			
Уровень состояния физического здоровья (роста и развития основных систем организма).		-уметь ухаживать за своим телом, своей одеждой; -уметь планировать свой день; -знать простейшие методики закаливания и расслабления.	- диагностика уровня воспитанности школьника (Методика Н.П. Капустиной, Л.Фридмана); -анкетирование; -тестирование; наблюдение; -беседы и др.
Уровень развития психической сферы через формирование потребностно-мотивационной сферы.		-позитивный настрой - умение выходить из конфликтных ситуации, решать их	
Уровень становления нравственного здоровья через систему установок, ценностей и мотивов поведения.		-следить за своим нравственным здоровьем через систему установок, ценностей и мотивов поведения	
«Я – профессионал»			
Показатели когнитивного критерия		-Наличие знаний о правилах поведения в процессе выполнения трудовой деятельности -Наличие знаний о труде, людях труда, понимание	- проективный рисунок «Я через 10 лет». -педагогическое наблюдение;

	<p>значения труда. Знания и представления о собственных качествах и возможностях; знает и может назвать свои личностные качества, которые помогают ему в труде</p> <p>- Умеет производить самооценку в разнообразных ситуациях коллективного дела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает себя как отличного от всех других «Я». 2. Осознает себя в своем кругу общения. 3. Осознает тот факт, что «Я» всегда воспринимаемо другими как «тот». 4. Осознает, чем мое «умею» отличается от «умею» других 	-беседа
Показатели мотивационно-потребностного критерия	<p>-Стремление довести работу до конца и выполнять правила работы и поведения в труде</p> <p>-Наличие положительных эмоциональных переживаний от выполнения учебной и трудовой деятельности, сформированная мотивация на преодоление трудностей в процессе работы, активность и старательность в труде</p> <p>-Наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности. Стремление к взаимопомощи, желание работать сообща</p>	<p>-тест Айзенка «Определение типов темперамента»;</p> <p>-тест Климova Е.А. «Карта интересов»;</p> <p>- методика Жилия Рене</p>
Показатели деятельностно-практического критерия	<p>-Умение выполнять правила работы и поведения в труде, умение довести работу до конца</p> <p>-Умение бережно относиться к результатам труда людей, составляющих ближайшее социальное окружение.</p> <p>Настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>Активность и старательность в труде.</p> <p>-Имеет навыки взаимопомощи, умеет общаться с детьми, добросовестно работает в коллективе, работает без особых затруднений, умеет находить</p>	<p>-сочинение на тему «Я люблю помогать взрослым»;</p> <p>-педагогическое наблюдение;</p> <p>-социометрия</p>

	свое место при участии в коллективном труде.	
«Я – семьянин»		
Когнитивная готовность	- расширение знаний о семье, её тяготах и радостях; - понимание своей роли в семейной жизни.	- специальные беседы; - ролевые игры
Потребностно-мотивационная готовность	- формирование установок, ценностных ориентаций на семейную жизнь; - наличие персонального жизненного плана, где семья занимает одну из ведущих ролей	- проведение тематических бесед, диспутов; - круглый стол; - литературная гостиная; - ролевые игры
Эмоциональная готовность	- формирование позитивных межличностных отношений с представителями другого пола; - способность взять на себя ответственность за другого человека;	- психолого-педагогические беседы; - творческие работы; - «Часы общения»
Деятельностно-практическая готовность	- формирование практических навыков ведения домашнего хозяйства; - наличие коммуникативных навыков и навыков разрешения межличностных конфликтов	тесты; - практикумы; - упражнения; - ситуативные игры

2.2.5. Программа коррекционной работы.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, национальных, этнокультурных особенностей нашего региона.

Развитие слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одной из ведущих задач современной школы. Единая система работы по развитию слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия на слух речи, музыки, различных неречевых звучаний, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе работы слуховой функции обучающихся с понижением слуха.

Полноценное овладение ребенком с нарушенным слухом устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией)

предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в условиях специально созданной речевой среды школы, а также в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня словесной речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению». Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования базовых учебных действий.

2. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушением слуха в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организационной формой, структурным подразделением образовательного учреждения, в рамках которого происходит объединение усилий педагогов, психологов, врачей и других субъектов образовательного процесса, включая и родителей (законных представителей), для решения проблем обучения и развития детей является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Психолого-медико-педагогический консилиум:

- 1) уточняет образовательный маршрут обучающихся исходя из рекомендаций ПМПк и результатов освоения программ учебных предметов и коррекционных курсов;
- 2) выстраивает всю образовательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- 3) координирует воздействие специалистов разного профиля на ребенка;
- 4) контролирует эффективность дополнительной специализированной помощи обучающимся.

ПМПк создается приказом директора школы. В основной состав входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума);
- медицинский работник;
- учитель – дефектолог слухового кабинета;
- учитель индивидуальной работы;
- педагог – психолог;

-опытные учителя.

В подвижной состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в основной, но проводящие коррекционную работу и обучение детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума.

Обследование обучающегося специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или работников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между школой и родителями (законными представителями) обучающегося. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение на обучающегося и разрабатываются рекомендации, которые представляются на ПМПк. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы обучающегося и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. Организация заседания ПМПк проводится в два этапа.

На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании.

На втором, организационно-методическом, этапе проводится заседание консилиума с целью составления коллегиального заключения ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития обучающегося, характеризует успешность усвоения программного материала и намечает основные направления специализированной (коррекционной) помощи, обобщает частные рекомендации специалистов. Заключение ПМПк носят рекомендательный характер. Они в доступной для понимания форме доводятся до сведения родителей (законных представителей).

По своей организации заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем обучающегося (с выработкой заключения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогического сопровождения, составления индивидуальной образовательной программы, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития воспитанника. Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу родителей (законных представителей), специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуется коллегиальное решение по вновь возникшему вопросу и корректировка комплексной помощи.

Заседания ПМПк проводятся под руководством председателя. Один из членов ПМПк назначается секретарем ПМПк.

Заседания ПМПк могут иметь расширенный состав в случае привлечения к работе дополнительных специалистов, администрации, родителей (законных представителей). Родитель (законный представитель) обучающегося ознакомленный с коллегиальным решением и рекомендациями ПМПк подписывает протокол заседания консилиума, соглашаясь совместно со специалистами участвовать в процессе коррекционной работы с ребенком.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом школы на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении. Плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал в соответствии с планом заседаний консилиума.

Заседания ПМПк по вопросам обучения и развития обучающихся первого класса проводится дважды в учебном году (в начале и конце учебного года). Обязательное заседание консилиума проводится по итогам обучения в начальной школе. Промежуточные консилиумы собираются по необходимости.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; □ сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в несколько этапов.

На начальном этапе наиболее продуктивной формой является консультирование, включающее в себя:

- установление доверительных отношений с родителями (законными представителями);
- информирование родителей (законных представителей) об актуальном развитии ребенка.

На втором этапе – этапе коррекционно-развивающей работы, родители привлекаются к разработке индивидуальных коррекционных программ, к выполнению конкретных рекомендаций учителя, сурдопедагога, педагога-психолога. Родителям (законным представителям) сообщают об особенностях развития ребенка, имеющим нарушение слуха, объясняется какие специальные занятия ему необходимы, как в домашних условиях проводить занятия над заданиями специалистов.

На завершающем этапе работы с родителями (законными представителями) анализируются достигнутые результаты. На этом этапе анализируются достижения обучающегося, определяются причины возможных неудач и планируется дальнейшая совместная коррекционно-развивающая работа с ребенком.

Работа с родителями может быть осуществлена как в групповой форме (тематические групповые консультации, классные часы, общие родительские собрания), так и в индивидуальной (консультации отдельных специалистов, заседания ПМПк).

3.Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития каждого ребенка.
2. Диагностический этап. Результатом диагностического этапа являются заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк, определяющее образовательный маршрут обучающегося.

