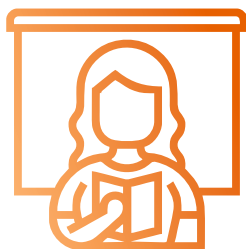


Министерство образования и науки Республики Татарстан



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»



ПАМЯТКА

для классных
руководителей

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ
БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
И ПРОФИЛАКТИКЕ
СКУЛШУТИНГА**



Современные школьники нуждаются в помощи со стороны классного руководителя в создании психологически комфортных условий для обучения и социализации. Главную роль в обеспечении психологической безопасности играет педагог, его позиция, стиль поведения и общения.

Конструктивная коммуникация с педагогами на основе эмпатии, гуманности, уважения и доверия является одним из важных условий для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Классному руководителю необходимо работать на опережение, прогнозировать возможные поведенческие проблемы отдельных школьников и своевременно проводить профилактическую работу.

Что может сделать классный руководитель, чтобы создать комфортные условия для формирования безопасной образовательной среды и профилактики буллинга?

1. Разговаривать со школьниками, выражать свое удивление и признавать успехи, задавать вопросы, интересоваться настроением, самочувствием, достижениями, увлечениями, давать эмоциональный отклик и обратную связь, не игнорировать потребность ученика в контакте с учителем.
 2. Понимать причину поступков несовершеннолетних, смотреть с разных сторон на поведение ученика как на уроке, так и во внеурочное время, искать основные причины и мотивы девиаций.
 3. Давать советы и рекомендации, делиться своим жизненным опытом, педагогическими достижениями, консультировать не только по предмету, но и по жизненным ситуациям, в которых могут оказаться школьники.
 4. Постоянно поддерживать контакт с детьми, не демонстрировать избирательное отношение к отдельным ученикам, не игнорировать просьбы школьников, ценить отзывчивость, открытость и искренность.
 5. Проявлять повышенное внимание к социально изолированным школьникам, испытывающим трудности в адаптации и общении со сверстниками, помочь таким детям сформировать свой круг общения и стать частью классного коллектива.
-

6. Оперативно решать конфликтные ситуации между детьми, если они сопровождаются насмешками, унижением, оскорблениями, открытой травлей.
7. Научить школьников выражать собственное мнение и уважать позицию другого человека, слушать и слышать.
8. Создать атмосферу помогающих отношений, в результате которых ребенок станет воспринимать образовательную организацию как территорию добра, согласия, справедливости, создать атмосферу сотрудничества, при котором каждый ребенок будет знать, каков его вклад в общий результат командной работы.
9. Создать «ящик пожеланий», куда будут собираться письма с пожеланиями одноклассникам и классному руководителю.
10. Выявить учеников, которые оказались изолированными в классе и подвергаются постоянным насмешкам и психологическому террору (по наблюдениям, опросам педагогов, информации со стороны сверстников, результатам социально-психологических мониторингов, обращений самого ученика).
11. Предлагать детям разные формы оказания взаимопомощи и взаимной поддержки, проявлять чуткость и внимательность к каждому, в том числе и к педагогам.
12. Проводить цикл тематических классных часов и других внеклассных мероприятий по формированию эмпатии, навыков сотрудничества, уважения и доброжелательности в отношении всех членов коллектива. Приводить высказывания и цитаты известных людей, транслирующие ценности добра, мира, дружбы и взаимопомощи.
13. Изучить интересы учеников класса и разработать мероприятия, на которых дети смогут презентовать свои успехи в области дополнительного образования.
14. Организовать систему совместного с детьми и родителями посещения театров, кино, музеев. Общение и взаимодействие вне школы в неформальной обстановке позволяет лучше понять детей и заметить личностные, индивидуальные особенности.



ВАЖНО:

определить основные стрессовые факторы образовательной среды, влияющие на эмоциональное состояние школьников и их общее психологическое самочувствие;

вести целенаправленную работу по предупреждению конфликтов в ученической среде, прогнозировать возможные источники конфликтных ситуаций и вести профилактическую работу по предупреждению буллинга как одного из триггеров скулшутинга.

БЕЗОПАСНУЮ АТМОСФЕРУ В ШКОЛЕ СОЗДАЮТ ПРАВИЛА И ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ.

Их целью являются желаемые чувства (настроения) у большинства детей, а именно:

а) чувство безопасности

(«я могу быть здесь», «здесь безопасно», «я чувствую защищенность», «мне ничто не угрожает»);

б) чувство удовольствия

(«мне нравится», «мне интересно», «здесь происходят важные для меня вещи», «здесь хорошие отношения»);

в) чувство удовлетворения / общественного признания

(«меня замечают и уважают», «я получаю признание и справедливую оценку», «я – кто-то ценный», «я чувствую заинтересованность во мне, как личности, а не просто как школьнике»);

г) чувство перспективы

(«я вижу перспективу и понимаю, как сегодняшние задачи связаны с моим будущим»).

ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ:

НЕЛЬЗЯ

Сравнивать одного ученика с остальными
в его или их пользу

НЕЛЬЗЯ

Игнорировать травлю, обиды
в адрес кого-то из школьников

НЕЛЬЗЯ

Публично давать негативную оценку действиям
родителей отдельного ученика, обсуждать
семью школьника
в присутствии одноклассников

НЕЛЬЗЯ

Прогнозировать худшие события
в будущем учеников

НЕЛЬЗЯ

Унижать и оскорблять ученика,
проявлять личную неприязнь

НЕЛЬЗЯ

Наказывать весь класс
за поведение одного школьника



**ЛУЧШИМ СРЕДСТВОМ ПРОФИЛАКТИКИ
НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ,
И СКУЛШУТИНГА В ТОМ ЧИСЛЕ,
ЯВЛЯЕТСЯ СЕРЬЕЗНАЯ ЗАБОТА О ШКОЛЬНОЙ АТМОСФЕРЕ,
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФАКТОР КОТОРОЙ –
КАЧЕСТВО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ.**

Можно предположить, что успех от участия в профилактических мероприятиях будет тогда, когда в реальной жизни ребенка есть доверие к взрослым, социальная поддержка, ситуации успеха и минимальное количество психотравмирующих ситуаций. Перед педагогами стоит задача выбора таких форм информационно-просветительских и профилактических мероприятий, которые однозначно помогут сформировать стойкий навык осознанного отношения к себе, своим действиям, поступкам, будущему, к семье и своему выбору. Для расширения поведенческого репертуара и формирования социальных навыков рекомендуется использовать интерактивные групповые методы работы или сочетание нескольких методов. В процессе образовательной деятельности необходимо рассматривать реальные элементы из жизни несовершеннолетних и показать альтернативы и возможности нестандартных подходов к принятию важных решений.

Педагогам-психологам рекомендуется проводить тематические тренинги, ролевые игры на основе принципа «Учись делать так же», формирующие социальные навыки. Во время таких игр проигрываются различные социальные ситуации, в которых может оказаться подросток.

Профилактическая работа, позволяющая школьнику самостоятельно находить ответы на вопросы, делать выводы, сравнивать, анализировать, находить компромиссы, выделять главное, приводить аргументы, слышать другого, проектировать и прогнозировать, отрабатывать умения, безусловно, принесет свои позитивные результаты. С психологической точки зрения, это деятельностный подход, позволяющий быть включенным в активную интеллектуальную, творческую и социальную работу.

Классным руководителям и педагогам рекомендуется:

- 1.Использовать медиативные технологии для оказания помощи школьникам в предупреждении и решении конфликтных ситуаций.
2. Познакомить школьников с педагогом-психологом образовательной организации, предложить обратиться к нему в случае возникновения трудностей в процессе обучения и адаптации к школе.
3. Оказывать индивидуальную адресную помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке классного руководителя. Необходимо обратить особо внимание на составление индивидуально-го маршрута социальной, психолого-педагогической поддержки школьникам, находящимся в группе риска.

Важно!

Педагогам и классным руководителям рекомендуется обратить внимание на бережное отношение к своим физическим и эмоциональным ресурсам. В ежедневном графике личных дел необходимо отвести время для восстановления потраченных эмоциональных ресурсов.

Уважаемые специалисты

(классные руководители, педагоги-психологи)!

Помните, что вы должны быть в курсе молодежных тенденций и проблем. Только так можно выстроить откровенный и доверительный разговор и рассчитывать на результат проделанной работы. Быть в курсе — значит понимать подростков и современную молодежь, знать, о чем они мечтают, что их тревожит, что увлекает, чем заняты, против чего протестуют, какие вопросы волнуют, что и кто формирует ценности молодых людей. Чем раньше мы поможем подросткам и старшеклассникам осознать временную перспективу жизни, эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей и радикальных взглядов, тем больше шансов спасти молодое поколение.



Проведение мероприятий со всеми участниками образовательной организации: педагогами, детьми, родителями. Совместная работа в рамках проводимых мероприятий позволит услышать друг друга, сформировать доверие друг другу и понять актуальные проблемы, мешающие конструктивному диалогу в системе «учитель – родитель», «родитель – ребенок», «ученик – учитель». Мероприятия, в которых примут участие одновременно родители, дети и педагоги, могут быть инициированы администрацией школы, родительскими комитетами, педагогом-психологом, классным руководителем и проводиться как на уровне класса, так и на уровне образовательной организации.

Важно!

Педагогу-психологу рекомендуется:

- активно транслировать свою деятельность в рамках психологического сопровождения участников образовательного процесса;

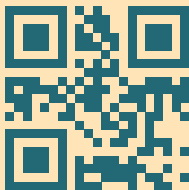
- презентовать опыт работы на педагогических советах и родительских собраниях, советах ученического самоуправления;

- познакомить участников образовательного процесса с кругом вопросов (проблем) с которыми они могут обращаться к психологу;

- познакомить родителей с Телеграм каналом «Родителям о важном!»



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА
И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА 2014-2025**



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com