Схема изучения (диагностики) обучающихся с нарушением слуха

Предмет обследования	Методики	Ответственный
----------------------	----------	---------------

<i>ЛИЧНОСТНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i>		
<i>Самоопределение</i>	<i>Мотивация учения (рисуночный вариант) (под ред. Шипицыной Л.М.)</i>	Педагог-психолог
<i>Самооценка</i>	Методика «Лесенка» или Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)	Педагог-психолог
<i>Нравственно-этическая ориентация</i>	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчук)	Воспитатель
Уровень воспитанности	Экспертная оценка	Воспитатель.
<i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i>		
Общий уровень волевой саморегуляции	Раскрашивание кружков (под ред. Шипицыной Л.М.). «Домик» (Гуткина Н.И.)	Педагог-психолог
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i>		
<i>Универсальные логические действия</i>	Методики из диагностического альбома Шипицыной: - Четвертый лишний (наглядный материал) - Последовательные картинки - Продолжи ряд. Прогрессивные матрицы Равена. Простые невербальные аналогии (Семаго). Упорядочивание объектов. Найди отличия.	Педагог-психолог
<i>КОММУНИКАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i>		

<i>Коммуникация как общение</i>	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Педагог-психолог, Воспитатель
<i>Коммуникация как условие интериоризации</i>	Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Воспитатель
ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ		
Память	«Узнавание фигур» (методика Т.Е.Рыбакова) Зрительная произвольная память (под ред. Шипицыной Л.М.)	Педагог-психолог
Внимание	Корректирующая проба (кольца Э.Ландольта) Отыскивание чисел (Таблицы Шульте)	Педагог-психолог
ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛУХА И РЕЧИ		
Потеря слуха	Ежегодная тональная аудиометрия	Сурдопедагог, Сурдолог (б-ца им. Середавина)
Внятность речи	Методика Э. И. Леонгард	Сурдопедагог
Уровень речевого развития	Экспертная оценка	Сурдопедагоги

3. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, включающий специальное сопровождение детей с разной степенью нарушения слуха в условиях вариативного обучения, воспитания, развития, социализации, рассматриваемой категории детей. В школе для слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогический процесс должен быть организован таким образом, чтобы развитие слуха у обучающихся происходило постоянно, в процессе всего школьного обучения. Кроме того, в учебном плане есть коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области направлено на решение следующих задач:

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов. Основная задача: развитие слухового восприятия, формирование, коррекция и автоматизация произносительной стороны речи проводятся на специально организованных.
- Развитие слухового восприятия и техники речи. В ходе фронтальных занятий в слуховом кабинете на основе реализации имеющихся резервов слуха происходит развитие слуховой функции.

- Развитие познавательной сферы обучающихся. Занятия проводятся педагогом – психологом индивидуально, в присутствии учителя и родителей детей (по желанию). Основной целью программы является формирование базовых учебных действий на основе развития основных психических функций обучающихся.
- Музыкально-ритмические фронтальные занятия. Основные задачи реализации содержания: эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.
- Развитие социально-бытовой ориентировки обучающихся проводится на групповых занятиях. Форма проведения занятий различна : от урока- до внеклассных форм организации учебной деятельности.

Сопровождение обучающегося осуществляется в ходе реализации коррекционных курсов, содержание которых представлено в Приложении 2.

4. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка (деятельность ПМПк как экспертного совета).

5. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы (совместная деятельность специалистов Центральной психолог-медико-педагогической комиссии и школьного ПМПк).

В эффективной реализации коррекционно-развивающей работы ведущая роль принадлежит администрации школы-интерната.

Руководители образовательного учреждения обеспечивают выполнение основных требований к условиям реализации коррекционноразвивающей программы. Администрация школы-интерната контролирует и производит:

- психолого-педагогическое кадровое обеспечение (коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы);

- материально-техническое обеспечение (оборудование кабинетов школы-интерната интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, оснащение кабинетов коррекционной работы специальным оборудованием с использованием современных технологий);
- информационное обеспечение (создание системы широкого доступа субъектов образовательного процесса к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).

Контроль и координация деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха, производится администрацией школы-интерната в том числе в ходе работы ПМПк.

4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)

Содержание работы на фронтальных занятиях в слуховом кабинете по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ими ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Создаются позитивные предпосылки к формированию навыков общения слабослышащих с окружающими при помощи не только внятной, но в эмоционально выразительной речи, повышается их культурный уровень. Их жизнь становится значительно полноценнее.

Занятия в слуховом кабинете проводятся фронтально с учащимися 1-4 классов (1занятие в неделю по 40 минут каждое). Занятие состоит из двух отделов: восприятие и воспроизведение устной речи; восприятие и воспроизведение неречевых звучаний.

Оценка достижений:

Результаты обучения по курсу оценивает школьный ПМПк (экспертная группа) по условным единицам:

- 0 баллов — нет продвижения
- 1 балл — минимальное продвижение
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

В начальных классах основной задачей курса является постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, формирование ритмико-интонационной структуры речи. На последующих этапах обучения полученные навыки закрепляются.

Развитие слухового восприятия и автоматизация навыков произношения продолжаются на занятиях фонетической ритмики и других общеобразовательных предметах, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Работа по развитию речевого слуха и формированию произношения с кохлеарно-имплантированными обучающимися проводится по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих позднооглохших детей лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения обучающихся.

Обучение детей с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Рабочая программа состоит из двух разделов:

1. Формирование речевого слуха;
2. Формирование произносительной стороны устной речи.

Формирование речевого слуха

Работа по формированию речевого слуха на индивидуальных занятиях в I-V (подготовительных—V) классах заключается в обучении обучающихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. (Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению.

Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые обучающимся, значение которых объясняется контекстом).

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается обучающимся с I, II степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития обучающихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предполагаемого материала.

В начале обучения для восприятия предлагаются знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников (подготовительный - I класс). Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Знакомый по значению речевой материал большинству обучающихся дается сразу на слух. Обучающиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем

воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2—3 занятиях. Обучающимся подготовительного класса в начале обучения слова и фразы предъявляются на слух после небольшой слухо-зрительной тренировки (нескольких занятий).

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором обучающиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

В начале обучающиеся воспринимают речь с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, что вызывается необходимостью привыкания школьников к новым условиям, к учителю. Со второго полугодия в I классе занятия проводятся только с индивидуальными слуховыми аппаратами. При хороших навыках восприятия речи на слух использование индивидуального аппарата начинается с первого же дня обучения. Со слабослышащими и кохлеарно-имплантированными детьми с I (со второй четверти I класса) и II (с четвертой четверти II класса) степенью тугоухости проводится тренировка в восприятии на слух шепотной речи (без аппарата).

Восприятие речевого материала на слух проходит в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях; - в условиях, близких к естественным.

Уровень восприятия речевого материала различен для обучающихся с разной степенью снижения слуха. В процессе тренировки должно изменяться оптимальное расстояние, на котором обучающиеся воспринимают на слух речевой материал. Обучающимся, которые слышат на большем расстоянии, знакомый речевой материал предъявляется на резервном расстоянии, а новый – на рабочем расстоянии.

Формирование произносительной стороны устной речи

Основной задачей курса является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях широко используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Особенно важно на начальном этапе работы над произношением широко использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру. Обучающиеся, имеющие значительные остатки слуха, работают с индивидуальными слуховыми аппаратами. Постепенно, по мере формирования навыка восприятия речи на слух, все обучающиеся переводятся на работу с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Программа курса состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

В связи с особенностями речевого развития обучающихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Оценка достижений обучающихся проходит по результатам итоговой диагностики, которая проводится в конце года. Для оценки сформированности используются фонематически сбалансированные списки слов для исследования слуха Л.В.Неймана. Оценка произношения производится по результатам аудирования (проверка внятности речи по спискам слов Э.И.Леонгард).

Учебным планом на занятия по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» отводится по 3 часа в неделю на каждого ученика.

По разделам курса количество часов распределено следующим образом:

- Формирование речевого слуха – 51 ч.
- Формирование произносительной стороны устной речи – 51 ч.

Итого: 102 ч. в год

Коррекционные занятия с психологом – развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)

Курс включает комплексное использование таких методов, как игровая терапия и сказкотерапия.

Участие в занятиях педагога и, по желанию или рекомендации психолога, родителей, позволяет наиболее значимым в социальном окружении ребенка людям увидеть проблемы в его развитии, ясно осознавать неизбежность личного участия в проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Основные этапы организации работы

1. Предварительный этап:

- ознакомление с заключениями ПМПК, характеристиками детей, поступивших в школу, предоставленными ДОУ;
- встреча психолога с родителями (ознакомление с целями работы, получение их согласия на диагностическую и коррекционно-развивающую работу);
- встреча психолога с детьми (формирование мотивации на совместную работу, презентация программы занятий).

2. Диагностический этап.

Диагностика первоклассников проводится два раза в год: в конце сентября-начале октября, когда уже завершается период адаптации ребенка к условиям школьного обучения, и в апреле-мае. Сравнительный анализ полученных результатов позволит определить наличие положительной динамики развития обучающегося, существующие проблемы в развитии ребенка, что позволит в дальнейшем скорректировать коррекционно-развивающую работу сделать ее более эффективной.

Дальнейшая диагностика проводится в конце каждого учебного года.

Результаты, полученные в ходе диагностического этапа, обсуждаются с членами ПМПк. С учетом рекомендаций специалистов ПМПк выстраивается вся образовательная и коррекционно-развивающая работа с обучающимся.

3. Коррекционно-развивающий этап:

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

4. Заключительный этап:

- итоговая диагностика;
- выработка психологом рекомендаций педагогам и специалистам школы, родителям (законным представителям);
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- организация родительского собрания;
- подведение итогов, выделение задач медико-психолого-педагогического сопровождение «проблемных» школьников.

В ходе реализации программ решаются следующие задачи:

- создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения;
- коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы, рассуждать;
- развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вратываемости, устойчивости, формирование волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на учебном действии;
- овладение умением описать в устной форме свои действия с предметным материалом, рассуждать, строить высказывание;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца;
- воспитание умения общаться с одноклассниками, действовать совместно;
- развитие разговорной связной речи.

В ходе коррекционно-развивающих занятий обучающихся с педагогом-психологом появляются условия для формирования у детей личностных универсальных учебных действий, связанных со становлением самостоятельности в поисках решений и осмыслением собственных достоинств и недостатков. На каждом занятии проводится совместное обсуждение выполнения заданий того или иного вида. В результате у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия, связанные с совершенствованием управления ребенком собой в проблемных ситуациях, осознанием собственных действий, возможностью дать отчет в выполняемых рассуждениях при выполнении заданий.

После самостоятельной работы всегда проводится коллективная проверка решения задач, что создает условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, связанных с соотносением своей и иной точки зрения на выполнение задания, и личностных универсальных учебных действий, связанных с нормализацией самооценки у детей: в ходе занятий используются задания разной сложности, поэтому слабые дети смогут почувствовать уверенность в своих силах. Происходит становление у детей развитых

форм самосознания и самоконтроля, что приводит к исчезновению боязни ошибочных шагов, снижению тревожности и необоснованного беспокойства, поскольку отметки не ставятся.

На занятиях по предлагаемой программе создаются благоприятные условия для формирования познавательных универсальных учебных действий, связанных с развитием творческих способностей. Например, формируется характерная сторона творческого мышления – гибкость, так как детям предлагается решать задачи с разным содержанием искомого. Это создает условия для рассмотрения содержания задач одного и того же рода с разных сторон. В процессе занятий формируются такие важные качества, как глубина мышления, критичность, обоснованность суждений, поскольку многие задания предполагают совершение выбора из нескольких вариантов ответа.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом (индивидуальные) проводятся по рекомендациям ПМПК и являются обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность курса составляет 2ч занятий в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Показателями успешности реализации коррекционно-развивающих программ занятий с педагогом-психологом является не только успешное формирование у обучающихся БУД, но и приближение к возрастным нормам развития основных психических функций (внимания, памяти, мышления).

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)

Курс является частью образовательно-коррекционного процесса в специальных школах для детей с нарушениями слуха, направленного на всестороннее развитие обучающихся, их социальную адаптацию.

Основное содержание занятий включает обучение восприятию музыки, движениям под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах, декламации песен под музыку, работу над выразительностью речи обучающихся, автоматизацию их произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики).

Важное значение придается развитию слухо-зрительного и слухового восприятия речи, закреплению навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации всех требований системы формирования устной речи у слабослышащих школьников. На каждом музыкально-ритмическом занятии проводятся специальные упражнения по автоматизации произносительных навыков обучающихся с использованием фонетической ритмики (около 20 мин). Объединяя на одном занятии работу по автоматизации речи и работу по восприятию музыки и ее элементов, тем самым для учащихся расширяются границы познания прекрасного в жизни и искусстве, что важно для приобщения детей с нарушениями слуха к духовной культуре общества.

В процессе работы над ритмико-интонационной структурой речи детей применяют целенаправленное их вслушивание в речевую интонацию, обучение различению и опознаванию на слух ритмико-мелодических элементов речи, моделирование движениями отдельных элементов интонации и интонационной структуры фраз.

Широко используются речевые упражнения под музыку. Близость сенсорной основы музыкальной и речевой интонаций позволяет предположить, что развивающиеся у учеников возможности восприятия элементарных музыкальных структур содействуют повышению слухового внимания к речевой интонации, более осознанному вслушиванию в ее структуры

В процессе обучения реализуется дифференцированный подход к учащимся, учитывающий состояние слуховой функции, уровень речевого развития, навыков восприятия и воспроизведения устной речи каждого ученика.

В соответствии учебным планом на учебный предмет «Музыкально-ритмические занятия» отводится 2 часа в неделю на весь период обучения в начальной школе.

Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации; овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми; формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения; формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Результаты обучения по курсу оценивает школьный ПМПк (экспертная группа) по условным единицам:

- 0 баллов — нет продвижения
- 1 балл — минимальное продвижение
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

5. Механизмы взаимодействия участников сопровождения обучающегося с нарушением слуха

Взаимодействие учителей, воспитателей, сурдопедагогов, педагогов-психологов, дефектологов осуществляется в процессе плановых и внеплановых заседаний ПМПк, рабочих совещаний, педагогических советов.

Комплексная оценка динамики развития и успешности обучения слабослышащих детей осуществляется в процессе мониторинга, основными целями которого являются:

- получение, анализ и оценка данных о развитии обучающегося;
- индивидуализация коррекционно-образовательной программы для обеспечения всестороннего развития обучающегося;
- осуществление взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе;
- повышение эффективности коррекционного образовательно-воспитательного процесса;
- оценка реализуемых коррекционных и образовательных программ развития обучающегося.

Участниками мониторинга являются учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог слухового кабинета, врач-психиатр, сурдопедагог, фельдшер.

Мониторинг в первых классах проводится 1 раза в год. В ходе первичного мониторинга, каждый специалист проводит диагностику обучающихся в своей области развития, по утверждённым методикам.

На заседании ПМПк каждый специалист сообщает о результатах индивидуально-группового обследования на основании которых заполняется протокол заседания консилиума. Протокол заседания включает в себя коллегиальное заключение специалистов и общие рекомендации, составляющие «План развития обучающегося». Рекомендации ПМПк являются обязательными для всех специалистов, реализующих воспитательные и коррекционные программы сопровождения обучения детей с нарушением слуха.

По результатам первичного мониторинга совместно всеми специалистами, определяются:

- основные направления коррекционной работы;
- индивидуально-образовательные маршруты для детей с учётом наиболее и наименее, развитых показателей развития.

По результатам первичной диагностики и результатам освоения учебных и коррекционных программ в конце первого полугодия специалисты, сопровождающие обучение первоклассников, совместно (учитель, сурдопедагог, воспитатель, педагог-психолог) заполняют «Карту развития обучающихся»

В конце учебного года, в апреле-мае, на ПМПк, специалистами, работающими с детьми, проводится анализ и оценка динамики развития обучающихся, обсуждение успешности планируемых результатов освоения детьми АООПи программ коррекционной работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты и в планы индивидуальной работы с детьми. В остальных классах мониторинговая диагностика проводится в конце учебного года.

Данные диагностики, проводимой в конце каждого учебного года, заносятся в «Карту развития обучающихся», которую совместно заполняют учитель, воспитатель, сурдопедагог и педагог-психолог, работающие с обучающимися.

Для заполнения «Карты» используется следующая система оценок:

- 2 – уровень ниже базового
- 3 – базовый уровень
- 4 – повышенный уровень
- 5 – максимальный уровень развития (обучения)

У каждого специалиста, в соответствии с его методиками обследования обучающихся, имеются диагностические таблицы, заключения, аналитические справки, в которых фиксируются результаты диагностической работы.

Профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с нарушением слуха осуществляется на условиях договоров о сотрудничестве.

6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных, результатов.

1) Личностные результаты

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия):

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности.
- Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Ориентация в нравственном понимании собственных поступков и поступков окружающих людей.
- Установка на здоровый образ жизни.

Личностные результаты освоения **коррекционного курса занятий педагога-психолога – развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)** заключаются в том, что ребенок:

- Принимает школьную ситуацию, выполняет основные правила поведения;
- Проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задания учителя;
- Пользуется речью или другими способами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос учителя, в частности, сделать выбор;

- Выполняет простые инструкции взрослого;
- Внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить;
- Реагирует на похвалу и замечания в адекватной манере;
- Заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от учителя в классе;
- Может принять участие в совместной деятельности с одноклассниками, общих играх, организованных взрослыми; □ Регулирует свое поведение в соответствии с просьбами учителя.

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- Овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- Владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Социально-бытовая ориентировка:

- Осознание себя как гражданина РФ;
- Принятие новой социальной роли-ученика;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- Овладение социально-бытовыми навыками;
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2) Предметные результаты:

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):

- Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- Восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности; произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;
- Знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;
- Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
- Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия):

- Воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомы по звучанию).
- Опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения).
- Опознавать на слух знакомый речевой материал.
- Опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы. (Различать и опознавать на слух фразы, состоящие из знакомых и малознакомых слов с некоторыми изменениями в их структуре: с изменением порядка слов, с их уменьшением или увеличением).
- Опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в тексты; отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам, воспринятым на слух.
- Воспринимать речь учителя и товарищей на различном расстоянии.
- Выполнять поручения, писать слуховые диктанты.

Вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям.

Произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.

- Передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания.
- Произносить слова слитно; с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава; зная и соблюдая орфоэпические правила.
- Правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.
- Произносить фразы слитно (группа слов до 13—15 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно).
- Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля).
- Самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь.
- Передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).
- Умение использовать знаково-символические средства (профили звуков, надстрочные знаки, ударение).
- Контролировать свои произносительные возможности.

Коррекционный курс занятий педагога-психолога (индивидуальные занятия):

- Формирование и развитие ролевого общения с взрослым (учитель-ученик), умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе фронтальную;
- Развитие мотивационной сферы, формирование познавательных интересов, формирование способности принимать учебную задачу, пробуждение интереса к внешней школьной атрибутике;
- Развитие эмоционального взаимодействия и коммуникативных навыков:
- Формирование и развитие самосознания и самоконтроля, развитие произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Формирование базовых систем и функций, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать ту или иную учебную программу:
 - развитие восприятия;
 - развитие зрительного и слухового внимания;
 - развитие памяти;
 - развитие пространственных представлений; - развитие зрительно-моторной координации;
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - формирование и развитие предпосылок логического мышления;
 - формирование возможностей для переноса приобретенных навыков в другую ситуацию;
 - Развитие общеучебных и предметных знаний, умений, навыков.

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):

- Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;
- Понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- Знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балльных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;
- Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально–ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия):

- Знать и выполнять правила личной гигиены;
- Знать и соблюдать правила ЗОЖ;
- Необходимость наличия личных вещей, их содержание и использование;
- Знать и выполнять правила ухода за жилыми помещениями;
- Владеть умением ориентироваться в любом населённом пункте;
- Владеть умением взаимодействовать с государственными и общественными организациями.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Настоящая программа создает условия для творческой самореализации личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), её успешной социальной интеграции и профессионального самоопределения.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, в том числе и речевой, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: коррекционно-развивающей, творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или формировать познавательные потребности и способности каждого учащегося.

Принципы программы:

Включение учащихся в активную деятельность, речевые практики.

- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных и речевых особенностей обучающихся.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей). В конце учебного года (в 1 и 1дополнительном классах на первом родительском собрании) они указывают в заявлениях творческие объединения, в которых будут заниматься их дети. Занятия обучающихся направлены на реализацию познавательных потребностей и способностей каждого учащегося. Занятия проводятся в форме экскурсий, творческих объединений, спортивных секций, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, школьных проектов. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в речевом и духовном развитии обучающихся.

Занятия проводятся не только педагогами школы-интерната, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности участие ребёнка во внеурочной деятельности играет определённую роль, так как именно посредством её в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального и речевого опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в обществе.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с организациями г. Кургана и семьями обучающихся.
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям, формирование здорового образа жизни и экологической культуры обучающихся.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности: коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно – развивающую область	<p>формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)</p> <p>развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)</p> <p>музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)</p> <p>развитие познавательной сферы</p> <p>социально-бытовая ориентировка</p>
Другие направления внеурочной деятельности	<p>общеинтеллектуальное</p> <p>спортивно-оздоровительное</p> <p>духовно-нравственное</p> <p>Социальное</p> <p>общекультурное</p>

Виды деятельности внеурочной воспитательной работы по направлениям:

№ п/п	Направление	Виды деятельности
1.	Коррекционно-развивающую область	<p>формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (в соответствии с учебным планом)</p> <p>развитие слухового восприятия и техники речи (в соответствии с учебным планом)</p> <p>музыкально-ритмические занятия (в соответствии с учебным планом)</p> <p>развитие познавательной сферы (в соответствии с учебным планом)</p> <p>социально-бытовая ориентировка (в соответствии с учебным планом)</p>
2	Спортивно-оздоровительное	<p>Работа спортивных секций по футболу, борьбе, дартсу, велоспорту, спортивной подготовке.</p> <p>Организация туристических походов совместно с родителями(законными представителями) «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.</p> <p>Проведение бесед по охране здоровья с привлечением родителей и узких специалистов.</p> <p>Участие в районных , городских спортивных соревнованиях.</p>

3	Духовно-нравственное	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
		Тематические вечера.
		Участие детей в социальных областных и всероссийских проектах
		Организация выставок, конкурсов
		Реализация проекта «Войди в природу другом»
		Реализация школьного проекта «Моя малая родина»
4	Социальное	Беседы, игры, викторины
		Тренинги
		Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся;
		Участие детей в социальных областных и всероссийских проектах
		Реализация школьного проекта «Школьный подоконник»
5	Общеинтеллектуальное	Внешкольные акции познавательной направленности «Бессмертный полк», «Свеча памяти»
		Предметные недели, уроки знаний, конкурсы
		Викторины, познавательные беседы, игры.
		Игры, направленные на раскрытие способностей учащихся;
		Участие в речевой конференции (ежегодно)
		Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы-интерната, города
		Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего

		вида ученика, культуре поведения и речи;
		Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы-интерната, города, области. («Тепло сердец»)

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
 - познавательная деятельность;
 - проблемно-ценностное общение;
 - досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение);
 - художественное творчество;
 - социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
 - трудовая (производственная) деятельность;
 - спортивно-оздоровительная деятельность;
- Успешно осуществляется сотворчество педагогов школы и родителей (законных представителей) в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности.

Целью сотрудничества педагогов школы и родителей (законных представителей) является:

- создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.
- Задачами сотрудничества являются:
- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
 - гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
 - развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
 - освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с педагогами и детьми;
 - оказание родителями (законными представителями) содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей (законных представителей) в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе-интернату в организации и проведении внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

При реализации данной программы коллектив ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» сотрудничает со следующими организациями.

Взаимодействие							
Классный руководитель, воспитатель		Педагоги		Родители (законные представители)		Музеи, театры библиотеки	
	Учащиеся школы		Администрация школы		Медицинский работник		Другие учреждения дополнительного образования

Школа гарантирует достижение следующих предполагаемых результатов при использовании воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность:

- гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека;
- социальную активность;
- представления о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремлению к профессионализму, конкурентоспособности;

- ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 - умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка с ОВЗ видах творческой деятельности;
 - активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
 - навыков здорового образа жизни.
- ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, материально-технической оснащённостью, необходимой для успешной реализации данной программы.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполняет гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленному действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО.

Специальные индивидуальные программы развития разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) .

1.1. Цель учебного плана ГКОУ «Курганская школа-интернат №25»- обеспечение воспитанникам общеобразовательной подготовки при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

1.3. Базисный учебный план ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» учитывает рекомендации учебного плана «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся» ;

1.4. В начальной школе выявляются индивидуальные возможности обучающихся и определяется образовательный маршрут ребёнка. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением , письмом , счётом , основными

умениями и навыками учебной деятельности ,развитие личностных качеств и способностей младших школьников к разнообразной деятельности: учебно-познавательной ,практической , социальной.

. На начальном этапе общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо-зрительного восприятия, накопления словарного запаса, практического овладения грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развития внятной речи.

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, фронтальных музыкально- ритмических занятиях, индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и техники речи, предметно-практическом обучении, индивидуальных занятий по развитию познавательной сферы, фронтальных занятий по социально-бытовой ориентировке.

1.5. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования, профессиональной ориентации;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Эта часть учебного плана формируется для каждого класса индивидуально в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность-образовательная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

1.6. Базисный учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения;
 - рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
 - максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем АООП НОО варианта 2.3 :

№ п\п	Вариант	Количество лет обучения
1.	Вариант без дополнительного класса	5 лет
2.	Вариант с дополнительным классом	6 лет

Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» включает в себя:

Коррекционно – развивающую область	формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)
	музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)

	социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)
Другие направления внеурочной деятельности	<p>общеинтеллектуальное</p> <p>спортивно-оздоровительное</p> <p>духовно-нравственное</p> <p>социальное</p> <p>общекультурное</p>

1.7. Продолжительность урока для 1дополнительного и первого классов составляет в первом полугодии- 35 минут, во втором полугодии – 40 минут с обязательной физпаузой в середине урока (СанПин 2.4.2.3286-15); число уроков в день в сентябре –октябре первого класса-3, в последующие месяцы – не более 4.

В течение восьми недель (сентябрь , октябрь) для снятия статического напряжения у школьников учитель планирует проведение 4 урока не в классно-урочной форме , а в иных формах организации учебного процесса :

- урок-экскурсия;
- урок творчества;
- урок – импровизация;
- урок- спектакль ;
- урок – конкурс ;
- урок – игра ;
- урок – сказка ;
- урок – путешествие.

При записи 4 урока (сентябрь , октябрь) в классном журнале обязательно указывается форма его проведения.

1.8. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

1.9. Продолжительность образовательного процесса:

В 1 дополнительном и первом классах – 33 недели (расчет: 165уч.дней: 5-дн. Уч.нед. = 33 уч. недели);

В первом дополнительном - 1 классах обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти.

Предельная наполняемость классов -5 человек.

Недельная нагрузка (начальное общее образование)

<i>Классы</i>	Вариант без дополнительного класса	Вариант с дополнительным классом
1 дополнительный класс	-	21
1 класс	21	21
2 класс	23	23
3 класс	23	23
4 класс	23	23
5 класс	23	23

Обучение учащихся в первом дополнительном - 1 классах проводится без балльного оценивания знаний.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Годовой учебный план начального общего образования

слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

Примерный годовой учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 д	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								

Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	198	198	136	136	136	136	940
	Чтение	-	-	136	136	136	136	544
	Развитие речи	132	132	102	102	102	102	672
	Предметнопрактическое обучение	66	-	-	-	-	-	66
Математика	Математика	132	132	136	136	136	136	808
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	33	33	34	34	-	-	134
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	34	34	68
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	202
Технология	Технология (Труд)	-	66	34	34	34	34	202
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	606
Итого		693	693	714	714	714	714	4242
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)</i>		-	-	68	68	68	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	782	4514

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	330	330	340	340	340	340	2020
<i>Коррекционно-развивающая область:</i> 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	99	99	102	102	102	102	606
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) 3. Музыкально-ритмические занятия.	33	33	34	-	-	-	202
4. Развитие познавательной сферы*	66	66	68	34	68	68	234
5. Социально-бытовая ориентировка	66	66	68	68	68	68	404
				68			202
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	66	66	68	68	102	102	472
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Примерный недельный учебный план начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		И д	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2

Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	16
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i> (при 5-дневной неделе)		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
<i>Коррекционно-развивающая область:</i> 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия.		2	2	2	1	2	2	7
4. Развитие познавательной сферы*		2	2	2	2			12
5. Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	2			6
<i>Другие направления внеурочная деятельность</i>		2	2	2	2	3	3	14
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Формой проведения промежуточной аттестации является выставление годовой оценки как среднеарифметическое четвертных оценок с учетом правил математического округления (введено Приказом директора школы №177 от 18.12.2019г).

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

На сегодняшний день школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами начальной школы на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 26 педагогических работников.

	Всего
Образование:	
-высшее	23
-незаконченное	0
-среднее специальное	3
-другое	0
Квалификация:	
- высшая	17

- первая	5
- соответствие занимаемой должности	1

В школе-интернате функционирует стабильный преподавательский коллектив. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

№п/п	Специалисты	Функции	Требования к образованию
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного развития ребенка в рамках образовательного процесса	Высшее сурдопедагогическое образование/курсы в соответствии с ФГОС НОО
2	Учитель коррекционных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения	Коррекция слухоречевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, консультирование родителей (законных представителей), педагогов школы по решению коррекционных задач	Высшее сурдопедагогическое образование/курсы в соответствии с ФГОС НОО
3	Учитель-дефектолог слухового кабинета	Обеспечивает диагностику, коррекцию слухоречевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, проводит методическую, консультативную работу с педагогами, родителями(законными представителями)	Высшее сурдопедагогическое образование/курсы в соответствии с ФГОС НОО

4	Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Высшее сурдопедагогическое образование или переподготовка. Повышение квалификации в области сурдопедагогики. Психологическое/ Курсы в соответствии с ФГОС НОО
5	Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса по профилю предмета (ИЗО, технология, МРЗ)	Специальное педагогическое по профилю предмета/переподготовка или повышение квалификации в области сурдопедагогики/ курсы в соответствии с ФГОС НОО
6	Воспитатель	Обеспечивает реализацию воспитательной программы, организует досуг, коррекционно-развивающую работу во внеурочное время	Не ниже среднего специального педагогического по специальности «Сурдопедагогика» или переподготовка/ повышение квалификации в области сурдопедагогики/ курсы в соответствии с ФГОС НОО

7	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение реализации АООП НОО	Высшее сурдопедагогическое, социально-педагогическое/ курсы в соответствии с ФГОС НОО
8	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	Высшее сурдопедагогическое образование или переподготовка. Повышение квалификации в области сурдопедагогики. Психологическое/ Курсы в соответствии с ФГОС НОО
9	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию Программы дополнительного образования	Не ниже среднего специального педагогического/ Курсы в соответствии с ФГОС НОО
10	Заведующий библиотекой	Обеспечивает комплектование библиотека в соответствии с утвержденными УМК	Высшее специальное
11	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику	Высшее или среднее специальное
12	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт сурдотехники, системное администрирование, поддержание сайта Школы-интернат	Высшее или среднее специальное

№ п/п	Фамилия, имя отчество учителя	Должность	Образование	Наличие дефектологического образования	Квалификационная категория	Награды (ордена, медали, звание «Заслуженный учитель РФ», нагрудные знаки «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»)
1	Андриевских Яна Анатольевна	заместитель директора по УР	Высшее педагогическое Курганский государственный педагогический институт, 1994 учитель русского языка и литературы средней школы, Курганский Государственный университет, 2006 Логопедия, ИРОСТ 2014, Менеджмент в образовании,	Курганский Государственный университет, 2006 логопедия	высшая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Почетное звание (нагрудный знак) «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
2	Антипина Татьяна Александровна	учитель начальных классов	Высшее педагогическое		высшая квалификационная категория	
3	Бурмистрова Елена Александровна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое Курганский государственный педагогический институт, 1981 учитель математики, физики «Психология» ПЕРЕПОДГОТОВКА 1998г.		высшая квалификационная категория (педагог-психолог) Высшая квалификационная категория (учитель математики)	Значок «Отличник народного просвещения», 1995г.
4	Волосникова Светлана Александровна	воспитатель	Высшее педагогическое ШГПИ, Педагогика и психология дошкольного воспитания, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и		I квалификационная категория	

			психологии, методист по дошкольному воспитанию			
5	Васильева Елена Николаевна	учитель индивидуальной работы	Высшее педагогическое Челябинский Государственный педагогический университет, 2004, логопед	Челябинский Государственный педагогический университет, 2004, логопед	I квалификационная категория	
6	Давыденко Елена Петровна	учитель начальных классов	Высшее педагогическое Свердловский Ордена Знак Почета государственный педагогический институт, 1991, учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог вспомогательной школы	Свердловский Ордена Знак Почета государственный педагогический институт, 1991, учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог вспомогательной школы	I квалификационная категория	
7	Долматова Ирина Михайловна	учитель индивидуальной работы	Высшее педагогическое Курганский педагогический колледж, 1998, преподаватель в начальных классах	ЕГПУ, 2001, учитель-логопед	высшая квалификационная категория	Почетное звание (нагрудный знак) «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
8	Жданова Наталья Михайловна	учитель начальных классов	Среднее- специальное педагогическое Китайское педагогическое училище, 1983, учитель начальных классов		Высшая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
9	Земляницына Лариса Николаевна	учитель индивидуальной работы	Высшее педагогическое Курганский педагогический колледж, 1998, учитель начальных классов	Уральский Государственный педагогический университет, 2001, учитель-логопед	высшая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
10	Зяблова Людмила Николаевна	учитель начальных классов	Среднее- специальное педагогическое Китайское педагогическое училище, 1975, воспитатель детского сада		I квалификационная категория	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

11	Ищенко Елена Юрьевна	учитель физики	Высшее педагогическое Курганский государственный педагогический институт, 1982, учитель физики и математики; Уральский ГПУ, 1997, учитель физики и математики		соответствие занимаемой должности	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
12	Кирьянова Анастасия Вячеславовна	учитель индивидуальной работы	Высшее педагогическое Курганский государственный институт, 2008, учитель-логопед	Курганский государственный университет, 2008, учитель-логопед	высшая квалификационная категория	
13	Колесов Михаил Никифорович	учитель физического воспитания	Высшее педагогическое Курганский государственный педагогический институт, 1974, учитель физ. воспитания		высшая квалификационная категория	Значок «Отличник народного просвещения» Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
14	Котенев Александр Митрофанович	учитель физического воспитания	Высшее педагогическое Челябинский государственный институт физической культуры, 1994, преподаватель физической культуры		высшая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
15	Кроликова Светлана Юрьевна	учитель начальных классов	Высшее педагогическое Шадринский государственный педагогический институт, 1989, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов		высшая квалификационная категория	
16	Лаптев Сергей Геннадьевич	учитель технологии, трудового обучения	Высшее педагогическое Шадринский государственный педагогический институт, 2008, учитель изобразительного искусства		высшая квалификационная категория	
17	Марчук Елена Сергеевна	воспитатель	Высшее педагогическое		высшая квалификационная	

			Курганское педагогическое училище, учитель начальных классов КГУ, социальная педагогика		категория	
18	Менщикова Ирина Витальевна	учитель индивидуальной работы	Высшее педагогическое Курганский педагогический колледж, 2003, учитель начальных классов;	Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, 2007, учитель-логопед	высшая квалификационная категория	
19	Осипова Татьяна Владимировна	социальный педагог	Высшее Педагогическое КГУ, 2015 социальный педагог	« Специальное дефектологическое образование » ПЕРЕПОДГОТОВКА 201	соответствие занимаемой должности	
20	Пещерских Бронислава Васильевна	учитель начальных классов	Высшее педагогическое Шадринский государственный педагогический институт, 1994, учитель начальных классов	ИПК и ПРО, 2003, « Олигофренопедагогика »	высшая квалификационная категория	
21	Семенова Татьяна Ивановна	директор	Высшее педагогическое Курганский государственный педагогический институт, 1978, учитель математики, физики; Лен. П.-т., 1988, учитель шк. гл. и с.с.; ИПКРО 1994, практический психолог	Ленинградский педагогический институт, 1988, учитель школы глухих и слабослышащих; ИПКРО 1994, практический психолог	высшая квалификационная категория	Значок «Отличник народного просвещения» Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»
22	Упорова Дарья Владимировна	учитель начальных классов	Высшее педагогическое Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2007, по специальности педагогика и психология; Норильский педагогический колледж, 2003 по специальности преподавание в начальных классах		I квалификационная категория	

23	Утусикова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	Высшее Педагогическое КГУ, 2015 олигофренопедагог	КГУ, 2015 олигофренопедагог	б/к	
24	Федорова Татьяна Александровна	учитель начальных классов	Высшее Педагогическое КГУ, 2015 Учитель-олигофренопедагог и специальный психолог	КГУ, 2015 Учитель-олигофренопедагог и специальный психолог	б/к	
25	Шапкина Татьяна Викторовна	учитель индивидуальной работы	Высшее педагогическое Курганский Государственный педагогический институт, 1984, учитель русского языка и литературы	Московский педагогический институт, 1987, учитель русского языка и литературы школ глухих и слабослышащих	высшая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
26	Шитикова Светлана Анатольевна	учитель технологии, трудового обучения	Среднее профессиональное педагогическое Новокуйбышевский педагогический техникум, 1986, мастер производственного обучения, техник-технолог;	КГУ, 2006, ПЕРЕПОДГОТОВКА логопедия	высшая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Кадровый состав по наличию квалификационной категории

высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестована
Долматова И. М. Кириянова А. В. Менщикова И. В. Пещерских Б.В Марчук Е.С. Шитикова С.А. Лаптев С.Г. Кроликова С.Ю. Котенев А.М.	Васильева Е. Н. Давыденко Е. П. Упорова Д.В. Зяблова Л.Н. Волосникова С.А.	Сотникова О.Ю. Осипова Т.В. Ищенко Е.Ю.	Федорова Т.А. Утусикова О.В.

Колесов М.Н. Кирьянова А.В. Земляницына Л.Н. Жданова Н.М.			
--	--	--	--

Кадровый состав по стажу работы

2-5	5-10	10-20	свыше 20
Сотникова О.Ю.	Васильева Е. Н. Сухарина А.С. Кирьянова А. В.	Пещерских Б.В. Долматова И.М. Менщикова И.В. Есяян С.А.	Давыденко Е. П. Шапкина Т.В.

Кадровый состав по возрастным группам

до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	старше 50 лет	старше 55 лет
-	Васильева Е. Н. Долматова И.М. Кирьянова А.В. Менщикова И.В. Есяян С.А.	Пещерских Б.В. Давыденко Е. П.	-	Шапкина Т.В.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся ГКОУ «Курганская школа-интернат №25» отвечает их особым образовательным потребностям.

№п/п	Наименование средства обучения	
I Учебные помещения	Кабинет начальной школы <ul style="list-style-type: none"> • 1. Материально-техническое обеспечение учебной деятельности • 1.1 Рабочее место педагога • *Стол письменный (учительский) • *Стул (учительский) • *Классная доска (в соответствии с п5.7 <ul style="list-style-type: none"> • СанПин2.4.2.2821-10) • *Наличие экрана с проецированием действий говорящего (трансляция субтитров) • *Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования с дополнительной комплектацией • *Место для хранения FM – систем, зарядных устройств, батарее • 1.2 Рабочее место обучающегося • *Стул ученический. Комплект включает не более 12, расположенных полукругом (в соответствии с п2.3 10. СанПин2.4.2.2821-10) • *Стол ученический. Комплект включает не более 6 двухместных, расположенных полукругом (в соответствии с п.2.3.10. СанПин 2.4.2.2821-10) 	 имеется имеется имеется нет имеется имеется имеется имеется имеется

<p>II Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной деятельности</p>	<p>2.1 Программно-методическое обеспечение учебной деятельности * Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ * Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ * Примерная адаптированная программа по учебным предметам, обеспечивающим предметную область «Математика и информатика» (1-4 классы) * Примерная адаптированная программа по учебным предметам, обеспечивающим предметную область «Филология» (1-4 классы) * Примерная адаптированная программа по учебным предметам, обеспечивающим предметную область «Обществознание и естествознание» (1-4 классы) * Примерная адаптированная программа по учебным предметам, обеспечивающим предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс 2.2 Инновационные средства обучения * Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога) * Персональный или мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением * Интерактивная доска с проекционным</p>	<p>имеется</p> <p>требуется обновление</p> <p>требуется обновление</p> <p>требуется обновление</p> <p>требуется обновление</p> <p>требуется обновление</p> <p>нет</p> <p>нет</p>
--	---	--

	<p>оборудованием (мультимедиа проектор + экран)</p> <p>* Печатное, копировальное, сканирующее устройство</p> <p>* СПАК обучающегося</p> <p>*Комплект персональных или мобильных компьютеров с предустановленным программным обеспечением. Комплект включает по 1 единице оборудования на одного учащегося с ОВЗ.</p> <p>* Комплект электронных приложений учебников по образовательной области «Математика и информатика»(1-4кл.)</p> <p>*Комплект электронных приложений учебников по образовательной области «Филология» (1-4кл)</p> <p>*Комплект электронных приложений учебников по образовательной области «Обществознание и естествознание»(1-4 кл.)</p> <p>*Комплект электронных приложений учебника по образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» (1-4кл)</p> <p>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве , необходимом для организации индивидуальной и групповой работы, с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся)</p> <p>*Комплекты учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по образовательной области «Математика и информатика»</p> <p>*Комплект дидактических материалов</p>	<p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется/требуется пополнение</p>
--	--	---

	<p>(учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам образовательной области «Математика и информатика»</p> <p>*Комплекты учебного оборудования и учебно-методической литературы, обеспечивающие освоение программы по образовательной области «Филология»</p> <p>*Комплект дидактических, демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам образовательной области «Филология»</p> <p>* Комплект учебного оборудования и учебно-методической литературы, обеспечивающий освоение программы по образовательной области « Обществознание и естествознание»</p> <p>*Комплект дидактических, демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы « Обществознание и естествознание»</p> <p>*Комплект учебного оборудования и учебно-методической литературы по образовательной программе «Основы религиозных культур и светской этики»</p> <p>*Комплект дидактических, демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы « Основы религиозной культуры и светской этики»</p> <p>Кабинет для коррекционно-развивающих занятий</p> <p>1 Материально-техническое обеспечение учебной деятельности</p> <p>1.1 Рабочее место педагога</p> <p>*Стол письменный (учительский)</p> <p>*Стул (учительский)</p>	<p>имеется/требуется пополнение</p> <p>имеется/требуется пополнение</p> <p>имеется/требуется обновление</p> <p>имеется/ требуется обновление</p> <p>имеется/ требуется пополнение</p> <p>имеется/ требуется пополнение</p> <p>имеется/ требуется пополнение</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
--	--	---

	<p>1.2 Рабочее место обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> *Стул ученический * Стол ученический * Индивидуальные зеркала * Визуальные приборы для работы над произношением * Звукоусиливающее оборудование индивидуального пользования * Беспроводная аппаратура, работающая на радиопринципе или инфракрасном излучении; индукционная петля. <p>2.1 Программно-методическое обеспечение учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> *ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ) * Примерная адаптированная ООП НОО обучающихся с ОВЗ * Программа коррекционно-развивающих занятий <p>2.2 Инновационные средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> *Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога) *Персональный или мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением *Интерактивная доска с проекционным оборудованием (мультимедиа проектор + экран) * Печатное, копировальное, сканирующее устройство <p>2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Наличие специальных компьютерных 	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>нет</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>нет</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
--	--	--

	<p>программ для работы над произношением * Наличие специальных компьютерных программ для развития слухового восприятия Кабинет психолого-педагогического сопровождения 1 Материально-техническое обеспечение учебной деятельности 1.2 Рабочее место педагога *Стол письменный (учительский) *Стул (учительский) 1.2 Рабочее место обучающегося *Стул ученический 2.1 Программно-методическое обеспечение учебной деятельности *ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ) * Примерная адаптированная ООП НОО обучающихся с ОВЗ * Программа коррекционно-развивающих занятий 2.2 Инновационные средства обучения *Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога) *Персональный или мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением *Интерактивная доска с проекционным оборудованием (мультимедиа проектор + экран) * Печатное, копировальное, сканирующее устройство 2.3 Электронные информационно-</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
--	--	---

	<p>образовательные ресурсы</p> <p>* Наличие специальных компьютерных программ для работы над развитием познавательных процессов</p> <p>2.4 Традиционные средства обучения (комната психологической разгрузки)</p> <p>1.Музыкальное оборудование для создания расслабляющего эффекта:</p> <p>*музыкальное кресло-подставка;</p> <p>* аудиостулья;</p> <p>*набор музыкальных проб для релаксации;</p> <p>2.Световое оборудование для создания расслабляющего эффекта:</p> <p>*тактильно-светящаяся пузырьковая труба;</p> <p>*безопасное угловое зеркало;</p> <p>*световой мерцающий ковер «Млечный путь»;</p> <p>*светящая сеть;</p> <p>3.Оборудование для тактильного расслабления:</p> <p>*мячики-ежики мягкие;</p> <p>*липкие мячики;</p> <p>*висящий модуль «Сосиска» с креплением на потолке;</p> <p>4.Сидения для релаксации;</p> <p>*Набор сидений-кубиков из 3-х частей;</p> <p>5.Сенсорный мяч «Гигант»;</p> <p>6.Набор мячей-гигантов для релаксации;</p> <p>7.Полка для размещения бумаг.</p> <p>Кабинет Изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Материально-техническое обеспечение учебной деятельности • 1.1Рабочее место педагога • *Стол письменный (учительский) 	<p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется/ требуется обновление</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • *Стул (учительский) • *Классная доска (в соответствии с п5.7 СанПин2.4.2.2821-10) • *Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с п. 8.1 СанПин2.4.2.2821-10) • *Наличие экрана с проецированием действий говорящего (трансляция субтитров) • *Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования с дополнительной комплектацией • *Место для хранения FM – систем, зарядных устройств, батарее • 1.2 Рабочее место обучающегося • *Стул ученический. Комплект включает не более 12, расположенных полукругом (в соответствии с п2.3 10. СанПин2.4.2.2821-10) • *Стол ученический. Комплект включает не более 6 двухместных, расположенных полукругом (в соответствии с п.2.3.10. Сан Пин 2.4.2.2821-10) • 2.1 Программно-методическое обеспечение учебной деятельности • * Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ • * Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ • * Примерная адаптированная программа по учебным предметам, обеспечивающим предметную область «Искусство» (1-4 классы) • 2.2 Инновационные средства обучения • *Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК 	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>нет</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
--	--	--

	<p>педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Персональный или мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением • *Интерактивная доска с проекционным оборудованием (мультимедиа проектор + экран) • * Печатное, копировальное, сканирующее устройство • * СПАК обучающегося • *Комплект персональных или мобильных компьютеров с предустановленным программным обеспечением. Комплект включает по 1 единице оборудования на одного учащегося с ОВЗ. • * Комплект электронных приложений учебников по образовательной области «Искусство»(1-4кл.) • 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве , необходимом для организации индивидуальной и групповой работы, с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) • *Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по образовательной области «Искусство» • *Комплект дидактических, демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы «Искусство» • *Комплект учебно-методической литературы по образовательной программе «Искусство» • Кабинет Технологии 	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>имеется</p> <p>имеется/требуется пополнение</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Материально-техническое обеспечение учебной деятельности • 1.1 Рабочее место педагога • *Стол письменный (учительский) • *Стул (учительский) • *Классная доска (в соответствии с п5.7 СанПин2.4.2.2821-10) • *Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с п. 8.1 СанПин2.4.2.2821-10) • *Наличие экрана с проецированием действий говорящего (трансляция субтитров) • *Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования с дополнительной комплектацией • *Место для хранения FM – систем, зарядных устройств, батарее • 1.2 Рабочее место обучающегося • *Стул ученический. Комплект включает не более 12, расположенных полукругом (в соответствии с п2.3 10. СанПин2.4.2.2821-10) • *Стол ученический. Комплект включает не более 6 двухместных, расположенных полукругом (в соответствии с п.2.3.10. Сан Пин 2.4.2.2821-10) • 2.1 Программно-методическое обеспечение учебной деятельности • * Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ • * Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ • * Примерная адаптированная программа по учебным предметам, обеспечивающим 	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>нет</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>требуется обновление</p> <p>требуется обновление</p>
--	---	--

	<p>предметную область «Технология» (1-4 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2 Инновационные средства обучения • *Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога) • *Персональный или мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением • *Интерактивная доска с проекционным оборудованием (мультимедиа проектор + экран) • * Печатное, копировальное, сканирующее устройство • * СПАК обучающегося • *Комплект персональных или мобильных компьютеров с предустановленным программным обеспечением. Комплект включает по 1 единице оборудования на одного учащегося с ОВЗ. • * Комплект электронных приложений учебников по образовательной области «Технология»(1-4кл.) • 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве , необходимом для организации индивидуальной и групповой работы, с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) • *Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по образовательной области «Технология» • *Комплект дидактических, демонстрационных и раздаточных материалов 	<p>имеется</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>имеется</p> <p>имеется/ требуется пополнение</p> <p>имеется/требуется обновление</p> <p>имеется/требуется обновление</p>
--	---	---

	<p>по всем разделам программы «Технология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Комплект учебно-методической литературы по образовательной программе «Технология» • Спортивный зал • 1. Материально-техническое обеспечение учебной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Рабочее место педагога • *Стол письменный (учительский) • *Стул (учительский) • 2.1 Программно-методическое обеспечение учебной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • * Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ • * Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ • * Примерная адаптированная программа по учебным предметам, обеспечивающим предметную область «Технология» (1-4 классы) • 2.2 Инновационные средства обучения <ul style="list-style-type: none"> • *Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога) • *Персональный или мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением • * Печатное, копировальное, сканирующее устройство <p>Электронные информационно-образовательные ресурсы</p>	<p>имеется/требуется обновление</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>требуется обновление</p> <p>требуется обновление</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>имеется/требуется</p>
--	--	--

	<p>* Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по образовательной области «Физическая культура» (1-4 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.3 Традиционные средства обучения (в количестве , необходимом для организации индивидуальной и групповой работы, с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) • *Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по образовательной области «Физическая культура» • * Спортивное оборудование коллективного пользования • * Спортивное оборудование индивидуального пользования • Информационно-библиотечный центр • 1. Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана • 1.1 Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом • * Комплекты учебников для обучающихся 1 класса: 1 экземпляр учебников по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана, включая электронные приложения • * Комплекты учебников для обучающихся 	<p>обновление</p> <p>имеется/требуется пополнение</p> <p>имеется/требуется пополнение</p> <p>имеется/требуется пополнение</p> <p>имеется (ФГОС)</p> <p>имеется (ФГОС)</p> <p>имеется (ФГОС)</p> <p>имеется (ФГОС)</p> <p>имеется (ФГОС)</p>
--	---	---

III Специальные	2 класса: 1 экземпляр учебников по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана, включая электронные приложения	имеется (ФГОС)
	• * Комплекты учебников для обучающихся	
	3 класса: 1 экземпляр учебников по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана, включая электронные приложения	имеется (ФГОС)
	• * Комплекты учебников для обучающихся	
	4 класса: 1 экземпляр учебников по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана, включая электронные приложения	имеется (ФГОС)
	• Комплекты специальных учебников по развитию слухового восприятия, обучению произношения, развитию речи (для коррекционно-развивающих занятий)	
	• 1.2 Учебно-методическая литература	
	• * Комплект учебно-методической литературы:	нет
	• - 1 класса	нет
	• - 2 класса	нет
• - 3 класса	нет	
• - 4 класса	нет	
• 2. Фон дополнительной литературы:		
• 2.1 Художественная литература (по 2 экземпляра не менее 5 наименований каждого жанра)	имеется	
• 2.2 Справочная литература (1 экземпляр/ комплект по каждой отрасли знаний)	имеется/ требуется	
• 2.3 Периодическая литература (не менее 5 экземпляров по каждому наименованию)	пополнение	
• СПАК библиотекаря	имеется/ требуется	

средства общешкольного оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • *Персональный или мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением 	пополнение
	<ul style="list-style-type: none"> • * Печатное, копировальное, сканирующее устройство 	нет
	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий обеспечивающих информационно-образовательную среду (ИОС) 	имеется/требуется пополнение
	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства школы 	имеется/требуется пополнение
	<ul style="list-style-type: none"> • 1.2 Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ-камера и т. п.) 	нет
	<ul style="list-style-type: none"> • 1.3 Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 	имеется\требуется пополнение
	<ul style="list-style-type: none"> • 1.4 Фото или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС 	имеется/требуется пополнение
	<ul style="list-style-type: none"> • 1.5 Мониторы с возможностью трансляции субтитров (или «Бегущая строка») 	нет
	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Кабинет для реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 	имеется
	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Кабинет медицинского сопровождения • 3.1 СПАК медицинского работника • *Персональный или мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением • * Печатное, копировальное, сканирующее устройство • 3.2 Комплект оснащения медицинского 	имеется имеется имеется

	<ul style="list-style-type: none"> • *Облучатель большой; • *Рефлектор лобный; • *Сумка-холодильник медицинская; • *Холодильник; • *Ширма медицинская двухстворчатая; • *Шкаф медицинский; • *Емкость-контейнер одноразовый для инструментов; 	
--	--	--

Школа функционирует в одном здании :

- количество обучающихся соответствует проектной мощности здания;
- территория школы благоустроена;
- из здания школы имеется 3 выхода на территорию школы;
- оборудованный гардероб расположен на первом этаже;
- медицинский блок расположен на первом этаже;
- имеются пандусы;
- оборудованы туалетные комнаты для обучающихся с ДЦП.

Обязательным условием к организации рабочего места обучаающихся с легкой умственной отсталостью является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информаацию слухо-зрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

В школе функционирует медиотека с выходом в интернет. Рекреации и зоны отдыха оснащены мультимедийным оборудованием; Актный зал школы оснащен мультимедийным оборудованием, компьютером с выходом в интернет.

Комната психологической разгрузки – специальное место для отдыха, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку. Она оснащена:

